

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИИ**

Навоийский государственный педагогический институт

Факультет искусств

Старший преподаватель кафедры «Педагогика-психология»

Хамидова Феруза Турдиевна

Аннотация: В мировой системе образования особое внимание уделяется использованию современных технологий обучения, инновационной организации образовательных форм, использованию информационных технологий, реализации модернизированного образования на новых качественных уровнях, существенному совершенствованию академической Инфраструктуре учебных заведений уделяется большое внимание.

Ключевые слова: Компетенция, развитие, функционал, предмет, задача.

**TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Navoi State Pedagogical Institute

Faculty of Arts

Senior teacher of "Pedagogy-psychology" department

Khamidova Feruza Turdievna

Abstract: In the world education system, special attention is paid to the use of modern teaching technologies, the innovative organization of educational forms, the use of information technologies, the implementation of modernized education at new quality levels, and the substantial improvement of the academic infrastructure of educational institutions is given great importance.

Key words: Competence, development, functional, subject, task.

Умеет находить решение сложных педагогических ситуаций путем широкого внедрения обновленных видов обучения в высших учебных заведениях мира, укрепления системы повышения уровня и качества

подготовки специалистов, проявления инициативы в материально-техническом обеспечении образования. учреждений, собирая программно-организационные и другие необходимые ресурсы, создавая личностно-ориентированную образовательную среду, проводятся научные исследования по повышению потенциала интеллектуальных кадров. К престижным учебным заведениям развитых стран относятся Шанхайский университет Хуацзюань (Китай), Сеул, Сонгпонг, Университет Йонсей (Южная Корея), Национальный университет Сингапура и «Оценка качества образования и повышение квалификации ППС» (РФ, Южный федеральный округ. университета) и научно-исследовательских центров, организуются научно-исследовательские работы, направленные на повышение качества образования. В основе этих исследований дидактическое значение партисипативных, современных технологий обучения, их влияние на качество образования, функциональные задачи в поведении готовящихся будущих кадров, вопросы изучения научно-теоретических и педагогических подходов в его диалектическое своеобразие занимают важное место. Стремительное развитие экономики в нашей стране, высокие требования к профессиональным качествам и личностному потенциалу специалистов требуют всестороннего использования педагогической информации в различных сферах личной жизни. Проводимые в нашей стране масштабные реформы развивают механизм подготовки профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов, способных обеспечить качество образования в высших учебных заведениях, сочетающих отечественный и передовой зарубежный опыт. Развивается материально-техническая база развития профессиональных компетенций будущих специалистов, внедряется система, основанная на нормативных документах и модульных квалификационных требованиях. В настоящее время профессионалы понимают свою профессиональную деятельность как основу формирования личности для достижения успеха в жизни и осознают необходимость педагогической поддержки. Чтобы быть специалистом в своей профессии,

необходимо знать не только понятия, относящиеся к данной области, но и воздействовать на психологическое состояние личности на основе образовательных технологий. Результат движения страны от Стратегии действий к Стратегии развития также призван удовлетворить требования к общему, межкультурному и коммуникативному уровню подготовки студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.

№ ПФ-60, принят 28 января 2022 г. Президент В настоящее время специалисты понимают свою профессиональную деятельность как основу формирования личности для достижения жизненного успеха и осознают необходимость педагогического сопровождения. Чтобы быть специалистом в своей профессии, необходимо знать не только понятия, относящиеся к данной области, но и воздействовать на психическое состояние личности на основе образовательных технологий. Результат движения страны от Стратегии действий к Стратегии развития призван удовлетворить требования к универсальному, межкультурному и коммуникативному уровню подготовки студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. В указе особое место отводилось вопросам подготовки высококвалифицированных кадров с использованием современных методов преподавания и обучения, в которых государство совершенствовало политику работы с молодежью, воспитывая интеллектуально развитое молодое поколение всесторонне развитой человека, а также приведение качества образования в образовательных учреждениях и критериев его оценки в соответствие с международными стандартами. Для обеспечения выполнения определенных выше задач особую актуальность приобретает совершенствование образовательных технологий в развитии профессиональных компетенций обучающихся. И все реформы, принятые в сфере образования, направлены на организацию дидактического процесса, организованного на основе педагогического сотрудничества, имеющего открытый характер в гармонии с фундаментальными знаниями и ставящего в центр обучения предмет образования. Формирование качественной образовательной среды создает условия для проявления учащимися своих

талантов и способностей, открывает путь к расширению достижений творчески мыслящих личностей. Современные образовательные технологии – программированное обучение, компьютерное обучение и обучение, развитие коммуникативных навыков персонала, развитие разговорной культуры, содержание таких качеств, как открытость, эмпатия, имеют большое значение и считаются одними из основных компонентов в профессиональном профиле будущих специалистов.

Профессиональная компетентность любого специалиста – это умение правильно организовать свою работу, быть открытым к общению, быть милым, уметь правильно с ними обращаться, уметь находить путь к сердцам учащихся, уметь подойти к ним, наладить эффективное взаимодействие с ними с педагогической точки зрения.

Для обеспечения реализации поставленных задач в рамках практического проекта по теме использовалась информация по определению теоретико-эмпирических основ развития профессиональных компетенций у студентов на основе образовательных технологий на основе методов наблюдения и сравнения. «Разработка технологии и методики формирования у молодежи специфических для нас национальных ценностей» за номером А-1-173 (на имя Низоми ТДПУ от 3 марта 2022 года документ № 02-07-621/04) . В результате достигнуто повышение эффективности развития профессиональных компетенций у обучающихся на основе образовательных технологий;

Из выводов и предложений по совершенствованию содержания, форм, средств и механизмов развития профессиональных компетенций у обучающихся на основе образовательных технологий, основанных на деятельностных ценностях, в обеспечении реализации поставленных задач в рамках практической использован проект на тему «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи, характерного для наших национальных ценностей» за номером А-1-173 (акт № 02-07-621/04 от 3 марта 2022 г. ТДПУ на имя Низоми). В результате достигнуто расширение знаний о

содержании, формах, средствах и механизмах развития профессиональных компетенций у обучающихся на основе образовательных технологий.

Разработаны конкретные критерии развития профессиональных компетенций у обучающихся на основе образовательных технологий, а результаты, внедренные в педагогическую практику посредством методических рекомендаций, использованы для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности» в учреждениях образования на основе кооперативной педагогики» под номером ПЗ-2017927124. В результате удалось усовершенствовать отдельные критерии и методические рекомендации, определяющие уровень развития у студентов профессиональной инициативы и коммуникативных навыков.

Литература

1. Нонака И., Х. Такеучи. Спираль студенческих знаний.-М.: Радуга, 2019.- Б.78.
2. Зверева Н.Н., А.А. Касьян «Методологические знания в содержании образования». Ж.: Педагогика. - 2019 год. Номер 1. - С. 9-11
3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогическая деятельность. Часть I. Образовательные технологии: учебник / общ. изд. А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова. - Ярославль; Издательство ЯГПУ, 2012. - 311 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Образование разрешение – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.