

УДК 8

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ РЕЧИ**

Умарова Д. З.
старший преподаватель ФерПИ,
Узбекистан, г. Фергана

***Аннотация:** в статье говорится о принципе организации учебного материала на занятиях русского языка в национальных группах. Рассматривается значимость владения русским языком и коммуникативными навыками в области инженерии, а также их влияние на профессиональный успех и карьеру. Понимается конкретная реализация языковых свойств и возможностей культуры речи в условиях речевой деятельности, в условиях повседневного и массового письменного и устного речевого общения.*

***Ключевые слова:** принцип коммуникативности, диалогическая речь, умения, навыки, компетентность, речевой этикет, ситуации.*

**THE THEMATIC PRINCIPLE OF ORGANIZING EDUCATIONAL
MATERIAL WHEN TEACHING RUSSIAN SPEECH**

Umarova D.Z.
a senior teacher,
of Ferghana Politechnic Institute
Uzbekistan, Ferghana

***Abstract:** the article talks about the principle of organizing educational material in Russian language classes in national groups. The importance of Russian language proficiency and communication skills in the field of engineering is considered, as well as their impact on professional success and career. The specific implementation of linguistic properties and possibilities of speech culture in the conditions of speech activity, in the conditions of everyday and mass written and oral speech communication is understood.*

***Key words:** principle of communication, dialogical speech, abilities, skills, competence, speech etiquette, situations.*

На сегодняшний день в результате последовательной реализации положений Национальной программы в Республике Узбекистан сформирована уникальная модель подготовки кадров, включающая в себя следующие составные части: личность - государство и общество - непрерывное образование - наука – производство [1]. Уровень грамотности в стране достиг одного из самых высоких в мире. В условиях глобализации экономического развития в Республике Узбекистан, конкурентоспособность государства находится в прямой зависимости от его возможностей в полной мере использовать имеющийся научно-образовательный и научно-технический потенциал, эффективно внедрять инновации не только в экономику, производство, социальную сферу, но и в образование [2]. Сегодня современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности в новом информационном обществе необходимы профессиональные и личностные качества. Такие, как умение профессионально подходить к решению технических задач и проблем, использование современных информационных технологий при разработке новых образцов техники, владение графической и компьютерной культурой, умение выявлять приоритетные решения задач с

учётом нравственных аспектов деятельности, способности к творческому профессиональному саморазвитию [3]

Тематический принцип организации материала даёт возможность отразить в процессе обучения сферы деятельности общения студентов, систематизирует учебный языковой материал, сосредотачивает внимание на развитии устной речи применительно к ограниченному кругу тем. Тематический принцип также стимулирует языковую деятельность, повышает эффективность усвоения грамматического материала и введения в активный словарь студентов нужной для общения лексики. Специфика вузовского обучения выдвигает новые, отличные от школы, пути реализации принципа коммуникативности, ставит иные цели и задачи обучения диалогической речи в вузе. Анализ учебников и учебных пособий для студентов неязыковых вузов, изучение методических исследований позволили определить круг тем, включаемых в перечень для развития диалогической речи в техническом вузе. К ним следует отнести разговорно-бытовые, общественно-политические темы и тем по специальности. Обучение диалогу на бытовые темы имеет целью закрепление и дальнейшее развитие сложившихся в школе навыков диалогической речи, усвоение новой лексики, связанной с иными сферами общения студентов. Обучение диалогу на общественно-политические темы обеспечивает овладение студентами общественно-политической лексикой и синтаксическими конструкциями публицистической речи, учит их вести беседы на темы, изучаемые по программе вуза, обмену мнения по текущим событиям в нашей стране и за рубежом. Решая задачи развития диалогической речи на бытовые и общественно-политические темы, вуз призван реализовать новый аспект обучение диалогу по специальности. На занятиях по русскому языку студенты должны овладеть основами языка специальности, научиться общению на профессиональные темы. Определяя перечень тем, моделирующих речевую деятельность,

необходимо решить вопрос последовательности их изучения. Представляется, что в основу развития диалогической речи должно быть положено обучение определенным диалогическим единствам. Эти единства сначала активизируются при обучении диалогу на бытовые темы, далее на материале общественно-политических тем. И, наконец, когда студенты овладеют данными диалогическими единствами, оказывается возможным обучение их на основе тем по специальности. После закрепления умений и навыков деления диалога на основе группы диалогических единств по различным темам целесообразен переход к обучению другим видам диалогов, к парным диалогам, полилогам, беседам.

Правила речевого поведения, которые закреплены в выражениях речевого этикета, являются неотъемлемой частью коммунистического воспитания. Так как умение пользоваться выражениями речевого этикета необходимо для осуществления речевого выхода из той или иной ситуации, речевого общения студента в аудитории и за её пределами, то навыки употребления выражений русского речевого этикета студенты национальных групп должны приобрести на занятиях по русскому языку. Поэтому в структуру практического занятия необходимо систематически вводить упражнения, направленные на выработку навыков употребления формул речевого этикета, необходимо знакомить студентов с их многообразием и сферой употребления. Отбор выражений речевого этикета обусловлен частотностью употребления их в определенных ситуациях, а также спецификой изучаемого на занятиях материала. Методика презентации и активизации выражений речевого этикета может быть различной: запись на доске, восприятие на слух, интерактивные методы, работа по карточкам. Материал, используемый на занятиях, рассматривается при этом как повод для создания необходимой речевой ситуации, максимально приближенной к естественной. Формы

приветствия, обращения и привлечения внимания, благодарности и прощания могут быть введены на занятиях в группах I курса на материале текста "Наш институт". Данная тема предполагает ряд конкретных ситуаций, в условиях которых могут быть реализованы приведенные выше формы речевого этикета. Употребление формул речевого этикета не ограничивается рамками разговорно-бытовой речи. Устойчивые выражения свойственны и официальному, деловому стилю речи. Поэтому при изучении текстов по специальности на занятиях можно ввести формы, выражающие просьбу, согласие, несогласие с мнением собеседника. Эта работа проводится в плане развития диалогической речи.

Использованные источники:

1. Умарова Дилмура Закировна Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhneyshie-prioritety-razvitiya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 17.12.2023).
2. Умарова Дилмура Закировна Степень участия женщины в социализации личности подрастающего поколения // Вопросы науки и образования. 2017. №3 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stepen-uchastiya-zhenschiny-v-sotsializatsii-lichnosti-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 17.12.2023).
3. Умарова Дилмура Закировна, Турсунова Одина Салимовна, Башарова Гулмира Галимьяновна Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку в техническом вузе // Научные исследования. 2017. №6 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-professionalno-orientirovannomu-inostrannomu-yazyku-v-tehnicheskom-vuze> (дата обращения: 17.12.2023).