

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Ходжибекова Муштарий Адахамовна

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Ассистент кафедры узбекского языка, педагогики и физической культуры

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Студентка Маннопова Умидахсон Абдуллахатовна

Аннотация: В данной статье описано совершенствование системы высшего образования, формирование коммуникативных компетенций у студентов, опыт личностно-индивидуальной деятельности студентов.

Ключевые слова: образование и подготовка, профессиональная квалификация, общение, профессиональная компетентность, личность, интеллектуальная, педагогическая среда, самостоятельное мышление.

IMPROVING METHODS FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATION COMPETENCIES

Khojibekova Mushtariy Adakhamjon kizi

Assistant of the Department of Uzbek language, pedagogy and physical culture

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies

Mannopova Umidaxon Abdullaxatovna

Student of Andijan agriculture and agritechnology institute

Abstract: This article describes the improvement of the higher education system, the formation of communication competences in students, and the personal-individual activity experience of students.

Key words: education and training, professional qualification, communication, professional competence, individual, intellectual, pedagogical environment, independent thinking

В нашем современном обществе большое внимание уделяется совершенствованию системы высшего образования, формированию профессиональных компетенций студентов, развитию личностно-индивидуального опыта деятельности студентов. Особенно важно совершенствовать педагогические механизмы обеспечения эффективности и устойчивости индивидуального образовательного процесса, уточнять дидактические возможности индивидуального обучения.

Происходящие в обществе социально-экономические реформы являются поводом рассматривать гуманизацию взаимоотношений как способ гуманизации. Гуманитарные идеи выразились в идеях местных и западных педагогов, которые подчеркивали, что изменить сущность человека можно с помощью образования и воспитания. Идея гуманизма, естественно, направлена на приобретение знаний, умений и навыков учащихся, а также на подготовку учащихся к жизни. Сегодня образование трактуется как формирование человека, его понимание себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческой индивидуальности.

Практика коммуникативной работы подчеркивает уровень вербального и невербального общения и выполняет следующие функции: создает возможность установления и поддержания общения, создает правильное впечатление у собеседников, как преподаватель, так и ученик имеют свою надежную позицию, успешно защищаются интересы, смягчаются неудобства, понимают последствия собственной мотивации и ответственности, а также действий руководителя. При этом совершенствуются коммуникативные навыки, практикуется эффективное общение, а полученные знания применяются на практике.

По нашему мнению, с учетом вышеперечисленных характеристик и качеств к национальному изобретению хапактепа также можно добавить уникальность мышления и особенностей мышления нации. С педагогической точки зрения в начальном педагогическом процессе наблюдается возникновение совершенно иных отношений между людьми в формировании личности.

В философском понимании взаимодействие описывается как общая и значимая особенность существования двух и более систем, универсальная особенность материального мира.

В процессе обучения основные взаимоотношения происходят между учеником и учителем. В общении с детьми важно учитывать общечеловеческие и национальные ценности. Ведь непрерывное духовное образование, осуществляемое с участием детей в образовании, включает в себя следующее:

- обращение внимания на духовно-нравственный опыт взрослых посредством презентации, ознакомления с правилами примерного поведения, поведения в процессе общения, игр;
- учить наблюдать и оценивать свое и чужое поведение;
- формирование первых духовно-воспитательных мотивов;
- такие как самообслуживание, обучение навыкам безопасности в повседневной жизни.

Понятие коммуникации – это выражение мыслей человека о чем-то или событии. В этом правиле важно, чтобы суть общения была четко выражена. Если рассматривать общение как поведение человека, связанное с межличностными отношениями, то основной единицей общения является поведение.

Наши предки изучали психологические законы человека, взаимосвязь между ними. Абу Наср Фараби говорит, что для положительного решения вопросов педагогики и связанных с ними психологических и физиологических проблем человек состоит из целостных и взаимосвязанных частей.

Что касается психологических особенностей личности учителя, Абу Наср Фараби: «Учитель должен обладать интеллектом, красивой речью и уметь полно и ясно выражать мысли, которые он хочет донести до учеников», «Задача учителя и репортера аналогична задаче мудрого государственного репортера, поэтому учитель должен помнить все, что он слышал и видел, обладать умом, красноречием, красивой речью и рассказывать ученикам». он должен уметь

выражать свои мысли полно и ясно. При этом он должен ценить свое достоинство и быть справедливым. Только тогда он будет иметь высокий уровень человечности и достигнет пика счастья", - говорит он.

Исследователи рассматривают общение как процесс взаимодействия людей в совершенствовании профессиональной педагогической подготовки учащихся к взаимодействию с детьми. Межличностное общение имеет важное значение для совместного выполнения любой совместной деятельности.

Во время общения учащиеся должны обратить внимание на следующее:

- знание психологического состояния;
- обучение по своим интересам;
- организация собеседований;
- формирование профессиональных знаний, навыков и квалификации обучающихся;
- духовное и интеллектуальное самосовершенствование;
- освоение методов повышения педагогико-психологической, методической грамотности, мышления и культуры.

Студенты должны систематизировать полученные знания в процессе профессиональной деятельности в общении с детьми следующим образом;

- ✓ формирование стремления к личностному росту и объективной оценке, повышению уровня интеллектуального совершенствования обучающихся;
- ✓ использование основных правил и методов науки при решении социальных и профессиональных задач;
- ✓ приобретение навыков письменной и устной речи для систематического свободного выражения своих мыслей, работы с научными текстами, выступления перед публикой;
- ✓ доступ к отношению и использование знаний иностранных языков для понимания специальных текстов;

- ✓ использование методов, способов и средств получения, хранения и обработки информации;
- ✓ работа с глобальными сетями;
- ✓ учет этнокультурных особенностей участников образования;
- ✓ овладение моральными нормами и духовными ценностями;
- ✓ понимать принципы организации научных исследований, научных знаний, достижений;
- ✓ умение формировать навыки здорового образа жизни в соответствии с требованиями правил гигиены, охраны труда и защиты от внешних воздействий;
- ✓ улучшение коммуникативных навыков студентов.

Основное внимание уделяется вопросам профессиональной компетентности и творческих способностей учащихся, воспитания и совершенствования детей, организации видов обучения на основе современных педагогических технологий в комплексном оздоровлении детей.

СПИСОК БИБЛИОГРАФИИ

1. Ураков Ш. С. Совершенствование педагогической системы подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях на основе компетентностного подхода// Пед. наука. доктор (доктор философии) ... дикк. ауторегепатия. - Самарканд. : 2018. -11 с.
2. Шамшетова А. К. Общая психология // Учебно-методический комплекс. УзДЖТУ - 2018. 320 стр.
3. Шомуротова Н. Этнопсихология межличностных отношений. / Н. Шомупотова – Ташкент, 2017. – 29 с.
- 4.Акрамова Ф.А., Лутфуллаева Н.Х, Хайдарова Х.П. Наука «Педагогическая психология» (текст лекций). - Т.: ТДИУ, 2005 - 201 с.

5. Педагогический имидж и модуль компетентности. Учебно-методический комплекс. Составители: Н.Г. Комилова, Л.П. Гайнутдинова, А. Бойматова, Д. Тайлакова