

*Гольчикова Н.Д.*

*студент*

*5 курс, факультет «Психолого-педагогический»*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

*Россия, г.Ставрополь*

*Кобышева К.И.*

*студент*

*5 курс, факультет «Психолого-педагогический»*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

*Россия, г.Ставрополь*

*Научный руководитель: Кузнецова Е.Н*

*кандидат психологических наук,*

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,*

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

***Аннотация:***

*Цель статьи - проанализировать особенности психолого-педагогических условий необходимых для успешного формирования навыков чтения на иностранном языке на уровне основного общего образования. В статье рассмотрена проблема организации психолого-педагогических условий для формирования навыков чтения на иностранном языке в средней школе. Формирование навыков чтения на иностранном языке будет эффективным при организации следующих психолого-педагогических условий: реализации принципа индивидуального подхода в обучении; учете коммуникативных способов овладения навыков чтения; развитии речевой активности, мотивации студентов к обучению. Проанализированы и приведены примеры использования коммуникативных и лингвосоциокультурных методов формирования навыков чтения в процессе изучения английского языка.*

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, речевая деятельность, навыки чтения на иностранном языке, активные методы обучения, физиологические особенности.

**Golikova N. D.**

*the student of the 5th course*

*Stavropol state pedagogical Institute*

*Russia, Stavropol*

**Kobysheva K.I.**

*the student of the 5th course*

*Stavropol state pedagogical Institute*

*Russia, Stavropol*

**Scientific supervisor: Kuznetsova E. N.,**

*PhD in psychology,*

*senior lecturer of the Department of foreign languages,*

**TO THE QUESTION OF THE ORGANISATION OF  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE  
PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE LEVEL OF  
BASIC GENERAL EDUCATION.**

***Annotation:***

*The purpose of the article is to analyze the peculiarities of psychological and pedagogical conditions necessary for the successful formation of reading skills in a foreign language at the middle stage of school education. The article deals with the problem of the organization of psychological and pedagogical conditions for the formation of reading skills in a foreign language in high school. The formation of reading skills in a foreign language will be effective in the organization of the following psychological and pedagogical conditions: the implementation of the principle of individual approach to learning; taking into account communicative ways of mastering reading skills; development of students speech activity motivation to learn. The use of communicative and linguosociocultural methods of reading skills formation in the process of learning English are analyzed.*

***Key words:** psychological and pedagogical conditions, speech activity, reading skills in a foreign language, active teaching methods, psychological features, physiological characteristics.*

Проблема и цель исследования правильной организации психолого-педагогических условий для формирования речевых навыков на иностранном языке у учащихся в средней школе является одним из основных требований современного образования, поскольку успешное развитие иноязычных речевых навыков будет способствовать правильной социализации, саморегуляции и саморазвитию учащихся. Существует большое количество авторов, исследовательское внимание которых направлено на выявление внешних условий и внутренних психологических ресурсов которые влияют на формирование речевых навыков учащихся. (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя В.А. Артемова Егоров Т.Г. А.Р. Лурия, Л.С. Выготскийи др.)

В педагогической и методической литературе чтение рассматривается как один из главных способов получения и накопления знаний. В процессе обучения иностранному языку чтению отводится ведущее место (**ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение**). Согласно тематическому планированию учащиеся школы на уроках иностранного языка переводят тексты с русского на английский язык, отвечают на вопросы по содержанию текстов, обсуждают прочитанное на уровне диалога, полилога, дискуссии, составляют реферирование. В результате овладения исследуемой учебной деятельностью у учащихся должны формироваться личностные, метапредметные и предметные компетентности. Таким образом, развитие навыков чтения в дальнейшем будет способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, определению самобытной жизненной стратегии и нахождению своего места в общественной и профессиональной деятельности.

Методологической основой исследования наше статьи стали идеи гуманистической педагогики; деятельностный подход, концепции

компетентностного подхода в образовании, коммуникативного и лингвосоциокультурного подхода в обучении иностранному языку.

Методы исследования - теоретические: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования речевой деятельности на иностранном языке; анализ собственного педагогического опыта, полученного в ходе педагогической практики в школе №22 города Ставрополя; – эмпирические: наблюдение; изучение тестовых работ учащихся средней школы.

Современная педагогика рассматривая требования и ситуации осуществления успешной учебной деятельности соединяет два понятия психологический и педагогический, рассматривая психолого-педагогические условия как среду в которой происходит индивидуальное взаимодействие педагога и учащегося; учащиеся свободно общаются внутри своей возрастной группы; на уроках используются развивающие педагогические технологии, предметно-пространственная среда стимулирует к коммуникации и изучению нового материала, активно используются современные информационные технологии.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить ряд подходов к определению смысла педагогические и психологические условия.

- педагогические условия — это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева):

- педагогические условия - педагогическая система, в которой личность педагога выступают одним из компонентов этой системы. (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- педагогические условия – методически-организованная работа в результате которой происходит выявление закономерностей образовательного процесса, проведение научно педагогического исследования с получением результатов, их проверки и контроля. (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.)

Таким образом, педагогические условия это один из компонентов педагогической системы, которая объединяет возможности образовательной и материально - пространственной среды; данная система средств влияет на личность учащегося, педагога и на сам педагогический процесс обеспечивая её эффективное функционирование и развитие.

Компонент психологические условия эффективной учебной деятельности в отечественной литературе часто соответствует понятию психолого-педагогическое сопровождение. Целью является создание «в рамках объективно данной ребенку среды условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения» (М. Р. Битянова, 1997, с. 21)

Психолого-педагогическое сопровождение направлено не только на преодоление трудностей в обучении, но и на обеспечение успешной социализации учащегося, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. В Российской системе образования психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система поддержки и помощи ребенку, подростку и как метод создания условий, в которых учащийся полноценно развивается и в результате способен самостоятельно сделать выбор и принять решение в любой проблемной ситуации.

Основные требования к овладению речевыми навыками на иностранном языке для средней общеобразовательной школы разработаны с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Формирование навыков чтения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе предполагает работу с подростками 14-15 лет это учащиеся 8-9 классов. Основной особенностью подростков данной возрастной группы является то что они становятся взрослыми людьми, происходят изменения в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность становится целенаправленной и мотивированной. При этом учащийся способен проявлять волю и инициативу самостоятельно. Учащийся на данном этапе развития способен не только организовать самостоятельный

поиск, постановку учебной цели и проблемы, но и обеспечить самостоятельный контроль и оценку собственной деятельности. Происходит формирование таких способностей как саморазвитие и самообразование.

У подростка 14-15 лет происходит определение ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества. Происходит формирования гражданской идентичности личности и подготовка к профессиональному образованию.

Учащиеся овладевают высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется абстрактно-логическое мышление, когда учащийся способен рассуждать опираясь на гипотезы, догадки, прогнозирование. (С.Л.Рубинштейн, А.А.Леонтьев, К.М. Гуревич, Л.Д. Столяренко и др.)

На этапе подросткового развития в процессе обучения учащиеся готовы включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что ведет к развитию познавательных универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать).

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского проблема интересов в переходном возрасте является "ключом ко всей проблеме психологического развития подростка". Л.С. Выготский отмечал следующие доминанты: интерес подростка к собственной личности; тяга подростка к сопротивлению, стремление к неизвестному, рискованному. В данный период общение со своими сверстниками и определение собственного статуса в обществе становится ведущим типом деятельности.

В данном смысле коммуникативный и лингвосоциокультурный методы при обучении иностранному языку, когда объединены два аспекта общения: языковой и социокультурный, будет способствовать успешному усвоению языка, формированию коммуникативной и лингвосоциокультурной компетенции.

Так в результате выполнения предтекстовых заданий, прочтения текста культурологической, страноведческой направленности и выполнения послетекстовых заданий необходима организация совместных проектов, диспутов, бесед в форме диалогов, полилогов.

Интерес и мотивационную сферу необходимо учитывать при отборе учебного материала, останавливаясь на текстах, которые соответствуют основным интересам учащихся, а также несут образовательную и воспитательную ценность. Это могут быть тексты СМС сообщений, переписка, тексты культурологической и страноведческой направленности. Отбор языковых средств (лексика, грамматика, аббревиатура, разговорный слэнг) должны полностью соответствовать реальной ситуации общения людей.

Большой выбор текстов для развития навыков чтения представлен на официальном сайте <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>. Данные педагогические условия позволяют использовать современные технологические средства при обучении языку.

Для примера мы рассматриваем текст «On the Internet» <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/internet>

На первом этапе дается четкая инструкция по работе с текстом. Look at the title of the text «On the Internet» and say what the text can be about. (Посмотрите на название текста «В интернете» и скажите, о чем может быть этот текст).

Преподаватель предлагает проблему, а не тему урока, побуждая к высказыванию собственного мнения. Обеспечиваются условия для развития навыков работы с источником информации. Формируются регулятивные УУД, а именно прогнозирование и предвосхищение.

Look at the website and do the exercises to practise and improve your reading skills (Посмотрите на сайт и сделайте упражнения, с целью практики и улучшения навыков чтения). Do the preparation exercise first. Then do the other exercises. (Сначала выполните подготовительные упражнения. Затем

выполните другие упражнения). Match the words with the definitions. (Соедините слова с их значениями). На данном этапе снимаются лексические и фонетических трудности в процессе прочтения текста. Учащиеся овладевают навыками самостоятельной учебной деятельности.

Read the text about Summer courses in the UK. (Прочитайте текст об организации летних языковых курсов в Великобритании). Формируется представление о том, как составляется рекламное объявление, как организованы учебные курсы в Великобритании. Тексты лингвосоциокультурной направленности повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

На следующем этапе учащиеся выполняют текстовые задания, направленные на проверку понимания содержания текста. Check your understanding true or false (gap fill)? (Отметить правильные или неправильные предложения). В данном случае созданы условия для развития поискового чтения. Развиваются познавательные УУД, происходит поиск и выделение необходимой информации.

На заключительном этапе предлагается выполнить задание, направленное на развитие коммуникативных навыков. Discussion. Would you like to study in the UK? (Обсуждение. Хотели бы вы учиться в Объединенном королевстве?)

Создаются условия для речемыслительного творчества студентов, момент речи осуществляется в момент развития речевой ситуации. В результате студенты приобретают спонтанный опыт общения.

**Заключение.** Правильная организация психолого-педагогических условий способствует успешному овладению учащимися средней школы навыков чтения как одного из основных видов речевой деятельности на иностранном языке. Спланированная учебная деятельность с учетом основных возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся, а также использование активных методов обучения способствует быстрому овладению речевых навыков, коммуникативных умений, мотивации к изучению иностранного языка.



## Список литературы

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум / О.В. Баженова. - М.: Генезис, 2016. - 288 с.
3. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М., 2002. – (Серия «Мир психологии»).
4. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ...д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г [edu.mari.ru](http://edu.mari.ru)
6. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104
7. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2004
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Педагогика, 1989
9. Rudenko N. S., Krylova S. G. Pilot study of the influence of a communicator's speech characteristics on a recipient's willingness to maintain interaction in cross-cultural online communication // Psychology in Russia: State of the Art. – 2016. – № 9 (2). – P. 112–128. <http://dx.doi.org/10.11621/pir.2016.0209>.