

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТАПОВ ТЕСТИРОВАНИЯ, ОСНОВАННЫХ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ А 2 УРОВНЯ.

*Нукус государственный педагогический институт имени Ажунияза,
базового докторанта М.Б. Норкулова*

Ключевые слова: Информационные и коммуникативные технологии, Грамматическая компетентность, этапы проведения экспериментальных тестов, учебные пособия, темы школьных учебников.

Аннотация: В данной статье отражены этапы организации урока с использованием информационно-коммуникационных технологий, показатели эффективности, результаты тестов и наши наблюдения

Key words: Information and communication technologies, Grammatical competence, stages of experimental tests, teaching aids, topics of school textbooks.

Abstract: This article reflects the stages of organizing a lesson using information and communication technologies, performance indicators, test results and our observations

XXI век – век информационных технологий. Сегодняшнее молодое поколение растет в мире электронной культуры. В среде информационных технологий и электронной культуры меняется и роль учащихся, и теперь преподаватель должен выступать координатором информационных потоков. Чтобы общаться со студентами, профессиональный педагог, отвечающий современным требованиям, должен владеть новыми образовательными технологиями и современными методами обучения. В свою очередь, одним из важных критериев успешного обучения педагога является внедрение в систему образования новых методов и приемов обучения, особенно информационных технологий. Быстрое проникновение компьютерных технологий в наше общество увеличивает потребность в иностранных языках, особенно английском.

Главным критерием подтверждения обоснованности и практической значимости наших научных и теоретических взглядов, высказанных в нашей научно-исследовательской работе, является наша экспериментальная работа. Экспериментально-испытательные работы в рамках научных исследований в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах в нашей стране, в Республике Каракалпакстан (в городе Нукус, в городе Мойнак, в районе

Ходжалы, в Кегейлинском районе, в Бозатауском районе) проводилась в общеобразовательных средних школах. Наш эксперимент был направлен на проверку знаний студентов по английскому языку и формирование их грамматической компетенции.

Апробация нашего педагогического эксперимента проводилась в следующие 4 этапа:

- Исследователь
- Обозначение
- Формирующий
- Краткое содержание

Научно-исследовательский этап включал 2020-2023 учебный год, на этом этапе он ознакомился с научной литературой нашей страны и мира в рамках темы научной работы. Проанализирован раздел иностранного языка государственного образовательного стандарта, учебные программы, учебно-методические комплексы, учебники английского языка в школе.

На определяющем этапе были определены экспериментальные площадки и проведено анкетирование среди учителей и учащихся школ. По результатам опроса были определены мнения учителей о том, как организовать урок, как объяснить грамматическую тему традиционным способом и как организовать урок с использованием ИКТ. Определено, что студенты обладают знаниями и навыками грамматических терминов и способностью изучать английский язык самостоятельно, а также возможностями для более глубокого обучения. Когда их спросили, что они думают по поводу организации уроков с помощью ИКТ, они ответили следующее:

Ваше отношение к организации урока с помощью информационно-коммуникационных технологий:		
Будет интересно	Не интересно	Лучше, если урок будет проходить в традиционной форме
79 %	9 %	12 %

Как видно из таблицы, 79% учащихся сказали, что было бы интересно, если бы урок проводился с помощью ИКТ. Следующий вопрос анкеты был:

«Что вы понимаете под грамматикой английского языка?» на вопросы большинство студентов написали, что не обладают информацией. В разделе упражнений было 30 вопросов, включая грамматику английского языка. В следующей таблице показано, насколько хорошо учащиеся смогли решить задачу. В этой таблице в процентах показана информация о классах, группах, сколько ответили на вопрос и какой процент учащихся ответили правильно.

	Классы 7	25-30 вопросов	19-24 вопросов	18<Снесколькими вопросами
1	Контрольная группа	7 %	21 %	62 %
2	Опытно-испытательная группа	8 %	23 %	69 %
	Классы 8	25-30	19-24	18<
1	Контрольная группа	10 %	17 %	73 %
2	Опытно-испытательная группа	11 %	16 %	73 %

За правильный ответ на каждое задание теста начислялся один балл. Эти тестовые элементы оценивались в соответствии со следующими критериями оценки. Этот критерий оценки оценивался на основе школьных критериев оценки. Таблица критериев оценки. Всего 30 показателей результата задачи:

Результат теста	% Индикатор	оценка	
>18	56-70 %	3	удовлетворяющий
19-24	71-85%	4	хорошо
25-30	86-100%	5	Отлично

Результаты предэкспериментального тестирования показали, что учащиеся испытывали трудности при решении ряда тем. В разделе заданий 7 класса они правильно использовали модальные глаголы из грамматических тем. Однако адаптация времен Present Simple и Present Continuous, Past Simple и Past Continuous, степеней прилагательных и наречий в большинстве случаев осталась открытой и без ответа из-за ошибки или непонимания. Из текста из 153 слов, данного для проверки знания лексических единиц, есть случаи, когда они правильно ответили на вопросы о замене слов в таблице, но из-за того, что не смогли правильно перевести слова, появилось больше

ошибок. Поводом для задания текстового задания было определение навыков понимания прочитанного у учащихся, грамматически правильного размещения слов по их структуре, а также проверка соответствия их словарной базы минимальному уровню А2. Текстовое задание и другие грамматические задания в ходе первоначального теста не выполнялись должным образом.

Грамматические задания на инфинитив и герундий, на основе предлогов хорошо выполнялись в заданиях, полученных от восьмиклассников. Наблюдались ошибки в использовании времен Present Perfect и Past Simple, неправильное употребление конструкций. На экзамене, если в вопросах терялись предложения и пассивная форма, их оставляли без ответа. Поскольку это была грамматика в контексте, были даны 2 текстовых задания, в первом предлагалось поместить глаголы, данные в таблице, в структуру Past Simple или Past Continuous. Большинство из них студенты выполнили неправильно. Во втором тексте глаголы следует ставить в предложения в зависимости от формы инфинитива или герундия. Они смогли хорошо выполнить это задание, что свидетельствует о наличии у них знаний о герундии и инфинитиве. Тестовые задания, заданные к тексту, требуют прочтения текста и поиска необходимой информации, глубокого размышления, анализа и выбора правильного ответа.

Эксперимент оценивался по следующим критериям оценки в зависимости от того, участвовали ли студенты в тестовых заданиях и смогли ли правильно их решить. Эти критерии оценки очень важны для нашей объективной оценки диагностических и прогрессивных тестов:

- Оценка «отлично», учащийся умеет правильно пользоваться грамматическими правилами, знает значения многих лексических единиц в соответствии со своим уровнем, правильно решает грамматические упражнения, может доказать это на основании ответов, данных в тестах. Он обладает способностью полностью понимать тексты, читая и думая. Он может правильно отвечать на вопросы различной сложности. Он активен и быстро выполняет задания.

- Оценка «хорошо», учащийся хорошо знает грамматические термины и конструкции, путает времена, затрудняется находить ошибки в предложениях. Он может правильно выполнять текстовые задания с точки зрения лексики и грамматики. Он знает словарные единицы, достойные его уровня, знает их классификацию и антонимы. Может решать вопросы уровня II и уровня III. Он старательно выполняет задания.

-Оценка «Удовлетворительно» означает отсутствие трудностей с вопросами уровня I, но неспособность решить вопросы уровней II и III. Учащийся медленно выполняет задания.

- Оценка «неудовлетворительно». Недостаточно знает грамматику английского языка. Он предпочитает копировать задания, а не решать их. На «формирующем этапе» данного этапа (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 годы) экспериментальная работа проводилась в 7-8 классах общеобразовательных школ, расположенных на территории Республики Каракалпакстан, где языком обучения является каракалпакский язык. На данном этапе была апробирована предложенная нами методика обучения с использованием педагогических образовательных технологий с целью совершенствования грамматических знаний учащихся. Созданную нами программу мы раздавали студентам в компьютерных классах и просили готовить упражнения и задания дома с помощью мобильных устройств. На данном этапе на основе анализа первых идентифицирующих и определяющих этапов создана электронная программа для формирования знаний английской грамматики каракалпакских студентов уровня А2. Оно включает:

- ✓ Электронный толковый словарь с каракалпакско-узбекским и русским переводами 1445 лексических единиц на английский язык, предложениями, составленными с этими словами, и сведениями о том, к какой группе слов относится лексическая единица
- ✓ тематический раздел словаря с картинками для увеличения словарного запаса
- ✓ Тематический раздел грамматических терминов, ориентированный от простого к сложному, и вариант грамматических правил с пояснением на национализированном каракалпакском языке и приведены примеры
- ✓ База тестовых заданий для закрепления грамматики
- ✓ Видео уроки, объясняющие темы грамматики
- ✓ Еженедельные и месячные показатели успеваемости учащихся можно отслеживать удаленно, заключаясь в возможности выявления талантливых учеников, которые активны и отработали много правильных ответов

Знания, полученные в каждом классе в течение учебного года, служат фундаментом и опорой для последующих занятий. При переходе от начального уровня английского языка к элементарному уровню А1 любое отклонение на любом уровне приводит к задержке получения следующих

новых знаний. Считается очень важным, чтобы учащиеся освоили уровень А2 в 7–9 классах для подготовки к довольно сложным предметам в 10–11 классах и чтобы они имели знания, соответствующие уровню В1.

Для эксперимента было привлечено 450 студентов, из них 215 — экспериментальная группа, 225 — контрольная. Из каждой школы в экспериментальную группу были отобраны по одному семикласснику и одному восьмикласснику, а в контрольную группу аналогичным образом были отнесены по одному семикласснику и одному восьмикласснику. В ходе эксперимента тесно помогали директор школы и команда преподавателей английского языка. Анкеты также были получены от 17 преподавателей в связи с их актуальностью для нашей научной работы. В экспериментальной группе, помимо традиционного обучения, систематически организовывались и контролировались занятия с помощью специально разработанного программного обеспечения под названием «iLearn». В контрольной группе было продолжено традиционное обучение. Из опытной и контрольной групп взяты 1 диагностический и 2 прогрессивных теста, определены и проанализированы различия между результатами. Экспериментальные работы по формированию грамматической компетенции английского языка проводились в 3 этапа (введение, основной, заключение).

На вводном этапе: студентам даны инструкции по использованию программы «iLearn», каждый студент открыл свой профиль в программе, получил логин и пароль для входа в систему, сам профиль может следить за результатами в разделе, может видеть верх 3 еженедельных и ежемесячных активных студента;

На основном этапе: методика преподавания английского языка с использованием информационных технологий состоит из двух основных разделов, т.е. разделов лексики и грамматики, включающих взаимосвязанные темы. По нашему мнению, слова в языке — это кирпичики, поэтому нам нужна грамматическая компетентность, чтобы правильно их набирать и размещать. На этом этапе учащиеся самостоятельно осваивали лексические и грамматические темы из электронной программы в школе под руководством учителей на компьютерном устройстве и дома с помощью мобильного устройства. Контроль за своевременным выполнением тестовых заданий осуществлялся дистанционно, сдавалось 1-прогрессивное тестирование, анализировались результаты обучения и недостатки студентов. Студенты смотрели видеоролики, в которых темы английской грамматики объяснялись на каракалпакском языке, что, в свою очередь, служило дистанционным

обучением. Преимущества онлайн-видео в том, что студенты могут неоднократно изучать темы, которые они не понимают. (разработка видеоурока)

На заключительном этапе: сдавалось 2-прогрессивное тестирование, контролировался уровень освоения знаний. Определены различия между результатами диагностического обследования в начале эксперимента и 2-го прогрессивного теста в последней заключительной части и по результатам наблюдения сделано заключение. В течение учебных лет мы контролировали, отслеживали и анализировали полученные знания с помощью электронной программы.

Литература

1. Общеввропейская компетенция Совета Европы по языкам: изучение, преподавание, оценка (CEFR)
2. Бабаниязова Н.П. Анализ действующего государственного образовательного стандарта, образовательной программы, учебно-методического комплекса и темы исследования. Диссертация, 150 страниц, 2016.
3. Рогова Г.В. Методика изучения иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
4. Юсупов У.К. Теоретические основы сопоставительной лингвистики.- Ташкент Фан 2007 С.99.
5. Гальского Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.Академия 2008- С.274
6. Абдуалиева О.В. Методика обучения английским модальным глаголам учащимся 5-9 классов общеобразовательных школ Дис.кан.наук Ташкент-2009 S62