

Ли Бяо

магистрант

*Научный руководитель: д.ф.п. стр.преподаватель Г. Н. Насирова
Азербайджанский государственный педагогический университет*

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ НА КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье исследуется влияние личностных качеств родителей на компьютерную зависимость детей дошкольного возраста. Целью является выявление связи между уровнем образования, технологической грамотностью, стилем воспитания и психологическим состоянием родителей и степенью зависимости детей от электронных устройств. Методологической основой исследования стали анкетирование, интервью и наблюдение. Результаты могут быть полезны для профилактики технологической зависимости в семье и разработки рекомендаций для цифрового воспитания.

Ключевые слова: дошкольное образование, компьютерная зависимость, родители, стиль воспитания, технологическая грамотность, личностные качества, психология семьи.

Li Biao

Master's student

*Scientific advisor: Doctor of Philology, Senior Lecturer G. N. Nasirova
Azerbaijan State Pedagogical University*

THE IMPACT OF PARENTAL PERSONAL CHARACTERISTICS ON COMPUTER ADDICTION IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract : The article examines the impact of parents' personal qualities on computer addiction in preschool children. The goal is to identify the relationship between parents' education level, digital literacy, parenting style, psychological characteristics, and the degree of children's dependence on

electronic devices. The study is based on surveys, interviews, and observation. The findings may help prevent technology addiction in families and support recommendations for digital parenting.

Keywords : *preschool education, computer addiction, parents, parenting style, digital literacy, personal qualities, family psychology.*

Актуальность исследования : Дошкольное образование является незаменимым источником начального образования в современной жизни. Дошкольное образование относится к образованию детей от рождения до поступления в школу и включает в себя дошкольное социальное образование и дошкольное семейное образование.

Для общества образование является краеугольным камнем национального возрождения и социального прогресса, а также одним из основных способов повышения национального качества и всестороннего развития человека .

Нации без образования перестает существовать. Когда образование процветает, страна процветает ; когда образование сильное, страна сильная.

В новую эпоху с развитием информатики, в нашу жизнь входит все больше и больше электронных продуктов. Это делает людей удобными для работы, жизни и учебы, но в то же время это палка о двух концах. Не только многие взрослые страдают зависимостью от электронных продуктов, но и дети дошкольного возраста также зависимы от электронных продуктов из-за личных качеств своих родителей.

Дошкольники, находящиеся на волне информатизации, постепенно привыкает к играм. Все больше и больше детей подвергаются воздействию виртуального мира, и у них все меньше и меньше возможностей для активного отдыха и социальных взаимодействий. Более того, поскольку родители заняты работой, «электронные няни» стали обычным явлением «присматривать» за своими детьми. В развитых странах более 70% детей

дошкольного возраста используют дома телевизоры, компьютеры и т. д., а электронные товары стали новыми игрушками, любимыми детьми.

Однако дошкольный период (3-6 лет) является важным этапом роста и развития детей. Это должно заставить нас серьезно задуматься о влиянии, которое электронные продукты могут оказать на детей дошкольного возраста, задуматься о том, как рационально использовать электронные продукты. правильно относиться к развитию информационного века, думая о том, как использовать электронные продукты, чтобы сыграть эффективную роль в информатизации образования.

Объект исследования- Дети дошкольного возраста

Предмет исследования- Родители как поддержка детей со своими личностными качествами для предотвращения их компьютерной зависимости

Цель исследований: Влияние родителей со своими личными качествами на привычки и зависимость дошкольников от зависимости компьютера.

Задачи исследования:

-изучить как различные типы стилей воспитания (например, авторитарный, снисходительный и т. д.) влияют на компьютерную зависимость детей;

-раскрыть методы,способы семейная атмосфера и качество взаимодействия родителей и детей, влияют на поведение детей при использовании компьютера.

Методологическая основа исследования:

1.Метод документаций- для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических методов исследования:изучение,анализ педагогической, систематизация и обобщение положений научно-методической литературы по проблеме исследования;

2.Анкетный метод

3.Метод интервью

4.Метод наблюдения

Теоретическая значимость исследования

1.Дошкольники переживают период быстрого когнитивного, эмоционального и социального развития, и их зависимость от электроники может иметь далеко идущие последствия для будущего. Это исследование заполнит пробел в исследованиях использования компьютера детьми дошкольного возраста и зависимости от него.

2.Анализируя влияние личных качеств родителей (таких как уровень образования, технологическая грамотность, стиль воспитания) на компьютерную зависимость детей, мы можем обогатить существующую теорию семейного образования о том, как образование родителей влияет на рост детей в среде информационных технологий.

3.Это исследование может предоставить конкретные данные и доказательства для изучения психологии развития детей и способствовать дальнейшему углублению исследований развития детей раннего возраста в контексте цифровой эпохи.

Практическая значимость исследования

-Помогает родителям лучше направлять детей в использовании технологий.

-Обеспечивает основу для формулирования политики в области образования.

- Повышает технологической грамотности в семейном образовании.

- Предупреждает устранение раннюю зависимость детей от технологий

- Содействует созданию здоровой среды цифрового образования и роста.

Во вводной части обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень разработанности проблемы, дается развернутая информация об объекте, предмете, целях и задачах исследования, указываются теоретические и методологические основы, методы,

использованные в исследовании, научная новизна, излагаемые положения о возможностях и путях создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, структура работы, ее теоретическая и практическая значимость.

Первая глава диссертации называется **“ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА”**. Эта глава состоит из двух основных параграфов. Первый параграф называется “ Определение компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста” и здесь указывается , что зависимость от электронных гаджетов стала глобальной проблемой, проблема со здоровьем, которая требует достаточного внимания и вмешательства. Пристрастие к электронным продуктам не только влияет на физическое и психическое здоровье человека , но также может привести к ухудшению социальных функций. Чрезмерное использование электронных устройств может снизить социальные навыки дошкольников:

1. Ограниченные возможности взаимодействия в реальной жизни
2. Ухудшение способности к выражению речи
3. Отставание в развитии эмпатии может мешать детям понимать эмоции и социальные правила, заставляя их проявлять безразличие или отсутствие сочувствия в реальных социальных взаимодействиях.

Второй параграф называется “ Современное состояние компьютерной зависимости среди детей дошкольного возраста” и говорит о том что, последние годы, в связи с быстрым развитием глобальных технологий, популярность электронных устройств и интернета изменила образ жизни людей, а также оказала глубокое влияние на среду роста детей. Электронные устройства, такие как смартфоны, планшеты и компьютеры, стали важной частью современных домов. Хотя эти технологические изменения обеспечили удобство обучения и развлечений детей, они также

породили новые проблемы, особенно чрезмерную зависимость детей дошкольного возраста от электронных устройств, которая постепенно стала острой проблемой, вызывающей глобальную озабоченность. Поэтому семьи должны уделять больше внимания управлению временем перед экраном и соответствующим образовательным рекомендациям, чтобы дети дошкольного возраста могли расти здоровыми и всесторонними.

Вторая глава диссертации называется ***“ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОПУТСТВУЮЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ”***. Эта глава состоит из двух основных параграфов. Первый параграф называется “Определение и влияние личных качеств родителей. Личностные качества родителей относятся к физиологическим, психологическим, культурным, социальным, поведенческим и другим характеристикам родителей в семейном воспитании. Эти характеристики играют жизненно важную роль в росте и развитии детей. От моделей поведения детей до привычек учебы, от процессов социализации до зависимости от технологий - личные качества родителей могут оказывать глубокое влияние как прямым, так и косвенным образом. Уровень образования является важной частью личных качеств родителей и напрямую влияет на их образовательные концепции, родительские установки и семейную атмосферу.

ВТОРОЙ ПАРАГРАФ НАЗЫВАЕТСЯ “ОБЗОР СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ” НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ОБШИРНЫ И ОХВАТЫВАЮТ МНОГИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. НИЖЕ ПРИВОДИТСЯ ОБЗОР СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НЕКОТОРЫХ КЛЮЧЕВЫХ ОБЛАСТЯХ:

Многие исследования показали, что уровень образования родителей является одним из наиболее важных факторов, влияющих на рост детей. Родители с более высоким уровнем образования обычно обладают более богатыми знаниями и могут обеспечить своим детям качественную образовательную поддержку. Они с большей вероятностью поймут потребности детей на ранних стадиях развития и примут соответствующие образовательные стратегии.

Третья глава диссертации называется “ **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ НА КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** “. Эта глава состоит из пяти основных параграфов. Первый параграф называется “Влияние уровня образования родителей на компьютерную зависимость детей дошкольного возраста”. Уровень образования родителей обычно влияет на их понимание и управление ранним развитием детей, что, в свою очередь, оказывает глубокое влияние на поведение детей при использовании компьютера. Во-первых, родители с более высоким уровнем образования, как правило, обладают более высокими знаниями и технологической грамотностью, а также способны идентифицировать и понимать многочисленные функции и потенциальные риски компьютеров и других цифровых устройств. Что еще более важно, они знают, как использовать эти инструменты для содействия обучению и росту детей. В то же время родители с высшим образованием уделяют больше внимания

установлению четких правил и ограничений по времени использования детьми компьютера. С другой стороны, родители с низким уровнем образования могут не до конца осознавать глубокое влияние использования компьютера на развитие своих детей из-за отсутствия у них глубокого понимания цифровых технологий. И у родителей с низким уровнем образования может не быть четких правил по ограничению времени использования детьми компьютера, что может легко привести к тому, что дети без присмотра станут зависимы от компьютеров и даже могут сформировать интернет-зависимость или пристрастие к играм. Эта разница не только отражается в конкретной практике семейного образования, но и отражает принятие родителями образовательных технологий и цифровых ресурсов. Высокообразованные родители, как правило, проводят больше времени на образовательных платформах, чтобы выбрать ресурсы, подходящие для их детей, тогда как родители с низким уровнем образования могут быть более небрежными в своем выборе и легко полагаться на популярный развлекательный контент в интернете.

Второй параграф называется «Влияние технологической грамотности родителей на компьютерную зависимость детей дошкольного возраста». Технологическая грамотность родителей играет решающую роль в формировании привычек использования детьми компьютера. Технологическая грамотность означает способность человека понимать, использовать и управлять технологическими инструментами, а грамотность родителей в этой области напрямую влияет на то, как они направляют своих детей в использовании технологий. Родители, которые более технологически грамотны, зачастую лучше способны определить преимущества и потенциальные риски технологических продуктов, выбрать подходящий цифровой контент для своих детей и принять эффективные меры по управлению временем, проведенным их детьми

перед экраном. Родители с низкой технологической грамотностью могут иметь определенные «слепые пятна» при выборе технологических продуктов и управлении поведением своих детей при их использовании, что может привести к чрезмерной зависимости их детей от технологических продуктов и повлиять на их физическое и психическое здоровье и развитие.

Третий параграф называется «Влияние стиля воспитания родителей на компьютерную зависимость детей дошкольного возраста». Снисходительному стилю воспитания родителей не хватает адекватной структуры и контроля, что позволяет детям пользоваться компьютером без четких ограничений по времени или фильтрации контента. Без вмешательства и руководства родителей дети могут быть более восприимчивы к чрезмерному использованию технологий. Например, ребенок может проводить так много времени в социальных сетях, играх или видео, что пренебрегает школьными занятиями и другими полезными для здоровья интересами. Авторитетные родители не только сосредотачиваются на предоставлении своим детям достаточной автономии, но также помогают своим детям развить здоровые привычки использования компьютера и снизить вероятность технологической зависимости посредством четких ограничений и надлежащего надзора. Авторитарные родители часто принимают строгие меры контроля и устанавливают множество правил и ограничений, особенно когда дело касается использования технологий, часто применяя очень строгий контроль времени и проверку контента. Хотя этот подход может в краткосрочной перспективе ограничить чрезмерное использование детьми технологических продуктов, его чрезмерный контроль может вызвать другие проблемы, особенно если за детьми отсутствует эффективный надзор.

Строгие ограничения авторитарного родителя могут заставить детей чувствовать себя ограниченными, и они могут бунтарски активнее использовать технологии, особенно без родительского контроля. Например, родители могут полностью запретить своим детям играть в игры или пользоваться Интернетом, но такой чрезмерный контроль часто приводит к тому, что дети ищут возможности тайно использовать устройства без присмотра родителей и даже могут стать чрезмерно зависимыми от технологических продуктов.

четвертый параграф называется «Влияние экономического положения семьи на компьютерную зависимость детей дошкольного возраста». Родители в семьях с высоким и низким доходом, сталкиваясь с различными проблемами управления временем, могут не суметь адекватно контролировать использование технологий своими детьми из-за нехватки времени. Родители из семей с высоким доходом обычно работают сверхурочно и имеют меньше времени на общение со своими детьми. Отсутствие присмотра может привести к тому, что дети потеряют способность контролировать использование технологических продуктов. Родители из семей с низким доходом испытывают большее финансовое давление; может не хватать времени и ресурсов, чтобы уделять внимание жизни детей и развлекательному контенту, что может легко привести к чрезмерной зависимости детей от продуктов развлекательных технологий и формированию технологической зависимости.

ПЯТЫЙ ПАРАГРАФ НАЗЫВАЕТСЯ «ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ НА КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РОДИТЕЛЕЙ, ОСОБЕННО ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ СПРАВЛЯТЬСЯ СО СТРЕССОМ, ИГРАЮТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОКАЗЫВАЕТ ПРЯМОЕ ВЛИЯНИЕ НА ТО, КАК ОНИ СПРАВЛЯЮТСЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ СТРЕССОМ, А ТАКЖЕ НА ТО, КАК ОНИ УСТАНАВЛИВАЮТ ПРАВИЛА, УПРАВЛЯЮТ ПОВЕДЕНИЕМ СВОИХ ДЕТЕЙ И ИСПОЛЬЗУЮТ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. РОДИТЕЛИ, КОТОРЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО СТАБИЛЬНЫ И МОГУТ ЭФФЕКТИВНО СПРАВЛЯТЬСЯ СО СТРЕССОМ, МОГУТ ОБЕСПЕЧИТЬ СВОИМ ДЕТЯМ СТАБИЛЬНУЮ И ЗДОРОВУЮ СРЕДУ ДЛЯ РОСТА. РОДИТЕЛЯМ С ПЛОХИМ ПСИХИЧЕСКИМ ЗДОРОВЬЕМ, НЕСТАБИЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ ИЛИ ДЛИТЕЛЬНЫМ ВЫСОКИМ ДАВЛЕНИЕМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ ТЕРПЕНИЯ И ЭНЕРГИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЕМ, И ОНИ МОГУТ ПОЛАГАТЬСЯ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ, ЧТОБЫ УМЕНЬШИТЬ СОБСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ БРЕМЯ, ТЕМ САМЫМ УВЕЛИЧИВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ В ЭТИХ ПРОДУКТАХ. ЗАВИСИМОСТЬ.

Выводы, сделанные по диссертационной работе, следующие:

В данном исследовании изучая взаимосвязь между компьютерной зависимостью дошкольников и личностными качествами их родителей, а также такие факторы, как уровень образования родителей, техническая грамотность, стиль воспитания, экономический статус семьи и психологические качества играют ключевую роль в формировании детской

личности, поведение и зависимость от использования компьютера. На основе анализа этих факторов в исследовании сделаны следующие основные выводы:

Уровень образования и технологическая грамотность родителей существенно влияют на поведение детей при использовании компьютера : родители с более высоким уровнем образования и технологической грамотностью обычно лучше могут научить своих детей рационально использовать технологические устройства, контролировать время проведенное перед экраном и уменьшить ненужное воздействие развлекательного контента. Такие родители более склонны выбирать для своих детей образовательные приложения, чтобы предотвратить компьютерную зависимость.

Стиль воспитания родителей играет важную роль в формировании технологической зависимости детей : авторитетный стиль воспитания может эффективно подавлять зависимость детей от компьютеров, устанавливая четкие правила использования и предоставляя соответствующую автономию. И наоборот, либеральное или авторитарное воспитание может усугубить проблемы компьютерной зависимости у детей.

Экономический статус семьи влияет на доступ детей к технологическим устройствам и частоту их использования : дети с лучшими семейными экономическими условиями обычно подвергаются воздействию большего количества технологических устройств. Хотя это обеспечивает хорошие условия для обучения, это также увеличивает риск зависимости детей. Дети из малообеспеченных семей могут быть более склонны заниматься развлекательными мероприятиями с ограниченными возможностями использования устройств.

Психологическое качество родителей влияет на взаимодействие родителей и детей и возможности управления технологиями : родители

со стабильными эмоциями и высоким психологическим качеством могут поддерживать хорошее взаимодействие со своими детьми и помочь своим детям сформировать здоровые привычки использования технологий. В ситуациях сильного психологического стресса или эмоциональной нестабильности родители могут больше полагаться на технологические устройства как на «электронных нянь», тем самым увеличивая риск зависимости у детей.

Разумные меры образовательного вмешательства и системы социальной поддержки могут эффективно предотвратить компьютерную зависимость детей дошкольного возраста : повышая технологическую грамотность родителей, предоставляя научные рекомендации для родителей, оптимизируя правила использования технологий в образовательных учреждениях и способствуя формулированию политики на социальном уровне, мы можем эффективно снизить зависимость детей дошкольного возраста. зависимости от технологических продуктов и помочь им расти здоровыми.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] // Научный вестник современного общества. – 2020. – №3(21). – URL: <https://www.sociojournal.ru/articles/andreyeva-social-psychology> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Безруких М.М. Психофизиология детского возраста [Электронный ресурс] // Форум молодых ученых. – 2021. – №7(50). – URL: <https://www.moluch.ru/archive/350/78912> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Баранов А.А., Смирнова Е.О. Влияние цифровых технологий на развитие дошкольников [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 2020. – №2(122). – URL: <https://psyjournals.ru/articles/baranov-cifrovye-deti> (дата обращения: 10.06.2025).

4. Мордкович И.Б. Влияние семейного воспитания на формирование информационного поведения детей [Электронный ресурс] // Педагогика. – 2021. – №5(95). – URL: <https://pedagogy-journal.ru/articles/2021/05/ib-mordkovich> (дата обращения: 10.06.2025).
5. Федорова Е.В. Цифровая зависимость у детей: причины, профилактика, пути решения [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. – 2019. – №8(106). – URL: <https://doshvospit.ru/articles/fedorova-deti-zavisimost> (дата обращения: 10.06.2025).
6. Щукина Г.И. Формирование информационной грамотности родителей как условие профилактики цифровой зависимости у детей [Электронный ресурс] // Современное дошкольное образование. – 2023. – №3(33). – URL: <https://earlyedu.ru/articles/shchukina-inform-parents> (дата обращения: 10.06.2025).
7. Леонтьев А.Н. Развитие психики [Электронный ресурс] // Электронная библиотека психолога. – 2001. – URL: <https://psychlib.ru/books/leontiev-razvitie-psihiki> (дата обращения: 10.06.2025).