

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Эсонова Малохат Акиловна -

Доцент Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. В статье рассмотрены некоторые вопросы речевого развития детей в дошкольно-образовательных организациях, трудности формирования и развития речи у детей, а также методы обучения дошкольников по развитию речи.

Ключевые слова: речевое развитие, форма обучения, воспитание, общение, образцовая речь, требования.

PROBLEMS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Esonova Malokhat Akilovna -

Associate Professor at Kokan State Pedagogical Institute

Abstract: Speech unites people in their activities, helps to understand, shapes views and beliefs. The article discusses some issues of speech development of children in preschool educational organizations, difficulties in the formation and development of speech in children, as well as methods of teaching preschoolers on speech development.

Key words: speech development, form of education, education, communication, exemplary speech, requirements.

Считая, что развитие речи должно быть обязательно связано с какой-нибудь деятельностью ребенка (игра, труд, праздники, интеллектуальная деятельность), Е. И. Тихеева и свою методическую систему строила лишь вокруг этих видов деятельности. Этим объясняется нечеткое выделение задач развития речи. Наиболее подробно разработала Е. И. Тихеева такие вопросы, как обогащение словаря (план-программа ознакомления с окружающей обстановкой; методы работы над словарем детей), а также развитие связной

речи (рассказы об игрушках и картинках, занятия по живому слову). Е. И. Тихеева была против слишком раннего обучения детей грамоте и иностранному языку. Она считала, что ребенка необходимо предварительно хорошо подготовить. Правда, Е. И. Тихеева допускала, что с детьми, хорошо овладевшими родным языком, можно начать изучение иностранного языка и несколько ранее, чем в 7—8 лет, но предупреждала, что родной язык должен оставаться первейшим фактором нормального всестороннего развития ребенка.

Е. И. Тихеева писала так: «Прежде всего и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение.

Практические рекомендации, содержащиеся в книге «Развитие речи дошкольника», широко применяются до сих пор. Большой вклад в разработку методики развития речи внесла Е. А. Флерина, первая женщина доктор педагогических наук в области дошкольной педагогики, профессор Московского государственного педагогического института. В 20-х годах Е. А. Флерина уделяла серьезное внимание работе с детской книгой. Наиболее глубоко она занималась проблемой художественного чтения детям, рассматривая его как составную часть общей системы эстетического воспитания. Свой опыт работы с детьми, а также преподавательский опыт Е. А. Флерины отразила в первом учебном пособии, предназначенном для учащихся дошкольных педучилищ и студентов пединститутов, — «Живое слово в дошкольном учреждении» (1933). Дальнейшее развитие теории и практики дошкольной педагогики обуславливало необходимость совершенствования программ детского сада. В 1938 г. вышел новый

программно-методический документ — «Руководство для воспитателя детского сада». Важно то, что в этом документе перед детским садом была поставлена одна из главных задач — развитие речи детей. Материал по речевой работе был выделен в самостоятельную главу. В ней излагались такие требования как воспитание выразительности детской речи, навыков поведения в процессе речи; указывались некоторые пути и средства для решения этих задач. Недостатки «Руководства» заключались в том, что оно предъявляло мало требований к выработке правильного звукопроизношения, к связной речи детей, а как основные методы работы предлагались чтение и рассказывание детям.

Дальнейшая разработка вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста нашла отражение в новом издании «Руководства для воспитателя детского сада» (1945), где было усилено внимание к родному языку, а также к ознакомлению детей с окружающим.

Этот период характеризуется не только совершенствованием содержания программно-методических документов, но и появлением научных исследований в области методики развития речи, широкой популяризацией лучшего опыта воспитателей по формированию речи детей.

Педагоги уделяли огромное внимание воспитанию у детей патриотизма, знакомили с родной природой, с родными местами, с русским народным творчеством. Дальнейший этап в становлении методики развития речи связан с разработкой в дошкольной педагогике проблем обучения в детском саду. В 1948 г. состоялась Всероссийская научная конференция по дошкольному воспитанию, которая подвела итоги научно-исследовательской работы за последний период, наметила новые задачи в этой области. На конференции широко обсуждались как общие вопросы (характер дошкольного обучения, его влияние на детей), так и конкретный опыт методики обучения детей родному языку.

Большой интерес вызвала работа А. П. Усовой об использовании народного творчества, в том числе словесного, в воспитании дошкольников. Постепенно в результате целенаправленной деятельности научных и практических работников сложилась система обучения родному языку в детском саду. Потребности практики, совершенствование работы детских садов выдвигают перед методикой развития речи все новые проблемы. Перед ней, как и перед дошкольной педагогикой в целом, стоит серьезная перспективная задача — определение потенциальных психофизиологических возможностей ребенка дошкольного возраста, которые в настоящее время реализуются еще не полностью. Важно также обеспечить единство формирования практических, умственных и художественно-речевых способностей детей. Более четкие рекомендации нужны по вопросам последовательного усложнения работы над речью детей в течение учебного года во всех возрастных группах. Не решены полностью проблемы активизации и индивидуализации обучения родному языку, преемственности в работе по развитию речи детей в детском саду и начальной школе.

В заключение следует подчеркнуть, что современная методика развития речи формировалась как наука на протяжении длительного исторического периода. Нельзя и ныне считать эту методику полностью сложившейся, — она продолжает обогащаться и совершенствоваться.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М., 2000. — С. 179-184.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997. — Гл. 2.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. — М., 1981.
4. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. — С.-Петербург, 1996.

5. Любина Г.О. О речевом поведении воспитателя // Дошкольное воспитание. – 1996. - №.4.
6. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985. – Гл. 8.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. – с. 57-71.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984. – с. 4-16.
11. Чиркова Т. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 9.