

УДК 004.415

**Агоева М.М.**, к.и.н.,  
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,  
Пятигорский институт (филиал)  
Северо-Кавказского федерального университета

## **ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может

**Ключевые слова:** тест достижение; диагностирующий тест; обучающий тест; тест прогнозирования

Agoeva M.M., Ph.D.,  
Department of Linguistics and Intercultural Communication,  
Pyatigorsk Institute (branch)  
North Caucasus Federal University

## **FOREIGN LANGUAGE TESTING AS A FORM OF CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE**

**Annotation:** testing is one of the most technological forms of automated control with controllable quality parameters. In this sense, none of the known forms of control of students' knowledge compared to testing

**Keywords:** achievement test; diagnostic test; training test; forecasting test

Контроль знаний студентов является одним из основных элементов оценки качества образования. В учебном процессе, можно выделить три

основных его вида: 1) предварительный; 2) текущий; 3) итоговый рассматриваемые как средство контроля за уровнем усвоения материала. Назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня знаний учащегося. Текущий контроль позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения материала каждым учащимся. Обычно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса.

Итоговый контроль осуществляется в процессе экзаменов (зачетов). Здесь с высокой эффективностью могут быть применены соответствующим образом составленные тесты. Главное требование к итоговым тестовым заданиям – они должны соответствовать уровню стандарта образования, с применением компьютеров и специализированных программ.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может. При подготовке материалов для тестирования необходимо придерживаться следующих основных правил:

- нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися;
- неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;
- правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке;
- ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие и не должны содержать «ловушек».

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений. Преимущество такой проверки в том, что одновременно занята

и продуктивно работает вся группа и за несколько минут можно получить оценку знаний каждого учащегося.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков студента. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить проблемы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Основой следующей классификации являются цели тестов и характер деятельности испытуемых.

- Тест достижения используется как средство оценки результатов учения.
- Диагностирующий тест.
- Обучающий тест.
- Тест прогнозирования результатов обучения по выбранной технологии обучения.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению студентов процессуальному самоконтролю. Достоинство этого метода проверки

качества образования в том, что он является доступным, точным и имеет возможность автоматизации.

**Использованные источники:**

1. Чурина К.В. Тестирование как форма контроля результатов обучения//Молодой ученый.-2015.-№9(89).-С.1214-1217.
2. Электронный ресурс:<http://mir-nauki.com/PDF/14DMN217.pdf>
3. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля. М.,2008. С.115.