

*Удоратин В.В,*

*Выпускник*

*института Экономики и Финансов Сыктывкарского государственного  
университета им. Питирима Сорокина,*

*Россия, г. Сыктывкар.*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: Статья включает в себя актуальность реализации кейс-технологии, а также различные приемы кейс-технологий. В работе рассмотрены принципы внедрения данного метода в учебный процесс, а также различные виды кейсов и их базисные элементы. Помимо этого в работе представлены примеры грамотно составленных кейсов с точки зрения методологической и теоретической значимости.*

*Ключевые слова: преподавание, иностранный язык, инновационные стратегии, кейс-технология.*

*Udoratin V.V,*

*Graduate student,*

*Institute of Economics and Finance, Pitirim Sorokin Syktyvkar State  
University,*

*Russia, Syktyvkar.*

## **Implementation of case technology in a foreign language lesson**

*Annotation: The article includes the relevance of the implementation of case technology, as well as various techniques of case technology. The paper*

*considers the principles of implementing this method in the educational process, as well as various types of cases and their basic elements. In addition, the paper presents examples of well-designed cases from the point of view of methodological and theoretical significance.*

*Keywords: teaching, foreign language, innovative strategies, case technology.*

Система образования XXI века находится в постоянном изменении и в непрерывном преобразовании, как принципов обучения, так и методической системы учебного процесса. В современных школах, университетах по всему миру уже долгие годы существует тенденция к глубокому, содержательному изучению иностранного (английского) языка. Это очевидно, ведь в настоящее время образовательная система стремится к интеграции, интернационализации учебно-воспитательного процесса и многие языки, в том числе и английский язык, становятся международными. В условиях глобализации и модернизации всех ступеней образования происходят изменения и в контексте преподавания иностранных языков.

Основными образовательными ценностями XXI века являются креативность, развитые социальные навыки, знания и умения. В настоящее время система образования постепенно отходит от ориентации на развитие предметных знаний и умений, делая упор на формирование у школьников современных компетенций. К таким компетенциям относятся навыки сотрудничества, коммуникации и кооперации. Как и любой урок, учебный процесс в рамках изучения иностранного языка также направлен на формирование и развитие данных навыков. Как показывает практика и опыт, как зарубежных педагогов – практиков, так и отечественных исследователей, все более актуальным и эффективным становится кейс-метод.

В современной педагогической науке кейс - технологии определяются как система методов активного проблемно-ситуационного анализа, в основе

которого лежит организация учебного процесса путем выполнения определенных заданий/решения проблем/ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной сфере. В основе кейс - технологий лежат два термина — «кейс» и «исследование», которые образуют единое поле — «кейс-обучение». Итак, целью такого метода является анализ конкретной ситуации, возникающей при определенных условиях, и выбор практического решения предложенной проблемы с последующим ее анализом [2, с.25-26].

Кейс - технологии предполагают обучение в сотрудничестве, через совместную работу. То есть, основной формой организации учебной деятельности в рамках методики выступает групповая / командная работа. Это, в свою очередь, развивает у учащихся навыки работы в коллективе, навыки группового общения и взаимодействия со сверстниками. В основе кейс - технологий лежат несколько принципов, которые важны для становления личности школьника, поддержания его познавательного интереса: ключевое понятие «партнер», наличие игровой составляющей, технология проблемного кооперативного обучения. Данные принципы были отражены и в российском докладе «Новый взгляд на образование», представленный на Всемирном экономическом форуме, который демонстрирует новую образовательную модель, в которой представлена важность формирования у школьников компетенций 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация [5, с.456]. Все это детерминирует исследование кейс - технологий в качестве метода организации учебно-воспитательного процесса в контексте уроков иностранного языка.

Кейс – технологии обладают в познавательном аспекте дидактической значимостью, так как предполагают обучение учащихся через практику и конкретные ситуации. Главная задача учащихся при решении кейсов состоит в рассмотрении представленной ситуации, ее анализе и моделировании возможных решений. При решении кейсов школьники или студенты учатся

находить причинно-следственные связи, определять негативные последствия ситуации и пути их предотвращения.

Главная особенность кейс – технологий состоит в том, что они стимулируют познавательную активность учащихся посредством практической деятельности и активного диалога в системах «ученик – учитель», «ученик – ученик». При этом, на первых этапах внедрения кейс-метода в практическую деятельность на уроках иностранного языка могут быть выбраны такие, в которых ситуация максимального приближена к опыту и возрасту школьников, что позволит им почувствовать себя активными субъектами кейса или проблемы.

На уроках иностранного языка педагог может использовать различные приемы кейс – технологий [3, с.84]:

1. Описание социальных, культурных или нравственных проблем, которые не имеют точного, единого решения, но предлагают учащимся поразмышлять и активизировать возможности критического мышления.

2. Включение словесных сюжетов, иллюстраций или игровой деятельности с проблемными ситуациями для реализации принципа наглядности в рамках изучения иностранного языка.

3. Использование фото и видеороликов, содержащих проблемные вопросы и ситуации для реализации принципа интерактивности на уроке иностранного языка.

4. Работа с объектами и явлениями окружающей действительности, которые могут быть включены в кейс - технологии. Данный прием особенно актуален на первых этапах знакомства с кейс - технологии для реализации принципа ориентации на опыт учащихся.

Для того чтобы кейс – технологии развивали познавательный интерес учащихся, трансформировали урок иностранного языка в увлекательное занятие, педагогу необходимо знать о некоторых принципах внедрения данного метода в учебный процесс. А именно [1, с.308-309]:

1. Педагог выполняет функцию организатора и координатора, он также корректирует деятельность школьников, дает обратную связь, на первых этапах обучает детей оценивать себя и других в устной, а затем и в письменной форме. Данное условие необходимо, так как современная система образования, в том числе кейс - технологии, декларируют необходимость развития у учащихся самостоятельности, саморегуляции, умения контролировать свои действия, а также навыков взаимодействия. Становится ясно, что формирование и развитие представленных умений и навыков зиждется на создании атмосферы для продуктивного усвоения информации и групповой, активной, самостоятельной работы.

2. В рамках применения кейс - технологий на уроках иностранного языка не стоит забывать о социальном аспекте учебного процесса. Одна из целей обучения иностранному языку – формировать коммуникативные навыки и развивать речевую деятельность на неродном языке. По причине этого, у учащихся с первых лет обучения должен быть сформирован мотив совместной деятельности, а также должны быть созданы условия для благоприятного продолжения социализации посредством изучения другой культуру. Именно поэтому кейс - технологии как эффективный способ обучения необходимо как можно раньше включать в систему уроков иностранного языка.

3. Педагогу на уроке иностранного языка следует использовать все приемы кейс – технологий, которые доступны для учащихся с целью одновременного развития индивидуального исследовательского интереса у детей, а также умения работать в группе и коллективе.

4. Кейсы не являются целостным, готовым материалом, который может быть использован в качестве целого урока или серии уроков. Педагогу важно понимать: кейсы – метод, отдельное задание, которое следует включать на разных этапах урока в соответствии с логикой учебно-воспитательного процесса.

Для того, чтобы урок иностранного языка был интересным, увлекательным с одновременно богатым познавательным содержанием, педагогу необходимо разрабатывать и включать в учебную деятельность разнообразные виды кейсов. К таким видам можно отнести [4, с.312]:

1. Коллективные кейсы. Такие кейсы предполагают коллективную дискуссию с целью нахождения наиболее правильного ответа на проблемный вопрос.

2. Описательные кейсы. Данный вид предполагает написание учащимися описательной теории, наблюдение за объектами и сравнение результатов наблюдения с ранее выдвинутой теорией. Кейс предполагает мини – эксперимент.

3. Объяснительные кейсы. В данном случае ученики должны в процессе решения кейса отыскать и аргументировать причинно-следственные связи. То есть, учащиеся изучают факторы, которые могли вызвать определенные события.

4. Внутренние кейсы. Данный тип кейсов может использоваться преподавателем в качестве индивидуального домашнего задания на основании исследовательских и научных интересов учащихся. Педагог и ученики совместно выбирают кейс, который будет им интересен. Учащиеся решают, исследуют кейс во внеурочное время. Результаты исследования могут быть представлены как на практических занятиях или в рамках круглого стола, дебатов в урочное время.

Бесспорно, как и любое задание, кейс обладает определенной структурой, которую педагогу необходимо соблюдать для того, чтобы применение кейс - технологии было эффективным и профессиональным. При разработке кейса важно учитывать включение следующих базисных элементов кейса [1, с.310]:

1. Краткое, лаконичное и запоминающееся название кейса – задания.

2. Введение, которое включает в себя основную мысль, проблему или предысторию, которые важны в контексте решения ситуации или задачи.

3. Основная часть, которая содержит в себе базисную информацию, которая необходима для решения проблемы. Обычно в основной части указывается противоречие, которое учащимся необходимо решить.

4. Заключение. Данный элемент, как правило, содержит в себе вопрос, который задается учащимся. В заключении кейса могут быть недосказанности, отсутствие ответа на вопрос, абсурд или иные инструменты порождения познавательного интереса учащихся.

Для наглядной демонстрации грамотно составленных кейсов с точки зрения методологической и теоретической значимости, представим несколько материалов, которые могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений в соответствии с целями, задачами конкретного урока и возрастными особенностями учащихся.

*Пример кейса № 1*

«Living in the city or in the country»

Jack and Michael are arguing about where is the best place for a person to live. Jack says that the city is the best place to live because it has lots of entertainment and beautiful buildings. Michael is sure that the village is a great place to live, as it is closer to nature.

So where is it better to live - in the city or in the country? Provide arguments for your opinion.

*Пример кейса № 2*

«Global warming»

Almost every day through the media, we are confronted with warnings of immediate environmental disasters. It is still difficult for us to imagine such global phenomena as the greenhouse effect or the destruction of the planet's ozone layer. We are sometimes skeptical of reports from biologists that it is getting hotter day

by day. There are those who support the idea of global warming, and there are skeptics who do not believe in this theory.

Give arguments for and against global warming.

*Пример кейса № 3*

«Why is a foreign language necessary?»

Everyone knows that in the 21st century learning foreign languages is a tendency and a new trend. In social networks, on different information platforms we can see thousands of articles that demonstrate the importance of learning a foreign language. But what about those who have no inner desire to learn a foreign language? Is it really necessary?

Think in a group about whether it is necessary to learn a foreign language. If so, why? If not, why not?

Данные кейсы могут быть решены в групповом формате с помощью дебатов, где одни учащиеся рассматривают аргументы, поддерживают одну точку зрения, а другие учащиеся исследуют и аргументируют противоположное мнение. Педагогу важно в заключение озвучить мысль о том, что каждая точка зрения имеет место быть, так как данные кейсы – дискуссионные феномены, которые стоит рассматривать с разных точек зрения. Так, у учащихся будут формироваться не только коммуникативные навыки в рамках иностранного языка, но и критическое мышление, креативность, умение отстаивать и аргументировать позицию, что необходимо в условиях современной системы образования.

Таким образом, кейс – технологии выступают тем способом организации процесса обучения, который способствует развитию у учащихся разных возрастов познавательного интереса, повышению мотивации и приобретению предметных и метапредметных навыков. Этот факт обуславливается наличием у кейс-метода элементов проблемного обучения, которое создает на занятиях ситуацию для раскрытия у учащихся исследовательского и интеллектуального потенциала. Более того, при

решении коллективных или групповых кейсов, учащиеся учатся аргументировать свое мнение, слушать других, вступать в коммуникативный акт на иностранном языке. В рамках решения индивидуальных кейсов у учеников формируется собственное Я, внутренний голос на иностранном языке и развиваются навыки самостоятельности, целеполагания.

Так, если педагог грамотно, профессионально составит и внедрит кейсы в учебно-воспитательный процесс, то они становятся эффективным инструментом по обучению учащихся иностранному языку. Представленные в настоящем эссе принципы составления кейса, описанные элементы и примеры кейсов могут стать методическим и теоретическим фундаментом для педагога при организации учебной деятельности в рамках преподавания иностранного языка. В дальнейшем представляется интересным более детальное изучение возможностей кейс - технологий применительно к обучению учащихся старшей школы.

#### **Список литературы**

1. Осипова И. В. Применение кейс-технологии при обучении иностранному языку / И. В. Осипова // Актуальные проблемы языкознания. – 2016. – Т. 1. – С. 306-311
2. Пересунько Е. А. Метод кейс-стади в сфере профессиональной иноязычной коммуникации / Е. А. Пересунько // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 7(24). – С. 24-36.
3. Токюл М. В. Кейс -технологии на уроках английского языка / М. В. Токюл, Н. В. Рындина, Т. П. Мельникова // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 1. – С. 83-85.
4. Хижняк И. М. Использование кейс-технологии в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам / И. М. Хижняк // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: : Материалы докладов IX Международной

конференции, Саратов, 21–22 февраля 2017 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. – С. 310-314.

5. Шермазанова С. В. Использование кейс-технологии при обучении иностранным языкам / С. В. Шермазанова // Научный альманах. – 2015. – № 11-2(13). – С. 455-462.