

УДК: 13.00.02

Мамадалиева Мухаббат Шавкатовна

Специализированная государственная общеобразовательная школа-интернат по физике, математике, астрономии и информатике имени Мирзо Улугбека

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В этой статье обсуждается, как использование инновационных технологий на уроках родного языка и литературы побуждает учащихся мыслить творчески, активно решать информацию, свободно выражать идеи, проявлять инициативу, работать совместно, выражать идеи в письменной форме

Ключевые слова: Родной язык, литература, уроки, инновационные технологии, методика, игра

Mamadaliyeva Muhabbat Shavkatovna

*Specialized State General Education Boarding School in Physics,
Mathematics, Astronomy and Informatics named after Mirzo Ulugbek*

APPLICATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE

Annotation: This article discusses how the use of innovative technologies in the lessons of their native language and literature encourages students to think creatively, actively solve information, freely express ideas, take initiative, work together, express ideas in writing

Key words: *Native language, literature, lessons, innovative technologies, methodology, game*

Неоценима роль родного языка и литературы в общем среднем образовании. Основная цель науки о родном языке и литературе - развить логичного и свободно мыслящего человека, обладающего широким кругозором, творческого и артистичного.

Как говорят наши ученые: «Все добродетели мира пронизывают человеческое сердце, прежде всего, неповторимым обаянием родного языка». Поэтому идеи вечной любви к Родине, патриотизма, человечности реализуются, прежде всего, в процессе обучения родному языку.

Это свидетельство ответственности учителя родного языка и литературы за воспитание подрастающего поколения. Для того чтобы повысить активность учеников вовремя урока родного языка и литературы можно использовать интерактивные и инновационные технологии.

Инновационные технологии повышают качество и эффективность обучения, ставят учебную деятельность студентов в центр образовательного процесса, обеспечивают целостность образовательного процесса. Для достижения этой цели, прежде всего, педагог должен уметь выбирать методы, ведущие к цели, чтобы обеспечить целостность образовательного процесса.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, постоянный поиск повышения эффективности обучения становятся сегодня необходимостью. Применение новых методик в образовательном процессе - одна из задач, стоящих перед педагогами. Помимо предоставления другой информации во время урока, преподаватель предоставляет дополнительную информацию в Интернете, мультимедийных программах, таблицах и т.д., что не только повышает

интерес учащихся к уроку, но и помогает учащимся развить самостоятельное чтение и овладеть предмет.

Цель педагогических технологий - обеспечить совместную работу учителя и ученика для достижения поставленной цели. В процессе обучения ученики могут самостоятельно мыслить, творчески работать, искать, анализировать и делать собственные выводы. Умение учителя создавать возможности и условия для деятельности учеников - основа учебного процесса. У каждого урока, темы, предмета своя технология.

Среди методов, известных и широко используемых сегодня, такие как «Мозговой штурм», «Кластер», «Диаграмма Венна», «ВВВ», «FSMU» показывают свои эффективные результаты на занятиях.

Особое место в обеспечении эффективности урока занимают такие методы, как «Метод сравнения», «Метод круга», «бхбхб».

В частности, для усиления темы следует использовать изучение жизни и творчества Одила Якубова и Пиримкула Кодирова в области литературы из «Методики сравнения». Для этого ученики делятся на три группы. Первой группе предлагается обобщить жизнь и сходство Одила Якубова и Пиримкула Кодирова, второй группе обобщить их творческое наследие, героев, которых они создали, и время, в которое они были похожи, а третьей группе подвести итоги и представить в качестве команды идеи, заложенные в них. вперед в своих работах.

Творческое письмо по теме. Эту задачу можно выполнять индивидуально, в индивидуальных, в малых или больших группах. Текст по теме представляют ученики. Благодаря этому методу у учеников развиваются навыки командной работы, укрепляется их память, улучшается их письменная или устная грамотность, а также укрепляется их способность создавать творческие тексты. На уроках родного языка можно дать ряд интересных заданий по созданию текста, чтобы укрепить письменную речь и орфографическую грамотность учащихся. В частности,

в процессе прохождения раздела «Морфология» задача создания грамматической сказки по каждой группе слов наряду с ростом грамматической грамотности учеников развивает умение делать логические наблюдения, повышает творческие способности.

«Психическая атака». Эту атаку можно использовать в начале уроков по родному языку и литературе или где угодно. На этом этапе проблема передается ученикам посредством ментальной атаки и раскрывается через их мысли. Метод «мозгового штурма» широко используется для решения задач по теме. Используя метод «ментальной атаки», можно найти несколько вариантов решения проблемы.

Одним словом, тот факт, что ученики ориентированы на независимость, свободное мышление, исследования, творческий подход к каждому вопросу, чувство ответственности, анализ и, самое главное, на мотивацию ученика, усиливает интерес учителя к выбранной им профессии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуломова М.Х., Собирова Н.К. Пути повышения эффективности образования с помощью новых инновационных технологий - Т.: 2009.
2. *Она тили ва адабиёт дарсларида замонавий педагогик технологияларни қўллаш маҳорати.* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ona-tili-va-adabiyot-darslarida-zamonaviy-pedagogik-tehnologiyalarni-llash-ma-orati>