

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ,  
МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА**

**Абдуалиева Дурдона Рустамовна,**

**Старший преподаватель кафедры**

**гуманитарных наук**

**филиала КФУ в г.Джизак, Узбекистан**

***Аннотация***

*В последние годы возникает настоятельная необходимость использования русского языка во всех областях науки, производства и культуры. Важность и открытость проблемы эффективного обучения русскому языку обусловили ее актуальность, а, следовательно, и выбор темы данной статьи. Это и определило цель работы: выделить наиболее рациональные приемы обучения русскому языку, которые можно использовать в обучении трудовых мигрантов. Под принципами обучения понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы используются для определения стратегии и тактики обучения русскому языку на всех этапах практически на каждом этапе образовательного процесса.*

***Ключевые слова:***

*Выбор ситуаций, повторяемость, новизна, участие, общение, условия, коммуникативность заданий, обучение, чтение вслух.*

**EXPERIMENTAL PROGRAM OF TEACHING THE RUSSIAN  
LANGUAGE TO LABOR MIGRANTS: PURPOSE, OBJECTIVES,  
STAGES, METHODS, TECHNOLOGIES, FORMS, MEANS**

***Abdualieva Durdon Rustamovna,***

***Senior lecturer of the department humanities***

***branch of KFU in Jizzakh, Uzbekistan***

***Annotation***

*In recent years, there has been an urgent need to use the Russian language in all areas of science, industry and culture. The importance and openness of the*

*problem of effective teaching of the Russian language determined its relevance, and, consequently, the choice of the topic of this article. This determined the purpose of the work: to identify the most rational methods of teaching the Russian language that can be used in teaching labor migrants. The principles of learning are understood as the initial provisions that determine the goals, content, methods and organization of learning and are manifested in interconnection and interdependence. In our case, the principles are used to determine the strategy and tactics of teaching the Russian language at all stages at almost every stage of the educational process.*

**Keywords:**

*Situation selection, repetition, novelty, participation, communication, conditions, task communicativeness, learning, reading aloud.*

В современной практике преподавания русского языка трудовым мигрантам имеется несколько типичных проблем, заставляющих преподавателя обращаться к опыту своих коллег, к новаторским идеям. Среди этих проблем, трудностей и недостатков традиционной методики обучения можно выделить следующие основные проблемы:

- Низкий авторитет предмета из-за недостатков существующей методики преподавания.
- Низкая интенсивность речевой деятельности учащихся.
- Поверхностность в формировании базовых навыков и поспешность перехода от репродуктивных к производительным видам труда.
- Отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях и умениях учащихся.
- Слабость существующей системы оценки работы учащихся.

Различные исследования о методах и технологиях обучения, проведенные известными авторами, такими как Дэвид Нунан, Артаманова И.А., Негневицкая Е.И и др. показали, что все названные проблемы будут эффективно решаться, если применить разработки различных новаторов для

усиления традиционной методика обучения, способная существенно повысить качество обучения русскому языку.

Поскольку результатом обучения учащихся русскому языку является формирование у них навыков использования языка как средства общения, ведущим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция заключается в создании всех условий общения: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и учебных упражнений, коммуникативную постановку учебных задач, организацию и структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речевой и интеллектуальной деятельности учащихся в каждый момент обучения [1, 22].

Исходя из вышеизложенного педагог должен соблюдать правила:

#### 1) Принцип коммуникативной направленности

- Правило 1 - Выбор ситуаций.
- Правило 2 - Повторяемость и новизна.
- Правило 3 - Участие всех в общении.
- Правило 4 - Благоприятные условия для общения.

Исходя из этого, можно наметить некоторые правила, следование которым позволяет реализовать данный принцип в учебно-воспитательном процессе.

#### 2) Принцип поддержки на родном языке [3, 82]:

- Правило 1. Отображение общности между русским и узбекским языками.
- Правило 2. Формирование общеучебных навыков.
- Правило 3. Использование сходства и различия в сценарии.
- Правило 4. Использование сходства и различия в произношении.
- Правило 5. Использование переноса и избегание помех при обучении лексике и грамматике.

Установлено, что для каждого вида речевой деятельности свой «множество» действий и даже лексико-грамматическое оформление [2, 34]. Это позволило сформулировать методический принцип дифференцированного подхода в обучении русскому языку. При этом дифференциация осуществляется как бы на разных уровнях обобщения - в обучении ведется точная дифференциация:

- устная и письменная речь;
- говорение и слушание;
- чтение вслух и чтение про себя;
- Сценарий и правописание [4, 13].

В основе обучения трудовых мигрантов, в том числе и русского языка, лежат общедидактические принципы. Такими принципами являются: научность, доступность, наглядность в обучении, индивидуальный подход в условиях коллективной работы и другие.

Специфические и общедидактические принципы выражают типичное, главное, существенное, что должно характеризовать обучение русскому языку в обучении трудовых мигрантов и прежде всего, на начальном этапе, где закладываются основы овладения этим предметом. Очень важно, чтобы режимы, которые применяет преподаватель, позволяли учащимся решать задачи, а не просто требовали простого запоминания. А также необходимо, чтобы учащийся не только воспроизводил речевую единицу, но и создавал свой собственный «речевой продукт», т.е. е. он может построить высказывание в связи с стоящей перед ним коммуникативной задачей, используя языковые единицы [5, 119].

В статье были проанализированы все эти методы и приемы, повышающие качество обучения русскому языку на основе изучения различных методик обучения, используемых в работе с трудовыми мигрантами. Приведенные методики интересны с многих точек зрения, просты в применении и могут существенно дополнить существующие наработки преподавателей русского языка. В то время как некоторые из методов могут быть опущены преподавателем (например, молчаливый, синтетический или аналитический

(каждый преподаватель выбирает свой собственный способ работы со студентами), все они должны быть включены в процесс обучения. Они действуют как общие понятия, дающие полный набор приемов для применения в рамках одного метода, они не дают четких указаний по их применению, но дают широкое поле для творческой работы.

***Использованная литература:***

1. Кривобокова И.Я., Лотарева Т.В. Некоторые приемы обучения русскому языку на начальном этапе // Русский язык в школе. - 1989. - № 1. - с.22.
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Книга для учителя. М., Просвещение, 2007. - с.34.
3. Абдуалиева Д.Р. Обучение трудовых мигрантов русскому языку как иностранному. "PEDAGOGS" international research journal. Volume-31, Issue-1, 2023. -с.82.
4. Абдуалиева Д.Р. Обучение морфологии на узбекском языке. Eurasian Journal of Academic Research. Volume 3 Issue 4, 2023. -с.13.
5. Abdualieva D.R. Open online courses in teaching Russian as a foreign language. Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture. Volume 3 Issue 1, 2023. -с.119.  
<file:///D:/Work/Innovative%20Academy/Innovative%20Academy%20journals/EJAR/Main%20documents%20-%20Asosiy%20fayllar/www.in-academy.uz>
6. Bakhtieva R. M., Abdualieva D.R. Phonetics of the Uzbek Language in Teaching Russian as A Foreign Language. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 21, 2023. – с.116. [www.geniusjournals.org](http://www.geniusjournals.org)