

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Джурабаев Рустам Тураббаевич***

*Министерство Внутренних Дел Республики Узбекистан Инструктор цикла  
боевой подготовки Учебного Института, Подполковник*

***Djurabayev Rustam Turabbayevich***

*Ministry Of Internal Affairs Of The Republic Of Uzbekistan Training Institute  
combat training cycle instructor, Lieutenant Colonel*

***Аннотация.*** В статье отображаются особенности воспитательной работы в органах внутренних дел в современных условиях. Рассмотрены имеющиеся подходы к пониманию воспитания, при этом особо отмечена роль государства и общества в этом управляемом и целенаправленном процессе. Раскрывается содержание воспитания, его противоречивость и закономерных характер.

***Ключевые слова:*** воспитание, процесс воспитания, органы внутренних дел, педагогический процесс.

***PECULIARITIES OF EDUCATION OF EMPLOYEES OF INTERNAL  
AFFAIRS BODIES IN MODERN CONDITIONS***

***Annotation.*** The article reflects the features of educational work in the internal Affairs bodies in modern conditions. The existing approaches to the understanding of education are considered, the role of the state and society in this controlled and purposeful process is especially noted. The content of education, its inconsistency and natural character are revealed.

***Keywords:*** education, the process of education, the internal affairs bodies, the pedagogical process.

Современные, динамично изменяющиеся, непрерывно усложняющиеся и не поддающиеся однозначной оценке условия жизни общества накладывают значительный отпечаток на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел. В этих условиях огромное значение имеет уровень профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел, требования к которому не только не снижаются с течением времени, но ещё более возрастают, поскольку от правильного понимания сложившейся оперативной обстановки на вверенном сотруднику участке работы, соблюдения им законности при принятии решения в значительной степени зависит эффективность и качество выполнения поставленных задач.

Указанные обстоятельства отражают приоритетность и значимость процесса воспитания для повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в поздравлении в связи с Днём сотрудников органов внутренних дел отметил, что в системе ОВД, как и во всех сферах, принимаются важные меры, нацеленные на либерализацию их деятельности, внедрение открытости и прозрачности, «преобразование в по-настоящему гуманную и народную систему».

Также, «В нынешней сложной и тревожной обстановке в мире мы все хорошо понимаем, насколько важной задачей является обеспечение безопасности и территориальной целостности страны, укрепления мира и согласия в обществе. Поэтому в последние годы реформированию органов внутренних дел уделяется приоритетное внимание», - заявил он.

Однако, прежде чем организовывать практическую воспитательную работу в органах внутренних дел, необходимо чётко понимать, что представляет собой воспитание в целом.

Существует несколько подходов к пониманию такого явления, как воспитание.

Для начала следует отметить, что воспитание понимают, как социальное явление, связанное с передачей от поколения к поколению всей накопленной человеческой культуры, достижений в духовной и материальной сферах, как социализацию, вхождения человека в жизнь, поскольку этот процесс может быть реализован различными путями. В тех же случаях, когда передача накопленного опыта осуществляется специально, преднамеренно, целенаправленно, а не стихийно, этот процесс становится педагогическим и является объектом и предметом педагогической науки, одного из её разделов – теории воспитания.

При рассмотрении воспитания с позиции общей педагогики под указанным явлением понимается целенаправленное воздействие воспитателей на воспитанников в целях формирования и развития у них необходимых качеств.

В своих основных признаках такое понимание является верным потому, что отражает наиболее существенные связи и отношения этого процесса.

Вместе с тем указанное выше понимание воспитания не в полной мере отвечает существующим потребностям практики эффективной организации и осуществлению воспитательной работы в органах внутренних дел, поскольку современное понимание «воздействие» ограничивает сферу и способы влияния и взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Под воздействием, как правило, понимается наказание, принуждение, давление и другие, подобного рода, средства. При этом недооценивается позиция самого воспитанника, его активная деятельная сторона по самовоспитанию и самосовершенствованию.

Второй причиной является сложившееся в теории и практике воспитания убеждением в том, что воспитание сводилось главным образом к работе со школьниками, подростками, детьми в учреждениях общественного воспитания и общеобразовательных организациях: яслях, детских садах,

школах и в какой-то степени в вооружённых силах. Воспитателями выступали профессионально педагогически подготовленные специалисты. Однако в современном мире сама жизнь стала педагогически и информационно насыщенной и существенно влияющей на формирование человека в любом возрасте.

Отдельного внимания заслуживает глобальное влияние средств массовой информации, а также современных телекоммуникационных сетей. В данных обстоятельствах рассчитывать на то, что только специалисты-воспитатели в учреждениях общественного воспитания и общеобразовательных организациях сформируют полноценного человека, не приходится. Воспитанием как управляемым, целенаправленным процессом должны заниматься, прежде всего, государство, общество, их институты и учреждения, а также все те, кто руководит людьми, работает с ними.

Следует подчеркнуть, что хотя данный подход исторически обоснован и не является принципиально новым, в современном Узбекистане он не получил должного признания и распространения.

Существующая в настоящий момент педагогическая практика также даёт основания определить воспитание сотрудников органов внутренних дел как целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений, а также руководителей (начальников) и их помощников по работе с личным составом в структурах органов внутренних дел по формированию и развитию личности сотрудников ОВД, побуждению его к самосовершенствованию в соответствии с требованиями законов, профессиональной деятельности, времени, жизни [4].

Указанное определение термина «воспитание» позволяет взглянуть на проблематику воспитательной работы в органах внутренних дел с новых позиций, при этом базовые различия в понимании «воспитания» в новом подходе сводятся к следующему.

Целеустремлённость в воспитании выступает альтернативой стихийности; воспитание определяется через деятельность как самое широкое понятие, отражающее любую активность как воспитателей, так и воспитанников; указанная деятельность включает, но не исключает и воздействие, однако не ограничивается только им.

Субъектом воспитания, совокупным воспитателем выступают не только собственно руководители (начальники) и иные должностные лица, на которых решением руководителей возложена организация морально-психологического обеспечения, но, прежде всего, общество, государство, их институты и учреждения, которые определяют цели воспитания, являясь своего рода заинтересованными заказчиками в этой сфере; создают общественные и государственные институты и учреждения, предпосылки и условия для плодотворной воспитательной работы и формирования человека; готовят кадры для этого, осуществляют социальную и правовую защиту сотрудников ОВД, что решающим образом влияет на морально-психологическое состояние сотрудников органов внутренних дел.

Государственные и общественные институты, учреждения и организации, одним из которых являются органы внутренних дел, их структуры, а также конкретные отдельные сотрудники, на которых возложены воспитательные функции (начальники, командиры отрядов, их заместители, отделы по воспитательной работе, педагоги и т.д.) на основе государственных и общественных целей разрабатывают и на практике реализуют воспитательный потенциал всех факторов, влияющих на формирование и развитие личности сотрудника ОВД с учётом особенностей организации, служебного предназначения, специализации, решаемых задач, места расположения и пребывания и других условий; разрабатывают конкретные планы и программы воспитания, осуществляют воспитательную работу во всех видах служебной деятельности.

При таком понимании воспитания создаётся цельная, пронизывающая все уровни общественной и государственной организации система воспитания сотрудников органов внутренних дел, в которой каждый на своём участке решает специфические задачи, а вместе они, охватывают все стороны этого сложного процесса.

Воспитание сотрудников органов внутренних дел как педагогический процесс – явление системное. Базовыми структурными элементами данного процесса являются: цель, содержание, субъект и объект воспитания; принципы, формы, методы и средства их общения и взаимодействия; результат воспитания (уровень воспитанности, развития) сотрудников ОВД; его оценка и учёт в последующей работе. Эти структурные элементы имеют место во всех воспитательных ситуациях: от простого воспитательного акта или контакта воспитателей с воспитанниками до воспитательной ситуации в стране и в органах внутренних дел.

Воспитательная работа и есть постоянный перевод каких-то данных ситуаций в новые – желательные или требуемые. Это акт решения воспитательных задач. Везде и всегда присутствуют цель воспитания, воспитатели и воспитанники, используются соответствующие содержание, принципы, формы, методы и средства для достижения поставленных целей. Всё, конечно, происходит в конкретных условиях и обстоятельствах, что также учитывается в воспитательной работе.

Самое важное в воспитании – его содержание, то есть, совокупность теорий, положений, норм, знаний, традиций, которые должны быть переданы воспитанникам, усвоены ими и в последующем выступают ведущими мотивами их профессиональной деятельности.

Подчёркивая место и роль в процессе воспитания его субъекта (воспитателей – руководящего и командного состава, других должностных лиц ОВД) и объекта (воспитанников – курсантов учебных заведений, сотрудников ОВД), следует отметить, что их взаимодействие носит характер

равноправных, взаимоуважительных отношений, сотрудничества, сотворчества [2].

Необходимо обратить внимание на то, что деятельность воспитателей никогда не прекращается, но характер, объём и содержание существенно меняются, когда личность сама осознаёт и начинает активно заниматься самосовершенствованием [2]. Это признак самого высокого качества воспитательной работы.

Многогранность и многофакторность процесса воспитания сотрудников органов внутренних дел заключается в том, что на него по существу влияет всё: среда, окружающая человека действительность, семья, коллектив, характер труда, деятельность средств массовой информации, искусство, природные задатки и способности самого человека, его прошлый опыт и черты характера, профессиональная подготовка воспитателей, специалистов, командиров и начальников и многое другое. И всё это нужно профессионально, педагогически грамотно изучать, знать и использовать в воспитательной работе.

Процесс воспитания сотрудников органов внутренних дел, как любой другой процесс, носит противоречивый и закономерный характер. Основное его противоречие состоит в постоянном несоответствии уровня воспитанности сотрудников ОВД предъявляемым служебной деятельностью, жизнью, временем, требованиям. Это основное противоречие проявляется своеобразно в других, частных или более низкого уровня противоречиях. Например, несоответствия уровня профессиональной педагогической культуры воспитателей требованиям, предъявляемым к воспитательной работе в ОВД в современных условиях. Или противоречие между современными требованиями к воспитанию в ОВД и их материальным и финансовым обеспечением. Разрешение этих и других противоречий выступает объективной основой, источником развития и совершенствования воспитательной работы в ОВД.

Противоречия дополняются объективными и субъективными трудностями, которые есть всегда, усложняющими процесс воспитания.

Как и любой другой, процесс воспитания является закономерным, не стихийным, т.е. им можно и нужно управлять, осуществлять целенаправленно и грамотно. Общеизвестной является в настоящее время точка зрения о наличии и проявлении в воспитании следующих основных закономерностей, которые обязательно следует иметь в виду в воспитательной работе. Их принято объединять в четыре группы:

- общепhilosophические законы: единства и борьбы противоположностей, отрицания и перехода количественных изменений в качественные;

- законы социологические: зависимость воспитания от характера общества, государства и органов внутренних дел, от уровня развития политики государства в правовой сфере и т.д.;

- психологические законы: целостность формирования личности, её развитие в деятельности, единство воспитания и самовоспитания и др.;

- педагогические законы: единство воспитания, обучения, развития и психологической подготовки; моделирование деятельности, способствующей воспитанию необходимых качеств; соответствие деятельности воспитательных институтов всех типов, каждого воспитателя содержанию и характеру деятельности воспитанников и ряд других.

Исходя из изложенного, можно сделать следующие выводы.

Воспитание сотрудников органов внутренних дел – это социальное явление и управляемый педагогический процесс. На воспитание как процесс, организованный в целях формирования и развития личности человека. Влияет всё: среда, окружение, жизнь, деятельность государства, общества, общественных и государственных институтов и учреждений, должностных лиц и т.д.

Указанные взаимодействия тесно переплетаются и постоянно видоизменяются, что делает процесс воспитания сотрудников органов

внутренних дел делом сложным и противоречивым, эффективность которого зависит от многих условий и обстоятельств.

Глубокое понимание движущих сил, закономерностей и противоречий, возникающих в процессе воспитания, является одним из важнейших условий правильной организации и осуществления воспитания. Только при правильном понимании воспитания, его места и роли в общественной жизни можно выстроить эффективную и отвечающую современным требованиям систему воспитательной работы на всех уровнях органов внутренних дел, от первичного коллектива до МВД в целом.

#### **Список используемой литературы:**

1. Власенков В.В. Этика сотрудников правоохранительных органов: Учебник. М.: Щит-М, 2008. 524 с.
2. *Аверина О.Р.* Этика и культура управления: Учебное пособие. Хабаровск: ДВАГС, 2014, 194 с.
3. Газета. Уз. От 25 октября 2022 года.
4. Поздравление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в связи с Днём сотрудников органов внутренних дел. 25 октября 2022 года.