

# ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сангинова Гульноза Боходировна,

Преподаватель педагогического факультета

Кокандский университет

**АННОТАЦИЯ:** Одной из основных идей современных специалистов педагогических наук является необходимость изучения новых способов ведения воспитательной работы, целостных направлений, допустимых потребностей, познавательных потребностей родителей. Инновации в дошкольном образовании В повсеместных поисках экспериментального и творческого осмысления устоявшихся образовательных традиций остро стоит «псевдоядерная» проблема, при этом методические практики характеризуются оригинальностью формы и оригинальностью формы. Поэтому даже педагогам с многолетним стажем трудно обеспечить внедрение последовательных нововведений в работу экспериментальных педагогических мест и дошкольных организаций. В данной статье рассматривается использование инновационных технологий в системе дошкольного образования.

**Ключевые слова:** система дошкольного образования, детская психология, развитие, обучение, воспитание, инновационные технологии.

## IMPORTANCE AND PLACE OF NEW TECHNOLOGIES IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

Sanginova Gulnoza Bokhodirovna,

Teacher of the Faculty of Education

Kokand University

**ABSTRACT :** One of the main ideas of modern specialists in pedagogic sciences is the need to study new ways of conducting educational work, complete

trends, acceptable needs, cognitive needs of parents. Innovations in Pre-School Education The ubiquitous search for an experimental and creative understanding of established educational traditions, the "pseudo-nuclear" problem is acute, with methodological practices characterized by the originality of the form and the originality of the form. is described. Therefore, it is difficult for even teachers with many years of practice to ensure the implementation of consistent innovations in the work of experimental pedagogical places and preschool organizations. This article discusses the use of innovative technologies in the preschool education system.

**Key words:** preschool education system, child psychology, development, education, upbringing, innovative technologies.

## ВВЕДЕНИЕ

Существующая в настоящее время коррекция педагогического течения должностных обязанностей в дошкольном возрасте у детей с речевыми и речевыми нарушениями способствует повышению эффективности процесса коррекции. Положительной стороной использования современных технологий в коррекционной работе является использование различных нетрадиционных приемы и приемы положительно влияет на развитие детского внимания и памяти, предотвращает утомление детей.

Специалисты дошкольного образования сходятся во мнении, что создание и внедрение инновационных идей в систему образования является необходимым условием развития современного детского сада. В связи с финансированием включение инновационных организационных решений в повседневную жизнь государственных учреждений «Когда деньги идут воспитателю» значительно повышает репутацию учреждения и определяет дальнейшие направления развития. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс с учетом психофизических возрастных особенностей всегда положительно воспринимается воспитателями дошкольных учреждений, они легко меняют деятельность. В свою очередь,

инициатива педагогического состава Родительского сообщества, необходимость совершенствования механизмов взаимодействия воспитанников детского сада с их семьями также имеет важное значение. Эксперты говорят, что инновационные технологии в штатах не только возможны, но и необходимы. Однако следует помнить, что педагогические технологии можно использовать в образовательном процессе дошкольников при соблюдении ряда жестких требований.

К ним относятся:

- Концептуальность означает, что процесс обучения должен основываться на определенном научном понимании.
- Технологии, принадлежащие системе, эти технологии должны обладать всеми характеристиками системы. То есть они должны быть цельными, логичными, а их элементы должны быть составными - взаимосвязанными.
- Проработка - педагогический коллектив должен понимать возможность постановки определенных целей, планирования учебного процесса, корректировки того или иного момента в процессе работы.
- Воспроизводимость – технология должна быть одинаково эффективной независимо от того, к какому конкретному учителю предъявляется требование.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение в образовательном процессе: моделирование реальных ситуаций, придуманных или реконструированных сказок или мини-рассказов.

Результат использования данной технологии: интерес детей к изучению материала и их вовлеченность в получение новых знаний. Игра помогает

сосредоточить внимание детей на учебной задаче, делает более доступными сложные учебные задачи, способствует развитию у дошкольников осознанной познавательной мотивации. Одним из достоинств игры является то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому в непосредственной учебной деятельности с ее помощью я организую не только умственную, но и двигательную деятельность детей, так как выполнение игровых заданий связано с различными действиями, что особенно важно для детей очень важно для логопедов.

Технология сотрудничества направлена на реализацию равноправия, партнерства в отношениях воспитателя и ребенка, человеко-личностного отношения к ребенку. Применение к образовательному процессу: вместе с детьми разрабатываются цели, содержание уроков, оцениваются в сотрудничестве и гармонии. Важнейшее место в ней занимают отношения «учитель-ребенок». В концепции сотрудничества ребенок предстает как субъект своей учебной деятельности. Следовательно, два субъекта одного и того же процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен преобладать над другим.

Результат использования данной технологии: развитие навыков культуры общения, создание среды сотрудничества и равноправия, развитие самостоятельного критического мышления.

Дифференцированная образовательная технология направлена на создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений с учетом личностного отношения учащихся к окружающей действительности, уровня усвоения нового материала, заинтересованности в изучении нового материала. Применение в учебном процессе: условное деление на группы с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня речевого развития учащихся.

Результат использования данной технологии: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития. Цифровые образовательные технологии направлены на положительное влияние на различные стороны речи, умственное развитие детей и расширение образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Применение в учебном процессе: использование учебных и компьютерных программ, наглядного дидактического материала, а также средств визуализации и косвенного произношения в индивидуальной и групповой учебной деятельности на всех этапах учебного процесса.

Результат использования данной технологии: повышение мотивации к обучению, концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыков самоуправления, развитие речи, навыков самообладания. Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок активно познает окружающий мир. Дошкольники имеют свои особенности психологического развития. Когда он начинает ходить, ребенок делает много открытий, знакомится с вещами в комнате, на улице, в детском саду. Собирая разные вещи, изучая их, прислушиваясь к исходящим от предмета звукам, он знает, какими качествами и характеристиками обладает этот предмет. В этот период у ребенка зрительно-образно-наглядно. Создаются эффективные модели мышления. В 5-6 лет ребенок, как губка, выпрашивает всю информацию. Ученые доказали, что в этом юном возрасте ребенок запоминает эту информацию, после чего уже никогда не вспомнит ее в жизни. Это период, когда ребенку интересно все, что может расширить его кругозор, и это поддерживает окружающий мир.

В целом для дошкольников характерно чувство спокойствия. У них не бывает конфликтов по мелким причинам и сильным аффективным эпизоотиям. Однако это не означает, что снижается насыщенность эмоциональной жизни ребенка. Ведь день дошкольника наполнен массой эмоций, поэтому к вечеру ребенок приходит уставшим и совершенно обессиленным. В этот период изменяется и структура эмоциональных процессов. Ранее в состав эмоциональных процессов, сохранившихся у дошкольников, включались двигательные и вегетативные реакции, но внешнее выражение эмоций принимает более ограниченную форму. Школьники радуются и грустят не только о том, что они делают сегодня, но и о том, что они будут делать в будущем. Все, что принадлежит Преседеру – рисование, игра, изготовление слепков, помощь маме, выполнение работы по дому, – должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе дело быстро развалится или не произойдет вовсе. Потому что ребенок в этом возрасте не может заниматься работой, которая ему не интересна. В этом возрасте важным показателем является отношение воспитателей дошкольных учреждений к окружающим и к себе. Детей дошкольного возраста часто критикуют за недостатки, их сверстникам придают черты личности, отмечают отношения между детьми и взрослыми, а также отношения между взрослыми и взрослыми. Однако родители могут подать пример детям. Поэтому родители не должны вводить ребенку положительную информацию, будь то личная или интеллектуальная информация, которая не должна вызывать у ребенка страха, беспокойства и обиды.

Когда ребенок достигает 6-7 лет, он вспоминает себя в прошлом, чтобы реализовать себя в настоящем, чтобы проявить себя в будущем. В этом отношении этот этап составляет почти 70% жизни ребенка. То есть в этом возрастном диапазоне ребенок за свою жизнь получает более половины информации из окружающего мира. Как гласят японские цитаты, в этом

возрасте к ребенку нужно относиться как к королю. Потому что этот этап насыщен важными для детской психологии событиями.

Дошкольное образование является начальной частью непрерывного образования. Она обеспечивает формирование ребенка как здоровой и развитой личности, пробуждает в нем страсть к учебе и подготавливает к систематическому обучению. Дошкольное воспитание до 6-7 лет осуществляется в государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждениях и в семье. Цель дошкольного воспитания - подготовить детей к обучению в школе, сделать ребенка здоровой, развитой, самостоятельной личностью, раскрыть его способности, воспитать в нем страсть к чтению и систематическому обучению. Охрану жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляют дошкольное образовательное учреждение и государственный медицинский персонал, а также медицинский персонал органов здравоохранения, прикрепленных к дошкольному образовательному учреждению.

Порядок и правила организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении, правила приведения и удаления детей в дошкольное образовательное учреждение, требования к организации охраны в помещениях дошкольного образовательного учреждения, в части организации пожарной безопасности в дошкольном учреждении Требования к образовательному учреждению, требования к безопасности территории регулируются «Положением о порядке организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях». Дошкольные образовательные учреждения - вид образовательных учреждений в Республике Узбекистан, реализующих общеобразовательные программы в дошкольном периоде различной направленности.

Дошкольные образовательные учреждения обеспечивают воспитание, обучение, присмотр, уход и охрану здоровья детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок работы дошкольного образовательного учреждения и продолжительность пребывания в нем детей определяются государственными требованиями к качеству и уровню дошкольного образования, уставом, договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями, учредителями.

Порядок создания специального дошкольного образовательного учреждения, его имущество и средства, организация воспитательного и реабилитационного процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении, участники образовательного процесса и специального дошкольного образования. Полная информация об управлении лим учреждением указана в «Положение о специальном государственном дошкольном образовательном учреждении».

В частности, с учетом передового зарубежного опыта, создания условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей, повышения качества дошкольного образования, коренного повышения качества подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях, доведения мира в образовательный процесс были поставлены задачи внедрения современных образовательных программ и технологий, широко применяемых на практике, совершенствования механизма подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в дошкольных образовательных учреждениях. В частности, было подвергнуто критике то, что из-за недостаточных условий для деятельности дошкольных образовательных учреждений здания пришли в запустение и опустели, неэффективно использовались, а также были определены семь стратегических задач, которые должны быть реализованы в первой половине следующего года.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним словом, в последние годы современные инновационные ИТ-технологии заняли доминирующее положение и широко используются для организации непосредственной учебно-методической работы в дошкольном образовании. Преподаватели, успешно освоившие компьютерную грамотность, могут открыть перед учениками широкий спектр возможностей, и это не ограничивается показом презентаций и обучающих видео. В условиях огромного выбора локально разработанных программ родителям очень сложно выбрать те, которые полностью соответствуют возрастным и образовательным запросам. Получение авторитетного мнения по этому вопросу позволяет создать оптимальные условия для развития детей, создать необходимые вещи для налаживания эффективного сотрудничества с представителями семьи, повысить авторитет педагога в глазах родителей.

Ссылка:

- 1.Косимов, Ш. У. (2011). Особенности организации системы профессионального образования в колледжах. *Вестник университета*, (16), 56-58.
- 2.Касимов, Ш. У., & Одинаев, У. (2013). Анализ процесса и сущности практико-профессионального образования в колледжах. In *Педагогика: традиции и инновации* (pp. 144-145).
- 3.Авазов, Ш., Муслимов, Н., Қосимов Ш, Х. У., & Авазов, Э. (2014). Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълим методикаси ва технологиялари (чизмалар, жадваллар ва суратларда) *Методик кўлланма. Тошкент: "NAVRO, 300.*
- 4.Косимов, Ш. У. (2018). Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни ташкил қилишнинг методик асосларини такомиллаштириш/Пед. фан. PhD.. дисс. *PhD.... дисс.–Т.*
- 5.Жалилов, Э. Э., Косимов, Ш. У., & Пулатов, Г. Э. (2019). Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов. In *РОЛЬ ПСИХОЛОГО-*

*ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА* (pp. 68-70).

6.Kosimov, S. U., & Jumaeva, F. Content and characteristics of specialists work in the training of competitive personnel in higher educational institutions. *Managing Editor TARJ JOURNLS DOI*, (10.5958), 2278-4853.

7.Kosimov, S. U., Rafiqova, M. R., & Murodova, M. I. (2021). Implementation of the Technological Competence of Future Specialists. *Creative Education*, 12(3), 666-677.

8.Allaberdievna, T. K., & Urolovich, K. S. (2022). POSSIBILITIES OF USING MUSIC IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(4), 541-543.

9.Касимов, Ш. У. (2012). Система и содержание профессионального образования в колледжах. *Молодой ученый*, (5), 424-428.

10.Urolovich, K. S., & Farangiz, M. (2021). Psychological features of kindergarten children's game. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(6), 1-4.