

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Джобборов Азамжон Маширабович

Кокандский государственный университет,

Кандидат биологических наук, доцент

Тобиров Одилжон Кобилжон угли

Кокандский государственный университет

Доктор философии по географии (PhD)

Мелиев Музаффар Саидакбарович

Кокандский государственный университет

учитель

Абстракт:

В данной статье анализируется значение экологического образования в формировании экологической сознательности и ответственности у учащихся. Развитие экологической сознательности имеет важное значение для устойчивого развития общества и охраны окружающей среды. В исследовании в основном рассматриваются возможности повышения экологической ответственности у детей школьного возраста посредством экологического образования.

Ключевые слова: *экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура, учащиеся, ответственность*

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

Jobborov Azamjon Mashrabovich

Kokand State University,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Tobirov Odiljon Kobiljon ugli

Kokand State University

Doctor of Philosophy in Geography (PhD)

Meliev Muzaffar Saidakbarovich

Kokand State University

teacher

Abstract:

This article analyzes the importance of environmental education in the formation of environmental awareness and responsibility in students. The development of environmental awareness is important for the sustainable development of society and environmental protection. The study mainly examines the possibilities of increasing environmental responsibility in school-age children through environmental education.

Keywords: environmental education, environmental awareness, environmental culture, students, responsibility

Введение

В настоящее время одной из актуальных проблем XXI века является глобальное обсуждение экологических рисков и загрязнений. Для эффективного решения этих экологических проблем большое значение имеет развитие экологической культуры и сознания у подрастающего поколения, особенно у школьников. Поскольку формирование экологической культуры у подрастающего поколения и воспитание у них ответственного отношения к окружающей среде является одним из важных факторов обеспечения устойчивого будущего.

Экологическое образование имеет важное значение как средство развития экологического сознания учащихся и формирования их как экологически ответственных личностей. В образовательном процессе особое внимание должно уделяться усвоению экологических понятий, бережному отношению к природе и формированию осознанных взглядов на охрану окружающей среды. Поэтому для развития экологического сознания учащихся экологическое образование должно осуществляться с раннего возраста.

и ответственности учащихся посредством экологического образования, а также проанализировать методы и приемы, влияющие на этот процесс.

Материалы и методы

были созданы экспериментальные и контрольные группы для оценки эффективности экологического образования в развитии экологической осведомленности и ответственности у студентов. Экспериментальной группе было предоставлено экологическое образование, и их уровень экологической осведомленности и ответственности сравнивался с контрольной группой.

Для сбора данных использовались несколько методов:

1. Анкета. Вопросы были разработаны для оценки общего понимания учащимися вопросов экологической сознательности и экологической ответственности.

2. Интервью. Интервью проводились со студентами с целью изучения их личных взглядов на проблемы окружающей среды, их отношения к окружающей среде и ее сохранению.

Наблюдалась деятельность учащихся на уроке и практических занятиях, их действия, направленные на сохранение природы, а также их отношение к этой проблеме.

Несколько экологических проектов и практических занятий по экологической тематике. Данные проекты были направлены на формирование экологической ответственности и развитие экологического сознания у студентов, что способствовало формированию у них ответственного отношения к природным ресурсам. В экспериментальной группе регулярно проводились эколого-просветительские мероприятия и отслеживались их результаты.

Результаты

Результаты исследования показали, что студенты, которые активно занимались экологическим образованием, значительно повысили свою экологическую осведомленность и ответственность. Было обнаружено, что студенты экспериментальной группы улучшили свои экологические знания и понимание, а также возросло их чувство уважения и заботы об окружающей среде.

Полученные результаты оценивались по следующим показателям:

1. Повышение осведомленности и понимания вопросов окружающей среды. Учащиеся экспериментальной группы глубже понимали экологические темы и продемонстрировали большее чувство ответственности за защиту окружающей среды, чем учащиеся контрольной группы.

2. Уровни интереса и вовлеченности – Экологическое образование, как было показано, значительно повышает интерес учащихся к экологии. Многие учащиеся с энтузиазмом участвовали в природоохранных проектах и общественных мероприятиях.

3. Формирование ответственного отношения. Учащиеся экспериментальной группы глубоко осознали важность сохранения природы и стали уделять этому вопросу внимание в своей повседневной жизни.

Результаты показывают, что экологическое образование эффективно повышает экологическую осведомленность и ответственность учащихся, способствует укреплению социальной активности и ответственного отношения к окружающей среде.

Обсуждение

В ходе исследования в результате анализа влияния экологического образования на учащихся было выявлено, что для повышения эффективности этого процесса следует использовать больше интерактивных и практических методов. Когда учащиеся непосредственно вовлечены в экологические проекты и практическую деятельность, их экологическая осведомленность и ответственность еще больше повышаются. Эти методы повышают интерес учащихся к экологии и побуждают их защищать окружающую среду.

Также необходимо вовлекать в этот процесс родителей и членов местного сообщества с целью более широкого внедрения экологического образования. Родители играют важную роль в оказании влияния на формирование экологического сознания у своих детей, поскольку, подавая пример ответственного отношения к природе дома, можно сформировать у детей экологические ценности. В свою очередь, участие местного сообщества способствует активному участию школьников в экологических проектах и мероприятиях, что повышает социальную активность и помогает формировать их как ответственных граждан в будущем.

В целом, проведение экологического образования в интерактивной и комплексной форме способствует дальнейшему развитию экологической сознательности и чувства ответственности у учащихся. Это служит

обеспечению активного и ответственного участия молодого поколения в снижении экологических проблем.

Заключение

Результаты данного исследования показывают, что экологическое образование имеет большое значение в формировании экологического сознания у учащихся и повышении их чувства ответственности по отношению к окружающей среде. В процессе экспериментального исследования было выявлено, что получение экологических знаний является важным инструментом в формировании экологической ответственности у учащихся.

Более широкое внедрение экологического образования в образовательных учреждениях позволяет сформировать молодых людей как экологически ответственных граждан. Также существует возможность сделать этот процесс более эффективным, обеспечив экологические проекты, интерактивные мероприятия и активное участие родителей и местного сообщества. Поэтому внедрение экологического образования с раннего возраста является ключевым фактором защиты окружающей среды и обеспечения устойчивого будущего.

Предложения и рекомендации

эффективной организации процесса экологического образования, формирования экологической культуры, ответственности и социальной активности подрастающего поколения разработаны следующие рекомендации:

1. Расширение программ экологического образования: Экологическое образование в образовательных учреждениях должно быть расширено за счет специальных программ для всех возрастных групп. Особое внимание следует уделять развитию экологической сознательности и ответственности с дошкольного и начального уровня.

2. Широкое использование интерактивных и практических методов: Использование интерактивных методов обучения в экологическом образовании, таких как лабораторные занятия, экологические проекты и экскурсии, повышает интерес учащихся и укрепляет их экологическую ответственность.

3. Повысить родительское и общественное участие: Вовлечение родителей в экологическое образование важно для того, чтобы помочь учащимся укрепить экологические ценности дома. Сотрудничество с местными сообществами и экологическими организациями может стимулировать социальную активность среди учащихся.

Организация экологических проектов и мероприятий: Организуя экологические проекты, мероприятия и выставки в школах и колледжах, можно побудить учащихся к активному участию в охране природы. Например, посадка деревьев, мероприятия по переработке отходов и другие экологические инициативы будут эффективными в этом отношении.

5. Включение предметов по охране окружающей среды в учебные программы: включение предметов по охране окружающей среды в учебные программы или расширение изучения экологических тем в рамках существующих предметов повысит экологическую грамотность среди молодого поколения.

6. Внедрить систему мониторинга и оценки: Для оценки эффективности экологического образования в развитии экологической осведомленности и ответственности среди учащихся следует создать регулярную систему мониторинга и оценки. Этот процесс может отслеживать изменения учащихся, экологические концепции, которые они развивают, и их практическую деятельность.

Данные рекомендации помогут эффективно организовать процесс экологического образования и послужат развитию экологической культуры, ответственности и социальной активности у подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Саидакбарович, Мелиев Музаффар. «Использование и охрана водных ресурсов». *Международный журнал по технологиям Orange* 3.3 (2021): 212-213.
2. Алишерович, Акбаров. «Галибжон, и Мелиев Музаффар Саидакбарович». *Экологическое состояние и проблемы развития рекреационных зон Ферганской области*. *Web of Scientist: Международный научно-исследовательский журнал* 3 (2022): 803-807.
3. Саидакбарович, Мелиев Музаффар. «Экологические особенности производства биогаза». *Международный журнал по технологиям Orange* 3.3 (2021): 214-216.
4. Саидакбарович, Мелиев Музаффар и др. «Педагогические особенности воспитания экологической грамотности школьников». *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions* 3.12 (2022): 134-139.
5. Маманович, Абдуназаров Лютфилло, Мелиев Музаффар Саидакбарович и Эркулов Турдимород Абдурахман сын. «Сельская экономика и охрана окружающей среды». *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 3.12 (2022): 267-270.
6. Саидакбарович, Мелиев Музаффар, Джобборов Азамжон Машрабович и СПИ Коканд. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФЛОРЫ И ФАУНЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ». *Academicia Globe: Inderscience Research* 3.12 (2022): 115-118.
7. Саидакбарович, Мелиев Музаффар. «Преподаватель и студент Коканского ГПИ». *ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОХОРОН*. *Innovative Technologica: Методический исследовательский журнал* 3 (2022): 72-78.
8. Абдуназаров, Л.М. «Экологическая безопасность и необходимость ее обеспечения». *Международная научно-практическая конференция Cutting Edge-Science*. Т. 1. № 1. 2020.

9. Тоджибоева М.А., Джаббаров А.М., Мелиев М.С. «Ферганская долина и ее пустыни». *Ученый XXI век* 1.1 (2020): 3-4.