

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В НАУКЕ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Имомова Мадина Батировна, докторант

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ ИМЕНИ Т.Н. КОРИ НИАЗИ

Аннотация. Данная разработка урока демонстрирует модель преподавания важного раздела предмета «Человек и его здоровье» — темы «Первая помощь при кровотечениях из сосудов» с использованием интерактивных методов обучения. Урок позволяет учащимся не только получить теоретические знания, но и сформировать практические навыки. Используемые методы — «Вопрос-ответ», «Ролевая игра», «Инсерт», «Мозговой штурм» и «Сеть» — способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения, расширяют их мышление и закрепляют знания. В ходе занятия учащиеся чувствуют себя «маленькими врачами», развивая гуманность, ответственность и умение быстро принимать решения. Урок также имеет воспитательное значение, формируя у учащихся уважение к жизни и чувство социальной ответственности.

Ключевые слова: Человек и его здоровье, кровь, кровотечение, первая помощь, интерактивные методы, воспитательное значение, практические навыки, деятельность учащихся.

DEVELOPING PRACTICAL SKILLS AND EDUCATIONAL ABILITIES THROUGH INTERACTIVE METHODS IN THE SCIENCE OF "HUMANITY AND HEALTH"

Madina Batirovna Imomova

doctoral student

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION AND PEDAGOGY NAMED AFTER T.N. KORI NIAZI

Abstract. This lesson plan presents a model for teaching an important section of the subject “Human and His Health” — the topic “First Aid for Bleeding from Blood Vessels” using interactive teaching methods. The lesson enables students not only to gain theoretical knowledge but also to develop practical skills. The applied methods — “Question and Answer”, “Role Play”, “Insert”, “Brainstorming”, and “Network” — engage students actively in the learning process, expand their thinking, and strengthen their knowledge. During the lesson, students act as “young doctors,” developing qualities such as humanity, responsibility, and quick decision-making. The lesson also has an educational and moral significance, fostering respect for life and a sense of social responsibility among students.

Keywords: Human and His Health, blood, bleeding, first aid, interactive methods, educational value, practical skills, student activity.

Тема: Оказание первой помощи при кровотечениях из сосудов

Класс: 8-й класс

Продолжительность урока: 45 минут

Тип урока: Урок усвоения новых знаний и практического занятия

Предмет: Человек и его здоровье

Методы урока: Интерактивные методы обучения – «Вопрос-ответ», «Ролевая игра», «Инсерт», «Мозговой штурм», «Сеть»

Оборудование: Модель кровеносных сосудов, бинт, марля, резиновый жгут, маркер, раздаточные материалы, слайды, видеоролик

Цели урока:

Образовательная: Научить учащихся различать виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и объяснить порядок оказания первой помощи с помощью практических примеров.

Воспитательная: Формировать у учащихся уважение к человеческой жизни, ответственность, умение быстро принимать решения и готовность прийти на помощь. Развивать чувство сотрудничества, коллективизма и гуманизма.

Развивающая: Развивать аналитическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений, умение сочетать слово и практическое действие, прививать ценности здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся смогут различать виды кровотечений.

Будут знать, как оказывать первую помощь в каждой ситуации.

Научатся правильно использовать перевязочные средства.

Поймут необходимость защиты себя и окружающих.

Ход урока (45 минут):

Этапы	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метод
1. Организационный момент	3	Приветствует, подготавливает класс, объявляет тему и цель урока.	Готовятся к занятию, открывают тетради.	-
2. Повторение предыдущей темы	7	Задаёт вопросы о строении крови, сердце и кровеносных сосудах.	Отвечают на вопросы.	Вопрос-ответ
3. Изучение новой темы	15	Приводит жизненный пример: «У вашего друга идет кровь из запястья. Что вы будете делать?» Делит класс на группы, проводит ролевую игру.	Работают в группах: показывают ситуации артериального, венозного и капиллярного кровотечения.	Ролевая игра
4. Закрепление	10	Раздает короткий текст. Учащиеся ставят обозначения по методу «Инсерт». Вопрос: «Какой вид кровотечения самый опасный?»	Читают текст и ставят знаки: (+) знал, (–) новое, (?) непонятно.	Инсерт
5. Оценивание	5	Вопрос: «Какова последовательность действий при кровотечении?» Учащиеся высказывают мнение, правильный ответ записывается на доске.	Высказывают мнения, составляют последовательность действий.	Мозговой штурм
6. Заключительный этап	5	С помощью метода «Сеть» обобщает тему. В центре пишет «Первая помощь», вокруг — слова: Внимание, Знание, Мужество, Ответственность, Помощь.	Размещают слова на схеме, делают вывод.	Сеть

Вопросы для учащихся: 1. Из каких основных компонентов состоит кровь? 2. Назовите основные функции крови. 3. Где находится сердце и какова его основная функция? 4. Из скольких отделов состоит сердце? 5. В чем разница между артериями, венами и капиллярами? 6. На какие части делится система кровообращения? 7. В

каком направлении движется малый круг кровообращения? 8. Какое вещество придаёт крови красный цвет? 9. Как измеряется частота сердечных сокращений и сколько ударов в минуту делает сердце в норме? 10. Почему важно, чтобы кровеносные сосуды были здоровыми?

Вопросы для учащихся: 1. Из чего состоят основные компоненты крови? 2. Перечислите основные функции крови. 3. Где находится сердце и какова его основная функция? 4. Из скольких отделов состоит сердце? 5. В чем разница между артериями, венами и капиллярами? 6. На какие части делится кровеносная система? 7. В каком направлении движется малый круг кровообращения? 8. Какое вещество придает крови красный цвет? 9. Как измеряется частота сердечных сокращений и сколько ударов в минуту у здорового человека? 10. Почему важно, чтобы кровеносные сосуды были здоровыми? Дополнительный вопрос (бонус): Что, по вашему мнению, происходит, если кровеносные сосуды повреждены?

Ключ для учителя: 1. Состав крови: плазма и форменные элементы (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). 2. Функции крови: транспортная (перенос кислорода и питательных веществ), защитная (борьба с микробами), терморегуляция (поддержание температуры тела). 3. Расположение сердца: слева в грудной клетке; основная функция – перекачивать кровь и поддерживать работу кровеносной системы. 4. Отделы: 4 — правое и левое предсердия, правый и левый желудочки. 5. Разница: артерии выносят кровь из сердца, вены приносят к сердцу, капилляры — самые мелкие сосуды, где происходит обмен веществ. 6. Кровообращение делится на большой и малый круги. 7. Малый круг кровообращения: правый желудочек → легочная артерия → капилляры легких → легочные вены → левое предсердие. 8. Вещество, придающее красный цвет: гемоглобин (белок в составе эритроцитов). 9. Частота сердечных сокращений измеряется пульсом; в норме составляет 60–80 ударов в минуту. 10. Значение здоровья сосудов: если кровообращение останавливается, органы не получают кислород и питательные вещества, что опасно для жизни. Ответ на бонусный вопрос: если сосуд поврежден, идет кровь; в этом случае необходимо оказать первую помощь — это тема сегодняшнего урока. Рекомендации для учителя: после каждого правильного ответа давайте краткий комментарий и поощрение: «Молодец!», «Отлично!», «Правильно запомнили». После бонусного вопроса переходите к новой теме: «Сегодня мы научимся, как правильно оказывать помощь при повреждении сосудов». Пояснение новой темы (15 минут). Метод: «Ролевая игра». Цель: расширить знания учащихся о кровеносной системе человека, различать виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), определять их признаки и правильно выполнять этапы первой помощи. Также развивать уважение к жизни, гуманизм, сострадание, ответственность, внимательность, умение сохранять спокойствие в чрезвычайных ситуациях, принимать быстрые и правильные решения, помогать другим, а также навыки здорового образа жизни, культуру безопасности и осторожность в повседневной жизни. Объяснение для учителя (простыми и понятными шагами): через жизненную ситуацию (2 минуты): «Представьте, что ваш друг упал и у него кровотечение из запястья. Что вы будете делать?» Обсудите ответы учеников: «Наложу бинт», «Вызову скорую помощь», «Подниму руку». Скажите: «Сегодня мы научимся действовать правильно в такой ситуации». Разделение на группы (2 минуты): класс делится на 3 группы: 1-я — артериальное кровотечение, 2-я — венозное, 3-я — капиллярное. Каждая группа получает инструкции (тип крови, признаки, этапы

первой помощи). Ролевая игра — практическая демонстрация (8 минут): каждая группа готовит «мини-сценку» и показывает её. Учитель наблюдает и помогает при необходимости. Пример инструкций: 1-я группа — артериальное кровотечение. Признак: кровь ярко-красная, пульсирует. Первая помощь: прижать пальцем место кровотечения, выше раны наложить резинку или платок, поднять руку вверх, вызвать врача. 2-я группа — венозное кровотечение. Признак: кровь тёмно-красная, течёт непрерывно. Первая помощь: прижать чистой тканью, плотно забинтовать, поднять руку, обратиться за медицинской помощью. 3-я группа — капиллярное кровотечение. Признак: мелкие капли, небольшое количество крови. Первая помощь: промыть рану чистой водой или антисептиком, слегка забинтовать. Заключение учителя (3 минуты): после демонстраций сделайте вывод: «При кровотечении сначала сохраняем спокойствие, прижимаем рану, при необходимости бинтуем и вызываем медицинскую помощь. Наиболее опасное кровотечение — артериальное, так как кровь выходит очень быстро».

Тип крови	Признаки	Первая помощь
Артериальное	Ярко-красная, бьет фонтаном	Наложить жгут выше раны
Венозное	Темно-красная, течет непрерывно	Прижать бинтом и наложить давящую повязку
Капиллярное	Мелкие капли, течет немного	Очистить и наложить легкую повязку

Основные понятия:

Артериальное кровотечение: Ярко-красная, бьет фонтаном – опасное состояние.

Венозное кровотечение: Темно-красная, течет непрерывно.

Капиллярное кровотечение: Легкое, в виде мелких капелек. Первая помощь: Прижать рану → Наложить бинт → Поднять конечность → Вызвать медицинскую помощь.

Критерии оценки: Ученик должен правильно определить тип кровотечения, правильно и полностью выполнить все этапы первой помощи, продемонстрировать практические навыки, соблюдать правила безопасности и активно участвовать в работе группы.

Вид деятельности	Макс. балл	Критерий оценки
Участие в вопрос-ответ	2	Правильные и активные ответы
Участие в ролевой игре	3	Правильное выполнение практического задания
Активность в Insert	2	Правильное размещение и анализ признаков
Предложения в «мозговом штурме»	2	Быстрое и логичное мышление
Воспитательный вывод	1	Гуманность, готовность помочь
Итого:	10 баллов	

Рекомендации для раздаточных материалов

Мини-тест (3 вопроса):

- Какой тип кровотечения является наиболее опасным?
 - Артериальное
 - Венозное
 - Капиллярное

2. Первый шаг первой помощи при кровотечении:
 - а) Вызвать медицинскую помощь
 - б) Прижать место раны
 - с) Наложить повязку
3. Что делать, когда кровотечение остановилось?
 - а) Снять повязку
 - б) Укрепить повязку
 - с) Продезинфицировать рану

Практические рекомендации: Организовать в каждом классе медицинский уголок и обеспечить его средствами первой помощи. Проводить регулярные практические занятия через мини-кружок «Маленькие врачи». В ходе урока поощрять размышления учащихся о здоровом образе жизни, медицинской культуре и правильных действиях в экстренных ситуациях. При оценке практической деятельности учащихся обращать внимание на активность, коллективность, инициативность и правильное выполнение практических заданий. Использовать презентации, видеоролики и ролевые сценки для оживления урока и лучшего запоминания материала. После урока дать учащимся задание на краткую рефлексию на тему «Что из сегодняшнего урока может пригодиться в жизни?». Использование реальных жизненных примеров и коротких видеороликов повышает эффективность урока. В ролевой игре применять бинты, марлю и резиновую ленту для большей наглядности. Номинации «Самый внимательный помощник» или «Быстрый врач» мотивируют учащихся.

Вывод: На этом уроке учащиеся учатся применять полученные знания на практике, принимать быстрые решения и ощущать ответственность за человеческую жизнь. Они понимают важность умения держать себя в сложных жизненных ситуациях, помогать другим и проявлять гуманность, осознавая, что высшая ценность — это сохранение здоровья человека. В процессе урока учащиеся активно участвуют, учатся слушать друг друга, работать в команде, высказывать свои мысли и делать правильные выводы. Каждый ученик чувствует себя «маленьким врачом» и получает практические знания и навыки, необходимые в реальной жизни. Этот урок не только даёт медицинские знания, но и имеет глубокое воспитательное значение, формируя уважение к жизни, коллективизм, ответственность и оперативность. Через интерактивные методы учащиеся становятся активными, самостоятельными и социально ответственными личностями. Применяемые в уроке интерактивные методы воспитывают активность, самостоятельность и социальную ответственность учащихся.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi XTV. *“Odam va uning salomatligi” fani dasturi*, 2024.
2. SSV. *“Birinchi tibbiy yordam asoslari”*, Toshkent, 2023.
3. Yo'ldoshev A., Karimova N. *Interfaol metodlar asosida biologiyani o'qitish.*, Toshkent: Fan, 2022.
4. G'ulomova D. *Pedagogik texnologiyalar.*, Toshkent: O'qituvchi, 2021.
5. *“Sog'lom yurak – sog'lom hayot” loyihasi materiallari*, 2023.