

УДК: 378.147

Абдураззакова Д. А.

ассистент,

кафедра «Инжиниринг интеллектуальных транспортных

систем»,

Ташкентский государственный транспортный университет,

Республика Узбекистан, г. Ташкент

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье акцентируется внимание на важности внедрения в современную систему высшего образования элементов дистанционного обучения. Раскрывается сущность смешанного обучения, а также его влияние на формирование самостоятельности студентов в планировании и реализации собственной учебной деятельности. Описываются система Moodle, мобильные технологии, способствующие эффективной организации обучения студентов в дистанционной среде. Приводятся положительные стороны смешанной формы организации учебного процесса в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: смешанное обучение, традиционное обучение, дистанционное обучение, система Moodle, мобильные технологии самостоятельная работа, самоорганизация студента, ВУЗ

Abdurazzakova D.A.

assistant,

department of Intelligent transport systems engineering,

Tashkent state transport university,

Tashkent, Republic of Uzbekistan

BLENDED LEARNING AS A FACTOR OF ACTIVATION OF THE SELF-LEARNING ACTIVITY OF STUDENTS

***Abstract:** the article focuses on the importance of introducing elements of distance learning into the modern system of higher education. The essence of blended learning is revealed, as well as its influence on the formation of students' independence in planning and implementing their own educational activities. Describes the Moodle system, mobile technologies that contribute to the effective organization of student learning in a distance environment. The positive aspects of the mixed form of organization of the educational process in higher educational institutions are presented.*

***Key words:** blended learning, traditional learning, distance learning, Moodle system, mobile technologies, independent work, student self-organization, university*

Система образования Республики Узбекистан в настоящее время должна отражать инновационные достижения в области педагогики высшей школы, для того, чтобы иметь возможность готовить высококвалифицированных специалистов, легко адаптирующихся к общественно-производным отношениям, готовых и способных постоянно повышать уровень профессиональной компетентности. Быстрые изменения, которыми характеризуется современная реальность, а также отчетливая тенденция к информатизации всего сообщества актуализирует проблему поиска новых путей организации обучения. Уже сейчас мы можем видеть значительное смещение парадигмы образования с подготовки специалистов, соответствующих требованиям образовательного стандарта на всестороннее развитие личности, способной креативно мыслить, принимать самостоятельные решения и гибко подстраиваться под изменяющиеся условия [1].

В современной педагогике накоплен значительный опыт в передаче профессиональных знаний, умений, навыков. Однако, практика показывает, что традиционные формы и методы обучения недостаточно

интенсивно подают материал, не позволяют адаптироваться под индивидуальные запросы обучаемых. Сами преподаватели не всегда обладают полным и новейшим объемом знаний в быстро меняющихся отраслях экономики, не всегда имеют опыт работы непосредственно на производстве, что ведет к поверхностному бессистемному подходу к изучению предмета и, как следствие, плохому усвоению материала студентами. Сам традиционный подход основан на точном соблюдении установленных регламентов, что не способствует развитию навыков самостоятельного принятия решения, зато формирует у будущих специалистов боязнь совершить ошибку, нежелание принимать на себя ответственность.

Одним из путей преодоления указанных недостатков является постепенное включение в систему традиционного образования элементов дистанционного обучения. Такой подход принято называть смешанным обучением. Он базируется на широком использовании информационно-коммуникационных технологий: электронных технических и программных средств обучения, сетевых и мобильных технологий, ТВ-обучения, а также на таких педагогических технологиях как: кейс-технологии, эвристический, проектный метод обучения, личностно ориентированное обучение и т.п.

Смешанное обучение (англ. blended learning) позволяет объединить достоинства традиционного и дистанционного обучения посредством внедрения в образовательный процесс ИКТ. Преподаватель может комбинировать способы подачи материала, предложить материал для дополнительной более глубокой проработки темы, а у студентов есть возможность выбирать наиболее предпочтительный стиль обучения: через непосредственное интерактивное взаимодействие с сокурсниками, преподавателем, слушание лекций, просмотр обучающего видео или чтение специальной литературы. Также есть возможность адаптировать

скорость, интенсивность и направленность образовательной траектории под интересы и потребности каждого обучаемого [2].

При смешанном подходе к организации образовательного процесса возможно добиться баланса между аудиторной и самостоятельной работой студентов. Использование электронных средств обучения, сети Интернет расширяет возможности студентов в области самообразования, подготавливая тем самым к современным реалиям, когда от специалиста требуется постоянная работа над повышением квалификации на протяжении всей профессиональной карьеры. Следует отметить, что внеаудиторная работа позволяет получить не только теоретические знания, но и реальный практический опыт еще в стенах ВУЗа, что положительно сказывается на привлекательности молодого специалиста в глазах потенциального работодателя.

Следует понимать, что смешанное обучение требует от преподавателей и студентов определенных навыков работы с ИКТ. Однако сегодня особое внимание, на наш взгляд, следует уделить вопросу формирования навыков самоорганизации учебной деятельности у студентов.

Смешанное обучение подразумевает активную, осознанную, самоуправляемую, самоорганизованную учебную деятельность студента, которая реализуется в рамках индивидуальной образовательной траектории. Самостоятельная работа студента проходит в изучении онлайн ресурсов, электронных учебных материалов, прохождении онлайн тестирования, выполнении некоторых работ на онлайн тренажерах. В ходе подобной самостоятельной учебной деятельности студент системно и целенаправленно накапливает количественные и качественные изменения, необходимые для производительного труда в выбранной профессиональной сфере, научно-исследовательской деятельности, социальной и личностной самореализации. Также смешанное обучение

требует от студентов сформированных навыков эффективной коммуникации как в непосредственном общении, так и посредством чатов, форумов, онлайн-конференций и трансляций, взаимопомощи и групповой работы над общим проектом. Таким образом, смешанное обучение требует не только от преподавателей новых организационных и методических подходов [3], создания различных цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ и тренажеров, отбора обучающего контента, но и от самих студентов осознанного подхода к процессу и результату обучения.

Правильная организация смешанного обучения, с одной стороны, требует от студентов навыков планирования самостоятельного умственного труда. Однако, с другой стороны – информационные компьютерные и сетевые технологии сами по себе могут быть эффективными организующим элементом, внося в процесс обучения систематичность, последовательность, эмоциональную компоненту, соответствующим образом организуя все окружение, позволяя регулировать время, наблюдать динамику развития и мотивируя [4].

Примером включения в канву традиционного образовательного процесса элементов дистанционного обучения можно назвать виртуальную образовательную среду Moodle. Она позволяет педагогам не просто предоставить доступ к электронным учебникам, конспектам лекций и вопросам для самоконтроля. Виртуальная среда Moodle позволяет:

- размещать дополнительные материалы для углубленного изучения темы;
- настраивать задания различного уровня сложности;
- навестывать теоретическую и практическую работу по темам, если студент пропустил занятие;
- сохранять достижения каждого студента, создавая Портфолио;
- контролировать динамику и успешность обучения каждого студента. [5].

Таким образом, с помощью системы Moodle педагог может реализовать различные образовательные подходы, соответствующие запросу каждого студента, совместно со студентом контролировать, при необходимости корректировать процесс продвижения по заданной образовательной траектории. Необходимость постоянно выполнять маленькие учебные шаги, прозрачность системы контроля способствуют развитию студентов навыка систематической работы, что в будущем, возможно, перерастет в потребность в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании.

Также немаловажным элементом смешанного обучения являются мобильные технологии. Современные гаджеты позволяют подключаться к локальным и глобальным сетям, получать доступ к источникам знаний [6]. В настоящее время применение мобильных устройств более предпочтительно по сравнению с компьютерами или ноутбуками, так как они доступнее, больше распространены и в некотором роде имеют большую функциональность. Мобильные технологии позволяют студентам:

- в любое время выходить в Интернет, просматривать сайты, моментально получать обратную связь от преподавателя, сокурсников независимо от фактического месторасположения пользователей сети;
- передавать и хранить текстовую, графическую, аудио- и визуальную информацию, а затем воспроизводить ее в любое удобное время необходимое количество раз [7];
- легко устанавливать программы и обучающие приложения;
- отслеживать множество параметров, из которых складывается учебный рейтинг студента. Данные параметры можно при желании сравнивать, используя как инструмент самомотивации;
- выбирать последовательность, скорость, глубину усвоения учебного материала.

Индустрия создания программного обеспечения переориентируется именно на мобильные технологии, предоставляя педагогам выбор различных обучающих программ, образовательных сервисов, тренажеров, симуляторов, коммуникационный функционал в виде форумов, чатов, голосовых и видеоконференций, а также инструменты для создания авторских средств обучения, самоконтроля.

Еще одним доводом в пользу мобильных технологий является то, что как студенты, так и преподаватели в большинстве случаев уже готовы и положительно настроены на использование мобильных технологий в образовательном процессе [8], так как имеют подходящий гаджет (сотовый телефон, смартфон, планшет) и обладают достаточными для его использования знаниями и навыками.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что:

1. Смешанное обучение, как симбиоз традиционного и элементов дистанционного обучения является важным инструментом подготовки высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям сегодняшнего дня: всесторонне развитого, творческого, критически мыслящего, ответственно подходящего к личностной, социальной и профессиональной самореализации.

2. Эффективность смешанного обучения зависит от способности студента организовать самостоятельную учебную деятельность, разработать траекторию личностного и профессионального роста, а затем планомерно следовать ей.

3. В свою очередь, само смешанное обучение посредством технических, информационных, коммуникационных средств создает необходимые предпосылки для активизации учебной самостоятельной деятельности студентов, формирования учебной, а затем профессиональной мотивации.

Использованные источники:

1. Концепция Развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года от 8 октября 2019 года № УП-5847 // Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887; 30.04.2020 г., № 06/20/5987/0521.
2. *Куцак Л. В.* Инновационные информационно-коммуникационные технологии в подготовке будущего учителя технологий // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – №. 22.
3. *Шарифбаева Х. Я., Тогаев Г. Ш., Шамсиддинова Э. М.* Внутренние факторы самоорганизации студентом учебной деятельности // Научный журнал. – 2018. – №. 9 (32).
4. *Чайникова Г. Р.* Персональная образовательная среда преподавателя на платформе Google Classroom как средство формирования аудитивной компетенции у студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12. – №. 6.
5. *Медведева О. А.* Интерактивные возможности электронного учебного курса, разработанного на основе системы MOODLE // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4. – №. 1.
6. *Абдураззакова Д. А.* Мобильные технологии в образовательном процессе // Наука и образование сегодня. – 2019. – №. 2 (37).
7. *Шарифбаева Х. Я., Абдураззакова Д. А.* Формы и методы мобильного обучения // Достижения науки и образования. – 2018. – №. 13 (35).
8. *Муллагалиев Н. А., Уразлина Р. В.* Об отношении студентов к введению элементов дистанционного обучения в вузе // Инновационная наука. – 2017. – №. 1-1.