

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ИГРЫ

Пратов Саидмурад Иргашович
Преподаватель Термезского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные педагогические подходы к диагностике уровня развития толерантности у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Анализ различных видов игр, таких как ролевые, сюжетно-ролевые, строительные, позволяет выявить наиболее эффективные игровые ситуации для оценки таких проявлений толерантности, как умение уступать, делиться игрушками, принимать иные точки зрения. Полученные данные могут быть использованы для разработки индивидуальных и групповых программ развития толерантности у детей, включающих в себя специальные игровые упражнения, ролевые игры, дискуссии и другие формы работы.

Ключевые слова: образование, толерантность, игра, дети дошкольного возраста.

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF TOLERANCE IN THE PROCESS OF CHILDREN'S GAMES

Pratov Saidmurad Irgashovich
Lecturer of Termez State University

Abstract: This article examines various pedagogical approaches to diagnosing the level of tolerance development in preschool children in the process of play activities. Analysis of various types of games, such as role-playing, role-playing, construction, allows us to identify the most effective game situations for assessing such manifestations of tolerance as the ability to give in, share toys, and accept other points of view. The data obtained can be used to develop individual and group programs for the development of tolerance in children, including special game exercises, role-playing games, discussions and other forms of work.

Keywords: education, tolerance, game, preschool children.

Формирование толерантности у дошкольников приобретает все большую актуальность в условиях глобализации дети сталкиваются с представителями различных культур, национальностей и религий. Формирование толерантного отношения к различиям становится ключевым навыком для успешной социализации. Повышение мобильности населения приводит к тому, что в детских коллективах возрастает разнообразие культурных и этнических групп. Это создает как новые возможности для обогащения опыта детей, так и риски возникновения конфликтов на почве различий. Интернет и социальные сети расширяют возможности для общения и обмена информацией, но одновременно создают новые угрозы, такие как кибербуллинг и распространение ненависти.

Социальное неравенство, дискриминация и насилие остаются актуальными проблемами во многих обществах. Формирование толерантных установок у подрастающего поколения является одним из способов противодействия этим негативным явлениям. Толерантный ребенок более уверен в себе, открыт к новым впечатлениям, легче адаптируется к изменениям и строит позитивные отношения со сверстниками.

Почему важно начинать формирование толерантности именно в дошкольном возрасте? Дошкольный возраст – сенситивный период для развития социальных навыков, в этом возрасте особенно восприимчивы к социальному обучению и легко усваивают новые нормы и правила поведения. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, ее ценностных ориентаций и мировоззрения. Формирование толерантности помогает предотвратить возникновение конфликтов на межличностном уровне и способствует созданию благоприятной атмосферы в детском коллективе.

Формирование толерантности у дошкольников – это не просто воспитательная задача, а инвестиция в будущее. Толерантные дети вырастают в толерантных взрослых, способных строить гармоничные отношения в многообразном мире.

Понятие комплексного подхода к диагностике толерантности действительно подчеркивает важность многостороннего анализа и оценки развития этого важного качества у детей.

Основные компоненты комплексного подхода:

1. Многообразие методов диагностики:

- Систематическое наблюдение за поведением ребенка в различных игровых ситуациях, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Рисунки, лепка, рассказы, игры – все это может служить источником информации о ценностях, установках и отношении ребенка к другим людям.
- Проведение опросов как детей, так и педагогов, родителей.
- Использование специальных методик (например, рисуночных тестов), позволяющих выявить скрытые чувства, переживания и установки ребенка.
- Анализ межличностных отношений в группе детей.

2. Учет различных аспектов толерантности:

- Когнитивный компонент, знания ребенка о культурном разнообразии, стереотипах, предрассудках.
- Эмоциональный компонент, способность ребенка испытывать сочувствие, эмпатию, принимать чувства других людей.
- Поведенческий компонент, наблюдение за реальными поступками ребенка в ситуациях, требующих проявления толерантности (например, разрешение конфликтов, взаимодействие с детьми другой национальности).

3. Системный подход:

- Взаимосвязь различных факторов: учет влияния семьи, социума, образовательной среды на формирование толерантности.
- Анализ динамики развития, отслеживание изменений в уровне толерантности ребенка в течение определенного периода времени.

Комплексный подход раскрывает полноту картины представления о уровне развития толерантности у ребенка. Использование различных методов повышает надежность результатов диагностики. Комплексный анализ

позволяет выявить индивидуальные особенности развития толерантности у каждого ребенка и разработать соответствующие рекомендации.

Примеры конкретных действий в рамках комплексного подхода:

Создание атмосферы толерантности в группе, организация совместных игр и проектов, направленных на знакомство с различными культурами, традициями, обычаями.

Проведение тематических бесед и обсуждений актуальных социальных проблем, связанных с толерантностью.

Использование сказок, историй, примеров из жизни, демонстрация моделей толерантного поведения на конкретных примерах.

Включение в образовательный процесс элементов различных культур, музыка, танцы, игры разных народов.

Сотрудничество с родителями, проведение родительских собраний, консультаций, совместных мероприятий, направленных на формирование толерантности у детей.

Проведенный обзор позволил выявить важность игровой деятельности в формировании толерантности у детей дошкольного возраста. Разработанные педагогические механизмы могут быть использованы в практике дошкольных образовательных организаций для создания условий, способствующих развитию толерантной личности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов использования этих механизмов, а также на адаптацию их для работы с детьми старшего возраста.

Литература:

1. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. №1 (35).

2. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 309-317.
3. Абдурахманова, А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности / А. Т. Абдурахманова // Апробация. – 2017. – № 2(53). – С. 112-113. – EDN YHHDET.
4. Boboqulova N. Y. Maktabgacha ta'lim muassasalarida montessori muhitini yaratishning shart-sharoitlari va o'ziga xosligi //ilm fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi. – 2023. – Т. 2. – №. 29. – С. 123-131.
5. Boboqulova N.Y. Maktabgacha ta'lim muassasalarida montessori muhitini yaratishning shart-sharoitlari va o'ziga xosligi //Ilm fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi. – 2023. – Т. 2. – №. 29. – С. 123-131.
6. Boboqulova, N.Y. (2022). Mariya montessori metodikasi asosida bolalar mayda motorikasini rivojlantirish qoidalari va tamoyillari. Евразийский журнал академических исследований, 2(3), 460–463.
7. Пратов С. И. Роль дошкольных учреждений в ранней социализации гендерных различий // Научный журнал. 2021. №4 (59).
8. Prator S. I., & Nurmatova S. I. (2024). Bolalarda o'yin faoliyati jarayonida tolerantlik tuyg'ularini tarkib toptirishda pedagogik mexanizmlari. Results of national scientific research international journal, 3(5), 164–169. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11469866>
9. Prator S. I. (2024). Methods of finding the feelings of tolerance in children during game activities in preschool educational organizations. Results of National Scientific Research International Journal, 3(2), 186–190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11403845>
10. Пратов, С. И.. (2022). Мактабгача ёшдаги болаларга гендер муносабатлар ҳақида тасаввурларни шакллантиришда ўз-ўзини англашни ривожлантириш. Евразийский журнал академических исследований, 2(3), 475–478.

11. Пратов С. И. (2022). Мактабгача ёшдаги болаларга гендер муносабатлар ҳақида тасаввурларни шакллантиришда ўз-ўзини англашни ривожлантириш. Евразийский журнал академических исследований, 2(3), 475–478. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6417652>