

Балтаева Анаджан Таджибаевна

Доктор философии по педагогическим предметам (PhD)

Ташкентский государственный транспортный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: *Краткое изложение данной статьи говорит об формировании духовных качеств и ценностей у подрастающего поколения, в частности на уроках для учащихся в общеобразовательных школах. Также приведены несколько методов правильного воспитания и развитие духовных ценностей.*

Ключевые слова: *духовные ценности, развитие и формирование, учителя и ученики, национальные ценности, саморазвитие и самоутверждение, тексты, любовь к Родине.*

Baltaeva Anadzhan Tadjibaevna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Subjects (PhD)

Tashkent State Transport University

FORMATION OF SPIRITUAL VALUES IN PUPILS IN GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS

Annotation: *This article talks about the formation of spiritual qualities and values in the younger generation, in particular, in the lessons for students in secondary schools. And also in the article are given several methods of correct education and development of spiritual values.*

Key words: *spiritual values, development and formation, teachers and students, national values, self-development and self-affirmation, texts, love for the Motherland.*

Основная цель современного образовательного процесса в общеобразовательных школах – не только сформировать необходимые компетенции, предоставить основательные знания по разным предметам, а также подготовить из учащихся интеллектуально развитую, духовно и морально зрелую личность, готовую противостоять асоциальным влияниям, справляться с личными проблемами, создавать себя и окружающий мир.

Определено, что основы духовного развития личности закладываются в детстве. Именно в школьном возрасте происходит становление основных личностных механизмов, на основе которых формируется самосознание и духовные качества человека. В этом возрасте важно заложить «код» высокой духовности, то есть ту основу, на которой будет развиваться и усовершенствоваться духовная сфера личности на последующих этапах её жизни. Поэтому не случайно в последние годы в педагогической науке формируется новая парадигма образования и воспитания, направленная на создание педагогических условий, благоприятных для саморазвития, самоутверждения, самосоздания личности, её духовной самореализации.

Главным содержанием духовного развития, воспитания и социализации есть базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаём по поколениям. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Какие ж они наши традиционные источники моральности?

Это страна, где мы живем, народ, общество, семья, наука, религия, природа, человечество. Духовное развитие гражданина государства – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирование способностей человека сознательно строить и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и идеалов, ценностных установок.

Особенные условия для развития личности учащегося, раскрытия всех его духовных и интеллектуальных возможностей создает творческая работа

по написанию сочинений как традиционных жанров, так и нетрадиционных. Основу работы над текстами составляют художественные произведения, небольшие по объему. Обучающий диалог является одним из главных условий духовного развития учащихся. Как особенная дидактико-коммуникативная среда обучающий диалог обеспечивает субъективно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности, освоение культурных и социально значимых ценностей. В процессе обучающего диалога учащиеся овладевают опытом эмоционально-ценностного отношения к художественному произведению, опытом общения и взаимодействия. Работая каждый день с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания подрастающего поколения.

На уроках приветствуется чаще использовать тексты, которые несут информацию и влияют на понимание моральных ценностей в жизни. Для того, чтобы помочь ученикам осознать сущность любого морального понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему.

Дидактический материал разного типа позволяет воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, к человеку, чувство милосердия, совести и т.д.

На уроках русского языка преподаватели обращают внимание на культуру речи, мы проводим внеклассные мероприятия по этой теме, предметные месячники, учим любить родной язык, раскрываем его красоту, призываем беречь её. И на занятиях дети с нами соглашаются, даже иногда очень интересно высказываются по этому поводу.

Таким образом после вышесказанных слов можно свести к тому, что духовно-нравственное воспитание является основой формирования потребности человека в человеке. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников средствами современных образовательных технологий - одно из главных направлений деятельности социальных институтов воспитания.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. «Мы все вместе построим свободное демократическое и процветающее государство Узбекистан. Ташкент, 2016.
2. Игнатъева Е.Е. Духовно- нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. 2010. №9. С.6-10.
3. Прокудин Ю.П. Проблемы духовно-нравственного воспитания в начальной школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2013.
4. Прокудин Ю.П., Судакова С.В., Скакалина Г.В. Научная работа на тему: Духовно-нравственные ценности в формировании и развитии подрастающей личности.