

АНАЛИЗ ПРИЧИН ДЕФИЦИТА МОТИВАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЮ.

Жовлиева Насиба Умрзоковна
преподаватель кафедры Психология
Термезский государственный университет
Термез Узбекистан

Аннотация: В работе планируется обобщить существующие данные о мотивации студентов, выявить новые тенденции и разработать комплекс практических рекомендаций, учитывающих специфику современного образования. Проанализировать основные причины дефицита мотивации у современных студентов и разработать на основе этого анализа комплекс рекомендаций, направленных на повышение мотивации к учебе.

Ключевые слова: мотивация, студент, тенденции, дефицит, комплекс.

ANALYSIS OF THE REASONS FOR THE LACK OF MOTIVATION IN MODERN STUDENTS AND DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR OVERCOMING IT.

Zhovlieva Nasiba Umrzokovna
Lecturer of the Department of Psychology
Termez State University
Termez Uzbekistan

Abstract: The work plans to summarize existing data on student motivation, identify new trends and develop a set of practical recommendations that take into account the specifics of modern education. To analyze the main reasons for the lack of motivation in modern students and, based on this analysis, develop a set of recommendations aimed at increasing motivation for learning.

Key words: motivation, student, trends, deficit, complex.

Проблема снижения мотивации у современных студентов приобретает все большую остроту в контексте быстро меняющегося мира и высоких требований к образованию. Понимание причин, лежащих в основе этой проблемы, и разработка эффективных стратегий ее решения являются

важными задачами для педагогов, психологов и всех, кто заинтересован в повышении качества образования. Мотивация студентов – это сложный психологический процесс, который определяет стремление и активность обучающихся в достижении учебных целей. Она является ключевым фактором, влияющим на эффективность обучения и успеваемость.

Основные факторы, влияющие на мотивацию студентов:

Внутренние факторы: Личностные особенности: интересы, склонность к определенным предметам или областям знаний; способности, уровень интеллектуального развития, когнитивные способности. Темперамент, черты характера, влияющие на скорость и качество выполнения заданий. Уровень тревожности, эмоциональное состояние, которое может как стимулировать, так и тормозить учебную деятельность. Самооценка, оценка собственных возможностей и достижений. Самоэффективность, уверенность в своих силах для выполнения учебных задач.

Внешние факторы: Особенности учебной среды, атмосфера в группе, отношения между студентами, уровень поддержки и конкуренции; качество учебных материалов, соответствие материалов современным требованиям, интересность подачи информации. Доступность ресурсов, наличие необходимых учебных материалов, технических средств и т.д.

Методы преподавания: Интерактивные методы, активное вовлечение студентов в учебный процесс; разнообразие заданий, использование различных форм заданий, чтобы поддерживать интерес; обратная связь, регулярная оценка и коррекция учебной деятельности студентов;

Влияние низкой мотивации на качество образования и будущую карьеру.

Низкая мотивация студентов оказывает негативное влияние на различные аспекты образовательного процесса и будущей карьеры: снижение качества знаний, студенты с низкой мотивацией менее активно участвуют в учебном процессе, что приводит к недостаточному усвоению материала. Ухудшение академической успеваемости, низкая мотивация коррелирует с низкими оценками и большим количеством академических задолженностей.

Увеличение вероятности отчисления. студенты с низкой мотивацией чаще бросают учебу, не доводя ее до конца. Трудности с трудоустройством, Работодатели ценят целеустремленных и мотивированных сотрудников. Низкая мотивация во время учебы может свидетельствовать о недостаточной готовности к работе. Снижение профессиональной мобильности, Студенты с низкой мотивацией могут выбрать неподходящую профессию, что затруднит их карьерный рост. Повышенный уровень стресса и тревожности, Низкая мотивация связана с повышенным уровнем стресса и тревожности, что негативно сказывается на общем благополучии студента.

Взаимосвязь между факторами: внутренние и внешние факторы находятся в постоянном взаимодействии и оказывают взаимное влияние на мотивацию студентов. Например, высокий уровень самооффективности может помочь студенту преодолеть трудности в учебе, даже если внешние условия неблагоприятны. В то же время, успехи в учебе, достигнутые благодаря эффективным методам преподавания, могут повысить самооценку студента.

Важно понимать, что мотивация студентов – это динамический процесс, который может изменяться под влиянием различных факторов.

Статистика, отражающая отношение студентов к учебе в процентном соотношении. Анализ общей картины мотивации студентов, выявления проблемных областей и планирования мер по повышению учебной активности.

Структура таблицы Отношение к учебе студентов :

Показатель	Процент студентов
Посещаемость лекций регулярно	75%
Выполнение домашних заданий в срок	68%
Участие в дополнительных занятиях	35%
Удовлетворенность учебным процессом	62%
Мотивация к дальнейшему обучению	78%

Интерес к изучаемым предметам 65%

Анализ опроса: Большинство студентов регулярно посещают лекции и выполняют домашние задания. Уровень удовлетворенности учебным процессом несколько ниже, что требует дополнительного анализа. Существует положительная корреляция между мотивацией к учебе и успеваемостью.

Исходя из выявленных в исследовании проявлений мотивов дефицита у студентов и их негативного влияния на учебную деятельность, предлагаются следующие практические рекомендации:

Для преподавателей: Формирование позитивной учебной среды: создавать атмосферу психологической безопасности и поддержки, где студенты чувствуют себя комфортно и уверенно; поощрять сотрудничество и командную работу, помогая студентам развивать навыки коммуникации и взаимопомощи; проводить занятия в интерактивной форме, используя различные методы обучения (дискуссии, ролевые игры, кейсы), чтобы повысить вовлеченность студентов.

Постановка четких и достижимых целей: совместно с студентами формулировать конкретные и измеримые учебные цели, разбивая большие задачи на более мелкие подзадачи. Регулярно предоставлять студентам обратную связь о достигнутых результатах, акцентируя внимание на успехах и предлагая конструктивную критику.

Создание системы мотивации: вводить систему поощрений за успехи и достижения студентов. Организовывать конкурсы, олимпиады и другие мероприятия, способствующие повышению мотивации.

Заключением можно отметить, что проблема мотивов дефицита у студентов является актуальной и требует пристального внимания со стороны всех участников образовательного процесса. Системный подход, включающий в себя как психологические, так и педагогические меры, позволит создать условия для успешного обучения и личностного роста студентов.

Литература:

1. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. №1 (35).
2. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 309-317.
3. Абдурахманова, А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности / А. Т. Абдурахманова // Апробация. – 2017. – № 2(53). – С. 112-113. – EDN YHHDET.
4. Амонтурдиев, Б. К. Анализ разбора стиля игры команды для контратаки в футболе / Б. К. Амонтурдиев // Столица науки. – 2020. – № 4(21). – С. 358-362. – EDN BHCUWJ.
5. Жовлиева Н. У. Атрибуция личности фактор дефицита мотивов учебной деятельности студента // Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 1118-1121.
6. Жовлиева Н. У. Амотивация–фактор дефицита мотивов учебной деятельности студента // Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 1122-1125.