

SIMULYATSIYA MARKAZIDA ISHONCHLI KASBIY FAOLIYATLAR (EPA) TEXNOLOGIYASIDAN “DAVOLASH ISHI” YO‘NALISHI TALABALARI UCHUN KLINIK TAYYORGARLIGINI OSHIRISHDA FOYDALANISH METODIKASI

Ismailov O.A.

Andijon Davlat Tibbiyot Instituti, Anesteziologiya reanimatologiya va tez tibbiy yordam
kafedrası assistenti

Annotatsiya. Bugungi kunda tibbiy ta’lim sifatini oshirish dolzarb vazifa hisoblanadi. Ayniqsa, “Davolash ishi” yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarni haqiqiy klinik faoliyatga tayyorlashda an’anaviy yondashuvlar yetarli samara bermayotganini tajriba ko‘rsatmoqda. Shu bois yangi pedagogik texnologiyalar, jumladan, **ishonchli kasbiy faoliyatlar (EPA)** konsepsiyasini o‘quv jarayoniga integratsiya qilish katta ahamiyat kasb etmoqda. EPA — bu talabaning ma’lum klinik vazifalarni mustaqil bajarish qobiliyati va ishonchliligi asosida baholashga imkon beruvchi yondashuvdir. Mazkur texnologiyani **simulyatsiya markazi** sharoitida qo‘llash esa nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmaga aylantirishning eng samarali usullaridan biri sanaladi.

Kalit so‘zlar: Tibbiy simulyatsiya, reflektiv tahlil, invaziv amaliyotlar, obyektiv baholash tizimi, klinik ssenariy, kompetensiyaga asoslangan ta’lim

USING ENTRUSTABLE PROFESSIONAL ACTIVITIES (EPA) TECHNOLOGY IN SIMULATION CENTERS TO ENHANCE CLINICAL TRAINING OF “GENERAL MEDICINE” STUDENTS

Ismailov O.A.

Assistant, Department of Anesthesiology, Resuscitation, and Emergency Medical Care, Andijan
State Medical Institute

Abstract. Improving the quality of medical education is one of the most pressing issues today. In particular, experience has shown that traditional approaches are no longer sufficiently effective in preparing “General Medicine” students for real clinical practice. Therefore, integrating new pedagogical technologies, including

the concept of Entrustable Professional Activities (EPA), into the educational process has gained significant importance. EPA is an approach that allows for the assessment of a student's ability and reliability in independently performing specific clinical tasks. Using this technology in simulation center settings is considered one of the most effective methods for transforming theoretical knowledge into practical skills.

Keywords: Medical simulation, reflective analysis, invasive procedures, objective assessment system, clinical scenarios, competency-based education.

Simulyatsiya markazining EPAGA asoslangan o'rnini

Simulyatsiya markazlari — bu real klinik sharoitlarni model qilish imkonini beruvchi muhit bo'lib, talabalarga bemorlarsiz amaliyot o'tash imkonini yaratadi. EPA yondashuvi doirasida simulyatsion o'quv mashg'ulotlari talabaning quyidagi jihatlarini shakllantirishga xizmat qiladi:

- Kasbiy faoliyatni xavfsiz muhitda mustaqil bajarish;
- Klinika uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni real holatlarga yaqin sharoitda sinab ko'rish;
- Murabbiylar tomonidan aniq va obyektiv baholash olib borish imkoniyati;
- Har bir EPA faoliyat turi uchun o'quv ssenariylarini ishlab chiqish orqali bosqichma-bosqich murakkablik darajasini oshirish.

EPA faoliyat turlarining simulyatsiya orqali mashq qildirilishi

Quyidagi EPA faoliyat turlari simulyatsiya mashg'ulotlari orqali samarali o'zlashtiriladi:

- Bemorning anamnezini yig'ish va fizik tekshiruv o'tkazish (standartlashtirilgan bemorlar ishtirokida);
- Klinik holatga oid qaror qabul qilish (simulyatsion diagnostik holatlar asosida);
- Urganch holatlarda (reanimatsiya, yurakni urishtirish) tez tibbiy yordam ko'rsatish;

- Invaziv protseduralarni bajarish (manekenlarda: venoz kateter oʻrnatish, intubatsiya va b.);
- Klinik hujjatlarni toʻgʻri va huquqiy asosda yuritish.

EPAni simulyatsiya markazida joriy etishning metodik bosqichlari

1. **Faoliyatni aniqlash:** Yoʻnalishga mos EPAlar tanlanadi va ssenariyga moslashtiriladi.
2. **Ssenariy tuzish:** Har bir EPA uchun klinik holat asosida real vaziyat modeli yaratiladi.
3. **Amaliy mashgʻulot:** Talaba mashgʻulot davomida EPA faoliyatini bajaradi va nazorat ostida baholanadi.
4. **Refleksiya va tahlil:** Murabbiylar tomonidan tahliliy muhokama oʻtkaziladi va tavsiyalar beriladi.
5. **Baholash:** EPAga mos ravishda ishonch darajalari boʻyicha talabalar reytingi shakllantiriladi (masalan, 1-daraja: faqat kuzatadi, 5-daraja: mustaqil bajaradi).

Natijalar va afzalliklar. Simulyatsiya markazida EPA texnologiyasini qoʻllash quyidagi afzalliklarni taʼminlaydi:

- Talabalar xatolarsiz va xavfsiz muhitda amaliyotga tayyorlanadi;
- Har bir faoliyat real holatda takroran mashq qilinadi;
- Baholash obyektiv mezonlarga asoslanadi va talabaning rivojlanish darajasi aniq koʻrinadi;
- Kasbiy ishonchlilik, masʼuliyat va reflektiv fikrlash shakllanadi;
- Klinika oldidan talabaning tayyorgarligi ancha oshadi.

Xulosa. EPA texnologiyasini simulyatsiya markazida qoʻllash — bu zamonaviy tibbiy taʼlimda amaliy va kompetent yondashuvlarni uygʻunlashtirishga xizmat qiladigan samarali metodik yechimdir. Ushbu yondashuv nafaqat talabalarni klinik faoliyatga tayyorlaydi, balki ularning ishonchli va sifatli shifokor boʻlib shakllanishiga xizmat qiladi. EPA asosidagi simulyatsiya mashgʻulotlarini tizimli

ravishda o'quv jarayoniga integratsiya qilish tibbiy kadrlar tayyorlash sifatini sezilarli darajada oshiradi.

Adabiyotlar:

1. Balkizov Z.Z., Spasskaya M.Yu. (red.)

Rukovodstvo AMEE № 82. Simulyatsionnye texnologii v meditsinskom obrazovanii. Prakticheskoe rukovodstvo, osnovannoe na luchshikh dokazatel'stvakh.

– Simulyatsiya texnologiyalarining xalqaro va Rossiya tajribasi asosida qo'llanishiga doir qo'llanma.

2. Prasmytskiy O.T., Kostrova E.M. (2015)

Simulyatsionnye texnologii obucheniya studentov v meditsinskom universitete po vedeniyu patsientov v kriticheskikh situatsiyakh.

Meditsinskiy zhurnal, № 2, s. 34–41

3. Kamishnikova L.A. va boshq. (2019)

Vozmozhnosti ispol'zovaniya simulyatorov v meditsinskom obrazovanii.

Meditsinskie tekhnologii. Otsenka i vybor, № 3, s. 46–52

4. Simulyatsiya v meditsinskom obrazovanii – obzor

– Maqolada xavfsiz muhitda ko'nikmalarni mashq qilish, reflektiv tahlil va obyektiv baholash imkoniyatlari yoritilgan.

5. Simulyatsionnoe obuchenie v klinicheskoy ordinature po anesteziologii-reanimatologii v RF

– Simulyatsiya markazlari rivoji, muammolari va xalqaro tajriba bilan taqqoslash.

6. Nozdryakova L.S., Smagin A.Yu. (2021)

Simulyatsionnoe obuchenie v meditsine: opyt, razvitie, innovatsii.

– Oliy tibbiy ta'limda simulyatsiya metodikasining rivojlanishi bo'yicha tahliliy maqola.

7. Konikova T.V., Lazareva L.A. va boshq. (2014)

Osobennosti uchebnogo protsessa s ispol'zovaniem simulyatorov v Samarskom gosudarstvennom meditsinskom universitete.

– Simulyatsiya asosida tashkil etilgan amaliy mashg‘ulotlar va o‘qitish tajribasi.