

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Аннотация: Эта статья о возможностях виртуальной среды обучения в современной системе образования, ее важных факторах в общественной жизни.

Ключевые слова: Информационные и коммуникационные технологии, современные специалисты, образовательная среда, психолого-педагогические исследования, системы образования, социальная среда.

Стремительные изменения в обществе, вызванные развитием информационно-коммуникационных технологий, ставят перед системой образования сложную задачу формирования новой образовательной среды, способной обеспечить качественную подготовку современных специалистов. Среди категорий дидактики понятие «образовательная среда» занимает особое место. Его содержание динамично, носит исторически обусловленный характер, интерпретируется и трактуется в психолого-педагогических исследованиях неоднозначно.

Однако общим исходным пунктом при определении термина «образовательная среда» служит представление об образовательной среде как о совокупности условий, возможностей формирования и развития личности обучаемого в рамках того или иного социального и пространственно-предметного окружения.

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, их широкое применение в образовательной практике в конце XX - начале XXI века сделало необычайно актуальной проблематику, связанную с взаимодействием закрытых образовательных систем и социального окружения.

В этих и других работах раскрываются широкие возможности, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий, посвященные организации качественного массового профессионального образования, проблеме реализации концепции непрерывного образования (перехода от «образования на всю жизнь» к «образованию на протяжении всей жизни»), практическому воплощению личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

В этой связи особую актуальность приобретает задача научно обоснованного определения виртуальной образовательной среды и конкретизации путей, в рамках которых возможно эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в образовательных системах.

Одним из таких путей является создание виртуальной образовательной среды - открытой системы, в рамках которой на основе применения технологий виртуальной реальности обеспечивается эффективное интерактивное самообучение в образовательном процессе. Несмотря на то, что виртуальная образовательная среда становится все более значимым социокультурным феноменом реальной действительности, ее дидактический потенциал остается недостаточно раскрытым.

В условиях виртуализации социума XXI века применение технологий виртуальной реальности в образовании способно привести к появлению виртуальной образовательной среды, в рамках которой возможна непрерывная самореализация и саморазвитие свободной, активной и творческой личности при соблюдении следующих условий:

- при организации и функционировании образовательных систем на базе технологий виртуальной реальности будут реализованы открытость и «масштабируемость» этих систем, интегративность и адаптируемость технологий;

- в образовательном процессе будет преобладать интерактивное самообучение при наличии постоянной обратной связи в системе «обучающий -обучающийся»;

- организация самостоятельной работы будет направлена на развитие навыков творчества, познавательной активности и системности мышления субъектов учения;

- будет обеспечена природосообразность обучения (за счет соблюдения приоритета учения перед преподаванием; доминирования деятельностного типа учения; организации самостоятельной учебной деятельности; повышения мотивации обучения при помощи использования современных средств комплексного представления и манипулирования аудиовизуальной информацией; повышения уровня эмоционального восприятия информации и формирования умений реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации);

- технологии виртуальной реальности будут обеспечивать движение студента от одного результата к другому, создавая при этом положительный эмоциональный фон образовательного процесса.

Виртуальная реальность, основанная на широком применении телекоммуникационных технологий в образовании, порождает интерактивную образовательную виртуальную среду, использующую совокупность средств и методов порождения и реализации виртуальных образов для активного взаимодействия с ними или внутри них, и обладающую высоким уровнем достоверности.

Список использованных источников:

1. Лубков, Р.В. Моделирование виртуальной образовательной среды на основе информационных технологий Р.В. Лубков Вестник Московской академии рынка труда и информационных технологий. - №5 (27). - М., 2006.
2. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация /А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М: МЭСИ, 1999.

3. Ильченко, О.А. Проблемы, методы и технологии сетевых дидактик / О.А. Ильченко, Д.Л. Титарев, Л.Г. Титарев. Информационные технологии. - 2003.