

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Махмудова Зарина Илхомовна

*Ассистент Самаркандского государственного медицинского
университета*

Аннотация. В условиях стремительного развития цифровых технологий и трансформации образовательной среды особенно важным становится формирование у студентов навыков самостоятельного обучения. Данная статья рассматривает теоретические и практические аспекты подготовки студентов к самостоятельному обучению с использованием современных инструментов: цифровых платформ, интерактивных ресурсов, мобильных приложений, облачных сервисов и средств обратной связи. Раскрываются педагогические условия, способствующие повышению учебной мотивации, самодисциплины и цифровой грамотности учащихся. Особое внимание уделено роли преподавателя как фасилитатора и навигатора в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, цифровые инструменты, образовательные технологии, цифровая среда, мотивация, самодисциплина, педагогическая поддержка, студентоцентрированное обучение.

PREPARATION OF STUDENTS FOR INDEPENDENT EDUCATION USING MODERN TOOLS

Makhmudova Zarina Ilhomovna

Assistant of Samarkand State Medical University

Annotation. In the context of the rapid development of digital technologies and the transformation of the educational environment, the formation of students' skills in independent learning becomes especially important. This article examines the theoretical and practical aspects of preparing students for independent education using modern tools: digital platforms, interactive resources, mobile applications, cloud services, and feedback tools. The pedagogical conditions that

contribute to increasing students' educational motivation, self-discipline, and digital literacy are revealed. Particular attention is paid to the role of the teacher as a facilitator and navigator in the digital educational environment.

Keywords: independent learning, digital tools, educational technologies, digital environment, motivation, self-discipline, pedagogical support, student-centered learning.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование все чаще ориентируется на самостоятельность обучающихся, предполагая, что студенты должны уметь не только воспринимать знания, но и добывать, осмысливать и применять их в практической деятельности. Эта трансформация требует от студентов высокого уровня саморегуляции, мотивации и навыков управления временем.

Одновременно с этим появляются новые возможности благодаря цифровым инструментам, которые позволяют эффективно организовать самостоятельное обучение. Важно, чтобы преподаватели не просто вводили цифровые ресурсы, но и формировали у студентов готовность к их осмысленному использованию.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Самостоятельное обучение (self-directed learning) — это процесс, при котором студент сам определяет цели, выбирает ресурсы, определяет темп и способы освоения материала. Оно базируется на таких ключевых компетенциях, как саморефлексия, самоорганизация, способность ставить цели и принимать решения.

В условиях стремительно изменяющейся информации и динамичного рынка труда самостоятельное обучение становится не просто полезным, а необходимым условием профессионального роста и адаптации выпускника.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Среди цифровых инструментов, способствующих самостоятельному обучению студентов, можно выделить следующие [1]:

Образовательные платформы и LMS (Learning Management Systems): Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams и др. позволяют управлять обучением, отслеживать прогресс, взаимодействовать с преподавателями.

Интерактивные ресурсы и онлайн-курсы (MOOC): Coursera, Khan Academy, Stepik и др.

Мобильные приложения: Quizlet, Duolingo, Notion, Anki и пр.

Облачные сервисы: Google Drive, OneDrive, Dropbox — для совместной работы, хранения материалов, обмена файлами.

Инструменты обратной связи и самооценки: Google Forms, Mentimeter, Kahoot и пр., способствуют интерактивности и рефлексии.

Каждый из этих инструментов предоставляет возможности для гибкости, доступности и персонализации учебного процесса.

Успешное формирование самостоятельности требует соблюдения ряда педагогических условий:

Создание мотивационной среды: важно демонстрировать студентам значимость самостоятельного обучения для их будущей профессии.

Поддержка и фасилитация со стороны преподавателя: переход от директивной к наставнической роли.

Развитие навыков самооценки и рефлексии: ведение портфолио, дневников, участие в обсуждениях.

Постепенное расширение автономии: от заданий с четкими инструкциями к проектной и исследовательской деятельности.

Использование смешанного обучения (blended learning): сочетание очного и онлайн форматов.

Преподаватель выступает как тьютор, фасилитатор, координатор. Его задачи [2]:

формировать цифровую культуру;

создавать пространство доверия и поддержки;
давать регулярную обратную связь;
поощрять инициативу и самостоятельные решения;
оценивать не только результат, но и процесс учебной деятельности.

Важно развивать у студентов метакогнитивные способности — умение думать о собственном мышлении, анализировать учебные действия и стратегии.

Преимущества и трудности внедрения цифровых инструментов
Преимущества:

индивидуализация обучения;
доступ к материалам в любое время;
развитие цифровых навыков;
интерактивность и вовлеченность.

Трудности [3]:

цифровая перегрузка;
низкий уровень самоорганизации у некоторых студентов;
потребность в цифровой грамотности;
технические ограничения.

Решение этих проблем возможно через методическую поддержку, цифровую адаптацию и постоянную педагогическую рефлексию.

Современные технологии открывают широкие возможности для персонализированного (индивидуализированного) обучения. Системы адаптивного обучения используют алгоритмы для анализа поведения студента и автоматической подстройки учебного контента под его уровень, темп и стиль обучения. Такие системы позволяют:

определять пробелы в знаниях и предлагать индивидуальные маршруты;
оптимизировать нагрузку;
повышать вовлеченность студента в процесс обучения.

Примеры таких систем включают платформы как Smart Sparrow, Knewton, Coursera Plus с AI-алгоритмами подбора курсов.

Онлайн-сообщества (на платформах Discord, Telegram, Reddit, Stack Overflow и др.) играют важную роль в формировании учебной самостоятельности. Они позволяют студентам:

- получать помощь и обмениваться опытом;
- развивать критическое мышление через обсуждение тем;
- учиться в формате peer-to-peer.

Кроме того, участие в таких сообществах способствует формированию цифровой идентичности и профессиональных сетей.

Микрообучение предполагает использование коротких, концентрированных модулей информации (видео, квизы, flashcards), которые легко усваиваются и доступны в мобильных приложениях. Это особенно эффективно для студентов, совмещающих учебу с работой. "Just-in-time learning" помогает [4]:

- быстро получать нужные знания в нужный момент;
- экономить время;
- формировать привычку к регулярному самообучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка студентов к самостоятельному обучению с помощью современных инструментов является неотъемлемой частью современной образовательной парадигмы. Эффективное использование цифровых ресурсов возможно лишь при наличии педагогической поддержки, правильно выстроенной методики и стремления самого студента к саморазвитию. Развитие этой области требует постоянного обновления подходов, гибкости и открытости к инновациям со стороны всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фишман И.З. Современные образовательные технологии. – М., 2020.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2021.
3. Черник В.А. Цифровизация образования: вызовы и решения. – СПб., 2022.
4. Шарипова, Д. Д., Мусурманова, О., & Таирова, М. (2011). Здоровье будущего поколения-в ваших руках. Ташкент: Fan va tehnologiya.