

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОВЛЕЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдурахманова А.Т. преподаватель
Термезский государственный университет
Термез Узбекистан

Аннотация: В современном динамично развивающемся мире требования к качеству образования постоянно растут. От педагога ожидается не только передача знаний, но и развитие у студентов ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в обществе. В связи с этим, исследование роли компетенций педагога в развитии студентов является актуальной и значимой задачей.

Ключевые слова: образование, обучение, система, компетенции, педагога, студент, развитие.

PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENT ENGAGEMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abdurakhmanova A.T. teacher
Termez State University
Termez Uzbekistan

Abstract: In today's dynamically developing world, the demands on the quality of education are constantly growing. The teacher is expected not only to transfer knowledge, but also to develop in students the key competencies necessary for a successful life in society. In this regard, the study of the role of teacher competencies in the development of students is a relevant and significant task.

Keywords: education, training, system, competencies, teacher, student, development.

Проблема информативности студентов в учебную деятельность является одной из центральных в современном образовании. Исследования показывают, что активная включенность студентов в учебный процесс

соответствует академическим достижениям, формированию профессиональных и личностных качеств, а также обеспечению профессиональной самоидентификации студентов. При изучении теоретических основ роли компетенций педагога в развитии студентов, определить ключевые компетенции педагога, влияющие на процесс обучения и воспитания, а также проанализировать существующие модели развития компетенций педагогов.

Компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения определенной деятельности. В контексте педагогической деятельности, компетенция – это совокупность профессиональных качеств, обеспечивающих успешность его работы. Ситуация выступает не только источником знаний, но и создаёт условия для возникновения и поддержания у студентов познавательной активности; планирует, организует и контролирует учебную деятельность; оказывает индивидуальную помощь студентам в освоении учебного материала; формирует у студентов ценностные ориентации, мировоззрение, жизненные навыки.

Предметные компетенции, глубокое знание предмета, умение его преподавать.

Педагогические компетенции, умение планировать учебный процесс, выбирать эффективные методы обучения, оценивать результаты обучения.

Коммуникативные компетенции, умение эффективно взаимодействовать со студентами, коллегами, родителями.

Социально-психологические компетенции, умение создавать благоприятный психологический климат.

Информационно-коммуникативные компетенции, умение использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Мотивация — центральный компонент компьютерности студентов в учебную деятельность. Мотивационная компетенция преподавателя включает в себя формирование навыков и поддержание учебной мотивации,

умение ставить цели, вести студентов к активной деятельности и создавать условия для поддержания их интереса к предмету. Это вынесено на счет постановки значимых и интересных задач, использования положительного укрепления, стимулирования высоких достижений и прогресса.

Управление учебной сферой требует от преподавателей владения навыками планирования и организации образовательного процесса, управления средствами и создания международных целей. Для обеспечения информативности студенты преподаватели должны уметь структурировать технологические задачи, чтобы они были посильны и интересны для студентов. Кроме того, важно, чтобы студенты обучались процессу управления в собственной учебной среде, которая формирует ответственность и самооценку.

Таблица: Оценка роли компетенций педагога и факторов эффективности педагогической деятельности

| Компетенции педагога | Роль в развитии студентов | Факторы, влияющие на эффективность |
|---|--|---|
| Коммуникативные (умение слушать, задавать вопросы, давать обратную связь, вести дискуссии) | Способствуют созданию доверительной атмосферы, активному участию студентов в учебном процессе, развитию критического мышления. | Ясность речи, эмоциональная выразительность, умение адаптировать стиль общения к аудитории. |
| Дидактические (умение планировать учебный процесс, выбирать методы и формы обучения, использовать различные | Определяют эффективность передачи знаний, формирование навыков и умений | Глубина предметных знаний, владение современными педагогическими технологиями, способность |

| | | |
|---|---|---|
| учебные материалы) | студентов. | адаптировать учебный материал к потребностям студентов. |
| Психологические (понимание возрастных и индивидуальных особенностей студентов, умение мотивировать, создавать благоприятный психологический климат) | Способствуют повышению мотивации студентов, развитию их личностного потенциала. | Эмпатия, умение устанавливать доверительные отношения со студентами, знание психологии развития. |
| Организационные (умение планировать и организовывать учебный процесс, управлять группой, решать конфликтные ситуации) | Обеспечивают эффективное использование учебного времени, создание оптимальных условий для обучения. | Опыт работы, умение делегировать полномочия, способность принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| Инновационные (способность внедрять новые педагогические технологии, использовать информационные ресурсы) | Способствуют повышению эффективности обучения, развитию творческих способностей студентов. | Открытость к новому, желание совершенствоваться, умение адаптироваться к изменениям. |

Вывод: Использование разнообразных методов обучения, характерных для педагогов с развитыми дидактическими компетенциями, способствует формированию у студентов более глубоких и прочных знаний. Педагоги с развитыми психологическими компетенциями способствуют созданию в

учебной группе атмосферы взаимоуважения и сотрудничества, что положительно влияет на мотивацию студентов.

Формирование и поддержание прозрачности студентов в учебном процессе является сложной, многогранной частью, требующей от преподавателей ведения рядом профессиональных компетенций. Психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая, мотивационная, управленческая и информационная компетенции являются ключевыми для обеспечения содействия студентов в учебной деятельности. Эти преимущества включают в себя оптимальные условия для включения студентов в учебный процесс, что определенно зависит от их академических достижений и профессионалов.

Литература:

1. Абдурахманова А.Т. (2023). Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан). Коллекция гуманитарных исследований, (1 (35)), 29-35.
2. Абдурахманова А.Т. “Проектная вовлечённость в управлении студентами самостоятельного образования”. *Journal of New Century Innovations*, vol. 61, no. 1, Sept. 2024, pp. 37-39, <https://modernedu-dv.com/index.php/newjournal/article/view/477> .
3. Абдурахманова А. Т. Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // *Проблемы Науки*. 2019. №8 (141).
4. Абдурахманова, А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности / А. Т. Абдурахманова // *Апробация*. – 2017. – № 2(53). – С. 112-113. – EDN YHHDET.
5. Абдурахманова А. Т. Факторы улучшения концентрации внимания вовлечённости студента // *Экономика и социум*. 2024. №6-1 (121).