

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРЕСТИЖА И ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Г.Т. Ядгарова - кандидат психологических наук,
доцент кафедры Психологии
Бухарского государственного педагогического института

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной ориентации учащихся школ на педагогические профессии. Отмечается роль личности и деятельности учителя; родителей, семьи, национальных профессиональных традиций как факторов повышения престижа профессий педагога, учителя, мастера-наставника в связи с особенностями их выбора детьми и молодёжью. Представлен анализ результатов исследований автора и других ученых, а также основные выводы.*

***Ключевые слова:** учащиеся, профессиональной ориентация, педагогические профессии, образ и престиж учителя, национальные традиции, общественное мнение, выбор профессии.*

PROFESSIONAL ORIENTATION TOWARDS TEACHING PROFESSIONS AS A FACTOR IN INCREASING THEIR PRESTIGE AND CONSCIOUS CHOICE BY STUDENTS OF COMPREHENSIVE SCHOOLS

G. T. Yadgarova - candidate of psychological sciences,
associate professor of the Department of Psychology
of Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: this article examines current issues of professional orientation of school students towards teaching professions. The role of the personality and activities of the teacher; parents, family, national professional traditions as factors in increasing the prestige of the professions of teacher, teacher, master-mentor in connection with the peculiarities of their choice by children and youth is noted. An analysis of the results of research by the author and other scientists, as well as the main conclusions are presented.

Keywords: students, professional orientation, teaching professions, image and prestige of the teacher, national traditions, public opinion, choice of profession.

Как всем известно, прогрессивные реформы, произошедшие за период 2017-2021 гг. в сфере образования Республики Узбекистан. Министерством народного образования Узбекистана подготовлен объёмный документ–проект постановления президента «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания, ускорению развития науки в стране». Программе было предусматривать уменьшение недельной учебной планов путём объединения смежных предметов. Внедрение программы было намечено на 2021/2022 учебный год после экспертизы в учебных и научно-исследовательских учреждениях и всенародного обсуждения. На сегодняшний день по данной национальной учебной программе предполагается подготовка ученика к дальнейшей жизни и умение использовать полученные в школе знания и навыки на практике.

Создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации детей и молодёжи к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей. Одним из важных направлений её реализации является обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности, профессии воспитателя, учителя, преподавателя [1,с.4]. По данному направлению проводится комплексная целенаправленная работа, включая: периодическое освящение деятельности образовательных учреждений и педагогов-новаторов в СМИ; повышение уровня профессионализма и квалификации учителей, преподавателей; укрепление авторитета «Учителя» в общественном мнении на основе реализации концепции «Семья – Махалля¹ - Образовательные учреждения»; научно-практические конференции по проблемам

¹ Махалля – узбекская территориальная община, которая объединяет семьи, взрослых граждан, детей и молодёжь, проживающих на данной территории; осуществляет социальную и материальную поддержку, помогает в решении многих жизненно важных вопросов.

совершенствования профессионализма и практической деятельности педагогических кадров.

На наш взгляд, большую роль в повышение престижа профессии воспитателя, учителя, преподавателя играет профессиональная ориентация учащихся школ на педагогические профессии, специальности. Первичное знакомство детей с представителями этой социоэкономической группы профессий происходит в дошкольном образовательном учреждении (детском саду) и начальной школе. Ежедневное общение детей с воспитателем в детском саду, затем с учителем в начальной школе, а также все эмоциональные впечатления, переживания ребёнка и отношение к нему педагогов, формируют образные оценочные представления о качествах личности и деятельности воспитателя, учителя. Они же могут послужить первоначальными эмпирическими ориентирами для выбора в будущем педагогической профессии, т.е. во время окончания школы.

Согласно исследованиям Ш.Т. Эргашева и В.Г. Коротинной (2007; 2008) в начальных классах большими возможностями в формировании представлений детей о различных профессиях обладают учебные предметы и учебники¹. Выявлено, что в текстах и на рисунках учебников для 1-го класса дети знакомятся с 38 профессиями, среди которых есть «Учитель». В учебниках для 2 и 3 классов, соответственно обозначаются 46 и 76 наименований профессий, в т.ч. «Учитель» и «Учитель труда». В учебниках за 4 класс – «Учитель; Учитель литературы; Учитель математики; Учитель русского языка». Данные исследования также показали, что из числа опрошенных учеников 1 класса (n=87) 18% девочек хотят быть *учителем, воспитателем*; среди мальчиков лишь 8 % – хотят стать *учителем*. Опросы учащихся 2 класса (n=119) показали, что среди девочек почти 50 % хотят стать врачом и *учителем*; мальчики назвали разные другие профессии, но не учителя [4, с.33]. Если в первом классе

¹ Авторами методом контент-анализа были рассмотрены все учебные предметы и учебники, изучаемые в начальных классах общеобразовательной школы Узбекистана, в результате определено, что профориентационные возможности учебных предметов весьма значительны, Но потенциально в каждом случае проведения профориентационной работы с учащимися на те, или иные профессии требуются специальные методические разработки.

дети называли 33 профессии, специальности и должности, то к окончанию четвертого класса их знания мира профессий значительно увеличиваются: названы 258 профессий, специальностей, должностей; а 70% детей выбирают профессии, связанные с получением высшего образования [5, с. 267].

Как показывают проведенные нами опросы учащихся 4 классов, n=146 (*«Кем ты будешь, хочешь быть, когда станешь взрослым?»*), младшие школьники способны выбирать для себя разные профессии, в частности, отвечают, что хотят *«стать учителем, быть как учитель»* (36 % девочки и 12 % - мальчики), при этом они называют положительные качества своего учителя. Профессию учителя и свой выбор, дети младшего школьного возраста, как правило, связывают с эмоционально-образными представлениями о своем учителе - *«она любимая, хорошая, добрая, строгая и т.п.»*, а также с действиями учителя на уроках - *«она нас учит, показывает, рассказывает»*¹.

Таким образом, учитывая результаты вышеприведенных исследований, можно утверждать, что профессиональное ориентирование учащихся на педагогические профессии вполне возможно и необходимо осуществлять уже в начальной школе (1-4 классы). В этот период обучения детей у них формируются наглядно-образные и вербальные (словесные) представления о педагогической профессии и должности учителя. Постоянное общение и взаимодействие детей с учителями в начальных классах, способствует пониманию ими сущности педагогической деятельности и её престижности (хотя и недостаточно осознанно). Данные факторы обуславливают профессиональные предпочтения или выборы младшими школьниками профессии учителя, особенно среди девочек.

Как показывает практика, в средней школе профессиональные предпочтения учащихся могут меняться на протяжении всего периода обучения (с 5 по 9 класс). У подростков - учащихся 5, 6, 7 классов восприятие, понимание и выбор педагогической профессии прямо связаны с положительными отношениями к ним со стороны учителей, их поддержкой и личными качествами. Каждый учитель оценивается как: «плохой – хороший», «сильный

– слабый», «строгий – мягкий», «несправедливый – справедливый» и др., причем больше преобладают положительные оценки, чем отрицательные.

В старших 8 и 9 классах на формирование мнений учащихся о престиже педагогической профессии и выбор данной профессии могут повлиять не только личностные и профессиональные качества учителей (хотя у каждого ученика есть свой любимый учитель), но в значительной степени их родители, члены семей, общественное мнение жителей махалли, профессиональные традиции народа. В национальном общественном сознании узбеков и других народов Центральной (Средней) Азии с древних времен сложился образ мудрого «Учителя (мужчины)», являющегося «Мастером, Наставником» для своих учеников, обучающим их наукам, искусствам и ремеслу; воспитывающим в них нравственные и профессионально важные качества. Прототип современной системы профориентации произошел от средневековых мастеров – ремесленников, создавших свои мастерские и обучавших своих учеников, как в Центральной Азии, так и в России, Европе.

По данным исследований Л.В. Голиш, Д.А. Захидовой (1999), изучавших материалы философско-научного наследия ученых средневекового Востока и Центральной Азии, в частности, трактатов Аль-Бируни, Аль Фараби, Ибн Сина, Туси, в УШ – XII веках мастера-ремесленники осуществляли отбор (профориентацию) и обучение (профподготовку) будущих учеников с учетом их склонностей, природных задатков, способностей и проявлений характера. Аналогично, происходил отбор и обучение учеников в светских образовательных учреждениях, при котором также учитывались: уровень умственного развития юношей, их начальные знания и навыки (чтения, письма, счета и др.), признаки одарённости и склонности к наукам и определенному виду искусства. В трактатах этих великих ученых также излагается подробное описание целей и задач духовно-нравственного и трудового воспитания человека, роли учителя и мастера – производственника в организации процесса обучения учеников наукам, искусствам, ремеслу [2].

Профориентационная практика показывает, что учащиеся – юноши, в отличие от девушек, больше ориентированы на профессии мастеров производственного обучения профессиональных колледжей, а также мастеров-ремесленников, работающих в собственных мастерских (народные ремесла, декоративно-прикладное искусство). Девушки предпочитают профессии воспитателя дошкольного учреждения, учителя средней школы; мастера профессионального швейного колледжа; преподавателя академического лицея, педагогического, медицинского, языкового и других вузов.

Выводы:

1. Профессиональное ориентирование учащихся на педагогические профессии, в частности учителя, необходимо осуществлять в начальной школе (1-4 классы), что является фактором не только повышения их престижа, но также первоначальной предпосылкой становления профессионализма будущего педагога.

2. Профессию учителя и свой выбор дети младшего школьного возраста, как правило, связывают с эмоционально-образными представлениями о своём классном учителе. У подростков, учащихся 5, 6, 7 классов восприятие и понимание педагогической профессии прямо связаны с положительными отношениями к ним со стороны учителей, оценкой их поддержки и личных качеств. В 8 и 9 классах на формирование объективных мнений учащихся о престиже педагогической профессии и выбор данной профессии могут повлиять не только личностные и профессиональные качества учителей, но в значительной степени их родители, члены семей, жители махалли, профессиональные традиции народа.

4. Юноши больше ориентированы на профессии мастеров производственного обучения профессиональных колледжей и мастеров-ремесленников. Девушки предпочитают профессии воспитателя дошкольного учреждения, учителя средней школы, преподавателя академического лицея, педагогического, медицинского, языкового и других гуманитарных вузов.

5. Специальное исследование актуальных вопросов профессиональной ориентации учащихся школ на педагогические профессии может способствовать решению проблем не только повышения их престижа и выбора учащимися, но также становления профессионализма будущего педагога (как субъекта профориентации в начальной, средней школе и профессиональной подготовки в лицее, колледже, вузе).

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования»
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108
4. Голиш Л.В., Захидова Д.А. Социально-педагогическая система средневековой профессиональной подготовки: анализ и позитивное применение в современной профессиональной педагогике // Таълим муаммолари. – 1999. – № 3. – С. 5-10.
5. Эргашев Ш.Т., Коротина В.Г. Профориентационные возможности общеобразовательных предметов в начальной школе // Журнал «Maktab va hayot». – 2007. - № 2. – С. 31-34.
6. Эргашев Ш., Коротина В. Профориентационные возможности общеобразовательных предметов в 4 классе начальной школы / Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему: «Перспективы непрерывной профессиональной ориентации учащихся». 18 – 19 декабря 2008 года. – Ташкент, 2008. – С. 263 – 267.