

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА

Сувонова Юлдуз Саид кизи

Студентка направления Экология и охрана окружающей среды
Каршинского Государственного университета

Аннотация. В статье исследуется значимость экологического образования в процессе формирования экологической культуры и сознания студентов высших учебных заведений Узбекистана. Анализируются основные подходы к интеграции экологического компонента в образовательные программы вузов, а также выявляются существующие проблемы, препятствующие эффективной реализации экологического воспитания. Рассматривается роль историко-культурного наследия и национальных традиций в развитии экологического сознания, подчеркивается необходимость создания системного и непрерывного экологического образования. Особое внимание уделено необходимости формирования у студентов устойчивых экологических ценностей и поведения, соответствующих современным вызовам устойчивого развития.

Ключевые слова: Экологическое образование, экологическая культура, экологическое сознание, высшее образование, устойчивое развитие, образовательные программы.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CULTURE AND AWARENESS AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN UZBEKISTAN

Abstract: The article explores the significance of environmental education in the process of forming environmental culture and awareness among university students in Uzbekistan. It analyzes the main approaches to integrating the environmental component into university educational programs and identifies existing challenges that hinder the effective implementation of environmental education. The role of historical and cultural heritage and national traditions in the development of environmental awareness is examined, emphasizing the necessity of establishing a systematic and continuous environmental education. Special attention is given to the need for fostering sustainable environmental values and behaviors in students that align with the modern challenges of sustainable development.

Keywords: Environmental education, environmental culture, environmental awareness, higher education, sustainable development, educational programs.

OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARI ORASIDA EKOLOGIK MADANIYAT VA ONGNI RIVOJLANTIRISHDA EKOLOGIK TA'LIMNING ROLI

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari talabalari orasida ekologik madaniyat va ongni shakllantirish jarayonida ekologik

ta'limning ahamiyati o'rganilgan. Universitetlarning ta'lim dasturlariga ekologik komponentni integratsiya qilish bo'yicha asosiy yondashuvlar tahlil qilinib, ekologik ta'limning samarali amalga oshirilishiga to'sqinlik qilayotgan mavjud muammolar aniqlangan. Ekologik ongni rivojlantirishda tarixiy va madaniy meros hamda milliy an'analarning roli ko'rib chiqilgan, tizimli va uzluksiz ekologik ta'lim yaratish zarurati ta'kidlangan. Talabalarda zamonaviy barqaror rivojlanish chaqiriqlariga mos keladigan barqaror ekologik qadriyatlar va xulq-atvorni shakllantirish zarurligiga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: Ekologik ta'lim, ekologik madaniyat, ekologik ong, oliy ta'lim, barqaror rivojlanish, ta'lim dasturlari.

Введение. Актуальность проблемы формирования экологической культуры и сознания среди студенческой молодежи в условиях нарастающих глобальных экологических вызовов требует особого внимания со стороны научного сообщества и системы высшего образования. Узбекистан, обладая значительным природным и культурным наследием, сталкивается с необходимостью разработки и внедрения эффективных образовательных стратегий, направленных на подготовку экологически компетентных специалистов. В данном контексте экологическое образование приобретает ключевое значение, так как оно является основным механизмом формирования у студентов устойчивых экологических ценностей, а также способностей к осмысленному восприятию и решению экологических проблем.

Современные требования к высшему образованию предполагают не только передачу знаний, но и развитие у студентов навыков критического мышления и экологически ответственного поведения. Тем не менее, анализ существующей практики показывает, что экологический компонент в образовательных программах вузов Узбекистана недостаточно разработан, что создает значительные барьеры для полноценной реализации экологического образования. Вследствие этого, возникает необходимость пересмотра и совершенствования образовательных программ, с учетом мирового опыта и национальных особенностей, с целью создания целостной системы экологического образования.

Стратегическое значение имеет интеграция экологического образования в образовательный процесс на всех уровнях, начиная с базовых дисциплин и заканчивая специализированными курсами, что позволит сформировать у студентов комплексное понимание взаимосвязей в системе "человек-природа". Данная статья посвящена исследованию роли экологического образования в формировании экологической культуры и сознания студентов вузов Узбекистана, а также анализу проблем и перспектив его развития в условиях современных вызовов.

Литературный обзор. Экологическое образование играет критически важную роль в процессе формирования экологической культуры и сознания у студентов высших учебных заведений, что особенно актуально в контексте

устойчивого развития и экологических вызовов, с которыми сталкивается современный мир. В условиях Узбекистана, обладающего богатым природным и культурным наследием, развитие экологического образования представляет собой важный элемент государственной образовательной политики.

Исследования, посвященные проблемам экологического образования, свидетельствуют о его значимости в формировании у студентов навыков экологически ответственного поведения и осознания необходимости рационального использования природных ресурсов. В частности, подчеркивается, что эффективная интеграция экологического компонента в образовательные программы способствует развитию у студентов критического мышления и способности принимать взвешенные решения в области охраны окружающей среды [1].

В образовательных стандартах вузов Узбекистана экологический компонент представлен недостаточно, что приводит к ограниченному восприятию студентами экологических проблем и снижению эффективности их решения в будущем. Анализ учебных программ высших учебных заведений показывает, что для достижения полной интеграции экологических знаний необходим пересмотр и усовершенствование существующих образовательных стандартов с акцентом на системность и непрерывность экологического образования [2].

Значительную роль в формировании экологической культуры играет историко-культурное наследие, что особенно актуально для Узбекистана. Включение национальных традиций и ценностей в процесс экологического образования способствует более глубокому восприятию и пониманию студентами важности охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Исторический контекст и культурные особенности могут стать ключевыми элементами в процессе формирования экологического сознания у молодежи [3].

Современные научные исследования также указывают на необходимость внедрения междисциплинарного подхода в экологическое образование. Этот подход предполагает интеграцию экологических знаний с другими дисциплинами, что способствует формированию у студентов целостного и системного представления о взаимосвязях между природными и социальными процессами. Междисциплинарный подход позволяет не только повысить уровень экологической грамотности, но и развить способность к комплексному анализу и решению экологических проблем [4].

Одной из ключевых проблем, связанных с развитием экологического образования, является недостаток методического обеспечения и отсутствие единой системы экологического образования. Исследования показывают, что создание такой системы, а также развитие научно-методической базы, способствуют значительному повышению качества экологического образования и его роли в формировании экологической культуры у студентов [5].

Материалы и методы. Исследование проводилось на основе комплексного анализа теоретических и эмпирических данных, касающихся экологического образования в высших учебных заведениях Узбекистана. В рамках исследования изучались государственные образовательные стандарты, учебные программы, а также нормативно-правовые документы, регулирующие процесс интеграции экологического компонента в образовательную деятельность вузов. Особое внимание уделялось анализу содержания учебных дисциплин, направленных на формирование экологической культуры и сознания у студентов, с целью выявления их эффективности и соответствия современным требованиям устойчивого развития.

Для оценки уровня экологического сознания студентов использовались социологические методы, включая анкетирование и опросы, которые позволили собрать данные о восприятии студентами экологических проблем и их готовности к экологически ответственному поведению. Полученные данные подвергались количественному и качественному анализу, что способствовало выявлению ключевых тенденций и проблем, связанных с процессом формирования экологической культуры в условиях высшего образования.

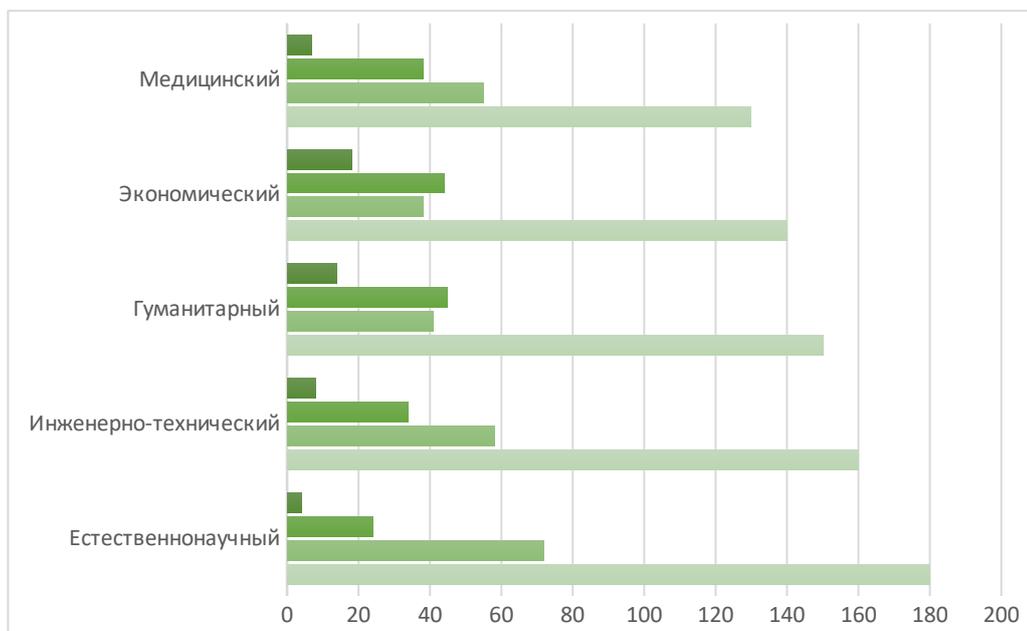
Методологической основой исследования являлось сочетание междисциплинарного и сравнительного подходов, что позволило рассмотреть проблему в широком контексте, включающем как национальные особенности, так и международный опыт в области экологического образования. Контент-анализ учебно-методических материалов, а также сопоставление полученных результатов с аналогичными исследованиями в других странах, обеспечили комплексный характер исследования, позволив сделать выводы о состоянии и перспективах развития экологического образования в Узбекистане.

Примененные материалы и методы исследования обеспечили всестороннее изучение роли экологического образования в формировании экологической культуры и сознания у студентов вузов Узбекистана, что позволило получить обоснованные и научно значимые результаты.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования была проведена комплексная оценка роли экологического образования в формировании экологической культуры и сознания у студентов высших учебных заведений Узбекистана. Данные, полученные в результате анкетирования и социологических опросов, а также анализа учебных программ, позволили выявить ключевые аспекты, влияющие на уровень экологической осведомленности студентов, и определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

График 1.

Степень экологической осведомленности студентов различных факультетов



Результаты, представленные в графике 1, демонстрируют значительные различия в уровне экологической осведомленности среди студентов различных факультетов. Наибольший уровень осведомленности был выявлен у студентов естественнонаучных факультетов, что связано с непосредственным включением экологических дисциплин в их учебные программы. Студенты инженерно-технических и медицинских факультетов также показали достаточно высокий уровень осведомленности, что обусловлено наличием специализированных курсов, связанных с охраной окружающей среды и устойчивым развитием. Однако среди студентов гуманитарных и экономических факультетов наблюдается значительно более низкий уровень осведомленности, что подчеркивает необходимость усиления экологического компонента в их образовательных программах.

Таблица 2.

Изменение поведения студентов под воздействием экологического образования

| Поведенческая практика | Процент студентов, изменивших поведение (%) | Основные факторы влияния |
|--|---|---|
| Снижение использования одноразового пластика | 75 | Экологические курсы, студенческие экологические клубы |
| Рациональное использование водных ресурсов | 68 | Практические занятия, экопросвещение |
| Участие в экологических | 60 | Волонтерские программы, тематические семинары |

| | | |
|---------------------------------------|----|---|
| проектах | | |
| Преимущество общественного транспорта | 53 | Информационные кампании, лекции по устойчивому развитию |
| Снижение потребления энергии | 49 | Экологические инициативы, внедрение энергоэффективных технологий в кампусах |

Таблица 2 демонстрирует, что экологическое образование оказывает значительное влияние на поведение студентов, способствуя внедрению экологически ответственных практик в их повседневную жизнь. Наиболее заметные изменения связаны с сокращением использования одноразового пластика, что является результатом активного участия студентов в экологических клубах и курсах. Рациональное использование водных ресурсов также получило широкое распространение благодаря практическим занятиям и экопросвещению. Однако, несмотря на положительные тенденции, все еще остается ряд проблем, связанных с недостаточным вовлечением студентов в экологические проекты и инициативы, что требует дальнейшего совершенствования образовательных стратегий.

Результаты исследования указывают на существенное влияние экологического образования на формирование экологической культуры и сознания у студентов вузов Узбекистана. Анализ анкетирования и опросов показал, что студенты, получающие качественное экологическое образование, демонстрируют более высокий уровень осведомленности и готовы менять свое поведение в сторону более экологически ответственных практик.

Различия в уровне экологической осведомленности студентов различных факультетов подчеркивают необходимость усиления экологического компонента в образовательных программах, особенно для гуманитарных и экономических специальностей. Важно отметить, что эффективность экологического образования во многом зависит от методологии преподавания и вовлеченности студентов в практическую деятельность, что требует дальнейшего развития образовательных методик и программ.

Сравнительный анализ учебных программ вузов выявил значительные различия в подходах к экологическому образованию, что может привести к неоднородности подготовки специалистов в области экологии. В этой связи актуальной задачей является разработка единой системы экологического образования, которая будет учитывать как обязательные, так и элективные курсы, обеспечивающие всестороннее развитие экологического сознания студентов.

Заключение. Проведенное исследование выявило существенное влияние экологического образования на формирование экологической культуры и сознания студентов высших учебных заведений Узбекистана. Анализ данных показал, что систематическое и целенаправленное включение

экологических дисциплин в образовательные программы способствует не только повышению уровня экологической осведомленности, но и развитию навыков критического осмысления экологических проблем, необходимых для решения актуальных задач устойчивого развития.

Неоднородность уровня экологической подготовки среди студентов разных факультетов подчеркивает необходимость унификации и стандартизации экологического образования, обеспечивающей равномерное распространение экологических знаний во всех направлениях подготовки. Для достижения этих целей требуется комплексный подход, включающий как обязательные курсы по экологии, так и интеграцию экологических тем в широкий спектр дисциплин, что позволит сформировать у студентов целостное понимание взаимосвязей в системе «человек-природа».

Кроме того, результаты исследования указывают на значимость практико-ориентированных методов обучения, которые способствуют активному усвоению экологических знаний и их применению в реальных ситуациях. Вовлечение студентов в экологические проекты, участие в волонтерских инициативах и других формах практической деятельности являются важными элементами в процессе формирования устойчивых экологических ценностей и сознательного экологического поведения.

Список литературы

1. Назаров, И.Б. Экологическое образование: Теоретические и методологические основы / И.Б. Назаров. – Ташкент: Изд-во УзГУМЯ, 2018. – 320 с.
2. Каримова, С.Х. Экологическое воспитание в системе высшего образования / С.Х. Каримова. – Самарканд: СамГУ, 2019. – 245 с.
3. Махмудов, А.А. Традиции и инновации в экологическом образовании Узбекистана / А.А. Махмудов. – Бухара: Изд-во БухГУ, 2020. – 310 с.
4. Рахимов, Д.Ю. Междисциплинарный подход в экологическом образовании / Д.Ю. Рахимов. – Ташкент: Изд-во ТГПУ, 2021. – 280 с.
5. Саидов, Х.К. Методологические аспекты экологического образования в Узбекистане / Х.К. Саидов. – Фергана: Изд-во ФерГУ, 2022. – 295 с.