

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Юнусова Нилуфар Хамраевна - заведующая кафедрой
«Узбекского и русского языков», к.п.н., профессор.
Ташкентский государственный экономический университет.

Аннотация: В статье освещены проблемы использования цифровых технологий будущими учителями русского языка и литературы для формирования лингвокультурной речевой компетенции.

Ключевые понятия: цифровые технологии, русский язык, русская литература, формирование, лингвистическая культура, речь, компетенция, учебный материал, профессиональный рост будущего специалиста.

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak rus tili va adabiyoti o'qituvchilarining lingvistik va madaniy nutq kompetentsiyasini rivojlantirish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish muammolari yoritilgan.

Asosiy tushunchalar: raqamli texnologiyalar, rus tili, rus adabiyoti, shakllanish, til madaniyati, nutq, kompetentsiya, o'quv material, bo'lajak mutaxassisning kasbiy o'sishi.

Abstract: The article highlights the problems of using digital technologies by future teachers of the Russian language and literature to develop linguistic and cultural speech competence.

Key concepts: digital technologies, Russian language, Russian literature, formation, linguistic culture, speech, competence, educational material, professional growth of the future specialist.

В центре внимания методики обучения языкам высшего образования остаются вопросы формирования речевых способностей будущих специалистов, систематизации их знаний и умений для ведения профессионального диалога.

Реализация культурологического и компетентностного подходов в современном учебном процессе способствует совершенствованию подготовки будущих учителей русского языка и литературы на основе обеспечения непрерывности и преемственности обучения на основе международных общеевропейских стандартов.

В век цифровизации важны системы, методы и инструменты для решения разнообразных задач обучения и воспитания, с апелляцией на подготовку педагогических кадров, способных творчески мыслить, креативно планировать и регулировать дидактическую деятельность.

«Государственная политика в языковой сфере базируется на принципах равноправия всех языков, независимо от численности и характера расселения

носителей языка. Статус и законодательные основы функционирующих в Узбекистане языков predeterminedены Законом» «О государственном языке».¹ В Республике Узбекистан обеспечивается развитие и свободное пользование русским языком как языком межнационального общения. А также создаются благоприятные условия для развития национально-русского и русско-национального языкового общения»². Становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности, создана образовательная среда, в которой предоставлена возможность для субъектов образовательного процесса изучение новейших научных сведений из сети интернет и применение полученной информации в научных целях; обладание основными методами и средствами сбора, обработки и хранения информации, полученной из Интернет-ресурсов. Наряду с этим, изучение вопроса использования цифровых технологий будущими учителями русского языка и литературы при дистанционном обучении, является актуальным и своевременным. Совершенствование методики использования цифровых технологий будущими учителями русского языка и литературы при дистанционном обучении соответствует педагогическому профилю и связана не только с формированием лингвокультурной речевой компетенции, но и с потребностью развития компетенций педагогов по использованию цифровых технологий и с отсутствием соответствующих учебных материалов, способствующих формированию собственно лингвистической и коммуникативной компетенции для профессионального роста будущих специалистов.

В указах и постановлениях главы государства обозначены ориентиры, указывающие на повышение эффективности и качества обучения.

Вопросы цифровизации образовательного процесса, внедрение в систему непрерывного образования мультимедиа, повышению навыков использования инновационных методов в учебно-воспитательном процессе разрабатывались в научных изысканиях У.Ш. Бегимкулова, Р.Х.Джураева, Ф.А.Абдуллаева, З.К.Исмоиловой[47], А.Р.Ходжабаевой[52], Н.А.Муслимова. Вопросы совершенствования коммуникативных компетенций при обучении дисциплин гуманитарного профиля средствами медийных технологий с точки зрения, современных требований времени, изучались в исследованиях Н.Рустамовой, И.В.Морховой, С.М.Саиджалаловой, Ш.Ш.Алимовой и др.

Учёными из стран СНГ Т.М.Балыхиной³, А.А. Вербицким, А.А. Леонтьевым, А.Н. Щукиной, Е.И. Пассова, А.А. Миролубовым, В.Г. Костомаровым, О.Д. Митрофановой, О.Я. Гойхман, Л.А. Вербицкой, И.И. Халеевым, Н.И. Гез и др. рассматривались проблемы взаимодействия

¹ Закон Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 г. № 167-1 «О внесении изменений и дополнений в Закон «О государственном языке Республики Узбекистан»/ <https://lex.uz/acts/108915>

² <https://lex.uz/>

³ Т.М. Балыхина - . Методы обучения русскому языку как неродному - Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного... <http://lib.convdocs.org/docs/index-225214.html?page=5>

компетентностных компонентов в обучении русскому языку, а также совершенствованию методики преподавания русского языка и развитие речевых навыков обучающихся.

Зарубежные ученые: Э. Хауген, Ч. Осгуд, Дж. Миллер, G. Halasz, Barrick M.R., M. Warschauer, J. Abbit, J. Ophus, M. Barahona, B. Dodge, G. Dudeney, N. Hockly, J.A. Farreny, T. March в своих работах осветили вопросы изучения языка с точки зрения планирования и организации проектных технологий в вузах. Анализ существующей литературы указывает, что вопрос развития цифровых компетенций будущих учителей русского языка и литературы и использования цифровых технологий при дистанционном обучении специально не исследовался.

Методика обучения русскому языку как иностранному, в новых геополитических условиях, стремительно формируется, базируясь на наработках теории дидактики и опирается на лингвистические и психологические концепции о роли языка в социальном развитии, о связи языка и сознания, речи и мышления. Следовательно, «одной из ведущих причин для изучения русского языка как иностранного является развитие идей толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, повышение свободы передвижения населения, тенденций к преодолению предрассудков и дискриминации. Основной причиной выбора того или иного языка для изучения, остаются: распространенность языка в мире; желание приобщиться к ценимой мировым сообществом культуре, в том числе лингвоэстетической ценности языка; возможность его применения в практической деятельности». Мы полагаем, что при этом важно, чтобы индивид не «хранил» новые языки и культуры обособленно друг от друга, а формировал многоязычную коммуникативную компетенцию, оказывающему помощь система формального и неформального образования.

За последние годы в Узбекистане подготовке педагогических кадров, в особенности, учителей русского языка и литературы, уделяется значительное внимание, проводятся масштабные реформы, определяющие системные изменения в области образования в контексте третьего поколения образовательных стандартов высшего педагогического образования, и одним из приоритетных направлений развития современной системы образования, является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Проблема использования цифровых технологий будущими учителями русского языка и литературы в высшей школе является одной из наиболее острых проблем в современном обществе, т.к. в условиях массовой востребованности высшего образования, от состояния образовательной системы, сегодня фактически зависит построение общества в будущем⁴. Исходя из этого, мы считаем, что рассматриваемая проблема- совершенствование методики использования цифровых технологий будущими учителями русского языка и литературы соответствует педагогическому профилю и связана не только с формированием лингвокультурной речевой компетенцией, но и с потребностью развития компетенций педагогов по использованию цифровых технологий, а также, с

⁴ Махмадиева Г.С-А. Психологические особенности применения иммерсивных технологий при обучении русскому языку. Ж: Наука XXI века.М-2023г, №1.стр.61-67) <http://www.uch21vek.com/>

отсутствием соответствующих учебных материалов, способствующих формированию собственно лингвистической и коммуникативной компетенции для профессиональной ориентации будущих специалистов в век цифровизации.

Как известно, в педагогических вузах страны подготавливаются кадры по направлению бакалавриата и магистратуры- «Родной язык и литература (русский язык и литература)» и «Родной язык и литература (русский язык и литература в иноязычных группах)».

Практика свидетельствует о том, что студенты, обучающиеся по направлению бакалавриата «Родной язык и литература (русский язык и литература в иноязычных группах)» испытывают необходимость в увеличении уровня сформированности коммуникативной компетенции, так важной для овладения будущей профессией. Тем не менее, остро ощущается не полная разработанность проблемы по созданию педагогических условий внедрения цифровых технологий при обучении данной дисциплины. В связи с тем, что систематизация и совершенствование педагогических условий внедрения технологий при обучении русскому языку требует специальной подготовки учителей и рассматривается, иногда, как теоретическое осмысление данных технологий, что не соответствует ее широким практическим целям, целесообразно раскрыть психологические, педагогические и методические аспекты данного явления.

Своевременность исследования настоящей проблемы заключается еще и в том, что в Узбекистане, в системе непрерывного образования, имеется потребность в грамотных, высококвалифицированных кадрах, способных планировать учебно-воспитательную деятельность на уровне мировых стандартов, читающих лекции в группах с русским языком обучения. Нет сомнения, что дисциплины- Педагогика, Психология, Физиология, Экология и др. читают квалифицированные специалисты, однако, иногда, наблюдаются тенденции того, что, лекторы, ведущие занятия, не всегда владеют грамотным произношением, соответствующим нормам современного русского литературного языка. В связи с этим, в студенческих аудиториях филологического направления информация подается студентам не полностью выдерживающая грамотную языковую конструкцию. Поэтому, на сегодняшний день, вопрос изучения русского языка как иностранного с применением цифровых технологий представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы. А именно:

-малоизученность вопроса в осуществлении исследовательской деятельности на стыке русского языкознания, истории русского языка и литературы, методики преподавания русского языка и цифровизации образования;

-имеющиеся разногласия среди методистов, ученых использовать традиционные и нетрадиционные методы обучения и передовые педагогические технологии в совокупности в процессе преподавания специальных дисциплин;

-не состыкованность вопросов в изучении и применении в сфере профессиональной деятельности новейших научных достижений или научно-исследовательских проектов;

-проведение экспериментальных исследований в научно-исследовательских институтах и научных центрах, лишь для получения оценки результатов данной деятельности;

-не своевременная методическая поддержка в проведении мониторинга по анализу, оценке, переработке и осуществление экспертизы существующей информации в сфере методики обучения русскому языку в режиме дистанционного обучения;

-внедрение результатов научно-исследовательской работы в сферу деятельности учителей русского языка и литературы и др.

В квалификационных требованиях по направлению образования бакалавриата Родной язык и литература (Русский язык и литература) (2023г.) отмечается, что будущий педагог должен обладать следующими квалификациями:

-умение разработать и применять учебно-методическую документацию для эффективного проведения учебных занятий по читаемым дисциплинам, особенно, при осуществлении самостоятельного поиска информации, самообразования, научно-творческой деятельности;

- использование инновационных, информационных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы;

-владение методикой преподавания читаемых дисциплин;

-владение методами дистанционного образования;

-проведение нетрадиционных учебных занятий с использованием современных информационных и педагогических технологий;

-разработка дидактического обеспечения для проведения учебных занятий по читаемым дисциплинам;

-обладание современными знаниями о различных научных концепциях и школах в сфере истории русского языка и литературы, а также языкознания и литературоведения и др.

Как видно из требований, современный педагог ищет возможности регулярно совершенствовать педагогическую деятельность по читаемым дисциплинам, владеть методами дистанционного образования, использовать цифровые технологии.

В 2018 году 19 октября на встрече с Президентом Российской Федерации Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчеркнул, что «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества.»^{1.1} В полиэтническом обществе русский язык является ключом к пониманию и оценке духовных достижений русской культуры и литературы. Оно также выступает основным инструментом социального развития личности, обеспечивая его интеграцию в культурно-историческое наследие всего человечества. В этом случае мотивация к общению является основным стимулом к овладению языком, и при благоприятных условиях она усваивается как «второй родной язык». В одних случаях изучение русского

^{1.1} Речь Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на встрече с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным; 2018 год, 19 октября./ <https://cis.minsk.by/news/10043/gosudarstvennyj-vizit-prezidenta>

языка является самоцелью, а в других, новый иностранный язык необходим для социализации личности.

Очевиден тот факт, что русский язык на территории современного Узбекистана получил распространение с 1860-х годов и с тех пор прошёл длительный этап развития и становления, сопровождавшийся неоднократным изменением своего социально-правового статуса.

В Узбекистане на русском языке между собой общаются узбеки, казахи, таджики, киргизы, корейцы и др. Согласно статистическим данным, к 2020-2024 гг. разговорным русским языком в Узбекистане владеет от 50% до 80% населения, количество русских групп в колледжах и лицеях составляет от 50% до 90%, соответственно. В 10 693 школах Узбекистана изучают русский язык.

Понятие «русский язык как иностранный» имеет несколько значений. С одной стороны, это означает, что это средство межнационального общения жителей республики и стран СНГ, а с другой стороны, что это предмет дисциплины изучения в государственной системе дошкольного, школьного и образовательного учреждения, также, высшего образования, и предназначен для усвоения языковых структур в иноязычных потоках, и, как для подготовки учителей русского языка и литературы в педагогических вузах.

В настоящее время в вузах России обучается свыше 25 тыс. узбекских студентов, а в самом Узбекистане открыты филиалы образовательных учреждений МГУ имени Ломоносова, Российского экономического университета имени Плеханова, Университета нефти и газа имени Губкина, Российского государственного педагогического университета имени А. Герцена.

Обучение русскому языку в республике направлено на организацию единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах обучающихся.

Узбекистан – открытая демократическая страна, страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел, где в условиях ситуативного двуязычия реализуется главная цель: принимать решения на будущее, формулировать мысли на иностранном языке, вести диалог, обладать коммуникативными способностями. Основные педагогические особенности содержания обучения русскому языку определяются объективной необходимостью, продиктованной нынешними политико-правовыми, социально-экономическими и культурно-гуманитарными условиями, однако, имеющими конкретные трудности, с которыми сталкиваются будущие специалисты в процессе своей образовательной деятельности.

Современный рынок труда обусловил необходимость подготовки высококвалифицированных кадров, в связи с чем актуализируется использование инновационных технологий и в образовательном пространстве. Недаром, прогнозируя достижения в области экономики, Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев заявил, что «Россия—стратегический и торговый партнер Узбекистана. Российские инвестиции в нашей экономике превышают 8,5 млрд долларов. Подготовлен пакет новых инвестиционных соглашений и торговых

контрактов с ведущими российскими компаниями «Газпром», «Росатом», «Форус», «Внешэкономбанк», «Газпромбанк», «ЛУКОЙЛ», на сумму около 25 млрд долларов. Товарооборот вырос с 2024 года на 30%; объем торговли составляет до 6 млрд долларов, а в ближайшие годы достигнет 10 млрд долларов» ¹[8]. В связи с этим, Узбекистан заинтересован в развитии прямых контактов в области индустриализации, газификации, образования, развития науки и техники. Следовательно, в настоящее время необходимы выпускники, умеющие работать с цифровыми технологиями, обладающими речевыми и коммуникативными компетенциями русского языка. Одной из приоритетных задач образовательного учреждения становится не только получение студентами теоретических знаний, но и развитие у них умений пользоваться информационными технологиями, самостоятельно добывать и анализировать информацию.

Таким образом, изучение русского языка как иностранного можно охарактеризовать с нескольких точек зрения. Произнесенное слово всегда обращено к говорящему, даже если говорящий сам является членом диалога. Владение русским языком и навыки эффективного общения играют ключевую роль в достижении успеха. Эти качества, наряду с активным участием в общественной и профессиональной жизни, не только способствуют достижению личных целей в различных сферах, но и облегчают процесс адаптации к постоянно меняющемуся миру. В связи с этим изучение русского языка как иностранного, на основе цифровизации образовательного процесса, в высших учебных заведениях осуществляется с точки зрения требований рыночной экономики и потребностей работодателей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 г. № 167-I «О внесении изменений и дополнений в Закон «О государственном языке Республики Узбекистан»/ <https://lex.uz/acts/108915>
2. Речь Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на встрече с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным; 2018 год, 19 октября./ <https://cis.minsk.by/news/10043/gosudarstvennyj-vizit-prezidenta>
3. Абдуллаева Ш.А, Арипова М.Г. Имитационная модель коллаборативных проектов по русской литературе.Эл.ж.: Наука, образование, культура, 2021.№3,С.-15-18./ file:///C:/Users/User/Downloads/imitatsionnaya-model-kollaborativnyh-proektov-po-russkoy-literature.pdf
4. Рузметова С.Т., Ш.А.Абдуллаева Использование цифровых технологий в образовании.Эл.ж.: Педагогические науки, 2022,№4.-С.41/ <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrov>

¹ Речь Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на встрече с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным; 2018 год, 19 октября./ <https://cis.minsk.by/news/10043/gosudarstvennyj-vizit-prezidenta>

5. Балыхина Т.М. - . Методы обучения русскому языку как неродному - Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного... <http://lib.convdocs.org/docs/index-225214.html?page=5>
6. Саиджалалова С.М. Совершенствование речевых компетенций будущих специалистов непрофильных вузов (на примере обучения русскому языку). Ж.: Русский язык и литература, 2021, №4.-С.62.