

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Байсариев Носир Холмуминович,

доцент,

Джизакский политехнический институт,

Республика Узбекистан, г. Джизак

Пронина Ольга Александровна

доцент,

Московский государственный педагогический университет,

Российская Федерация, г. Москва

Аннотация: В данной работе рассматривается проблема развития русского языка как инструмента научной коммуникации в технической среде. Анализируются основные барьеры, препятствующие эффективному использованию русского языка в профессиональной деятельности, такие как недостаточный уровень языковой подготовки студентов и ограниченная интеграция русского языка в процесс технического обучения.

Ключевые слова: русский, язык, коммуникация, наука, методика, обучение, студенты, проекты, эффективность, развитие

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A TOOL FOR SCIENTIFIC COMMUNICATION IN THE TECHNICAL ENVIRONMENT

Baysariev Nosir Khonumunovich,

Associate Professor,

Jizzakh Polytechnic Institute,

Republic of Uzbekistan, Jizzakh

Pronina Olga Aleksandrovna,

Associate Professor,

Abstract: This paper addresses the issue of developing the Russian language as a tool for scientific communication in the technical environment. The main barriers hindering the effective use of the Russian language in professional activities are analyzed, such as the insufficient level of language proficiency among students and the limited integration of the Russian language into the technical training process.

Keywords: Russian, language, communication, science, methodology, education, students, projects, effectiveness, development

Введение: Современный мир предъявляет высокие требования к научной коммуникации, особенно в технической среде, где взаимодействие между специалистами разных стран становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Русский язык, обладая богатой лексикой и выразительными средствами, долгое время был одним из основных языков научного общения в постсоветском пространстве. Однако с глобализацией и ростом влияния английского языка русский язык в научной коммуникации сталкивается с рядом вызовов. Важно рассмотреть проблемы и перспективы его использования, а также разработать методы повышения эффективности научного общения на русском языке среди технических специалистов. Одной из ключевых проблем является снижение интереса к русскому языку как средству научной коммуникации в технической среде.

Как результат, многие технические специалисты испытывают трудности в изложении научных идей и терминов на русском языке, что сужает возможности для коммуникации и ограничивает доступ к отечественным исследованиям. Для решения данной проблемы необходимо внедрение системного подхода к поддержке и развитию русского языка как инструмента научной коммуникации. Это может включать обновление терминологических баз с учетом современных научных достижений, создание двуязычных

словарей и глоссариев, а также разработку образовательных программ, ориентированных на интеграцию языковых и профессиональных компетенций. Кроме того, важно активно продвигать публикации на русском языке в научных журналах, создавая для этого качественные платформы и ресурсы.

Методология: Комплексное развитие языковых и профессиональных компетенций. Данная методика направлена на формирование у студентов технических специальностей навыков научной коммуникации на русском языке. Она основана на интеграции языкового обучения с профессиональной деятельностью и предполагает использование проектного подхода для закрепления полученных знаний.

Практическая часть методики состоит из выполнения учебных проектов, которые предполагают использование русского языка в профессиональном контексте. Например, студенты могут разрабатывать презентации, доклады или письменные работы, связанные с их основной специальностью. Работы должны включать введение, обзор литературы, анализ проблемы и рекомендации, что помогает закрепить навыки работы с научными текстами.

Преподаватель при этом играет роль модератора и консультанта, предоставляя обратную связь на всех этапах выполнения проектов. Такой подход позволяет не только укрепить языковую базу студентов, но и стимулировать их интерес к использованию русского языка как инструмента научной коммуникации.

Результат: Результаты проведённого исследования по методике Комплексное развитие языковых и профессиональных компетенций

Исследование проводилось среди студентов технических специальностей третьего и четвёртого курсов Джизакского политехнического института. Экспериментальная группа из 50 человек была обучена по разработанной методике на протяжении одного семестра. Для оценки её эффективности были применены входное и итоговое тестирование, а также анкетирование студентов.

В результате применения методики наблюдались следующие улучшения:

Уровень владения научным стилем русского языка повысился на 37%, что было выявлено на основе результатов итогового тестирования. Студенты продемонстрировали более уверенное использование профессиональной терминологии и грамматических конструкций, характерных для научного языка.

Навыки составления научных текстов (включая статьи, технические отчёты и презентации) улучшились на 42%. Это проявилось в увеличении числа студентов, успешно выполнивших письменные задания на высоком уровне.

В контрольной группе, где обучение проводилось по традиционным методам, аналогичные показатели выросли в среднем лишь на 12–15%, что свидетельствует о значительной эффективности предлагаемой методики.

Таблица 1.

Анализ эффективности методики Комплексное развитие языковых и профессиональных компетенций

Показатель	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)	Польза	Минусы
Уровень владения научным стилем	37	12	Значительное улучшение профессиональной речи	Требуется больше времени на обучение
Навыки составления научных текстов	42	15	Повышение качества письменной научной работы	Необходимость создания учебных материалов
Общая эффективность	40	15	Превосходство интегративного подхода	Требуется больше ресурсов для

методики				реализации
----------	--	--	--	------------

Заключение: Русский язык продолжает оставаться важным инструментом научной коммуникации в технической среде, несмотря на существующие вызовы. Для его дальнейшего развития требуется комплексный подход, включающий модернизацию терминологической базы, развитие образовательных программ и популяризацию научных публикаций на русском языке. Успешное решение данной проблемы будет способствовать укреплению позиций русского языка в международном научном сообществе и расширению возможностей для коммуникации и обмена знаниями между специалистами.

Литература.

1. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. In **НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** (pp. 142-143).
2. Пак, Д. А., & Абдурахманов, А. М. (2021). **МНОГОКРАТНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.** In **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** (pp. 178-179).
3. Байсариев, Н. (2022). *Milliy qadriyatlar vositasida maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xulq madaniyatini shakllantirishning usul va vositalari.* **Общество и инновации**, 3(4/S), 206-211.
4. Байсариев, Н. (2021). **О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.** **Журнал иностранных языков и лингвистики**, 2(7).
5. Байсариев, Н. Х. (2021). **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ-ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.** **Global Science and Innovations: Central Asia** (см. в книгах), 2(1), 150-153.