

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Хабибуллаева Шахло Ульмесовна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

преподаватель кафедры педагогики

Узбекистан, Ташкент

<https://orcid.org/0000-0002-8632-596X>

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF
SOCIAL ACTIVITY OF FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Khabibullaeva Shakhlo Ulmesovna

Nizami Tashkent State Pedagogical University

teacher of the Department of Pedagogy

Uzbekistan, Tashkent

<https://orcid.org/0000-0002-8632-596X>

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию социальной активности будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами, а также активно участвовать в социальной жизни общества. В работе представлены теоретические основы социальной активности, выделены ключевые педагогические условия и предложены практические рекомендации для их реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: социальная активность, будущие воспитатели, дошкольные образовательные организации, педагогические условия, профессиональная подготовка, мотивация, интерактивная среда, рефлексия, интеграция теории и практики.

Annotation: The article examines the pedagogical conditions that contribute to the development of social activity of future preschool educators. The relevance of the research is determined by the need to train educators capable of effectively interacting with children, parents, and colleagues, as well as actively participating in the social life of society. The work presents the theoretical foundations of social activity, identifies key pedagogical conditions, and offers practical recommendations for their implementation in the educational process.

Keywords: social activity, future educators, preschool educational organizations, pedagogical conditions, professional training, motivation, interactive environment, reflection, integration of theory and practice.

Современное общество предъявляет высокие требования к профессионализму воспитателей дошкольных образовательных организаций. Одним из важнейших качеств будущего педагога является социальная активность, которая проявляется в способности к самореализации, инициативности, ответственности и готовности к участию в общественной жизни. Развитие социальной активности будущих воспитателей требует создания специальных педагогических условий, которые будут способствовать формированию их личностных и профессиональных компетенций.

Социальная активность понимается как интегративное качество личности, выражающееся в стремлении к преобразованию окружающей действительности, участию в общественной жизни и реализации социально значимых инициатив. В контексте профессиональной подготовки воспитателей социальная активность включает в себя:[11]

1. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами).
2. Способность к саморазвитию и профессиональному росту.
3. Участие в социальных проектах и общественных инициативах.

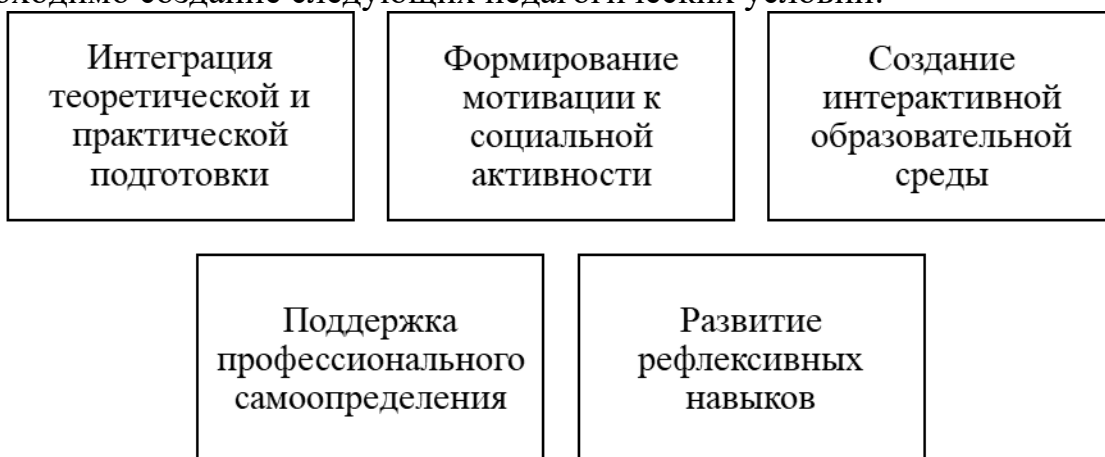
Исследование педагогических условий развития социальной активности будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций является актуальной темой в современной педагогической науке. Этой проблематикой занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Ниже приведены примеры исследований и ученых, которые внесли вклад в изучение педагогических условий развития социальной активности будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций

John Dewey один из основателей прагматической педагогики, подчеркивал важность социальной активности в образовательном процессе. Его идеи о "learning by doing" (обучение через действие) актуальны для развития социальной активности будущих воспитателей.[7] Albert Bandura известный своими исследованиями в области социального научения, подчеркивал роль наблюдения и подражания в формировании социальной активности. Его теория может быть применена для понимания механизмов развития социальной активности у будущих воспитателей. [8] Paulo Freire бразильский педагог и философ, разработал концепцию критической педагогики, которая подчеркивает важность социальной активности и вовлеченности педагогов в преобразование общества. Его идеи актуальны для подготовки воспитателей, ориентированных на социальные изменения.[9]

Л.С. Выготский хотя не занимался непосредственно социальной активностью воспитателей, его труды о социальной природе развития личности и роли среды в формировании человека стали теоретической основой для многих современных исследований. Его идеи о зоне ближайшего развития и социальном взаимодействии актуальны для понимания формирования социальной активности.[1] А.В. Мудрик исследовал проблемы социализации личности и роль педагога в этом процессе. Его работы

подчеркивают важность социальной активности как качества, необходимого для успешной профессиональной деятельности воспитателя.[2] Т.И. Шамова изучала вопросы активизации учебной и профессиональной деятельности студентов. Ее исследования в области педагогических условий развития активности личности могут быть применены к подготовке будущих воспитателей.[3] Е.А. Сидорова в своих работах рассматривает педагогические условия формирования социальной активности будущих воспитателей, акцентируя внимание на интеграции теоретической и практической подготовки, а также на роли рефлексии в профессиональном становлении.[4] И.А. Зимняя исследовала ключевые компетенции педагога, включая социальную активность. Ее работы подчеркивают важность развития коммуникативных и организаторских навыков у будущих воспитателей.[5] В.А. Сластенин в своих трудах рассматривал вопросы профессиональной подготовки педагогов, включая формирование их социальной активности. Он подчеркивал необходимость создания условий для самореализации и инициативности студентов.[6]

Для успешного развития социальной активности будущих воспитателей необходимо создание следующих педагогических условий:



Будущие воспитатели должны не только овладевать теоретическими знаниями, но и применять их на практике. Это возможно через организацию педагогических практик, участие в мастер-классах и тренингах, а также через моделирование профессиональных ситуаций. Важным условием является развитие внутренней мотивации студентов к участию в социальной жизни. Это может быть достигнуто через вовлечение их в волонтерские проекты, организацию студенческих инициатив и поддержку их идей. Использование активных методов обучения, таких как деловые игры, дискуссии, проектная деятельность, способствует развитию коммуникативных навыков и инициативности. Будущие воспитатели должны осознавать значимость своей профессии и ее социальную роль. Для этого необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование профессиональной идентичности (встречи с опытными педагогами, экскурсии в дошкольные учреждения). Рефлексия позволяет будущим воспитателям анализировать свои действия, оценивать их эффективность и корректировать поведение. Это

способствует формированию ответственности и осознанности в профессиональной деятельности.

Для реализации указанных педагогических условий рекомендуется:

- Внедрять в учебный процесс интерактивные технологии и методы активного обучения.
- Организовывать социальные проекты и волонтерские акции с участием студентов. [10]
- Создавать условия для профессионального общения и обмена опытом (конференции, круглые столы).
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку студентов в процессе их профессионального становления.

Развитие социальной активности будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций является важной задачей современного педагогического образования. Создание специальных педагогических условий, направленных на интеграцию теоретической и практической подготовки, формирование мотивации, развитие рефлексивных навыков и поддержку профессионального самоопределения, способствует подготовке компетентных и инициативных педагогов, готовых к активному участию в социальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
2. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 304 с.
3. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
4. Сидорова, Е.А. Педагогические условия развития социальной активности будущих воспитателей // Дошкольное образование: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 34-40.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
7. Дьюи, Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
8. Бандура, А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

9. Фрейре, П. Педагогика угнетенных. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.
10. Иванова, Т.В. Социальная активность как компонент профессиональной компетентности педагога // Педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 45-52.
11. Петрова, Л.И. Формирование социальной активности студентов в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России. – 2019. – № 5. – С. 78-85.