

Эсонбоева Донохон Мадаминбековна, преподаватель

Esonboeva Donokhon Madaminbekovna, teacher

Школа №12 г.Фергана

УРОК МАТЕМАТИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

Аннотация: Главной задачей системы образования и профессиональной подготовки сегодня является воспитание студентов, любящих нашу Родину, полагающихся на свои знания и талант, способных самостоятельно приобретать знания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: формы урока, индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективные формы урока, виды уроков, урок освоения новой темы, урок закрепления, урок повторения.

Annotation: the main task of the education and vocational training system today is to educate students who love our Homeland, rely on their knowledge and talent, and are able to independently acquire knowledge using modern information and communication technologies.

Keywords: lesson forms, individual, frontal, group and collective lesson forms, types of lessons, lesson of mastering a new topic, lesson of consolidation, lesson of repetition.

Основная основа образования – это урок. Первые проявления этого урока появились более 400 лет назад. Задача педагогов состоит в том, чтобы организовать урок на основе утвержденной государством образовательной программы и донести знания, указанные в учебном плане, до педагогов, используя ряд педагогических методов и технических средств обучения, исходя из всех принципов дидактики.

Цель, содержание, вид урока и отведенное на него время определяются на основе Государственных образовательных стандартов (Учебный план и

план и учебник). Урок для учителя является основной организационной формой педагогической работы, которая, как он это делает:

- в одном классе учащихся становится на треть больше, а уровень знаний одинаков на каждом уровне образования;
- возражение против прохождения курса в точный срок, строго определенный в расписании;
- обучение под руководством учителя проводится в форме работы как со всем классом, так и с отдельными учениками;
- в зависимости от характера предмета исследования, курс изучения предмета, в зависимости от курса обучения, должен проводиться различными способами и средствами, и ему должны быть предоставлены завершённые знания в рамках системы непрерывного образования, и он должен строго придерживаться создания основы для овладения следующими знаниями.

Поскольку урок является основной формой обучения, он является научным, систематическим, понятным, индивидуальные особенности ученика должны быть организованы с вниманием.

Наука математика выдвигает перед уроком ряд дидактических требований, которые включают:

- урок тщательно спланирован с учетом конкретной цели или структуры каждого интересующего проекта, учитель определяет образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, этапы урока, то есть
 - как начать, как перейти к новым материалам, как завершить, как использовать визуальные и другие дидактические материалы и т.д.;
 - каждая попытка провести урок посвящена поиску;
 - один урок состоит в том, чтобы соединить каждого ученика с амулетом, оснащенным наглядными пособиями, с учетом возможностей социальной среды школы;
 - каждый урок организован в случае эффективного использования соответствующих методов и приемов по данному предмету;

– время, отведенное на использование и экономию его минут, а также использование продуктивного урока;

– в арахниде учитель и урок находятся в активных отношениях, читатель не становится пассивным слушателем;

– необходимо проинформировать читателей об изменениях, произошедших в независимом Узбекистане в связи с содержанием предмета исследования.

В зависимости от содержания и характера урока желательно плодотворно использовать богатое духовное наследие нашего народа. Тот факт, что урок проводится со всем классом и с каждым учеником с учетом их индивидуальных особенностей, является весьма эффективным. Учитель создает условия для развития, формирования, приобретения и обучения личности в этой области, и в то же время выступает в качестве менеджера, направляющего. В учебном процессе ученик становится главной фигурой.

Урок играет важную роль в передаче знаний учащимся и преобразовании полученных знаний в их навыки. По этой причине основная часть времени, выделяемого на тренировочных занятиях, тратится на прохождение урока.

Исходя из сути организации курса математики, это могут быть следующие формы занятий:

– индивидуальное (индивидуальное выступление учителя с каждым учеником индивидуально),

– фронтальное (одностороннее выступление учителя со всем классом),

– групповое (выступление учащихся в группах по 4-6 человек),

– коллективное (коллективное выступление учащихся класса как единой команды).

Типы уроков, проводимых в системе образования, включают:

-урок овладения предметом, урок укрепления навыков и умений, урок повторения вновь приобретенных знаний и навыков,

-урок применения знаний и умений в системе и обобщения системы,

-урок контроля и оценки смешанных знаний и навыков (эксекс), урок по собственному

С точки зрения структуры урок может состоять из следующих этапов:

-часть первая (для организации урока);

-спросите содержание урока, проверьте данное домашнее задание и посмотрите, является ли последнее письмо о готовности к обсуждению темы новым (мотивация);

-создание новой темы;

-усиление темы, упомянутой в новой статье;

-повторение знаний и навыков, приобретенных в области самообразования;

-применять и обобщать полученные знания и навыки в системе;

-контроль и оценка приобретенных навыков и знаний;

-закончите урок, сделайте выводы (отражение урока) и дайте задание на дом.

Литература:

1. Юнусова Д.И. Математикани ўқитишнинг замонавий технологиялари, (дарслик) Т.: 2007.

2. Штейнгауз Г. Математический калейдоскоп.— М.: Наука, 1981.

3. Сирожиддинов С. Х., ва бошқалар. Абу Райхон Беруний асарлари. Математика ва астрономия.— Тошкент: «Фан», 1973.

4. Юсубов Ж. К., Мусаев О. Р., Жамалова Н. У. РОЛЬ КОМПЕТЕНТНЫХ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ //Научно-методический и теоретический журнал. – 2020.

5. Parpiyeva O.R, Marifjonovna B.N //The effect of harmful habits on human health// Международный научно-практический журнал “Мировая наука” Выпуск №5(26) – 2019. 76-79 стр