

THE DEMAND FOR A HERMENEUTIC APPROACH IN DEVELOPING SPEECH CULTURE AND SPIRITUAL EDUCATION OF TEACHERS

**Rakhimboy Jumaniyazov, PhD in Philology, Professor
of the National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers"**

Abstract. This article, using a hermeneutic approach, analyzes the development of speech culture and spiritual education, which are important factors in pedagogical excellence. Specifically, it examines communicative competence, speech culture, and oratory, which are key aspects of pedagogical excellence. The scientific and theoretical framework explores the fact that speech is the key to education, and the key to education is related to behavior.

Key words: hermeneutic basis, language competence, oratory, speech skills, hermeneutics, efficiency, spiritual education, pedagogical process, rhetoric, sermon, language tactics, depth of thought, professional development, academic speech, sermon, appeal, martial arts, strategy, communication, rhetorician, reasoning, preacher, mechanism of influence, continuous education.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧИТЕЛЯ

**Джуманиязов Рахимбой, кандидат филологических наук, профессор
Национального исследовательского университета «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»**

Аннотация. В данной статье на основе герменевтического подхода проанализирована проблема развития культуры речи и духовного воспитания, являющихся важными факторами педагогического мастерства. В частности, рассмотрена коммуникативная компетентность, культура речи и ораторское искусство, являющиеся основными аспектами педагогического мастерства. В научно-теоретической базе рассмотрен тот факт, что речь является ключом к образованию, а ключ к воспитанию связан с поведением.

Ключевые слова: герменевтическая основа, языковая компетенция, ораторское искусство, речевые навыки, герменевтика, эффективность, духовное воспитание, педагогический процесс, риторика, проповедь, языковая тактика, глубина мысли, профессиональное развитие, академическая речь, проповедь, призыв, боевые искусства, стратегия, коммуникативность, ритор, рассуждение, проповедник, механизм воздействия, непрерывное образование.

Оценивая значение герменевтической методологии в образовательной и духовно-просветительской сферах, необходимо обратить внимание на то, что герменевтика – это не только искусство понимания и толкования текста, но и научный подход, формирующий мышление человека, способствующий анализу и глубокому осмыслению мысли. Эта методология позволяет нам понимать вещи и события, произошедшие в истории человечества, постигать их глубокий смысл и обогащать наше мышление посредством этого понимания. Герменевтика в контексте нового Узбекистана – это понимание национальной идентичности: изучение истории нового Узбекистана на основе герменевтического подхода важно для глубокого понимания культурных и духовных корней нашего народа, не просто запоминания исторических событий, национальных ценностей, наследия учёных, а их анализа с позиций современного мышления, извлечения из них правильных уроков и формирования самостоятельно мыслящей личности.

Герменевтический подход превращает студента в мыслителя, искателя и аналитика, а не в получателя готовых знаний. Это особенно важно для учителей и воспитателей, находящихся в процессе непрерывного профессионального развития. С точки зрения интерпретации исторических и общественно-политических событий, каждое историческое событие – не просто факт, а имеет глубокое социальное, культурное и духовное содержание. Их анализ на основе герменевтического метода позволяет понять мышление и философию жизни предшествующих поколений, связать их с современными ценностями. Герменевтический подход в педагогике может быть эффективно использован в следующих областях:

в повышении квалификации учителей – повышение эффективности урока за счёт интерпретации исторических, художественных, религиозных текстов и выступлений в современном контексте.

в духовно-просветительских мероприятиях – поощрение самостоятельного мышления аудитории посредством пропагандистских речей, бесед на историко-просветительские темы.

на уроках истории и философии – формирование у учащихся подхода, основанного не на запоминании фактов, а на понимании сути реальности.

В XXI веке всё более актуальной становится потребность в новой парадигме в образовании – мышлении и преподавании на основе герменевтического подхода. В результате междисциплинарной интеграции и специализации дисциплины становятся всё более специализированными, но одновременно возрастает и потребность в междисциплинарном подходе. Это требует от учителя не только глубоких знаний своего предмета, но и навыков коммуникации, анализа, контекстного понимания и рефлексии. Герменевтика служит формированию этих навыков. В этом процессе необходимы поток информации и развитие критического мышления, поскольку в современном глобализованном мире ученики и учителя находятся под огромным потоком информации. В таких условиях способность анализировать, понимать и критически относиться к любой информации становится одной из

основных компетенций, необходимых учителю. Герменевтика, по сути, предлагает методологию интерпретации текстов, идей, событий и знаков.

Мыслители, заложившие основы теории герменевтики, и их идеи служат методологической и философской основой этого подхода к образованию.

Основатели теории герменевтики и их взгляды

Ученый	Основная идея и вклад
E.Gusserl	Основатель феноменологии, сосредоточенный на понимании сущности знания и субъектно-объектных отношений
F. de Sossyur	Обосновал, что язык является социокультурной системой; объяснил связь знака и содержания
L. Vitgenshteyn	Подчёркивал, что границы языка – это границы мышления, и что каждый язык следует интерпретировать в своём собственном контексте
M. M. Baxtin	Предложил изучать полифонию и социально-исторический контекст текста через теорию диалогизма
M. Fuko	Исследовал соотношение знания и власти и показал, что текст и система знания основаны на историчности
G. Frege, K.G. Gempel, G.X. fon Vrigt	Логический анализ, научный метод и ясность понятий составляют основное содержание этих идей, заложивших основу современной интерпретации герменевтики

Как известно, «герменевтика» происходит от греческого слова «hermeneukos» и означает «разъясняющий, толкующий». Согласно древнегреческим мифам, этот термин возник в результате того, что Гермес доносил людям повеления и послания богов на горе Олимп, объясняя и истолковывая их. Поэтому историки считают, что существует сходство в произношении и функции между посредником Гермесом и термином «герменевтика». То есть функция Гермеса как носителя и передатчика смысла и содержания та же, что и искусство понимания и объяснения смысла текста в герменевтике. В некоторых источниках герменевтика определяется как искусство толкования и объяснения, учение о толковании двусмысленных символов, аллюзий, а также трудов Гомера и античных мыслителей. Позднее герменевтическая традиция стала служить религиоведам настоящим искусством (методом) перевода древних памятников при толковании и объяснении священных книг (Торы, Псалтыря, Евангелия и Корана).

В «Энциклопедии истории философии» подчёркивается, что герменевтика в широком смысле – это философское учение об условиях познания общественного бытия, а в узком – совокупность методов и правил, используемых при изучении текстов филологии, права, теологии и других гуманитарных дисциплин.

Нам известно, что герменевтический подход позволяет наблюдать различные проявления личности для определения личностных качеств, переживаний и их значимости. При этом необходимо учитывать наблюдения учителей за учениками с педагогической точки зрения. Можно сказать, что герменевтический подход в педагогике определяет коммуникативный характер субъект-субъектных отношений в обучающих системах, то есть «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – группа», что позволяет каждому принять и понять друг друга такими, какие они есть, а также понять себя и других. Конечно, в этом очень важно развитие толерантности, основанное на живом общении.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что развитие толерантности у учащихся на основе герменевтического подхода начинается с познания сущности понимания мира и себя. Роль герменевтики в непрерывном профессиональном развитии, как подхода, непосредственно интегрированного с «гуманистическим образованием» современного педагогического мышления, личностно-ориентированным подходом и преобразующей ролью герменевтики в образовании, выражается в следующем. Опираясь на герменевтический подход как новый этап в формировании субъект-субъектных отношений, учитель рассматривается не только как дающий знания, но и как слушающий, понимающий человек, человек, вступающий в коммуникацию;

образовательный процесс происходит не в монологической, а в диалогической среде (на основе идеи «диалогизма» Бахтина), этот подход основан на эмпатии и рефлексии – учитель не только оценивает собственную деятельность, но и ставит себя на место ученика;

благодаря герменевтике учитель не просто наблюдает образовательные события, но и интерпретирует их содержание, осмысливает их контекстуально (социально, культурно, психологически); Например, истинные причины той или иной «внешней» проблемы, возникающей в классе, понимаются как семейные или личные проблемы учащегося, что развивает такие навыки, как диагностика, анализ проблем и индивидуальный подход;

герменевтика в создании толерантной и гуманной среды способствует пониманию каждого учащегося как уникальной личности, что способствует гуманизации образования, применению принципов уважения к личности и толерантности

непосредственно связана с разрешением недопониманий, культурных различий и различий в мировоззрении между учащимися и учителями посредством диалога, психологического здоровья, социально-эмоциональных навыков, а также улучшения климата и окружающей среды.

Внедрение герменевтических подходов в педагогическую деятельность учителя в системе непрерывного профессионального развития служит развитию образования и представляет собой новый концептуальный этап в субъект-субъектных отношениях. Этот подход подразумевает способность

учителя понимать взаимосвязь существующих в образовательном учреждении явлений, определять их причины и следствия. Если учитывать специфику педагогической герменевтики в развитии толерантности, то она способствует пониманию обучающегося, устранению существующего у него состояния «непонимания» и решению актуальных задач гуманизации среды обучения.

В педагогической и профессиональной деятельности учителя конфликтные ситуации и сложности образовательного процесса всегда вызывали у него как у объекта трудности и непонимания, что, в свою очередь, приводит к конфликтам между учителем и обучающимся, а это негативно сказывается на психическом состоянии субъектов образования. Уникальные качества обучающегося изменчивы, и в таких случаях целостное мышление, основанное на таких действиях, как эмпатия, «чувствование», «слушание», помогает учителю понять уникальность обучающегося. В этих процессах владение герменевтическим методом имеет большое значение для повышения профессиональной культуры мышления учителя и развития его собственной культуры толерантности.

Если одним из основных базовых понятий герменевтики являются слова понимания и объяснения, то в речи учителя главное – выделить конкретные моменты для объяснения.

Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в содействии самопониманию ученика, развитию его мировоззрения и формированию способности к анализу знаний. Задача учителя – не только представлять факты, но и научить учеников анализировать предмет с разных точек зрения, понимать и углублять своё понимание. Видение и интерпретация реальности зависят от личного мировоззрения и знаний каждого человека. Этот аспект также влияет на педагогические методы учителя: если учитель представляет тему только с точки зрения того, что ему известно, он может стать препятствием для личного анализа и формирования идей учеником. К примеру, в повести Навои «Слон» подчёркивается, что у каждого человека свои мысли и взгляды. Выражение «воображение человека, увидевшего слона» в этом рассказе Навои означает, что реальность формируется в зависимости от мировоззрения и опыта каждого человека. Учитель должен помочь ученикам раскрыть личные перспективы, поскольку это развивает их мышление, навыки принятия решений и решения проблем.

Таким образом, анализ не только углубляет процесс изучения темы, но и учит учеников самостоятельному мышлению, социальной ответственности и применению знаний на практике.

Реализуя эти пункты, учитель:

задаёт ученикам вопросы: это побуждает их проверять и анализировать, как ученик понимает тему;

развивает мышление: учитель направляет ответы ученика на правильный лад и углубляет его мышление;

рассказывая истории или приводя примеры: учитель, подобно Навои, расширяет мировоззрение учащихся, показывая им, как видеть реальность в разных ситуациях;

обучая их анализу: учитель не ограничивается предоставлением информации, а направляет их к анализу, то есть помогает им глубже вникнуть в тему.

Таким образом, целенаправленное использование герменевтического подхода в обучении учащихся помогает учителю правильно формулировать свой методический подход с учётом уникального мировоззрения и воображения каждого ученика.

Литература

1. Mirziyoyev Sh. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: O'zbekiston, 2016.
2. Ibraimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika: Darslik. – T.: Sahhof, 2023.
3. Alayarova S.N. Germenevtika: O'quv qo'llanma. – T., 2017.
4. Navoiy A. Vaqfiya. – T.: O'qituvchi, 2006.
5. Husayn voiz Koshifiy. Futuvvatnomai Sultoni. Axloqi Muhsiniy. – T.: O'qituvchi, 2018.
6. Jumaniyozov R. Spikerlik sirlari. – T.: O'zbekiston, 2022.
7. Bekmirzaev N. Notqlik san'ati. – T., 2019.