

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ЧАСТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ВУЗОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СТРАНАХ ОЭСР

Аннотация: Статья посвящена особенностям финансирования высшего образования в России и в странах ОЭСР. Сравнительный анализ состояния финансового обеспечения в России и странах ОЭСР подтверждает то, что финансирование российского высшего образования имеет ряд существенных отличий. Очевидное отставание отмечается по доле расходов на высшее образование в процентах от ВВП, что во многом объясняется сравнительно низкой долей расходов на высшее образование в общей сумме государственных расходов.

Проведенное исследование также свидетельствует о том, что соотношение объемов финансирования высшего образования в России схоже по структуре затрат с другими странами, однако их абсолютные (стоимостные) значения в два раза отстают от среднего значения уровня стран ОЭСР.

Ключевые слова: высшее образование, финансирование, расходы на высшее образование, Российская Федерация, ОЭСР.

Public and private funding of universities in the Russian Federation and in the OECD countries

Abstract: The article is devoted to the specifics of financing higher education in Russia and in the OECD countries. A comparative analysis of the state of financial provision in Russia and the OECD countries confirms that the financing of Russian higher education has a number of significant differences. An obvious lag is noted in terms of the share of spending on higher education as a percentage of GDP, which is largely due to the relatively low share of spending on higher education in total government spending.

The study also shows that the ratio of the volume of financing of higher education in Russia is similar in structure of costs to other countries, but their absolute (cost) values are two times behind the average level of the OECD countries.

Keywords: higher education, financing, spending on higher education, Russian Federation, OECD.

В настоящий момент, финансирование высшего образования в Центральной и Восточной Европе все в большей степени ориентируется на рыночные принципы, когда принятие решений осуществляется с учетом необходимости поддержки отдельных студентов и учреждений. Большая часть стран Европы уже изменили свои механизмы финансирования, отошли от бюрократического планирования и сегодня используют рыночные подходы, основанные на переговорах [1, с.230].

Состояние финансирования высшего образования невозможно проанализировать без анализа затрат на него в процентном отношении от ВВП. При этом проанализировать можно не просто затраты, а затраты государственные и частные. Следовательно, для проведения сравнительного анализа финансового обеспечения высшего образования в различных странах мира, рассмотрим следующие показатели, а именно:

- процент затрат на финансирование высшего образования от ВВП, в том числе объем государственного финансирования от ВВП и объем частного финансирования от ВВП;
- годовые затраты на одного студента в долларах США.

Наиболее общим показателем, характеризующим уровень затрат на высшее образование в стране, являются расходы на высшее образование в процентах от ВВП (рисунок 1).

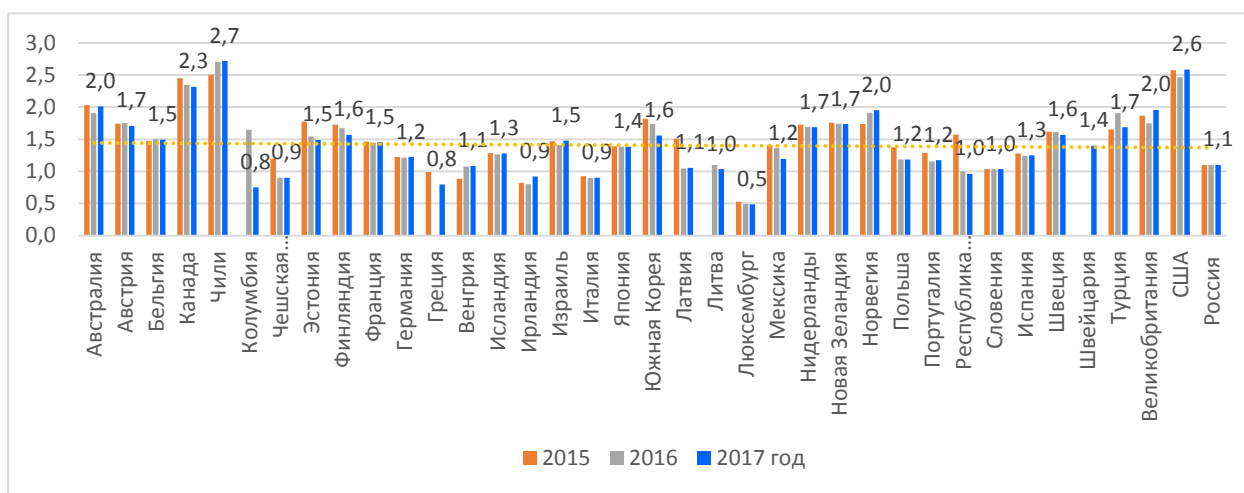


Рисунок 1 - Расходы на высшее образование в процентах от ВВП за 2015-2017 гг. [2].

В соответствии с данными, представленными в сборнике «Взгляд на образование 2020», страны Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и страны - партнеры в 2017 году тратили на образование в среднем 4,9% от ВВП, в том числе на высшее образование - в среднем 1,4%, т.е. почти одну треть совокупного объема расходов ОЭСР на все

образование, включая государственные и частные инвестиции. Более 2% ВВП составляют расходы на высшее образование в таких странах, как Канада, Чили и США. На противоположном конце спектра - с показателем менее 1,4% ВВП - Колумбия, Чешская Республика, Германия, Греция, Венгрия, Исландия, Ирландия, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Мексика, Польша, Португалия, Республика Словакия, Словения, Испания и Российская Федерация.

Образовательные стратегии студентов, продолжительность обучения и сама организация обучения сильно различаются в странах, что влечет за собой значительную разницу не только в абсолютной величине расходов, но и в структуре источников их финансирования.

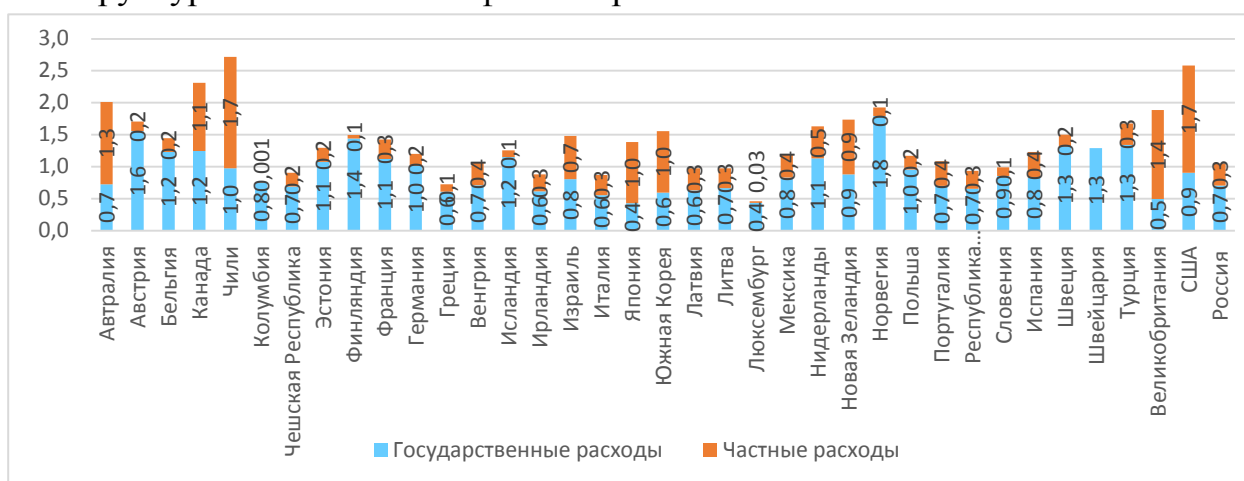


Рисунок 2 - Расходы на высшее образование в 2017 г. (в процентах от ВВП, государственные и частные источники финансирования) [2].

Государство является основным источником финансирования образовательных учреждений. В группе развивающихся стран можно также выделить страны с высокой долей государственного финансирования и очень низкой долей частного - это, как правило, страны, находящиеся на начальном этапе своего экономического развития.

В странах ОЭСР на государственные расходы на высшее образование приходилось в 2017 г. в среднем 0,9% ВВП, а на частные – 0,5% ВВП. Однако соотношение государственных и частных расходов варьирует по странам. Наибольший объем государственного финансирования в процентном отношении от ВВП в Австрии (соотношение долей государственных и частных расходов - 1,6:0,2 ВВП), Финляндии (1,4:0,1 ВВП), Норвегии (1,8:0,1 ВВП), Швеции (1,3:0,2 ВВП), Турции (1,3:0,3 ВВП). В Швейцарии доля расходов на высшее образование в общем объеме государственных расходов составляет 1,3% ВВП, следует также отметить, что в этой стране отсутствует частное финансирование вузов. В Российской

Федерации ведущую роль в финансировании высшего образования играет государство: его доля составляет 0,7% ВВП, а частных инвесторов- 0,3% ВВП.

Относительно высокая доля частных расходов - более 1% ВВП - отмечается в таких странах, как США (1,7% ВВП), Чили (1,7% ВВП), Австралия (1,3% ВВП) и Великобритания (1,4% ВВП), то есть почти все страны с наибольшим объемом затрат на высшее образование.

«Абсолютные» показатели затрат на высшее образование, разделенные на государственные и частные не могут полностью охарактеризовать состояние финансирования высшего образования по источникам. Поэтому необходимо рассмотреть относительную пропорцию государственных и частных источников.

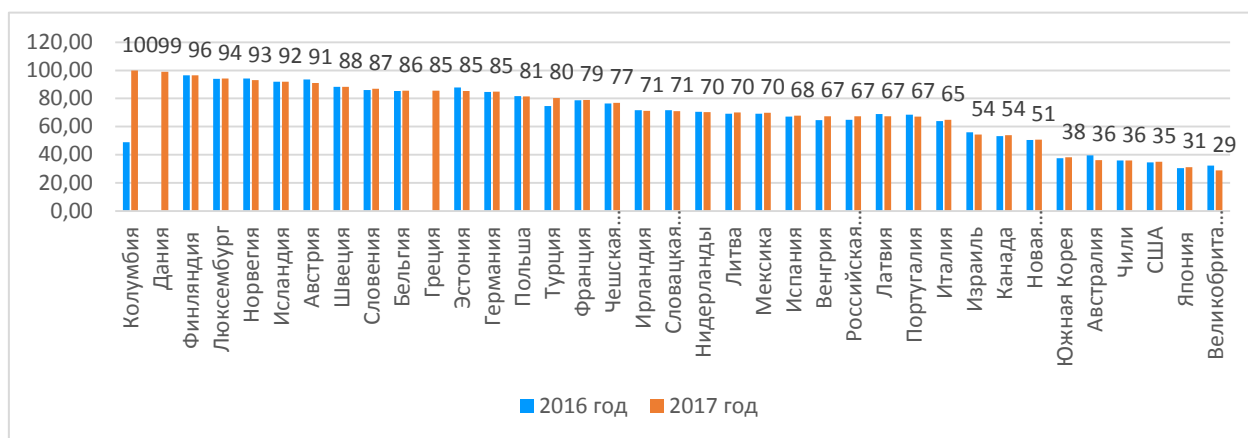


Рисунок 3 - Доля государственных расходов на высшее образование в общих расходах на высшее образование в 2016-2017 гг. (в процентах) [2].

В 2017 году доля государственного финансирования в высшем образовании составляла в странах ОЭСР в среднем 71% (для сравнения в 2016 году она составила 68%). Эта тенденция проявляется, главным образом, в неевропейских странах, в которых плата за обучение в целом выше и предприятия более активно участвуют в финансировании вузов путем предоставления грантов высшим учебным заведениям. Доля государственных расходов на высшее образование различается по странам: он ниже 40% в Южной Корее, Австралии, Чили, США, Японии и Великобритании, но зато выше 90% в Австрии, Исландии, Норвегии, Люксембурге, Финляндии, Дании и Колумбии. У Российской Федерации этот показатель близок к среднему по ОЭСР – 67%.

На рисунке 4 представлены частные расходы на высшее образование в процентах от общего объема расходов на все образование. В расчеты включены все средства, переданные в высшие учебные заведения из частных источников, в том числе: государственные субсидии домашних хозяйств; частные сборы за услуги в области образования или другие частные расходы

(например, на проживание), которые проходят через образовательные учреждения.

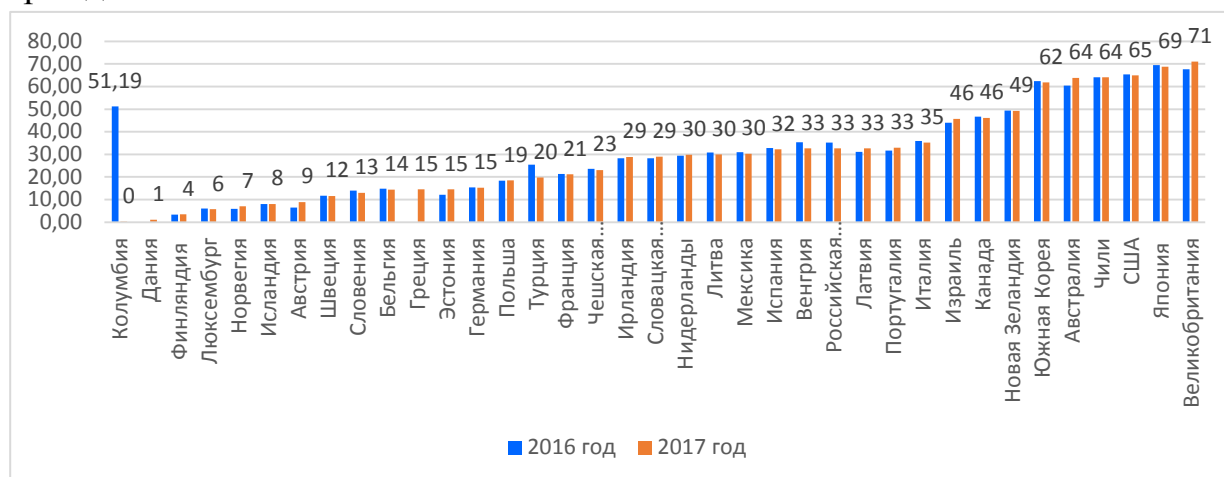


Рисунок 4 - Доля частных расходов на высшее образование в общих расходах на высшее образование в 2016-2017 гг., в процентах [2].

В целом по ОЭСР расходы семей, главным образом в виде платы за обучение, составляют более 2/3 всех частных расходов на финансирование высшего образования [2]. Во многих странах ОЭСР увеличение поступлений финансовых средств частных лиц в систему высшего образования – ответ на возрастание спроса со стороны как государства, так и индивидуумов. Однако есть страны, где они минимальны, – это Финляндия, Дания, Люксембург, Норвегия. В этих странах частное финансирование почти полностью поступает из других частных источников (главным образом от предприятий), и доля расходов семей близка к нулю или очень мала. Доля частного финансирования высшего образования в РФ составила в 2017 г. 33%, из них 21% приходилось на расходы семей и 12% – на расходы частных предприятий.

В высшем образовании доля частного финансирования в Австрии, Исландии, Норвегии, Люксембурге составляет менее 10%, в Израиле, Канаде, Новой Зеландии – более 40% и более 60% в Австралии, Южной Корее, Чили, США, Великобритании и Японии.

Анализ годовых затрат на каждого студента представляется возможным рассмотреть только в государственных высших учебных заведениях, так как данные о затратах на одного студента в частных учебных заведениях не доступны. В третичном образовании средние по ОЭСР затраты на одного студента, рассчитанные по паритету покупательной способности, в долларах США - в 2017 году составили (16 065 USD) (рисунок 5).

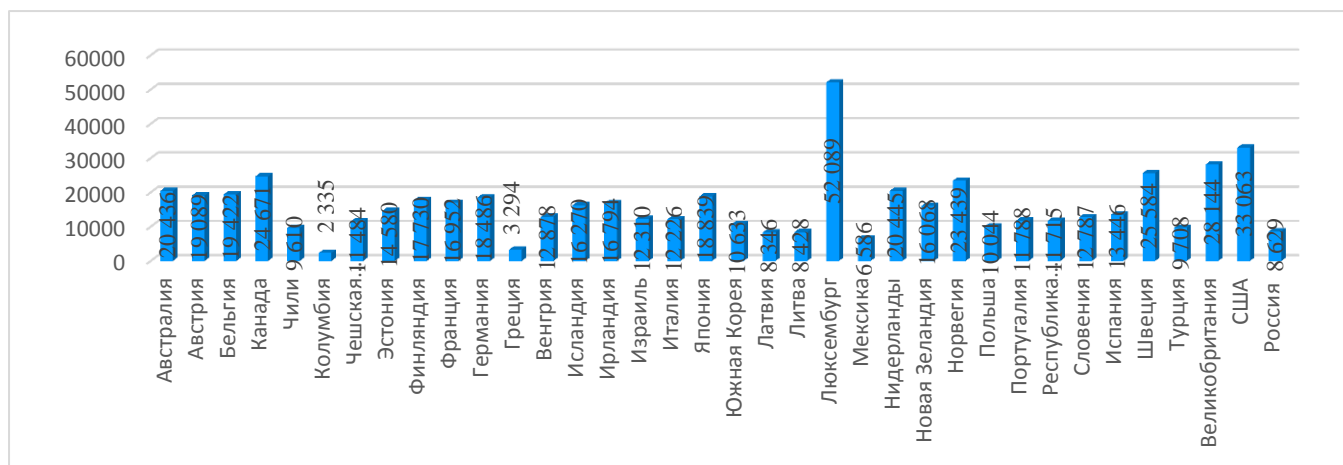


Рисунок 5 - Расходы на высшее образование в расчете на одного учащегося, долл. по ППС, 2017 год [2].

Так, в высших учебных заведениях наибольший объем годовых расходов в расчете на одного студента можно наблюдать в следующих странах: Люксембург (52 089 USD), США (33 063 USD), Великобритания (28 144 USD), Швеция (25 584 USD), Канада (24 671 USD), Норвегия (23 446 USD). Для сравнения можно провести величину затрат в Российской Федерации, в абсолютном выражении расходы на высшее образование в России (в расчете на 1 учащегося) почти в двое ниже среднего, чем по странам ОЭСР - (8 629 USD).

К странам, имеющие наименьший объем годовых расходов на одного студента в вузах, относятся: Чили (9 610 USD), Литва (8 428 USD), Латвия (8 346 USD), Мексика (6 586 USD), Греция (3 294 USD), Колумбия (2 335 USD).

Сравнительный анализ финансовых ресурсов систем высшего образования в странах ОЭСР и РФ свидетельствует, прежде всего, о том, что финансовое обеспечение российского образования имеет ряд существенных отличий, касающихся как объема финансовых ресурсов, так и динамики. Так, очевидное отставание наблюдается по доле расходов на высшее образование в ВВП, причем основная часть этого отставания приходится на долю государства в данном показателе (по доле частных источников РФ почти не уступает странам ОЭСР). Такая ситуация во многом объясняется сравнительно низкой долей расходов на высшее образование в общей сумме госрасходов: здесь Россия находится в группе стран с самыми низкими показателями. Кроме того, в РФ расходы в расчете на одного обучающегося очень сильно (почти вдвое) отличаются от средних по ОЭСР.

Сопоставление объемов государственных расходов, направляемых на высшее образование в Российской Федерации в процентах к ВВП, позволяет

сделать вывод о необходимости увеличения финансовых вложений в систему высшего образования или поиска альтернативных методов финансового обеспечения образовательных учреждений для повышения их конкурентоспособности и достижения лидирующих позиций в международных рейтингах.

Список использованных источников:

1. Highman L. The European Modernisation Agenda for Higher Education and the Case of Ireland. – Bruxelles, 2017. – 272 p. – Mode of access: <https://www.peterlang.com/view/title/63544>
2. Education at a Glance 2020: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, URL: <https://www.oecd.org/education/education>