

УДК 8.235

Насретдинова Х.Т.

Преподаватель английского языка кафедры английского языка
Андижанский институт земледелия и агротехнологий,
Андижан, Узбекистан

ИЗМЕНЕНИЯ ОЦЕНКИ СО ВРЕМЕНЕМ И ЕЕ ЛЕЧЕНИЕ

Аннотация

В этой статье объясняется, что за последнее десятилетие в университете было запущено множество инициатив, ориентированных на классы, и все они преследовали одну и ту же общую цель: улучшение обучения учеников. Оценка учителями, формирующая или суммативная, является одним из таких достижений, которое, как считается, обладает значительным потенциалом для улучшения обучения учащихся.

Ключевые слова: EIL (английский международный язык), стандарты, гегемония, оценка, автономия, домен, контекст, грамматическая точность.

Nasretdinova X.T

English language teacher of English language department
Institute of Andijan agriculture and agrotechnologies,
Andijan, Uzbekistan

CHANGES OF ASSESSMENT OVER TIME AND ITS TREATMENT

Annotation

In this article that is explained variety of classroom-targeted initiatives has been unleashed at the university over the past decade and more, all with the same general aim: the improvement of pupil's learning. Assessment by teachers,

whether formative or summative, is one of these developments that is considered to offer significant potential for improving pupils' learning

Key words: EIL (English international language), standards, hegemony, assessment, autonomy, domain, context, grammatical accuracy

Развитие оценивания всегда было тесно связано с тенденциями в педагогической практике. На данном этапе движения к оценке, в большей степени ориентированной на EIL, носят в основном теоретический характер, однако ученые все чаще выступают за принятие разновидностей английского языка, которые выходят за рамки предписывающих стандартов и используются как законные англичане сами по себе. Произошли значительные изменения в осведомленности и понимании различных способов использования EIL, что заставило исследователей усомниться в актуальности и гегемонии статического изображения английского языка. Тем не менее, реальные изменения в практике кажутся незначительными.

Как правило, изменения в местной оценке EIL могут происходить быстрее, чем в стандартизированном тестировании, из-за более высокой степени автономии учителя и относительно меньшего размера области использования целевого языка в большинстве локализованных контекстов. Тем не менее, акцент на формальную оценку лингвистических знаний учащегося, основанную на предписывающих формах английского языка, по-прежнему широко распространен в классах английского языка по всему миру.

В Германии, например, грамматическая точность по-прежнему лежит в основе оценки, а англоязычные носители английского языка используются в качестве критерия правильности (Qua-Lis, 2007). Кроме того, учебная программа Сингапура специально позиционирует «приемлемый на международном уровне стандартный английский язык» в качестве основной цели и критерия оценки в областях

«производственных навыков» и «знания языка» (Министерство образования, 2010 г.), несмотря на преобладание местного разнообразия сингапурского английского языка, используемого в местных контекстах.

Несмотря на все еще существующую гегемонию «стандартного английского языка», постепенно стали заметны некоторые изменения. Например, во всем мире появляются университетские программы и классы старших классов, специально предназначенные для обучения ЕИЛ. Стамбульский университет культуры в Турции внедрил «Курс устного общения» на основе World Englishes, включая знание различных вариантов в их оценку (Bayuurt & Altinmakas, 2012). Университет Тамагава в Японии учредил программу английского языка как лингва-франка, которая была структурирована для удовлетворения потребностей глобализированного мира. Программа преподается квалифицированными преподавателями английского языка из различных первых языков, а учебная программа сосредоточена на стратегиях изучения и использования языка в различных контекстах.

Стандартизированное тестирование гораздо более устойчиво к изменениям и, следовательно, может по-прежнему меньше отражать развивающееся использование ЕИЛ. Фактически, стандартизированное тестирование может быть одной из областей обучения ЕИЛ, где меньше всего признается множественность английского языка (Hall, 2014). Однако, несмотря на это нежелание меняться, есть признаки того, что основные стандартизированные тесты, такие как TOEFL и IELTS, начали в какой-то степени признавать множественность английского языка. IELTS в большей степени включает ряд спикеров внутреннего круга, что отражено в материалах для чтения и прослушивания. В текстах для прослушивания также представлено большее количество носителей внутреннего круга L1 наряду с небольшим количеством высококвалифицированных пользователей L2, а авторы материалов для чтения происходят из разных

слоев внутреннего круга L1. Кроме того, опытные носители языка L2 теперь могут выступать в качестве экзаменаторов на письменных и устных тестах. Кроме того, важность культурных знаний в общей конструкции языковых способностей была снижена, что уменьшило возможную предвзятость в отношении тех испытуемых, которые были бы незнакомы с традиционными культурами L1 (Weir, 2013).

Таким образом, уровни навыков, используемые для оценки, больше не описываются в отношении говорящих на L1, а в терминах «пользователей». Соответственно, самый высокий балл считается «опытным пользователем», а не проблематичными эталонными показателями «носителей языка» или «носителей языка». Тем не менее, точность словарного запаса и точность грамматических структур по-прежнему являются двумя основными элементами, отличающими опытного пользователя. Разговорные рубрики TOEFL уделяют больше внимания разборчивости и эффективному использованию грамматики и словарного запаса, подчеркивая успешную передачу смысла. Кроме того, они используют носителей L2 в качестве оценщиков, а также в небольшой степени включают их в тексты для прослушивания.

Список использованной литературы.

1. Маккей, С. и Браун, Дж. Д. (2015). Преподавание и оценка английского языка в местных условиях по всему миру. Нью-Йорк и Лондон:
2. Рутледж Макнамара, Т. (2012). Английский как лингва-франка: вызов для языкового тестирования. Журнал английского языка как *Lingua Franca*, 1 (1), 199–202. doi: 10.1515/jelf-2012-0013
3. Министерство образования (2010 г.). Программа английского языка 2010 (начальная и средняя школа). Сингапур: Отдел планирования и разработки учебных программ, Министерство образования, Сингапур.
4. Вейр, К. (2013). Измерительные конструкции: история Кембриджского экзамена по английскому языку: 1913–2012, *Research Notes*, 51, 2–10.