

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

*Жураева Маихура Кодировна
доцент кафедры Узбекского языка
и литературы НамИСИ*

Аннотация: Статья затрагивает вопросы психологии и педагогики, связанные с особенностями формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, а также проблематику развития данных навыков.

Ключевые слова: взаимодействие, коммуникационные процессы, коммуникативные умения, младшие школьники, образовательная активность, педагог.

**“PEDAGOGICAL MECHANISM FOR DEVELOPING
COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS.**

*Mashkhura Kadirovna Juraeva
Professor of the Department of Uzbek Language and Literature, NamISI”*

Annotation: The article discusses the psychological and pedagogical aspects of the development of communication skills in primary school children, the problem of developing communicative skills.

Key words: communication, communication, communicative skills, junior schoolchildren, educational activity, teacher.

**“PEDAGOGIK MEKANIZM KICHKINA MAKTAB
O’QUVCHILARIDAGI KOMMUNIKATIV QOBILYATLARNI
RIVOJLANTIRISH.**

*Juraeva Mashkhura Qodirovna
NamMQI, O’zbek tili va adabiyoti
kafedrasi dotsenti*

Annotatsiya: Maqolada kichik maktab yoshidagi bolalar orasida muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishning psixologik va pedagogik jihatlarini ko'rib chiqiladi, muloqatchanlik ko'nikmalarini rivojlantirish muammosi.

Kalit so'zlar: muloqot, kommunikatsiya, muloqatchanlik ko'nikmalari, kichik maktab o'quvchilari, ta'limiy faoliyat, o'qituvchi.

Введение

С момента своего появления на свет, каждый ребенок становится частью общества, где он окружен людьми, активно общающимися и взаимодействующими друг с другом. В преддверии школьного обучения, в дошкольный период, происходит формирование основ коммуникативных умений, которые помогают ребенку осмыслить окружающий мир и научиться взаимодействовать с людьми в процессе общения. При переходе в школу, каждый ученик приходит уже с некоторым набором коммуникативных навыков, однако этих навыков не всегда достаточно для успешной адаптации в коллективе сверстников и начала полноценного общения с ними.

Важно отметить, что процесс формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста требует особого подхода со стороны педагогов, учитывающего психологические и педагогические особенности этого возрастного периода. Это включает в себя использование специальных методик и техник, направленных на развитие коммуникативных умений и способностей учащихся, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков у детей.

В контексте узбекской системы образования, важность этого вопроса не может быть недооценена, поскольку успешное общение является ключевым фактором в образовательном процессе и важным элементом

личностного развития каждого ученика. Поэтому, важно продолжать исследования в этой области и разрабатывать новые методики и подходы, которые помогут учащимся успешно овладеть навыками общения и взаимодействия с окружающими.

Методология и обсуждения

В современном обществе наблюдается постоянное изменение потребностей, что ведет к расширению возможностей для общения и увеличивает значимость коммуникативных навыков в контексте школьного образования. Это усиливает необходимость применения разнообразных форм обучения, способствующих формированию у учащихся способности к совместной работе. Современная школьная образовательная среда требует от учащихся активного решения сложных коммуникативных задач, таких как организация делового общения, сотрудничество, взаимодействие с педагогами и сверстниками в процессе освоения нового учебного материала.

В младшем школьном возрасте навыки межличностного общения часто недостаточно развиты, что может привести к возникновению множества трудностей. В результате ребенок может замкнуться в себе, чувствовать себя одиноким или использовать неэффективные способы построения дружеских отношений со сверстниками. Постепенно могут возникать коммуникативные трудности в отношениях с педагогами, родителями, сверстниками, которые впоследствии могут проявляться у ребенка в виде агрессивности, негативизма, непослушания, неуверенности в себе, снижения самооценки. Недовольство ребенка своим положением в коллективе может также негативно сказаться на его нравственном развитии.

Благоприятные межличностные отношения как внутри классного коллектива, так и за пределами школы, оказывают положительное влияние на психическое состояние ребенка, его познавательный интерес, успеваемость, стремление к контакту с окружающими людьми.

Общение у детей во многом определяется педагогом через организацию учебного процесса. Учебная деятельность способствует созданию и сплочению коллективов, которые имеют общие цели и интересы. Процесс включения ученика в систему коллективных отношений является сложным и неоднозначным. Младшие школьники отличаются друг от друга интересами, взглядами, умениями и навыками. Поэтому каждый из них входит в систему коллективных отношений по-разному.

Н. Панферов подчеркивает, что «любая деятельность немислима без общения». Он также акцентирует внимание на том, что общение является неотъемлемой частью успешного процесса деятельности в контексте взаимодействия людей.

Процесс общения играет центральную роль в приобретении коммуникативных навыков. Именно через общение человек учится находить решения в различных конфликтных ситуациях, устанавливать контакты с окружающими его людьми, адекватно интерпретировать их поведение и спокойно реагировать на различные проявления эмоций, воспринимать критику и учиться корректно выражать свое несогласие, недовольство и другие чувства отторжения, умение начинать и вести диалог, поддерживать интерес собеседника в общении.

В условиях нормы, формирование личности младшего школьника, как отмечает педагог И. П. Подласый, происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов. Именно в этом возрасте у ребенка формируются элементы социальных чувств, и вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за собственные поступки, товарищество, взаимопомощь и др.).

Изменения социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу являются главным фактором, который в наиболее существенной степени обуславливает развитие младшего школьника. Начиная обучение,

младший школьник сталкивается с работой в коллективе, которая будет оценена окружающими социально значимой оценкой.

Когда ребенок вступает в начальную школу, он не только расширяет свой социальный круг, но и принимает на себя новые обязанности, связанные с учебной деятельностью. Взрослые, окружающие ребенка, начинают взаимодействовать с ним как с индивидуумом, который несет ответственность за свое обучение и свои действия. Общество начинает предъявлять к школьнику новые требования, на которые он ранее не сталкивался. В ответ на эти требования ребенок начинает формировать стратегии поведения.

Эмоциональная сфера ребенка также претерпевает изменения, однако сохраняется высокая чувствительность к отдельным событиям и ситуациям, которые их задевают. Дети младшего школьного возраста очень чувствительны к воздействию окружающей среды и эмоционально реагируют на нее. Они в первую очередь воспринимают те объекты или явления, которые вызывают у них эмоциональный отклик и формируют соответствующее отношение. С другой стороны, переход в школу вызывает новые эмоциональные переживания, поскольку свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни.

На первом году обучения успешная адаптация младшего школьника во многом зависит от помощи учителя. Именно учитель демонстрирует пример правильного общения и отношений между людьми, пример уважения друг к другу. С помощью учителя у ребенка есть возможность наладить отношения с одноклассниками, понять их особенности и недостатки, отметить как хорошие качества, так и плохие.

В младшем школьном возрасте дети очень восприимчивы к критике и резким высказываниям. Поэтому очень важно, чтобы учитель умел правильно объяснить или указать на ошибки, особенно если это делается в присутствии одноклассников, так как эти замечания могут повлиять на общее

мнение класса о каком-либо ученике. В дальнейшем все это может сильно сказаться на самом ребенке. Ведь именно в этом возрасте происходит осознание отношений между окружающими людьми, мотивы их поведения, значимость конфликтных ситуаций, т. е. вступление в сознательную фазу формирования личности.

В последующие годы обучения роль учителя становится менее значимой. Младшие школьники начинают проявлять больше интереса к своим сверстникам, принимают участие в общих заданиях, групповых делах, различных конкурсах и соревнованиях, без помощи учителя подмечают различные особенности друг друга и определяют, как при этом выстраивать между собой общение. Постепенно у ребенка складывается система личных отношений, основу которой составляют непосредственные эмоциональные отношения.

Выводы

Таким образом, начальный школьный возраст является благоприятным периодом для формирования межличностных отношений. В этот период, общение с взрослыми и сверстниками в контексте учебной и внешкольной деятельности способствует формированию характера взаимодействия младшего школьника с окружающими его людьми. Общение становится более осознанным и многоаспектным. Дети учатся устанавливать дружественные связи и приобретают различные навыки взаимодействия друг с другом. В связи с этим возникает необходимость контроля за формированием и недостаточностью коммуникативных навыков, которые способствуют успешной реализации учебно-познавательного процесса и способности учащихся управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные способы действий при решении коммуникативных задач.

Использованная литература:

1. Асмолов, В.Н., Бодалев, А.А., Понятие и виды общения // Основы социально-психологической теории. М., 1995.

2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 464 с.
3. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться / Г. А. Цукерман. — М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
4. Камалова К.Х. "Инновационные технологии и основные тенденции развития современной системы образования". 2024. Elibrary.Ru. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26714997>.
5. Жураева М. «Обзор методичек и пособий по преподаванию языкознания и литературы до 2000» //Boshlang ‘ich sinf o ‘quvchilarida universal ta’lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. – 2023. – С. 331-333.
6. Саттаров Б.К., Журазода М.И. «[Проблемы современного образования и универсальные учебные действия](#)» Boshlang ‘ich sinf o ‘quvchilarida universal ta’lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya 2023/3/31
Страницы 8-11