

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Арзымбетов Тилеўберген Тилебергенович*

*Ассистент-преподаватель, Нукусский филиал Узбекского государственного  
университета физической культуры и спорта*

***Аннотация:** в статье научно рассматриваются некоторые проблемы оказания психологических услуг в спортивной деятельности и анализируются мнения ученых по данной проблеме.*

***Ключевые слова:** спорт, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологические услуги, психологическая среда, психологическая подготовка, психологическая адаптация спортсмена.*

***Abstract:** the article scientifically examines some problems of providing psychological services in sports activities and analyzes the opinions of scientists on this issue.*

***Key words:** sports, psychological assistance, psychological support, psychological services, psychological environment, psychological preparation, psychological adaptation of an athlete.*

В последние годы в нашей стране значительно повышается уровень подготовки квалифицированных спортсменов. В спорте очевиден рост технико-тактического мастерства. Однако растущие требования современного спорта свидетельствуют о высоком уровне развития не только технико-тактических действий, общей и специальной физической подготовки, но и психологической подготовки к спортивной деятельности. Здесь следует отметить, что проблема психологической службы возникает в связи со сложными задачами, которые решают спортсмены в ходе соревновательной деятельности.

Психологическая служба – важная современная составляющая системной работы со спортсменами. Она дополняет тренировочную и соревновательную

деятельность и помогает не только развивать навыки и физические качества спортсмена, но и формировать субъектные характеристики личности.

Виды психологической помощи, психологической поддержки и психологического обслуживания спортсменов, имеющиеся на практике, сегодня очень разнообразны. Специалисты различают их по характеру решаемых задач. Эти различия составляют ту или иную модель психологической службы. Каждая из этих моделей базируется на собственной теоретической базе и предопределяет используемые методы работы.

При анализе данной проблемы в психологической науке для конкретизации выражения понятий «психологическая помощь», «психологическая поддержка», «психологическая служба» необходимо уточнить специфику терминов, принятых в современной психолого-педагогической литературе.

В нашей трактовке психологической службы как социально-психологической проблемы, как и во всех развитых странах, ученым нашей страны важно задуматься о том, опираясь на источники исследований, анализа и интерпретации, как и на какой научно-организационной основе решается проблема психологической службы.

Научно-теоретические взгляды ведущих психологов, работающих в нашей стране, по вопросу оказания психологической помощи в спортивных командах имеют научное обоснование и важность в организации молодежи к занятиям спортом, обеспечения их правильной жизненной ориентации и физической подготовленности с учетом ценностей характерных для психологии спортсменов, а также национальных ценностей, для сохранения и защиты нашего национального менталитета.

В частности мы видим, что Г.Б.Шоумаров [8] в своих исследованиях уделял особое внимание роли психологической службы в развитии молодёжи, физического здоровья спортсмена, его силе духа, успешности в спортивной деятельности. Он исследовал проблему психологической службы в спортивных заведениях, занимающихся подготовкой спортсменов, научно изучил

взаимосвязь личных и эмоциональных переживаний с индивидуальными особенностями спортсменов, на местных примерах проанализировал важные аспекты преодоления и устранения негативных переживаний у спортсменов. Мы также наблюдаем аналитический и критический подходы автора к проблеме психологической службы в спортивных командах в психологии ближнего и дальнего зарубежья.

Ш.Р. Баротов [1] занимает своё место как учёный, создавший научно-теоретическую и научно-практическую базу для широкой популяризации психологической службы в нашей стране. Основной задачей созданной им научной школы в этом направлении было научное обоснование организации психологической службы в обществе и различных сообществах, а также научное обоснование важных аспектов здорового образа жизни, связанных с конкретными аспектами спортивных команд и развития спортсменов.

Д.Г. Мухамедова [4] останавливаясь на современных особенностях руководства спортивным сообществом, обращает глубокое внимание на особенную роль психологической помощи в самоуправлении спортсменом своих чувств. Автор подробно остановилась на особенностях устойчивого контроля и управления спортивной деятельностью, её механизмах, формах и этапах на основе организации психологической службы в командах.

Большое значение имеют взгляды известного психолога Э.Г. Газиева [2] на развитие науки о психологической службе в нашей стране и исследование проблем в направлении психологической службы и выяснение ее психологической сущности. В своем научном исследовании автор изучил методологические основы психологической службы, научно-теоретические аспекты, подходы психологов зарубежья и нашей страны к психологической службе, особенности внедрения психологической службы в спортивных командах, классифицировал их по определенным критериям, а также высказывались научно-теоретические мнения об их практических аспектах.

Важным элементом психологической поддержки спортсменов является психологическая поддержка. Теоретические условия для построения модели психологической поддержки были созданы в гуманистической психологии. Зарубежные ученые А. Адлер, Г. Олпорт, Л. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, В. Шюте, В. Франкл, Э. Фромм и др. трактуют человека как активного, творческого, свободного и ответственного за свою деятельность субъекта действия.

По своей сути психологическая помощь представляет собой процесс межличностного взаимодействия, направленного на помощь субъекту в формировании и развитии личности, в ходе которого возникает положительно окрашенное чувство уверенности в собственных силах. Процесс психологической поддержки вызывает акты саморазвития.

Психологик хизмат кўрсатиш психологик тайёргарликдан кўра кенгроқ тушунчадир. Спортда психологик хизмат - бу спортчига максимал натижаларга эришишга ёрдам бериш ва унинг касбий ва шахсий ривожланиши учун қулай шарт-шароитларни яратиш ва у спорт карерасининг барча босқичларида амалга оширилиши керак [11:89-93]. Психологические услуги – более широкое понятие, чем психологическое обучение. Психологическая служба в спорте заключается в том, чтобы помочь спортсмену достичь максимальных результатов и создать благоприятные условия для его профессионального и личностного развития, и она должна осуществляться на всех этапах его спортивной карьеры [11:89-93].

Оказание психологических услуг в спорте – комплексная деятельность, включающая следующие компоненты: психологическая подготовка и психологическая подготовка.

М. Р. Битянова более подробно рассматривает психологические услуги в педагогической деятельности и считает, что поддержка - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности. Процесс психологического

обслуживания он рассматривает как целостную деятельность психолога, в которой можно выделить три обязательных компонента:

- систематический контроль психолого-педагогического состояния человека и динамики его психического развития;
- создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного развития;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи лицам с проблемами психологического развития и обучения [7].

Таким образом, мы можем интерпретировать оказание психологических услуг, как:

- во-первых, один из видов социально-психологического патронажа как органическая и целостная система социальной поддержки и психологической помощи, реализуемая в рамках психологических служб;
- во-вторых, интегративная технология, заключающаяся в восстановлении потенциала развития личности и создании условий для саморазвития и, как следствие, эффективного выполнения основных функций личности;
- в-третьих, специфический процесс взаимоотношений нуждающихся в помощи, Основные характеристики психологической службы следующие, процесс, расширенный, нестабильность, погружение в реальную повседневную жизнь человека, особые отношения между участниками этого процесса, называемые в психоанализе «позитивным переносом» [10:2-17].

Целью психологической помощи является полная реализация профессионально-психологического потенциала человека и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Участие психолога в соревнованиях связано с его статусом в команде. Если психолог не является штатным психологом и приглашен в команду для решения каких-то конкретных задач, он может не выезжать на соревнования со спортсменами. В такой ситуации основная нагрузка психологической службы соревнований ложится на одного из тренеров или спортсменов. Естественно, перед началом соревнований психолог обучает тренера или спортсменов

навыкам психорегуляции, что помогает оказывать неотложную помощь нуждающимся спортсменам. Если в команде есть постоянный психолог, то всю работу по поддержке соревнований будет делать он. Основными видами работы психолога на данном этапе являются регуляция психического состояния спортсмена во время соревнований, а также, при необходимости, психологическая регуляция негативных последствий соревнований.

В заключение можно сказать, что хотя оказание психологических услуг в спортивной деятельности не является полным, необходимо разъяснить важность психологической помощи, поддержки и услуг, вызвать интерес профессионалов спорта к данной проблеме. Это позволяет обсудить опыт специалистов, обобщить его и сформировать основные принципы организации системы психологической службы.

### **Использованная литература**

1. Баротов Ш.Р. Психологик хизматнинг назарий ва амалий муаммолари. Бухоро, 2008. -258б.
2. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. М.: Сентябрь, 1998. С.17-21.
3. Багадирова С.К. Организация психологического сопровождения ... С. 75-76.
4. Мухамедова Д.Г. Менеджмент в образовании: аспекты содержания подготовки кадров // Педагогик таълим. –Ташкент.: –№3. 2013. -
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001. 220 с.
6. Мухамедова Д.Г. Менеджмент в образовании: аспекты содержания подготовки кадров // Педагогик таълим. –Ташкент.: –№3. 2013. -С.17-21.
7. Ғозиев Э. Ғ., Жабборов А. М. Фаолият ва хулқ-атвор мотивацияси. –Т.: 2003. -124б.
8. Шоумаров Ғ.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари. –Т.: 1998. -Б.13-15.