

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Каримова Шоира Бахтияровна -

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В экологическом образовании дошкольников важна уверенность воспитателя в себе, способность стать примером в вопросах охраны природного мира, т.е. экологическая компетентность педагога. В данной статье рассмотрены некоторые вопросы технологии организации экологического воспитания в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: природа, методика, объект, предмет, теоретические основы, диалектический подход, методические основы.

TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOL AGE

Karimova Shoira Bakhtiyarovna -

Teacher at Kokand State Pedagogical Institute

Abstract: In the environmental education of preschoolers, it is important for the teacher to have self-confidence and the ability to become an example in matters of protecting the natural world, i.e. environmental competence of the teacher. This article discusses some issues of technology for organizing environmental education in preschool age.

Key words: nature, methodology, object, subject, theoretical foundations, dialectical approach, methodological foundations.

Успешность экологического образования обусловлена положительным примером поведения взрослых, прежде всего, родителей, в ситуациях взаимодействия с природой. Именно родители призваны объяснить ребенку ценность окружающего мира, важность сохранения природы как для человечества, так и для обитателей природного мира; убедить в том, что нужно беречь и охранять природу; научить, как это можно делать. Стоит добавить, что семья обладает неопценимыми возможностями для экологического образования детей. Так, вместе с родителями дети могут выезжать на природу (лес, рыбалка, пляж, путешествие) и приобретать реальный опыт природоохранного поведения, принимать посильное участие в выращивании овощей на дачном участке, ухаживать за домашними

питомцами, комнатными растениями, др. Результативность воспитания часто зависит от того, насколько ценным является окружение ребенка, как его воспринимают старшие поколения. С.Н. Николаева доказала, что умение правильно и интересно организовывать занятия с дошкольниками способствует повышению интереса детей к познанию мира природы, формированию внимательного, гуманного отношения к окружающему, поэтому в образовательной работе нужно использовать комплекс методов и технологий приобщения детей к миру природы, выбор которых обуславливается возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей, содержанием решаемых задач, возможностями ближайшего природного окружения.

В экологическом образовании дошкольников важна уверенность воспитателя в себе, способность стать примером в вопросах охраны природного мира, т.е. экологическая компетентность педагога.

Г.А. Рысбаева предлагает ряд педагогических условий, необходимых для эффективного формирования основ экологической культуры детей [9]:

- 1) оборудование в группе экологического центра/природного уголка;
- 2) создание на территории дошкольной организации, в зависимости от особенностей ландшафта и конкретных климатических и географических условий, различных экологических пространств, где дети могли бы применять знания на практике, эмоционально взаимодействовать с природными объектами (цветник, экологическая тропа, фитоогород, метеостанция, др.);
- 3) установление партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников для совместной работы по формированию основ экологической культуры;
- 4) высокий уровень педагогической и экологической культуры педагога, развитая компетентность в вопросах содержания и технологии ознакомления детей с миром природы;
- 5) интеграция видов деятельности, имеющих отношение к миру природы (игра, труд, экспериментирование, чтение художественной литературы и т.д.).

Как уже было отмечено выше, для решения задач экологического воспитания важно грамотное оборудование природного уголка в группах, ухоженная территория дошкольной организации, что позволит ребенку активно взаимодействовать с живой и неживой природой. Такой контакт с окружающим миром служить важным стимулом приобщения ребенка к труду, поэтому на территории детского сада необходимо создать такие экологические пространства, где каждый воспитанник сможет применять свои знания в практической деятельности, тем самым, приобщиться к бережному сохранению природы.

Итак, общение с природой, позитивный пример родителей и педагогов, непосредственное природное окружение детей, комплексное использование разнообразных методов и технологий образовательной работы, эколого-педагогическая компетентность педагогов рассматриваются нами как важные условия результативности экологического воспитания.

К числу современных образовательных технологий, которые широко используются в экологическом воспитании дошкольников, Т.Б. Казарцева и Е.В. Дудова относят игровые технологии, технологию исследовательской деятельности, технологию проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Игровые технологии наиболее эффективны в экологическом воспитании дошкольников, поскольку игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, органично объединяет в себе игровое и познавательное начало, стимулирует у детей интерес и позитивную мотивацию. Дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые и другие игры экологической направленности используются для того, чтобы уточнить, закрепить, обобщить и систематизировать имеющиеся представления о мире живой и неживой природы, сезонных явлениях, экологических закономерностях и взаимосвязях, деятельности человека в природе. Детям особенно нравятся игры на открытом воздухе, связанные с отображением повадок и образа жизни животных («Кот и мыши», «Зоопарк», «Наседка и цыплята»), некоторых явлений неживой природы («Солнышко и дождик», «День - ночь»); это так называемые подвижные игры, развивающие физические качества.

Игра превращает обучение в творческую лабораторию, активизирует самовоспитание и саморазвитие, помогая детям освоить знания в доступной занимательной форме, способствует выработке правильного поведения в определенных ситуациях, оказания посильной помощи в решении экологических проблем.

Список литературы:

1. Губанова Н.Ф. Социокультурное развитие дошкольников средствами игровых технологий // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 2-1 (56). - С. 114-116.
2. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. / В.А. Дрязгунова. – М., 1981.
3. Каримова, Шоира Бахтияровна. "Халк қўшиқлари ва ўйинлар болаларда миллий ғурур хиссини тарбиялаш воситаси сифатида." International Conference of Education, Research and Innovation. Vol. 1. No. 2. 2023.
4. Каримова, Шоира Бахтияровна. "Ознакомление с национальными архитектурными памятниками – как инновационный фактор формирования у

- детей любви к родине." barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali 2.1 (2022): 317-320.
5. Shoira, Karimova. "PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN." *Yosh Tadqiqotchi Jurnal* 1.5 (2022): 416-421.
6. Рахимова, Ферузахон, and Феруза Галиева. "АКТИВИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* 2.17 (2022): 66-70.
7. Rakhimova, Feruzaxon Muhammadjonovna. "PROBLEMS OF ESTABLISHING AND STRENGTHENING THE MATERIAL BASE OF PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATION." *Актуальные научные исследования в современном мире* 4-7 (2021): 51-56.
8. Mukhammadjonovna, Rakhimova Feruzaxon. "Pedagogical and psychological features of the formation of the creative activity of future teachers through personality-oriented education." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.4 (2021): 1053-1056.
9. Mukhammadzhonovna, Rakhimova Feruzaxon. "PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOLERS." *International journal of early childhood special education* 14.7 (2022).
10. Muhammadjanovna, Rakhimova Feruzaxon. "THE SYSTEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE EDUCATORS THROUGH PERSONCENTERED EDUCATION." *World Bulletin of Social Sciences* 7 (2022): 75-77.
11. Rakhimova Feruzaxon Muhammadjonovna. (2021). Improvement Of The System Of Formation And Development Of Creative Activity Of Future Educators On The Basis Of PersonalityOriented Education. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3, 32–36. Retrieved from
12. Muxammadjonovna, Raximova Feruzaxon. "Difficulties in organizing the education and upbringing of visually impaired children of preschool age." *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.12 (2022): 90-93.
13. Muxammadjonovna, Rakhimova Feruzaxon. "Some Types of Technology for the Physical Development of Preschool Children." *Miasto Przyszłości* 29 (2022): 145-146.