

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кузибаева Махфуза Мирзаевна

доцент кафедры «Узбекского языка и литературы, языков»

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: в статье автор акцентирует внимание на необходимость проведения самостоятельных работ студентов в виде научно-исследовательской деятельности, которая послужит развитию навыков креативности, самостоятельности и принятия решения в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, студенты медвуза, учебно-познавательная работа, профессиональное развитие, практические навыки.

FORMATION OF SCIENTIFIC RESEARCH SKILLS OF FIRST-YEAR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Kuzibaeva Makhfuza Mirzaevna

Docent of the Department of "Uzbek Language and Literature, Languages"

Andijan State Medical Institute

Abstract: in the article, the author focuses on the need for independent work of students in the form of research activities, which will serve to develop the skills of creativity, independence and decision-making in non-standard situations.

Keywords: research activities, medical students, educational and cognitive work, professional development, practical skills.

Одним из важнейших направлений подготовки будущих медицинских работников является учебно-познавательная и научно-исследовательская деятельность студентов. Это одно из главных условий достижения высокого качества подготовки студентов-медиков для дальнейшей работы с пациентами, участие в научной и исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов 1 курса медицинского вуза основана на принципах самостоятельности, заинтересованности, направлена

на развитие и углубление творческих и профессиональных качеств. Именно на начальном этапе обучения закладываются основы дальнейшей научно-исследовательской работы на старших курсах, а также практическое применение полученных знаний при написании выпускной квалификационной работы.

В начале изучения предметных курсов «Латинский язык и медико-фармацевтическая терминология», «Узбекский язык», «Русский язык» студентам предлагаются темы для научного исследования. Выполняются первые научные работы (учебные рефераты). Студенты должны уделить основное внимание самостоятельному изучению научной литературы, глубоко изучить интересующую их тему, получить новые сведения о последних достижениях в исследуемой области. Преподаватель ведёт активное подключение студентов к научному творчеству, самостоятельной научно-познавательной деятельности. Тематика рефератов и докладов определяется с учетом развития науки. Определяющим принципом в распределении между студентами тем рефератов, докладов, курсовых работ является принцип добровольности, который позволяет самостоятельно корректировать некоторые темы самими студентами. В связи с этим перед преподавателем стоит очень важная задача – выработать у каждого студента навыки научно-исследовательской работы. Для этого обязательно участие студентов в научно-познавательной деятельности, выступление с учебным рефератом на занятии, а затем и с подготовленным докладом-презентацией в научно-практической конференции.

В зависимости от значимости результатов исследования для личностного развития студента классифицируются виды исследовательской деятельности. При этом цель исследовательской деятельности обучающихся заключается в получении новых знаний, которые они могут самостоятельно открыть; она требует определения степени новизны и значимости этих знаний для каждого субъекта образования. Это позволяет различать «научно-исследовательскую» и «учебно-исследовательскую» деятельность.

Научно-исследовательская деятельность студентов, являясь особым видом познавательной деятельности, ориентирована на получение новых научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность ориентирована на образовательный результат и развитие учебно-исследовательских компетенций студентов. Основная функция учебно-исследовательской деятельности – стимулирование познавательной активности обучающихся и развитие их стремления к научному познанию, а также трансформации себя и окружающего мира.

Таким образом, «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность тесно связаны, но не идентичны [].

Опираясь на данные анализа научно-исследовательских работ в последние несколько лет, можно отметить, что предпочтение отдается темам, связанным с развитием коммуникационных навыков, исследованиям в области психолингвистики и паралингвистики, практическому применению моделей речевой коммуникации в работе врача.

На первом этапе подготовки учебного реферата преподаватель совместно со студентами формулирует темы, которые должны обладать новизной и актуальностью, определяет цели, выстраивает план работы, объявляет студентам список рекомендуемой литературы, представляет форму защиты научной работы. Сообщаются основные требования к выполнению и оформлению рефератов, которые непосредственно касаются как формы, так и содержания, в частности, использования при написании определенных лексических, графических средств.

В рамках темы «Функциональные стили узбекского языка. Научный стиль» практического курса «Узбекский язык» подготовке реферата и доклада уделяется особое внимание. Рассматриваются виды рефератов: информативный, индикативный или реферат-резюме, реферат-обзор. Последний включает в себя моменты, характерные как для информативного, так и для индикативного рефератов. Подробно рассматриваются пункты,

связанные с требованиями к реферату как к сжатому изложению сути научной работы. Акцентируется внимание на языке изложения вторичного документа, который должен быть предельно лаконичным, иметь большую информативную насыщенность. Материал подается в форме констатации или описания фактов, без искажений и субъективных оценок. «Краткость достигается за счёт использования терминологической лексики, а также применения нетекстовых средств лаконизации языка (таблиц, схем, иллюстраций, графики). Термины и словосочетания, часто употребляющиеся в реферате, могут заменяться аббревиатурами и сокращениями» [2].

Структура реферата строится по определенной схеме:

- 1) Вступление, или заголовочная часть;
- 2) Описание, или собственно реферативная часть;
- 3) Заключительная часть, содержащая выводы.

Во вступлении даётся характеристика исходных данных статьи: название, актуальность темы, раскрытие смысла статьи; научные источники, определение характера статьи. Описание, или собственно реферативная часть, включает в себя указание на композицию исходного текста, краткое содержание основных перечисленных вопросов и проблем, затронутых в статье, результаты исследования, анализ одного или нескольких вопросов, являющихся, по мнению референта, основными, изложение позиции автора. Реферат включает справочную часть, в которой указывается количество иллюстраций, таблиц, библиография. Заключительная часть содержит выводы автора статьи и примечание референта о значении статьи, его оценку полноты и своевременности рассмотрения проблемы.

Для написания реферата рекомендуется использовать несколько первоисточников. Список использованной литературы отразит широту кругозора студента и его способность к данной теме. Важное значение придается обучению студентов умению грамотно выполнять ссылки на научные источники, оформлять библиографический список, проводить обобщения, делать выводы.

На втором этапе подготовки происходит непосредственное написание реферата и его оформление, составление библиографии, выполнение иллюстративного материала на отдельных листах (слайдах), разработка презентации.

Содержание курса дисциплины «Узбекский язык» отвечает запросам научно-исследовательской работы студентов. Темы научно-исследовательских работ по латинскому языку и русскому языку пользуются у студентов неизменным интересом, так как являются первым серьезным шагом на пути исследовательских работ вообще.

Подготовка студентов к научно-практической конференции-энергоемкий и затратный по времени процесс, на который приходится до трех-четырех месяцев. В это время проводятся консультации, осуществляется внеаудиторное сотрудничество преподавателя и студента.

Защита научно-исследовательской работы проходит в форме доклада и презентации на конференции. Здесь важны не только результаты исследования, но и то, в какой языковой обработке представлена работа. Оценивается степень овладения материалом, лаконичность изложения и грамотность речи докладчика, его владение вниманием аудитории, уверенность и умение совладать с естественным для такой ситуации волнением. Ход выступления и вопросы фиксируются присутствующими, что позволяет еще раз убедиться в важности письменной формы исследования и его грамотного оформления. Участники конференции задают докладчику вопросы по теме выступления. На «легкие» вопросы докладчик отвечает сразу. На «трудные» – после просмотра литературы и консультации преподавателя. После обсуждения докладов и вопросов аудитории, жюри оценивает все выступления в научном и познавательном плане, отмечает положительные моменты, дает советы по дальнейшему использованию материала.

Нередко первое научное исследование студента становится основой для проведения им дальнейшей работы в заданном направлении или

написании первой научной статьи. Реализованная в комплексе научно-исследовательская работа становится стимулом для личностного и профессионального роста студента и положительным примером для других.

Таким образом, проведение учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов помогает в полной мере выполнить одно из главных условий высокого качества подготовки будущих медицинских работников.

Список литературы:

1. Буранова, Н. Ш. (2025). Исследовательская деятельность студентов медвуза как средство совершенствования профессиональных компетенций. *Экономика и социум*, (1-2 (128)), 617-622.
2. Буранова, Н. Ш. (2021). Новая педагогическая технология" Тонкие и толстые вопросы" на уроках внеклассного чтения. *Universum: психология и образование*, (8 (86)), 4-6.
3. Кулагина, Н. В. (2019). Учебно-исследовательская деятельность студентов как активная форма формирования профессиональной мотивации. *Психология обучения*, (3), 85-92.
4. Цветкова, Е. И. (2012). Исследовательская деятельность учащихся как составная и неотъемлемая часть образования. *Отечественная и зарубежная педагогика*, (6 (9)), 154-172.