

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИЕ КЛАСТЕРНО-МОДУЛЬНОГО МЕТОДА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Юлдашев.Н.К

Заведущий кафедрой “Физической культуры” АГПИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения новых информационных технологий в учебный процесс по физическому воспитанию студентов. Раскрывается сущность кластерно-модульного метода и его роль в структуре образовательного процесса физического воспитания студенческой молодёжи.

Ключевые слова: кластерно-модульный метод, кластерный анализ, индивидуальный подход.

ANNOTATION

This article conducted and studied the issues related to the usage of Modern Information Technology for students in Physical Training. Furthermore, the article includes practical usage and role of Cluster-modular method in Physical Training classes.

Keywords: cluster-modular method, cluster analysis, individual approach.

Проблема совершенствования процесса физического воспитания студентов уже многие годы является предметом внимания специалистов [2,4,5,6,7 и др.]. Высшие учебные заведения комплектуются преимущественно из юношей и девушек, только что окончивших среднюю школу. Опыт показывает, что уровень физической подготовки основной массы абитуриентов остается низким, наблюдается тенденция к некоторому снижению уровня разносторонней физической подготовки [4]. Анализ литературных источников свидетельствует об ухудшении физического развития и физической подготовленности молодого поколения,

прогрессировании дефицита двигательной активности студенческой молодежи [3,7].

Задача повышения эффективности физического воспитания подрастающего поколения являлась и является наиболее значимой на протяжении последних десятилетий.

В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации, индивидуализации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации [7]. Модернизация образовательной системы в нашей стране коснулась и вузовского физического воспитания.

По мнению специалистов, необходимо отказаться от жесткой нормативности, обязательности и авторитарности, подстраивания под заданный из вне стандарта, сформировать заинтересованное отношение студента к предмету, пробудить интерес к возможности строительства здорового тела, формирования собственного здоровья.

При формировании физической культуры у занимающихся акцент смещался на ее двигательный компонент в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому [2].

Стратегическими направлениями преобразований в системе образовательных учреждений являются оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащейся молодежи, создание условий для формирования и развития двигательной подготовленности обучающихся.

Обучение в вузе характеризуется значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением основных психологических функций, гипокинезией, наличием стрессовых ситуаций.

Как свидетельствуют материалы ряда публикаций, приоритетной задачей научного обоснования физического воспитания следует считать изучение процесса адаптации организма студентов к новым условиям работы на производстве, в учебной деятельности, изобилующей большим количеством

новых факторов, нагружающих психоэмоциональную и двигательную сферу студентов (3).

По мнению специалистов, (3,6), студенты с более высокой двигательной подготовленностью лучше адаптируются к вузовским условиям и различным негативным факторам окружающей среды (социально-бытовым условиям, эмоциональному стрессу и др.).

Практические пути решения данной проблемы обусловлены, в первую очередь, изысканием новых форм, средств, методов дальнейшего повышения уровня физического развития, совершенствования двигательного режима студентов и реализацией индивидуального подхода к их физическому воспитанию.

Студенты представляют особую группу риска, которая чаще, чем другие социальные группы, подвергается действию неблагоприятных факторов окружающей среды, страдает различными заболеваниями.

В последние годы отмечается рост количества студентов, имеющих отставание в физическом развитии и функциональной подготовленности. (7).

Многие студенты не в полном объеме готовы к выполнению нагрузок, предусмотренных стандартной учебной программой.

Таким студентам трудно выполнять программу учебных занятий, построенных в рамках тренировочных режимов (в соответствии с физиологически обоснованными стандартами для данной возрастной группы) Это связано с несоответствием нормативных тестов уровню физической подготовленности значительного числа студентов.

Положение усугубляется отсутствием у большинства студентов необходимой мотивации к занятиям физической культурой. Такие студенты нередко пассивны на практических занятиях, они избегают физических нагрузок, не проявляют настойчивости в достижении результатов, необходимых для оптимального функционирования всех систем организма. Остается важной задача активизации физической деятельности таких

студентов. Это приводит к необходимости разрабатывать новые методики в обучении двигательным действиям студентов.

Методы контроля и оценки состояния здоровья и физического развития и подготовленности студентов соответствуют дидактической структуре кластерно-модульного метода.

Одним из достоинств модульной технологии является ее уникальность. Индивидуализация физического воспитания студентов, отстающих в физическом развитии и подготовленности, является одной из главных проблем учебного процесса в вузе.

Перспективным направлением решения этого вопроса является создание многоканальной системы информационных связей (от преподавателя или источника знаний - к студентам).

Реализовать возможности индивидуализации обучения можно только на основе обоснованной перестройки систем и методов преподавания физического воспитания, при которых прямые и обратные информационные связи со студентами станут многоканальными, а методы управления процессом физического воспитания - замкнутыми, т. е. использующими индивидуальные особенности. В этом отношении интерес представляет разработка новых оздоровительных и информационных технологий, базирующихся на достижениях программированного метода обучения и компьютеризации учебного процесса по физическому воспитанию.

Специфика новых информационных технологий по физическому воспитанию студентов с низким уровнем физической подготовленности предусматривает программно-методическое обеспечение занятий, наличие современных технических средств (автоматизированных обучающих и диагностических систем на базе ЭВМ).

В настоящее время интерес представляет разработка новых информационных технологий, базирующихся на достижениях модульного подхода обучения и компьютеризации учебного процесса по физическому воспитанию. Специфика новых информационных технологий по

физическому воспитанию студентов предусматривает программно-методическое обеспечение занятий, наличие современных компьютерных средств (1).

Правильная оценка функционального и физического состояния имеет огромное значение, так как позволяет не только изучать влияние физических упражнений на организм, но и помогает диагностировать развитие и подготовленность студентов, устанавливать приспособляемость к физической нагрузке, определять ее оптимальность и т. п.

Кластер (информативное понятие) - незаполненная область файловой системы, участок (ячейка) неиспользованной памяти информационного носителя. Чем больше незаполненных ячеек (кластеров), к примеру, на жестком диске, тем труднее поиск необходимой информации. Мыслительная деятельность, доминирующей мотивацией которой выступает постановка и решение лично-значимой проблемы, может быть разделена на системные «кванты».

Модуль может быть представлен как учебный элемент в форме стандартизированного буклета, состоящего из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель;
- список необходимого оборудования материалов;
- список смежных учебных элементов;
- собственно, учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемый подробными иллюстрациями;
- практические занятия для отработки двигательных навыков.

В настоящее время остро стоит вопрос о поисках современных педагогических технологий, о разработке научных основ систематизации и анализа новых технологий обучения в физическом воспитании в условиях высших школ.

Считается, что в физическом воспитании внедрение новых информационных технологий обучения может решить самые разнообразные

задачи: сообщение знаний, контроль за ходом их усвоения, демонстрация иллюстративного материала.

Е.Б. Соловьева (1996) считает важнейшей проблемой организации процесса физического воспитания поиск системы обучения, позволяющей контролировать в процессе учебной деятельности степень усвоения студентами нагрузок, полученных во время занятий, что дает возможность индивидуализировать физическое развитие личности.

Информационная перегрузка головного мозга вследствие эмоционального и интеллектуального напряжения (особенно в период экзаменационной сессии) вызывает так называемые информационные неврозы (2). Эти патологические состояния вследствие умственного нервного переутомления вызывают соматические и вегетативные изменения.

Думается, что каждый из студентов чувствовал эти изменения, связанные с истощением функциональных возможностей нервной системы, выражающиеся в потливости, слабости, потере аппетита, быстрой утомляемости и раздражительности. Поэтому физическая культура и спорт в условиях напряженного умственного труда, дефицита времени, ограниченности двигательной активности (возможно, нежелания или просто лени) приобретают профилактическое значение, являясь средством реабилитации и восстановления оптимального (для молодого человека) психофизиологического состояния, помогают познать свой организм, научиться стимулировать его действия, уметь снять нервно-мышечное напряжение и психоэмоциональное утомление (8). Это подтверждено в различных исследованиях, где статистически доказано снижение заболеваемости у студентов, повышение физической работоспособности и интеллектуальных возможностей у тех, кто целенаправленно (в период всех 4-5 лет обучения) использовал систему реабилитационных восстановительных мер.

Моделирование служит методом «опосредованного практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется

непосредственно не сам интересующий нас объект, а используется вспомогательная искусственная или естественная система («квазиобъект»), находящаяся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способная замещать его на определенных этапах познания и дающая при ее исследовании в конечном счете информацию о самом моделируемом объекте».

Деятельность преподавателя должна рассматриваться не только как предоставление каждому студенту структурированной, целенаправленной и мотивированной информации о понятийно-методологическом содержании, способах деятельности в областях использования знаний из различных разделов физического воспитания, но и как прямое и косвенное управление преподавателем физической активностью студентов по овладению навыками и умениями в соответствии с поставленными учебными целями.

Использование компьютеров в физическом воспитании дает большие возможности. В первую очередь это связано с легкостью обмена информации по Интернету.

Подводя итог, необходимо отметить, что индивидуализация уроков физического воспитания означает разработку систему динамического наблюдения (мониторинга) за физическим развитием, физической подготовленностью и двигательной активностью студентов. Организация мониторинга во многом определяется научно-методологической основой понятия «индивидуальная физическая подготовленность».

Для адекватной, многофакторной оценки состояния здоровья студента и его физической подготовленности необходим системный подход. Это возможно осуществлять только с помощью современных информационных технологий, кластерно-модульного метода обучения, который в физическом воспитании студентов используется лишь фрагментарно.

Применение современных информационных технологий позволяет радикально изменить стиль работы, обеспечить быстрый доступ к разнообразной информации и многое другое.

Все вышесказанное указывает на необходимость поиска новых форм оценки качества знаний, умений и навыков студентов по физической культуре.

В связи с вышеизложенным, внедрение современных информационных технологий в учебный процесс по физическому воспитанию студентов сегодня представляется весьма актуальным.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Изаак С.И., Панасюк Т.В. Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья населения (возрастно-половые особенности студентов). Теория и практика физической культуры. 2004, № 11. - С. 51-52.

2.Коджешау М.Х. Факторы, определяющие физкультурно-спортивную активность студентов // Теория и практика физической культуры. 1996. - С.56.

3.Козлов В.И. Прогрессирование дефицита двигательной активности у студенток и выбор средств его компенсации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Малаховка, 1995. - 16 с.

4.Лимаренко О.В. Система управления качеством физкультурного образования: постановка проблемы и перспективы // Теория и практика физической культуры. 2005, № 6. - С. 8.

5.Лубышева Л.И., Грузных Г.М. Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. 1991, №6.-С. 9-12.

6.Старкова Е. В.Модульная технология развития двигательных координации у студенток в процессе физического воспитания.Атореф дисс. ... канд.пед.наук,- Пермь,2006 -24 с.

7. Юров, Ю.Н. Интегральный подход в использовании информационных оздоровительных технологий при кластерно-модульном методе обучения в

системе физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем / Ю.Н. Юров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. - Тамбов, 2006. - Т. 11, вып. 4. - С. 500-507. (Перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК 2006 г.).

8.Цветков В.Н., Буланова Г.В. Особенности влияния различных видов физических упражнений на эмоциональное состояние студентов // Теория и практика физической культуры. 1990, № 2. - С. 34.