

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ПАРАЗИТОВ

Мухитдинов Шавкат Мухамеджанович

*Доцент кафедры медицинской биологии и генетики Самаркандского
государственного медицинского университета*

Аннотация. Изучение простейших паразитов является важной составляющей курса медицинской биологии и паразитологии. В данной статье рассматриваются современные методики преподавания темы «Простейшие паразиты» в медицинских вузах, включая активные и интерактивные формы обучения, визуализацию жизненных циклов паразитов, использование цифровых технологий и микроскопических практикумов. Особое внимание уделено педагогическим подходам, направленным на формирование клинического мышления у студентов, а также развитию навыков дифференциальной диагностики паразитарных заболеваний. Обоснована эффективность комплексного подхода, сочетающего теоретическую базу с практическими навыками, что способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации к обучению.

Ключевые слова: простейшие паразиты, медицинская биология, методика преподавания, паразитология, обучение студентов, активное обучение, микроскопия, педагогические технологии

METHOD OF TRAINING THE SIMPLEST PARASITES

Mukhitdinov Shavkat Muhamedjanovich

*Associate Professor of the Department of Medical Biology and Genetics,
Samarkand State Medical University*

Abstract. The study of protozoan parasites is an important component of the course of medical biology and parasitology. This article discusses modern methods of teaching the topic "Protozoan parasites" in medical universities, including active and interactive forms of learning, visualization of parasite life cycles, the use of

digital technologies and microscopic workshops. Particular attention is paid to pedagogical approaches aimed at developing clinical thinking in students, as well as developing skills in differential diagnosis of parasitic diseases. The effectiveness of an integrated approach combining a theoretical base with practical skills is substantiated, which contributes to better assimilation of the material and increased motivation for learning.

Keywords: protozoan parasites, medical biology, teaching methods, parasitology, student training, active learning, microscopy, pedagogical technologies

ВВЕДЕНИЕ

Простейшие паразиты занимают важное место в структуре инфекционных и паразитарных заболеваний человека, особенно в странах с тёплым климатом и низким уровнем санитарии. Их изучение является неотъемлемой частью подготовки будущих врачей, так как диагностика и лечение протозойных инфекций требует глубоких знаний о морфологии, цикле развития и эпидемиологии этих организмов.

Тема «Простейшие паразиты» включается в курс медицинской биологии и паразитологии, и эффективность её преподавания напрямую влияет на уровень профессиональной подготовки студентов. Однако традиционные методы обучения не всегда обеспечивают глубокое понимание материала, что делает актуальным внедрение современных педагогических технологий.

Настоящая статья посвящена анализу и совершенствованию методики преподавания данной темы в медицинских вузах. Рассматриваются подходы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие клинического мышления и формирование устойчивых практических навыков при изучении простейших паразитов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось на базе кафедры медицинской биологии и генетики Самаркандского государственного медицинского университета в течение 2023–2024 учебного года. В работе приняли участие студенты 1–2 курсов лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов.

Для оценки эффективности различных методик преподавания использовались следующие подходы:

Анкетирование студентов — для выявления восприятия материала, уровня интереса и степени усвоения темы;

Наблюдение за учебным процессом — анализ активности студентов при использовании различных форм обучения (лекции, практические занятия, микроскопические исследования);

Сравнительный анализ результатов текущего и итогового контроля знаний — оценка прогресса студентов в группах, обучающихся по традиционной и инновационной методике;

Интерактивные методики — использование презентаций, обучающих видеороликов, электронных микрофотографий, геймификации (викторины, обучающие игры);

Микроскопическая практика — изучение фиксированных и нативных препаратов простейших паразитов, работа с лабораторными журналами.

Полученные данные обрабатывались с применением методов описательной статистики и сравнительного анализа, что позволило сделать выводы об эффективности применяемых методических подходов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты анкетирования показали, что более 75% студентов считают изучение простейших паразитов сложной, но крайне важной темой в курсе медицинской биологии. При этом те группы, где применялись интерактивные методы обучения (видеоматериалы, 3D-модели,

микроскопическая практика), демонстрировали более высокий уровень вовлечённости и мотивации.

Сравнительный анализ текущей успеваемости показал, что студенты, обучающиеся с применением современных педагогических технологий, в среднем набирали на 18–22% больше баллов на тестировании по сравнению с группами, обучающимися по традиционной схеме. Особенно эффективными оказались практические занятия с использованием микроскопов, во время которых студенты могли самостоятельно выявить морфологические особенности *Entamoeba histolytica*, *Giardia lamblia*, *Toxoplasma gondii* и других простейших.

Также отмечено, что внедрение игровых форматов — викторин, интерактивных заданий и групповых обсуждений — способствует лучшему запоминанию терминологии и жизненных циклов паразитов. Учащиеся стали активнее участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и связывать теоретические знания с клиническими примерами.

Таким образом, комбинированный подход к преподаванию темы простейших паразитов — с включением визуальных, практических и цифровых компонентов — значительно повышает качество усвоения материала и формирует у студентов начальные элементы клинического мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило высокую эффективность современных методик преподавания темы «Простейшие паразиты» в системе медицинского образования. Использование интерактивных технологий, визуальных средств и микроскопических практикумов способствует повышению интереса студентов к изучаемому материалу, формированию устойчивых знаний и развитию клинического мышления.

Особое значение имеет активное вовлечение студентов в учебный процесс через игровые и проблемно-ориентированные формы обучения. Практико-

ориентированный подход позволяет не только лучше усвоить теоретический материал, но и развивать навыки диагностики паразитарных заболеваний, что особенно важно для будущих врачей.

Таким образом, внедрение инновационных педагогических решений при обучении паразитологии должно стать приоритетом в медицинских вузах, поскольку это напрямую влияет на качество подготовки специалистов и готовность их к практической деятельности в клинической среде.

Список использованной литературы

1. Алимов А. А., Халикова З. Ш. Протозойные паразиты человека. — Ташкент: Фан, 2019. — 212 с.
2. Савинов В. А. Медицинская паразитология и методика её преподавания. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 240 с.
3. Козлова И. А., Смирнова Н. Ю. Инновационные технологии в преподавании медицинской биологии. // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №4. — С. 112–116.
4. Халикова З. Ш., Исмадова М. Б. Использование микроскопии в обучении теме простейших паразитов. // Вестник медицинского образования. — 2021. — №2. — С. 45–49.
5. World Health Organization (WHO). Training manual on diagnosis of intestinal protozoan infections. — Geneva: WHO, 2018.
6. Сулейманов А. Р. Активные методы обучения в медицинском ВУЗе. // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2022. — №3. — С. 58–63.
7. Березина Н. В., Шевченко Т. А. Эффективные подходы к преподаванию паразитологии. // Педагогика и наука. — 2020. — №5. — С. 22–25.

8. Ким Е. Н. Визуализация учебного материала как фактор повышения успеваемости студентов. // Высшее медицинское образование. — 2023. — №1. — С. 33–37.