

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абдуназарова Зебинисо Худойшукуровна
Термезский государственный
педагогический институт

Преподаватель кафедры «Методика начального образования»

Аннотация: Учащиеся начальных классов должны приобретать знания, умения и навыки, связанные с наукой. Эти навыки тесно связаны с экологическим мышлением. Учащимся начальных классов необходимо знать природу, иметь научный источник о взаимосвязи деятельности человека и природы. Процесс использования инновационных методов в формировании экологического мышления у младших школьников, охрана окружающей среды в обучении, методы обучения, средства, положительные установки и взгляды младших школьников на экологию и взаимосвязь природы. Представлены аспекты усвоения научных источников. .

Ключевые слова: Начальный класс, экологическое мышление, форма, метод, инструментарий, урок, педагогические технологии, интегративный подход.

Abstract: Primary school students should acquire knowledge, skills and abilities related to science. These skills are closely related to ecological thinking. Primary school students need to know nature, to have a scientific source about the relationship between human activity and nature. The process of using innovative methods in the formation of ecological thinking in elementary school students, environmental protection in teaching, teaching methods, tools, positive attitudes and views of elementary school students regarding ecology and the relationship between nature Aspects of absorption of scientific sources are presented.

Key words: Primary class, ecological thinking, form, method, tools, lesson, pedagogical technologies, integrative approach.

Существуют научные, экономические, технические, гигиенические, правовые, эстетические, педагогические и психологические аспекты экологических проблем. Педагогическое направление предусматривает экологическое образование и воспитание. Экологическое образование означает систему знаний, отражающую взаимоотношения природы и человека, которую необходимо передать населению. Экологическое воспитание – это воспитание отношения человека к окружающей среде. Основная цель экологического образования – сформировать осознанное отношение к окружающей среде и ее проблемам у людей разного возраста. Экологическая грамотность и культура учащихся младших классов реализуется в образовательных учреждениях и в семье. При экологическом воспитании учащихся начальных классов основное внимание следует уделять национальным особенностям и аспектам. Это: вода, земля, почва, воздух, считающиеся священными. Недаром наши предки говорили: «Вода – дар природы, источник жизни». Предоставление такой информации должно стать основной задачей учителей при экологическом воспитании учащихся в школе. Известно, что пренебрежение окружающей средой и природными ресурсами наносит серьезный вред всей планете. Возникла необходимость решения проблем между человеком и природой. Формирование экологической культуры у студентов, обучение взаимодействию с природой и окружающей средой стало актуальной проблемой теории и практики педагогики. Особенно в общеобразовательных школах серьезно начинать воспитание в духе любви к природе необходимо со школы [2,18].

Содержание экологического образования в образовательных учреждениях включает в себя:

- окружающая среда и ее влияние на духовный мир человека;
- понимание природы и ее значения;
- сотрудничество школы и семьи в формировании любви к природе;
- интересоваться озеленением своего района, города, села и школьного двора, даже уходом за растениями в классе;
- обучение бережному отношению к природе, флоре и фауне в семье, в школе, уходу за животными и птицами;
 - восстановление национальных традиций и обычаев в экологическом воспитании молодежи, повышение внимания к ним.

Также на уроках естествознания учитель способен выделиться в индивидуальной самостоятельной работе и использовать разные формы, методы и инструменты. На практике педагогическим условием всего образовательного процесса, начиная с начального образования, является содействие проявлению внутреннего потенциала учащегося на основе создания условий. Использование образовательных методов в ходе урока направлено на превращение ученика из пассивного наблюдателя в активного участника. Только так проверяются, развиваются, корректируются, совершенствуются и закрепляются социально-педагогические и природоохранные навыки школьника. Социально-педагогической необходимостью является изучение научного литературного наследия мыслителей Средней Азии и достижение эффективности формирования экологического мышления у студентов на основе их взглядов на отношение человека к экологической среде. Эта объективная необходимость базируется на экологических знаниях, умениях и компетенциях, предоставляемых

учащимся начальных классов в общеобразовательных школах и во внеклассной среде. Начальное образование является важным этапом в ознакомлении учащихся с научно-теоретическими и практическими представлениями, связанными с природой. Следующей основной и важной педагогической и психологической задачей является определение эффективных форм, методов и средств донесения до учащихся вышеуказанных экологических знаний. Здесь, выдвигая предложение использовать форму и метод передачи знаний под названием «Экологический отдых (пауза)», связанный с формированием и воспитанием экологического мышления у учащихся младших классов, можно отметить его эффективность [4, 69].

Организуется беседа, в которой учащиеся рассказывают о своем понимании тополей, о том, сколько тополей у них во дворах и на улицах, кто их посадил. Активным, талантливым ученикам дается задание написать небольшое стихотворение о тополях. В конце интервью преподаватель рассказывает ученикам, что если каждый житель нашей страны в течение одного года посадит по одному дереву с плодами или без них, наша страна может превратиться в зеленый сад. При этом учащимся объясняют, что если мы не сажаем деревья, то необходимо защитить существующие деревья от гибели. Эту необходимость обосновывают на следующем примере: для изготовления 1 тонны бумаги необходимо срубить 17 деревьев. Если 750 кг бумаги производить из бумажных отходов вместо древесины, то загрязнение воздуха снизится на 86%, а загрязнение воды - на 25-44%. Говорят, что так и должно быть. Приводится другой пример: если каждый школьник в республике сэкономит четверть страниц тетради, за месяц будут спасены сотни гектаров леса. Если бы учащиеся берегли свои тетради и не рвали их

понапрасну, то необходимость рубить деревья и делать из них бумагу в определенной степени снизилась бы. Это действие также предотвращает загрязнение воздуха. Воздух содержит пыль, в нем всегда присутствуют различные микробы [5,43].

При организации занятий по естествознанию в начальных классах экологические проблемы возникают из-за антропогенных изменений состояния природной среды, сильного антропогенного воздействия человека на живые и неживые компоненты, загрязнения атмосферы промышленными продуктами создают экологические проблемы, на земле необходимо объяснить студентам, что резкое увеличение регионов с экологическим кризисом, опасность глобального экологического кризиса реальна [3,28]. Учащиеся должны понимать, что охрана природы состоит из рационального использования природных ресурсов и сохранения окружающей среды с учетом потребностей нынешнего и будущих поколений. В связи с этим студентам предоставляется информация об экологии и экологических понятиях.

В частности, экология — самостоятельная наука, изучающая жизненные процессы собственными методами. Развиваются и отрасли экологии, непосредственно связанные с общественной жизнью. При этом аспекты экологических проблем изучаются в рамках различных дисциплин. «Экология» — наука, изучающая законы жизнедеятельности живых организмов (любой формы, гармонизированные на всех уровнях) под воздействием человеческого фактора в естественной среде, в которой они обитают. Поэтому баланс законов природы не должен нарушаться. Поэтому необходимо с детства прививать молодежи, будущему поколению, чувство доброты к природе. Основная цель экологического воспитания —

сформировать у молодого поколения осознанное отношение к окружающей среде [4, 102].

В заключение следует сказать, что при изучении социально-педагогических основ определения и закрепления положительных качеств отношения к окружающей среде при формировании экологического мышления у младших школьников повышается эффективность процесса формирования системы гуманистического воспитания. подход ко всем живым существам. Усвоение учащимися своего жизненного опыта, своего эмоционального отношения к миру, творческого опыта, практики взаимодействия с природой, усвоение норм этого отношения приводит наряду с формированием личности и индивидуального отношения к миру. социализация.

Список использованной литературы:

1. Норботаев Х.Б. «Междисциплинарное экологическое образование в начальных классах» Современное образование. - 2018. № 11. - Б. 558.
2. Хошбок Норботаев Бобоназарович Международная конференция по исследованиям в области гуманитарных, прикладных наук и образования, проходившая в Берлине, Германия <https://conferencea.org> Январь. 30-е 2023 г. стр. 820
3. Шарипова Д., Ходиева Д.П., Шарипов М.К. Наука и методика ее преподавания. учебник.Т.. Издательство «Баркамол файз медиа». 2018. стр. 220.
4. Касимова Азиза МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ИННОВАЦИИ». ТОМ 1 ВЫПУСК 5 UIF-: 8.2 | ISSN: 2181-3337 №1, 2022, стр. 556.

5. Суюнов Д. МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ИННОВАЦИИ» ТОМ 1 ВЫПУСК 5 УИФ-: 8.2 | ISSN: 2181-3337 2022 № 1, стр. 556.