

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗОВ

Муминов Дониёр Гуломович

Кандидат географических наук, доцент. Кокандский государственный
университет.

г. Коканд. Республика Узбекистан.

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на качество подготовки специалистов в высших учебных заведениях и вопросы их оценки. Затронуты специфические аспекты оценки качества подготовки специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: образование, педагогическая система, инновация, квалификация кадров, образовательный процесс, образовательные услуги, материальные факторы, социальные факторы.

MAIN APPROACHES TO DETERMINING THE QUALITY OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS IN UNIVERSITIES

Muminov Doniyor Gulomovich

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor. Kokand State University.
Kokand. Republic of Uzbekistan.

Abstract. The article examines the factors influencing the quality of training specialists in higher education institutions and issues of their assessment. Specific aspects of assessing the quality of training specialists in higher education are touched upon.

Key words: education, pedagogical system, innovation, qualification of personnel, educational process, educational services, material factors, social factors.

Инновационная фаза развития общества характеризуется тем, что в этот период наблюдается стремление людей к получению качественных знаний, что непосредственно проявляется как производительная сила. Поэтому проблема повышения эффективности качественных образовательных технологий и увеличения спроса на них считается актуальной в плане подготовки высококвалифицированных специалистов.

Качество профессиональной подготовки в высших учебных заведениях нашей страны считается главным критерием выбора абитуриентами высшего учебного заведения. Это результат функционирования педагогической системы и ее динамического взаимодействия с окружающей средой. Качество подготовки молодых специалистов определяется соответствием квалификации выпускников требованиям рабочего места, обеспечением требований государственных образовательных стандартов.

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях нашей страны необходимо на каждом этапе формирования компетентности (по каждому предмету, изучаемому в учебном плане) строить и реализовывать цикл следующих качеств:

- формирование целевых инструкций в виде модели компетенций;
- входной контроль компетенций каждого обучающегося (оценка текущего уровня);
- построение индивидуальной (групповой) траектории обучения;
- реализация выбранных для каждого обучающегося образовательных траекторий (образовательный процесс);
- проведение выходного контроля уровня компетентности в процессе испытаний (аттестации, оценка уровня полученных знаний);
- оценка уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- компетентность обучающегося, цели и критерии оценки компетентности, а также организация учебного процесса и осуществление корректирующих действий в отношении образовательных программ.

Образовательный процесс 21 века отличается от системы образования предыдущих периодов рядом особенностей и требует определенных изменений в содержании образовательного процесса и его организации. Внедрение изменений и нововведений является неотъемлемой частью развития системы образования. Соответственно, например, внедрение технических новшеств в систему образования приводит к технологическим изменениям в проведении обучения и управлении им, в результате чего происходят изменения и в системе подготовки специалистов (1. 31-36-стр).

На современных этапах развития государства и общества уровень образованности населения, масштабы и традиции системы высшего образования обеспечивают ее конкурентоспособность в эпоху различных политических, социальных и экономических осложнений. Именно кластер «Образование-Наука-Культура» позволяет обществу и государству занять место на передовых позициях развития. Многие исследователи подчеркивают, что высшее образование является ведущей силой в национальных системах образования, что является фактором качества кадрового потенциала общества, развития других звеньев образования, повышения инновационного потенциала общества.

В настоящее время отчетливо видно, что высшие учебные заведения приобретают все большее значение в создании современных гуманитарных и производственных технологий, в реализации научно-обоснованных технических и социокультурных проектов. Именно усилиями системы высшего образования по подготовке высококвалифицированных специалистов общество может перейти к этапу конструктивной модернизации, которая может быть достигнута в результате следующих условий:

- высокий уровень развития педагогической науки, формирование психолого-педагогического коллектива, его взаимодействия со смежными научными направлениями;
- что система образования ориентирована на дух человеколюбия и практической деятельности, что она ориентирована на целостность воспитательной работы;
- развитие научных исследований в системе высшего образования, наличие методики подготовки научных кадров, отработанных форм интеграции образовательного и научного процессов;
- сформировано наличие множества инновационных разработок содержательного, методического и организационного характера в вузах, возможность их внедрения в государственные целевые образовательные программы и процесс повышения квалификации педагогов-преподавателей вузов (2. 99-101-стр).

В то же время применительно к системе высшего образования возникает необходимость решения ряда важных задач модернизации высших учебных заведений в части подготовки высококвалифицированных специалистов, к которым можно отнести следующие:

1. В действующем законодательстве о системе высшего образования ряд проблем в деятельности высших учебных заведений в условиях рыночных отношений по отдельным вопросам (например, использование внебюджетных источников средств, установление отношений между производством и наукой на основе рыночных отношений, развитие инновационной деятельности, вопросы защиты интеллектуальной собственности) что решение реализуется недостаточно эффективно;
2. Неспособность образовательных программ быстро адаптироваться к требованиям реального рынка труда, неразвитость форм активного обучения, в результате чего у специалистов не формируется достаточная компетентность для решения практических вопросов в реальных производственных условиях;
3. Структура учебных заведений и номенклатура специальностей не всегда соответствуют требованиям социальной сферы и экономического развития, имеют место случаи ведомственного разобщения высших учебных заведений;
4. Несформированность эффективной системы управления качеством и оценки подготовки высококвалифицированных специалистов;

5. В результате различных материальных, социальных и других факторов происходит снижение качества профессорско-преподавательского состава, задержки в привлечении молодых и талантливых специалистов в систему высшего образования, наличие случаев «старения» научного потенциала педагогического коллектива вуза;

6. Недостатки в формировании материально-технической базы высших учебных заведений;

7. Таких, как наличие административных ограничений в финансово-хозяйственной деятельности, препятствующих формированию эффективной системы управления высшим учебным заведением, развитию стратегического планирования для обеспечения развития образовательного учреждения, организации эффективной академической среде высшего учебного заведения (3. 320-стр).

Теперь мы ясно видим, что ведущим принципом подготовки высокообразованных специалистов является подготовка специалистов узкой специализации. Однако Закон Республики Узбекистан «Об образовании» определяет правовые основы многоуровневой подготовки специалистов по системе «бакалавр-магистр» по различным направлениям. Соответственно, можно сказать, что многоуровневая система подготовки высококвалифицированных специалистов способна более оперативно реагировать на изменения запросов и потребностей социальной сферы и экономики, полностью отвечает интересам личности с точки зрения стать совершенным человеком.

Процесс подготовки высококвалифицированных специалистов и его результат будут доступны в виде реального проекта, реализуемого в деятельности педагогов и студентов, осуществляющих образовательный процесс, и руководителей, управляющих этим процессом. Этот процесс, в свою очередь, зависит от мотивационных, кадровых, информационных, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, научно-методических, организационных условий его осуществления (5. 321-стр).

Повышение эффективности деятельности образовательных учреждений в системе высшего образования, в свою очередь, требует осознания необходимости принятия мер по проведению изменений в соответствии с изменениями внешней среды, проведению диагностики организационной культуры.

В системе высшего образования нашей страны актуальность проблемы качества профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов заключается в способности специалистов адаптироваться к требованиям рынка труда, выявить факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Этих специалистов с целью повышения их способности принимать правильные решения в различных ситуациях, которые могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности, и их воспитания, видится в необходимости находить возможности для применения на месте.

Для выполнения этих задач необходимо выполнить следующее:

- глубокое изучение актуальных проблем подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшего образования нашей страны;
- категоризация внешних и внутренних факторов, влияющих на качество подготовки специалистов в вузе;
- описывать и оценивать каждый внешний и внутренний факторы по категориям.

Изучение внешних и внутренних факторов, влияющих на качество подготовки специалистов в системе высшего образования, закладывает основу для эффективной организации процесса подготовки высококвалифицированных специалистов.

Один из внешних факторов является абитуриенты. Для характеристики уровня знаний абитуриентов, подавших заявление о приеме в высшее учебное заведение, то есть качества их подготовки к обучению в высшем учебном заведении, в оборот вводится показатель качества поступающих. На качество абитуриентов влияет средний балл документа (аттестата) о среднем специальном образовании, в каком регионе они учились в общеобразовательном учреждении, баллы вступительных экзаменов или зачетов, участие

в различных экзаменах и олимпиадах, уровень владения иностранным языком приобретение.

Статистические данные по большинству указанных факторов собрать сложно, поэтому учитываются баллы поступающих на вступительных экзаменах или зачетах в вузы. При этом показатель качества абитуриента представляет собой средний балл абитуриента по специальности в данном вузе.

Для оценки процесса трудоустройства выпускников рекомендуется ввести новый качественный показатель, характеризующий качество их трудоустройства. Название этого показателя соответственно называется коэффициентом трудоустройства выпускников. Этот показатель считается относительным, так как определяется на основе функциональной зависимости. И в то же время имеет еще и качественный признак, который формируется в результате его безразмерности и характеризует качество результатов набора.

Внутренние факторы, влияющие на процесс подготовки специалистов в высшем учебном заведении, в основном делятся на пять факторов - управленческие, кадровые, материально-техническое и информационное обеспечение, экономические и факторы студенческого состава.

В обеспечении конкурентоспособности вуза в плане подготовки квалифицированных специалистов важными считаются факторы, связанные с его кадровым составом. В научной литературе, посвященной изучению этих факторов, кадровый состав вуза признается одним из важнейших факторов, от которого зависит качество образовательной услуги и уровень ее инновационности. От того, насколько большим будет влияние кадрового состава, будет напрямую зависеть деловой потенциал вуза, его конкурентоспособность и уровень качественной подготовки специалистов.

Исходя из этого, по окончании данной научной работы было признано необходимым выдвинуть ряд предложений по повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях нашей страны:

1. В целях повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях необходимо категоризировать факторы, влияющие на образовательный процесс, описать каждую их группу и создать систему принятия решений, связанных с образовательным процессом на это основа.

2. В качестве одного из важнейших факторов, влияющих на процесс подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимо сформировать кадровый потенциал вуза на достаточном уровне и добиться его непрерывного развития.

3. В целях повышения качества подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в высшем учебном заведении необходимо принять меры по модернизации материально-технической базы учебного заведения и ее эффективному использованию.

4. Достижение регулярного учета требований рынка за счет усиления связи ОТМ с потребителями.

Таким образом, качество подготовки высококвалифицированных специалистов является актуальной педагогической проблемой, и высшие учебные заведения нашей страны ставят задачу подойти к педагогическому процессу подготовки знающих, высококвалифицированных и высококонкурентоспособных специалистов с духом творчества, тем самым повышая качество системы образования. Для достижения поставленной цели представляется целесообразным эффективное использование различных факторов и подходов, влияющих на процесс подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы

1. Альджанова И.Р. Использование педагогических инноваций в подготовке будущих учителей - Т.: Изд-во «Наука и техника», 2011. - С. 31-36.
2. Алимкулов Н., Муминов Д. Факторы, влияющие на качество подготовки высококвалифицированных специалистов. Материалы научно-практической конференции. География и проблемы географического образования. Ташкент, 2018. – С 96-99.
3. Граб В.П. Система управления качеством в высших учебных заведениях. Работа Международного симпозиума «Надежность и качество», Пензенский ПГТУ, 2008 г. - С. 99-101.
3. Коротков Е.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект: Мир. 2006. – С. 316-320.
4. Mominov D.G'. STUDYING OUR CULTURAL HERITAGE IN GEOGRAPHY LESSONS. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal. Volume: 9| Issue: 5| May 2023|| Journal DOI: 10.36713/epra 2013 || SJIF Impact Factor 2023: 8.224 || ISI Value: 1.188
5. Muminov Daniyori Gulomovich FORMATION OF CARTOGRAPHIC COMPETENCE IN GEOGRAPHY LESSONS. EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues. ISSN:2321-6247 DOI: 10.36713/epra/ 0713.
6. Mominov Daniyori Gulomovich. USE OF TOPONOMIC DATA IN GEOGRAPHY LESSONS. European. Chemical. Bulletin. 2023,12(Special Issue 1, Part-B) ISSN 2063-5346. DOI:10.31838/ecb/2023.12.s1-B.186. 10.04.2023.
7. Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Менеджмент и экономика высшего образования. Т.: Изд-во «Финансы», 2002. - 184 с.
8. Саидов М.Х. Финансовый менеджмент в системе высшего образования: Учебное пособие/ М. Х. Саидов. – Т.: «Мысль – Бостон», 2011. - 321 с.
9. Mominov D.G'. STUDYING OUR CULTURAL HERITAGE IN GEOGRAPHY LESSONS. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal. Volume: 9| Issue: 5| May 2023|| Journal DOI: 10.36713/epra 2013 || SJIF Impact Factor 2023: 8.224 || ISI Value: 1.188
10. Muminov Daniyori Gulomovich FORMATION OF CARTOGRAPHIC COMPETENCE IN GEOGRAPHY LESSONS. EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues. ISSN:2321-6247 DOI: 10.36713/epra/ 0713.
11. Mominov Daniyori Gulomovich. USE OF TOPONOMIC DATA IN GEOGRAPHY LESSONS. European. Chemical. Bulletin. 2023,12(Special Issue 1, Part-B) ISSN 2063-5346. DOI:10.31838/ecb/2023.12.s1-B.186. 10.04.2023.