

УДК-37

Соболевская Н.А

Выпускница

Мичуринский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Черникова Наталия Владимировна

Российская Федерация, г. Мичуринск

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены основные направления и приемы изучения лексики в школе. Также рассмотрены виды упражнений при изучении данного раздела.

Ключевые слова: лексика, школа, русский язык, упражнения, словарный запас.

Sobolevskaya N.A.

Graduate

Michurin State Agrarian University

Scientific adviser: Chernikova Natalia Vladimirovna

Russian Federation, Michurinsk

TYPES OF EXERCISES IN LEARNING VOCABULARY

Annotation: in this article, the authors consider the main directions and methods of studying vocabulary at school. The types of exercises in the study of this section are also considered.

Key words: vocabulary, school, Russian language, exercises, vocabulary.

Изучение лексики в школе имеет познавательные (образовательные), так и практические цели. При этом под познавательными целями изучения лексики следует понимать - формирование у учащихся научного образа мыслей, снабжение их основами знаний о лексике русского языка.

Лексическая сторона речи, по сравнению с фонетической и грамматической, отличается неисчислимостью своих единиц, ведь точное

число слов, включенных в национальный состав русского языка, назвать невозможно. Данный аспект подтверждает необходимость и важность изучения лексического состава русского языка в школе, ведь без знания и понимания слов, образующих русскую речь, язык может просто перестать существовать. Изучение раздела «Лексикология» способствует пополнению словарного запаса обучающихся, повышению их речевой культуры и углублению знаний об окружающей действительности.

В соответствии с ФГОС ООО одними из предметных результатов изучения русского языка являются совершенствование видов речевой деятельности, использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, а также расширение активного и потенциального словарного запаса обучающихся.

В связи с этим актуальность работы по изучению раздела «Лексикология» и видов упражнений по лексике состоит в том, что рассмотрение достаточно обширного раздела не может происходить хаотично. Необходима определенная система упражнений, используемых для развития речи обучающихся, обогащения словарного запаса, а также коммуникативных умений и навыков. На основании выстроенной системы упражнений можно составить опорно-практический материал, применяемый педагогами, а также обучающимися основной школы при изучении раздела «Лексикология».

Приведем примеры общих упражнений.

1. Лексическое явление, находящееся среди слов, в словосочетании, в предложении или в связном тексте. Для выполнения данного упражнения школьники должны знать различительные признаки каждого лексического явления.

2. Выбор примеров, показывающих изучаемое лексическое явление. Для выполнения этого упражнения ученики выбирают слова печатных источников (например, словарей, учебников) или по памяти.

3. Выяснение роли лексического понятия в тексте. С помощью данного упражнения создаются условия для закрепления свойств изученных лексических единиц и для понимания изобразительно-выразительных средств в художественных произведениях.

4. Объединение в группы изучаемых лексических явлений. Для выполнения этого упражнения необходимо подготовить учеников для установления единого основания деления слов на группы.

5. Поиск и исправление лексических ошибок. Для выполнения данного упражнения материалом служат группы лексических единиц, которые составлены по нескольким основаниям.

6. Составление таблиц лексических понятий. Для того чтобы выполнить это упражнение, следует показывать способы расположения материала по вертикали и горизонтали.

7. Лексический разбор. Этот метод был определен Н.М. Шанским. [3, с. 113] Суть данного упражнения в том, чтобы охарактеризовать слова с точки зрения особенностей лексических понятий. Это упражнение выполняется при помощи словаря.

Лексические упражнения – представляют собой упражнения, направленные на осознание сущности лексикологических понятий и на формирование лексических умений.

Лексическими являются те упражнения, которые нацелены на ознакомление обучающихся с системой лексики, а также на усвоение установленного теоретического материала. Они способствуют выработке лексических навыков и умений. На основании формирования речевых навыков, обучающихся выделяют три основных типа упражнений: рецептивные, репродуктивные и продуктивные. К первому типу относится наблюдение над готовым материалом. Здесь идет ознакомление обучающихся с определенной языковой единицей. Упражнения второго типа базируются на реформировании текста. Такие упражнения нацелены

на выбор одного из нескольких вариантов. Продуктивные упражнения не обладают текстовой основой. Обучающиеся сами конструируют высказывание с использованием тех или иных языковых средств.

Работа над словом в рамках изучения раздела «Лексикология» должна производиться последовательно. В связи с этим используются следующие виды упражнений:

- 1) подготовительные (пропедевтические);
- 2) иллюстративные;
- 3) основные;
- 4) повторительно-обобщающие;
- 5) творческие.

Основной задачей подготовительных упражнений является донесение до восприятия обучающихся нового теоретического материала.

Пример упражнения: прочитайте высказывания, подберите слова, которыми можно заменить слово «нормально» во всех случаях. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю или словарю синонимов.

Он уже мог нормально работать, ездить на машине, но всё же некоторое напряжение ещё оставалось. Многим пришлось модернизировать компьютеры, чтобы система могла нормально работать. Он вздохнул, стрелки перестали вертеться и вполне нормально пошли.

Иллюстративные упражнения призваны демонстрировать примеры использования слов. Здесь возможна работа над словом в определенном контексте, повтор вслух, запись примеров словосочетаний и предложений. Для этого этапа характерна работа со словарями, а также применение небольших текстов.

Существует несколько видов упражнений для формирования умений и навыков использования толкового словаря. Рассмотрим их.

1. Поиск в словарной статье толкового словаря ее структурных элементов. Данное упражнение закрепляет знания учащихся о структуре словарной

статьи. Учеников можно попросить назвать заглавное слово, грамматические пометы, толкование лексического значения слова и примеры потребления слова.

2. Поиск в словарях слов по тем или иным пометам. Это упражнение учит учеников применять знания о тех или иных свойствах слова.

3. Составление словарной статьи того или иного слова. Это упражнение требует обобщения знаний ученика о слове, о составлении словарной статьи. Учащиеся должны помнить о слове по его признакам: часть речи данного слова; однозначность, многозначность; устаревшее или нет, ограниченное в употреблении или общеупотребительное.

4. Составление кроссворда. Все вышеперечисленные упражнения помогут сформировать у обучающихся умение пользоваться толковым словарем.

Работа по лексике в школе имеет огромное как общеобразовательное, так и практическое значение. Общеобразовательное значение лексики заключается в том, что ее изучение расширяет знания учащихся о языке, знакомит с одной из единиц языка, показывает существующие в языке связи между лексикой и другими уровнями языка.

Практическое значение лексики заключается в том, что ее изучение раскрывает слово как элемент словарной системы, положительно влияет на осознание учащимися специфики остальных единиц языка.

Список использованных источников:

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя / М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2018. - 275 с.

2. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2021. – 368 с.

3. Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века: учеб. пособие / М.А. Бобунова. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 196 с.
4. Валгина, Н.С. Современный русский язык: учеб. / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2018. – 528 с.
5. Введенская, Л.А. Русская лексикография: учеб. пособие / Л.А. Введенская. – М. – Ростов-на-Дону: Март, 2017. – 347 с.