

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Кафедра методики начального образования АДПИ
Старший преподаватель Сатарова И.М.**

Аннотация: Формирование нравственных качеств учащихся начальной школы играет важную роль в их социальном и личностном развитии. Этот процесс направлен не только на усвоение нравственных норм, но и на развитие уважения и единства в коллективе. Для формирования нравственных качеств учащихся начальной школы в образовательном процессе применяются различные механизмы. В данной статье рассматриваются эффективные механизмы формирования нравственных качеств учащихся начальной школы и их влияние.

Ключевые слова: нравственные качества, нравственная воспитанность, образование и воспитание, этика, пример, ролевые игры, интеграция.

MECHANISMS OF FORMATION OF MORAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Department of Methodology of Primary Education of ADPI
Senior Lecturer Satarova I.M.**

Annotation: The formation of moral qualities in elementary school students plays a significant role in their social and personal development. This process serves not only to instill moral norms but also to promote respect and unity within the community. Various mechanisms are used in the educational process to shape the moral qualities of elementary school students. This article discusses the effective mechanisms for developing the moral qualities of elementary school students and their impact.

Keywords: moral qualities, moral character, education and upbringing, ethics, role models, role-playing games, integration.

BOSHLANGICH SIYAH O'QUVCHILARINING AXLOQIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARI.

**ADPI Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi
Katta o'qituvchi Satarova I.M.**

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'quvchilarining axloqiy fazilatlarini shakllantirish ularning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Bu

jarayon nafaqat axloqiy me'yorlarni o'zlashtirishga, balki jamoada hurmat va birlikni rivojlantirishga qaratilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining axloqiy fazilatlarini rivojlantirish uchun ta'lim jarayonida turli mexanizmlar qo'llaniladi. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida axloqiy fazilatlarini shakllantirishning samarali mexanizmlari va ularning ta'siri ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: axloqiy fazilatlar, axloqiy tarbiya, ta'lim va tarbiya, axloq, ibrat, rolli o'yinlar, integratsiya.

Введение. На сегодняшний день, когда речь идет о механизмах формирования нравственных качеств учащихся начальной школы, исследования и педагогическая практика, проводимые на мировом уровне, имеют важное и актуальное значение. Эта тема, в частности, требует внимания к необходимым педагогическим методам для формирования нравственных и социальных навыков детей, роли учителя и интеграции образовательной системы.

Формирование нравственных качеств учащихся начальной школы — это важная задача для образовательной системы. Исследования и педагогическая практика, проводимые по всему миру, показывают, что обучение детей нравственным ценностям способствует не только их социальному развитию, но и помогает им стать ответственными и справедливыми гражданами в будущем. Статистические данные, связанные с формированием нравственных качеств среди детей и учащихся, имеют большое значение в процессе обучения. Например, исследования, проведенные ЮНЕСКО [1.33-стр.] показали, что образовательные программы, направленные на развитие нравственных качеств среди детей и учащихся, дают положительные результаты. Использование методов нравственного воспитания помогает учащимся развивать такие основные качества, как взаимное уважение, справедливость и ответственность. Эти качества четко выражаются в процессе общения и работы в коллективе. В своем отчете (2009) ЮНИСЕФ [2.8-стр.] подчеркивает, как нравственное воспитание, особенно на

этапе начального образования, помогает детям стать ответственными и социально ориентированными гражданами.

В Новом Узбекистане особое внимание уделяется образовательной системе с начальной школы, создаются условия для подготовки опытных, высококвалифицированных учителей и предоставляются им необходимые возможности. Примером этого могут служить слова Президента Ш. М. Мирзиёева: "На сегодняшний день система школьного образования должна основываться на новых педагогических подходах и современных методах. Для этого необходимо создавать широкие возможности для учителей и привлекать их к постоянному повышению квалификации" [3.2-стр.].

Формирование нравственных качеств у учащихся начальной школы учит их жить в гармонии с коллективом, соблюдать социальные нормы и осознавать свою личную ответственность. Это помогает им стать успешными личностями в будущем. Нравственные качества выражаются в правильном и приемлемом поведении человека в социальной жизни и включают такие качества, как доброта, искренность, справедливость, взаимное уважение, преданность и совесть. Эти качества развиваются в зависимости от возраста ребенка.

Анализ литературы. Исследования ученых, изучающих механизмы формирования нравственных качеств учащихся начальной школы, подчеркивают необходимость охвата не только когнитивных, но и нравственных аспектов образовательного процесса. Такие ученые, как Пиаже, Выготский, Эриксон разработали различные методологии, связанные с нравственными и социальными аспектами образования детей, и создали ценную теоретическую основу в этой области. Их исследования помогают найти эффективные пути формирования нравственных качеств в начальной школе.

Ж. Пиаже (1896–1980) [4.221-стр.]— швейцарский специалист, который сделал множество вкладов в психологию детей, его работы играют важную роль в понимании нравственного развития детей. По мнению Пиаже, дети усваивают нравственные ценности через общение и опыт. Он подчеркивал важную роль учителя в развитии нравственных качеств детей. Эрик Эриксон был одним из ученых, сыгравших важную роль в психологии и теории социального развития. В своей теории развития Эриксон утверждает, что формирование нравственных качеств у детей является частью их личностного развития. Согласно теории «жизненных этапов» Эриксона, на этапе начальной школы дети формируют такие качества, как «доверие и независимость». Эти качества играют важную роль в том, чтобы дети в будущем соблюдали нравственные нормы, взаимодействовали с другими людьми и развивали уверенность в себе.

Результаты исследования и обсуждение. В рамках исследования, проведенного с участием учащихся 3–4 классов начальной школы 35-й школы города Андиджан и 8-й школы города Андиджан, были проведены методики для анализа формирования нравственных качеств у детей. В рамках теории нравственного развития Пиаже была организована беседа с родителями учащихся. Пиаже, учителя и родители считают, что они играют важную роль в обучении детей нравственным качествам. Через общение и понимание они могут развивать у детей способность принимать нравственные решения. Модель нравственного развития Колберга состоит из 6 этапов, где дети проходят различные стадии принятия нравственных решений. Этот метод помогает развить у детей способность принимать нравственные решения и является важным инструментом для формирования нравственных качеств. Метод, основанный на психическом и социальном развитии, Лев Выготский в своей социальной теории подчеркивает значимость психического и социального развития детей. По его мнению, дети усваивают нравственные

ценности через общение и совместную деятельность. Он акцентирует внимание на том, что для формирования нравственных качеств нужно обучать детей работать в группах, принимать решения вместе и решать проблемы.

Методики формирования нравственных качеств включают следующие элементы: Пример учителя. Учитель — это самый влиятельный человек для детей. Поведение и ценности учителя наблюдаются и усваиваются детьми. Поступки учителя, его справедливость, верность, терпение и готовность помогать учат детей правильному поведению.

Нравственное воспитание через книги и сказки. Книги и сказки играют важную роль в формировании нравственных качеств у детей. Через сказки и истории дети учат нравственные дилеммы и ситуации, например, «добро и зло» или «дружба и справедливость». Поведение героев сказок помогает детям отличать хорошее от плохого.

Групповая работа и сотрудничество. Важную роль в формировании нравственных качеств играет групповая деятельность. Работа в группах, помощь друг другу и достижение общих целей способствует развитию уважения и ответственности среди детей.

Жизненные примеры. Рассказ о реальных ситуациях, например, решение маленьких конфликтов или проявление доброты, помогает детям применять нравственные правила в реальной жизни.

Заключение и рекомендации. Для формирования нравственных качеств учащихся начальной школы можно предложить следующие рекомендации:

1. Учитель должен быть примером для своих учеников.
2. Обучение нравственным ценностям через различные методы, такие как сказки, герои и обсуждения.

3. Развитие эмпатии, уважения и сотрудничества среди детей.
4. Повышение ответственности у детей и поддержка их позитивного поведения через похвалу и награды.

Эти методы помогут сформировать у детей правильные нравственные ценности, которые помогут им в будущем стать ответственными и справедливыми гражданами.

Список литературы:

1. ЮНЕСКО (2014). "Образование для устойчивого развития: цели обучения."
2. ЮНИСЕФ (2009). "Состояние детей мира 2009: Здоровье матери и новорожденных."
3. Выступление Президента Ш. М. Мирзиёева на заседании Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан 10 ноября 2017 года.
4. Пиаже, Ж. "Моральное суждение ребенка." 1932. Routledge & Kegan Paul.