

электронное периодическое издание

ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№2(81)-2021



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Экономика и социум»

<http://www.iupr.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2225-1545

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № ФС77-45777
от 07 июля 2011 г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Смирнова Г.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск №2(81) часть 2. (февраль, 2021). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 372.82

*Мадаминов А.А.
старший преподаватель
кафедры общественных наук
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г. Фергана*

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – УГРОЗА XXI ВЕКА

Аннотация: В статье изложены идеологические основы научно-теоретической стороны борьбы против религиозного экстремизма и терроризма, и угрозы международной безопасности и социальной стабильности.

Ключевые слова: Экстремизм, религиозный экстремизм, идеологическая борьба, информационный поток, религиозное убеждение, духовные ценности, прогресс.

*Madaminov A.A.
Senior lecturer
Department of the Faculty of Social Sciences
Ferghana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Ferghana*

TERRORISM AND EXTREMISM-THE THREAT OF THE XXI CENTURY

Annotation: In the article, there was analyzed scientific – theoretically the ideological basis of struggling against religious extremism and terrorism, its threat to the world development and our society.

Key words: Ekstremism, religious ekstremism, idkal war, information line, dlobalization, religious hust, development

Экстремизм известен человечеству с древних времен, с той поры, когда власть над другими людьми стала приносить определенные материальные выгоды и превратился в этой связи в предмет вождельений отдельных особей, стремившихся достичь заветной цели любыми путями. При этом их не останавливали моральные барьеры, традиции, общепринятые правила поведения, интересы других людей. Цель оправдывала средства, и лица, жаждущие власти, не останавливались перед применением самых жестоких и крайних мер, включая устранение, открытое насилие, убийства, терроризм.

Серьезную опасность для всего мирового сообщества представляет и терроризм, прикрывающийся религиозными лозунгами, религиозно-

политический экстремизм, ведущий к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов, проявлениям регионального сепаратизма.

По данным исследователей, с середины 60-х годов XX в. численность фундаменталистских течений всех религиозных направлений в мире возросла в три раза. В настоящее время почти четвертая часть всех террористических группировок, действующих в мире, преследует религиозные цели.

В конце XX - начале XXI вв. Узбекистан, как и многие государства мира, столкнулась с многообразием проявлений крайних точек зрения и агрессивных действий экстремистски настроенных групп и их лидеров. При этом политический экстремизм, проявлявшийся в действиях различных групп, общественных объединений, политических партий, идущих вразрез с общепринятыми нормами морали и права, а также в пропаганде насилия находил свое выражение и в акциях тех радикальных групп, которые под оппозиционными флагами стремились любыми способами реализовать свои идеи, и в произволе элитно-властных группировок. Последнее дополнительно подпитывало экстремизм радикалов, добивавшихся популярности среди достаточно широких слоев населения. Таким образом, экстремизм «снизу» и «сверху» переплетались, взаимно дополняя друг друга.

Одним из важнейших приоритетов государственной политики в Узбекистане было определено развитие культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия, воспитание на этой основе молодого поколения в духе любви и преданности Родине. Ислам призывает нас к добру и миру, сохранению подлинного человеческого начала[1].

Борьба с терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом, приобретающим транснациональный характер, становится глобальной международной проблемой и требует координации усилий различных государств.

Известно, что к началу века религиозный экстремизм стал главным фактором среди идеологических угроз, которые представляли большую опасность для развития человечества, стабильности и безопасности общества. К сожалению, тот факт, что подобные угрозы остаются на территории Узбекистана даже в годы независимости до сих пор, вызывает серьезную озабоченность. Эксперты отмечают, что конкретные причины этого заключаются в следующем:

-к моменту распада бывшей союзной системы различные кризисные ситуации стали охватывать духовно-идеологическую сферу наряду с экономикой, политикой;

-духовное управление мусульман не смогло адекватно оценить глубокие социальные изменения, происходившие к этому периоду;

- в религиозной духовной жизни вместо религиоведов со знанием дела ложные «исламисты» стали занимать приоритетную позицию, и во многих случаях они начали искажать основы ислама;

-воспользовавшись сложившейся ситуацией, некоторые приверженцы религиозного фанатизма, пользуясь сильным интересом населения к религиозным убеждениям, начали активно восполнять возникший в их сознании идеологический пробел своими чуждыми и вредными экстремистскими идеями;

- усилилось распространение экстремистской религиозной литературы группами, стремящимися использовать ситуацию с религиозным фанатизмом.

-в результате борьбы между странами в геополитических целях религиозный фанатизм стал принимать международный характер в пропаганде экстремистских идей;

-в результате отсутствия прочных границ между новообразованными государствами в регионе, у сил, борющихся с экстремистскими целями, появилась определенная возможность осуществить свои гнусные намерения

Все это привело к возникновению акций и событий в ранний период независимости, иногда основанных на идеологической пропаганде и насилии, иногда тайно, а иногда и открыто.

Экстремизм (лат. «extremus» - крайний) - теория и практика, пропагандирующая крайние меры, идеи в решении социально - политических проблем. По содержанию экстремизм делится на религиозную, светскую по своему проявлению - подразделяется на территориальные, региональные, международные формы[2].

Термин «экстремизм» фактически означает попытку утвердить доминирование своих ограниченных взглядов без учёта волю людей, занять невероятно изолированную позицию достижения своих целей на этом пути. В то же время для обеспечения этого приоритета для экстремистов характерно отрицание всех систем ценностей в обществе, продвижение принципиально противоположных взглядов против них, невозможность воздерживаться от радикальных мер.

Переход к насильственным средствам и их использование для достижения этих целей подразумевает связь с терроризмом. В результате, поскольку новички вербуются для достижения своих целей в результате политизации насилия, инструкции лидера экстремистской группы должны выполняться безоговорочно, послушно и добросовестно. Таким образом, все экстремистские группы в конечном итоге стремятся захватить власть и установить свою собственную власть, нарушая мирную жизнь людей, что приводит к кризису сложной социально-экономической, политической и духовной ситуации. Каждое религиозное экстремистское движение или организация, которая движется к этой цели, естественно, использует свои собственные методы и средства.

Например, религиозная экстремистская группировка «Хизб ут-Тахрир» борется за политическую власть под прикрытием ислама. Основное внимание уделяется методу интеллектуальной борьбы, то есть созданию единого исламского государства во всем мусульманском мире путем интеллектуальной борьбы, изменению умы людей путем объяснения идеи

восстановления халифата и достижению интеллектуальной революции, а затем в политическую революцию.

Судя по информации, которую распространяют мировые СМИ, в последний момент очередной новый террористический акт начал всерьез волновать все мировое сообщество. Это организация «Исламское государство Ирака и Шама» было основано 15 октября 2006 года. Основателем считается Абу Омара аль-Багдади. Штаб квартира находится в городе Ракка Сирии. Идеология- ваххабизм, салафизм, антишиизм, панисламизм, тафризм.

«Исламское государство Ирака и Шама», - террористическая организация, в последние месяцы прославившаяся скандалами и зверскими убийствами в Сирии, и, в особенности, в Ираке. Организация, завоевавшая популярность благодаря похищению турецких дипломатов и сотрудников консульства, уничтожению иракской армии и захвату города Мосул, совершению убийств шиитских туркмен, христиан и езидов, позднее получила название «Исламское Государство» (ИГ).

В апреле месяце 2013 года мировые СМИ объявили о создании «халифата» на подконтрольных ему территориях. А в июле 2014 года 43-летний Абу Бакр аль-Багдади объявил себя лидером ИГИЛ, который неоднократно менял свое имя, заявляя, что «Исламское государство Ирака и Шама», эта воинствующая организация, которую пытаются назвать «Исламское государство», сейчас представляет серьезную угрозу не только для соседних стран, но и для всего мира. Его главная цель-строительство Исламского государства, все остальные проявления государственного устройства считаются, по его утверждению, «издевательством над религией ислама». С целью достижения этой цели эта организация сейчас неустанно работает над тем, чтобы объединить под своим флагом фанатичные исламские силы из разных стран мира. На сегодняшний день эта группировка, оккупировавшая значительные территории Ирака и Сирии, установила свой контроль в таких городах, как Мосул, Рамади, Сулеймбек, Тикрит, Фалуджа, а также в нескольких районах региона от провинции Диял на востоке Ирака до Алеппо на севере Сирии.

В настоящее время нельзя не отметить, что даже для религиозных экстремистских течений, в результате невероятной глобализации процессов информационного обмена во всем мире, существуют благоприятные возможности для достижения ими своих целей и борьбы на этом пути. Иными словами, крайнее совершенствование средств обмена информацией и то, что ее совершенный вид занимает широкое место в нашей жизни, также приносит большие удобства тем, кто борется идеологически. В результате сегодняшняя информация становится все более доступной, более дорогой, более удобной и более опасной одновременно, приговор становится все более зависимым от того, когда и для каких целей его использовать. Поскольку перекрыть поток информации, предотвратить ее распространение практически невозможно, то возможности, которые создает «информационная эпоха», к сожалению, также очень сильно затрагивают участников религиозно-экстремистского потока.

Поэтому в так называемых «паутиных» интернет-сетях пропагандируются все более деструктивные и вредные идеи, а также становится обыденным тот факт, что раздаются многочисленные террористические призывы.

По-видимому, главная цель религиозного экстремизма на самом деле состоит в том, чтобы держать общество в состоянии страха и паники, тем самым провоцируя смятение в общественном сознании, формируя чувство неуверенности по отношению к завтрашнему дню. Это, в свою очередь, является выражением от достижения своих злых намерений путем дестабилизации различных сфер жизни общества, препятствования его развитию и в конечном счете взятия руля прогресса в свои руки. Поэтому борьба с любыми проявлениями религиозного экстремизма сегодня является важнейшим требованием обеспечения социально стабильной ситуации. По словам президента, необходимо глубоко проникнуть в сознание людей, что политический, религиозный экстремизм, фанатизм и другие злые течения, абсолютно чуждые природе нашего народа, проникают и распространяются в наш регион и представляют большую угрозу миру и спокойствию, будущему наших детей. Необходимо мобилизовать их на борьбу с силами зла, найдя и укрепив в сознании наших народов высокие нравственные ценности. Идея религиозной толерантности играет особую роль в международном опыте религиозно-политического экстремизма и борьбы с терроризмом последних лет. Сегодня по всему миру действуют десятки организаций, продвигающих его. Среди них такие престижные международные институты, как ЮНЕСКО, которые действуют в глобальном масштабе. Однако работы, проводимые в этом направлении, пока нельзя назвать удовлетворительными. Поэтому, помимо укрепления международной политико-правовой базы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом, ее духовно-просветительские основы являются одной из важнейших задач мирового сообщества.

Использованные источники:

1. Выступления Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на 72 сессии Главной Ассамблеи ООН. 2017г. 19 сентября.
2. Миллий ғоя : тарғибот технологиялари ва атамалар луғати.-Т.2007
3. Тулепов А. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя: Ёрдамчи ўқув қўлланма. Масъул муҳаррир А.Ҳасанов. –Тошкент: “Movarounnahr”, 2016.
4. А.А.Мадаминов Политические технологии как важный фактор развития общества в эпоху глобализации. Экономика и социум. 2019. №4(59). 62-64 стр.
5. Эргашев У. RELATIONSHIP WITH RELIGION IN UZBEKISTAN. Экономика и социум Выпуск №5(72) (май, 2020).
6. Олтмишева Н. Г., А.А. Мадаминов. Globalization and «culture massawa». Europäische Fachhochschule. European Applied Sciences. 2013. №10. Стр. 47-49

*Макаренко Е.Д.
студент
Недомовная А.С.
студент
Журавлева Э.К.
студент*

*Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики*

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕР ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПОСЛЕ КРИЗИСА COVID-19

Аннотация: Экономика России находится в состоянии рецессии вследствие кризиса пандемии COVID-19. Необходим комплексный анализ существующих мер поддержки предприятий в региональной экономике, с возможностью адаптации бизнес-процессов под реалии периода пост-пандемии. Тема оптимизации процессов экономики после кризиса еще не до конца изучена и является основополагающей и значимой в экономике страны в целом.

Ключевые слова: экономика, предпринимательство, кризис, государственное регулирование.

*Makarenko E.D.
student
Nedomovnaya A.S.
student
Zhuravleva E.K.
student*

*St. Petersburg National Research University
of Information Technology, Mechanics and Optics*

OPTIMIZATION OF BUSINESS SUPPORT AFTER THE COVID-19 CRISIS

Abstract: The Russian economy is in a state of recession due to the COVID-19 pandemic crisis. A comprehensive analysis of existing measures to support enterprises in the regional economy is required, with the possibility of adapting business processes to the realities of the post-pandemic period. The topic of optimization of economic processes after the crisis has not yet been fully studied and is fundamental and significant in the country's economy as a whole.

Key words: economy, entrepreneurship, crisis, government regulation.

Инновационная деятельность становится основным компонентом экономической активности. Консолидация аспектов инновационной

экономики стала обязательной, а ее отличительная черта – установление глубокой взаимосвязи научной и производственной сфер деятельности общества. Данные меры способствуют расширению числа субъектов инновационной деятельности: государства, научных организаций, предприятий, инвесторов и потребителей научной продукции. По своей сущности, инновационная деятельность становится главным видом экономической активности в обществе, поскольку на ее долю приходится подавляющая часть производимого ВВП и получаемой прибыли. В экономике нового типа происходит генерация инноваций нового типа, которые впоследствии становятся товаром, пользующиеся большим спросом. В таком случае мы говорим о коммерциализации знаний, ставшие товаром.

Совокупность институтов и организаций, обеспечивающих прохождение инновацией всех этапов для закрепления на рынке, формирует в современных условиях национальную инновационную систему. [1] В данной системе задействованы такие институциональные структуры, как информационные, организационные, маркетинговые, образовательные и другие сети, помогающие новой идее постепенно добираться до своей реализации и находить своего потребителя. Задачей науки, которая превратилась в самостоятельную производительную силу, становится получение новых знаний с последующей реализацией в интересах развития общества. [2] Среди крупнейших институтов развития выделяют:

- Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)»
- ОАО «Российская венчурная компания» (РВК)
- ОАО «МСП БАНК»
- ОАО «РОСНАНО»
- Фонд «Сколково»
- Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»
- Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ)
- Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия)
- Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ)
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
- Российский фонд технологического развития (РФТР).

Ключевые направления деятельности институтов развития – поддержка малого и среднего бизнеса, стимулирование развития инноваций, и технологического развития. Распространенные формы региональных институтов развития – венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, фонды поддержки, акселераторы. Они оказывают поддержку проектам через финансирование проектов, оказание инфраструктурной поддержки, а также софинансирования НИОКР.

Реализация государственной социально-экономической политики является основной сферой направления функционирования институтов. Также, среди перспективных областей развития, можно выделить консолидацию социальной инфраструктуры и инновационной сферы, способствующие развитию внешнеэкономической деятельности. Поддержка проектов в сфере транспортной инфраструктуры, жилищно-коммунального хозяйства и энергосбережения являются наиболее перспективными.

Инновационная активность может выражаться в следующих этапах [3]:

- 1) создание нового сегмента рынка;
- 2) внедрение продуктовых, кадровых, социальных и технологических инноваций;
- 3) реструктуризация системы управления;
- 4) освоение новых рынков для обеспечения инновационной активности.

Среди методов поддержки предприятий самыми эффективными являются меры финансовой поддержки:

- инвестиции в инновационные проекты;
- субсидирование процентных ставок по кредитам, которые направлены на техническое оборудование и инновационное развитие предприятий;
- льготные ставки арендной платы за использование имущества, находящееся в государственной собственности;
- налоговые привилегии.

Таким образом, инновационная активность является катализатором социально-экономического прогресса и способствует развитию, как государственных учреждений, так и предпринимательства. Институциональные коррективы, в свою очередь, позволят сформировать траекторию развития в концепции стратегической цели.

Использованные источники:

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 347 с.
2. А.А. Голубев. Экономика и управление инновационной деятельностью: Учебное пособие. — СПб : СПбГУ ИТМО, 2012 — 119 с.
3. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / О.А. Володина, Е.Ю. Фаддеева, А.А. Неретин. – М.: МАДИ, 2019 – 96 с.

*Макаренко Е.Д.
Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
Россия, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель: Белинская И.В., к.э.н.
Недомовная А.С.
Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
Россия, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель: Гагулина Н.Л., к.ф-э.н.
Журавлева Э.К.
Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
Россия, г. Санкт-Петербург*

КОНЦЕПЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: в настоящее время большинство развитых стран в своем развитии ориентируются на циклическую экономику. Данная модель экономики базируется на многократной переработке полученного человеком сырья с целью сокращения общего количества отходов, выбрасываемых в производственном цикле. Таким образом, в основе лежит экономика замкнутого цикла. Появляется возможность начать компенсировать вред, который был нанесен окружающей среде нерациональным расходом ее благ.

Ключевые слова: циклическая экономика, «зеленая» экономика, вторичное сырье, рациональное природопользования.

*Makarenko E.D.
Saint-Petersburg National Research
University of Information Technologies, Mechanics and Optics
Russia, St. Petersburg
Scientific supervisor: Belinskaya I.V., Ph.D.
Nedomovnaya A.S.
Saint Petersburg National Research
University of Information Technologies, Mechanics and Optics
Russia, St. Petersburg
Scientific supervisor: Gagulina N.L., Ph.D.
Zhuravleva E.K.
Saint Petersburg National Research
University of Information Technologies, Mechanics and Optics
Russia, St. Petersburg*

THE CONCEPT OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Abstract: At present, most developed countries are guided by a cyclical economy in their development. This model of economy is based on the repeated processing of raw materials obtained by humans in order to reduce the total amount of waste thrown out in the production cycle. Thus, it is based on a closed-loop economy. There is an opportunity to begin to compensate for the damage that has been caused to the environment by the irrational expenditure of its benefits.

Keywords: cyclical economy, "green" economy, secondary raw materials, rational use of natural resources.

Основной вопрос, на который пытается ответить замкнутая экономика – это как полностью отказаться от новых природных ресурсов, довольствуясь только теми, которые уже получены [4]

Нельзя не заметить, что концепция экономики замкнутого цикла и рациональное природопользование коррелируют между собой, термин «рациональное природопользование» подразумевает использование природных ресурсов в объемах и способами, которые обеспечивают устойчивое экономическое развитие, гармонизацию взаимодействия общества и природной среды, рационализацию использования природно-ресурсного потенциала, экономические механизмы экологобезопасного природопользования.

Рациональное природопользование является составной частью науки - экология. Законы экологии были сформулированы в 1926 году американским экологом Б.Б. Коммонером и по своей сути являются законами природы. Они сводятся к четырем основным принципам, объясняющим устойчивое развитие природы и призывающим человечество руководствоваться ими в своем воздействии на окружающую среду.

Устойчивое экономическое развитие, в свою очередь – это процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений. [1]



Рисунок 1 - Концепция устойчивого развития [6]

На рисунке 1 представлена концепция устойчивого развития, которая состоит из трех сфер, таких как: экономика, общество и окружающая среда. основополагающим фактором данной концепции является удовлетворение потребностей настоящего времени, при этом не ставив под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Таким образом, экономическое развитие заключается в оптимальном использовании ограниченных ресурсов и применении экологических природо-, энерго-, материалосберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологической продукции, минимизацию количества производимых отходов, а также их переработку и уничтожение.

Социальное развитие подразумевает сохранение стабильности социально-культурных систем и обеспечение для беднейших слоев населения минимально приемлемого уровня жизни. А борьба за выживание отодвигает глобальные опасности на второй план.

Экологическое развитие должно обеспечивать целостность и жизнеспособность природных систем, возможность их самовосстановления и адаптации. Прежде всего, это касается тех систем, от которых зависит стабильность всей биосферы (окружающей среды).

В рамках стратегии устойчивого развития в конце 20 века было сформировано такое направление в экономической науке, как «зеленая» экономика. «Зеленой» экономикой принято называть устойчивую и гибкую экономику, которая создает более благоприятные условия для жизни людей, не нанося при этом значительного ущерба окружающей среде. [5] По сути, это направление подразумевает рост производства при снижении энергозатрат, повышение качества жизни при уменьшении используемых ресурсов и нагрузки на экосистемы.

В таком подходе нет противоречия, учитывая, что бесконечное увеличение потребляемых природных ресурсов невозможно, а распределение ресурсов на истощимые и неисчерпаемые при детальном изучении вопроса оказывается весьма условным.

Понятие «зелёная экономика» в наше время имеет огромное значение и является одним из главных направлений развития экономик многих стран.

Значительным недостатком существующей экономической системы является отсутствие ориентиров и стимулов для обеспечения экологического благополучия будущих поколений.

В рамках концепции «зелёной экономики» огромное место занимает глобальная проблема с обоснованностью внедрения тех или иных технологий в производстве и в сфере обращения с отходами. При этом важное значение играет решение вопроса утилизации мусора и его вторичной переработки (recycling). Для Российской Федерации проблема с отходами обостряется нарастающими темпами в связи с ускорением темпов экономического развития. По последним подсчётам Всемирного банка за год в мире образуется около 2 млрд. тонн отходов и при сохранении этой тенденции они могут возрасти ещё на 70% к 2050 году. В настоящее время только 6 - 8% отходов подвергаются вторичной переработке, хотя у правительства была цель увеличить уровень переработки отходов к 2020 году до 70%.

Главной причиной потенциальной катастрофы является неправильное отношение к отходам [14]. Переработка мусора должна стать одним из фундаментальных решений проблемы загрязнения биосистемы планеты и главной частью зелёной экономики.

По данным консалтинговой компанией Eunomia Research & Consulting и Европейским экологическим бюро за 2018 г. рейтинг стран по доле перерабатываемых отходов возглавляют: Германия – 67%, Австрия – 58,1%, Словения – 57,9%, Уэльс – 53,7%, Швейцария – 53%. [3]

Германия является лидером на территории Европы и во всем мире по вторичной переработке. Россия не смогла войти в данный рейтинг.

Сегодня зелёная экономика находится только на начальном этапе во многих странах, в скором времени большую часть экономики будет занимать экологический сектор, данная тенденция станет отправной точкой восстановления природных ресурсов, которые играют значительную роль в мировой экономике и переходу к экономике замкнутого цикла, в связи с чем, количество перерабатываемых отходов должно увеличиться, как в России, так и в мире, в целом.

Использованные источники:

1. Бобылев С. Н., Гирусов Э. В., Перелет Р. А. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд-во Ступени, Москва, 2004, 303 с., ISBN 5-94713-046-7.
2. Булганов Ю. В., Набок С. Д. Взаимообусловленность понятий «зелёная» экономика, «зелёный» рост и устойчивое развитие // Политические науки, 2017.

3. Thomas Parker. World Recycling Day: Here's the five best recycling countries in the world [Электронный ресурс] URL:<https://www.nspackaging.com/analysis/best-recycling-countries/>.
4. Зелёный курс России. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2020/09/GC_A4_006.pdf.
5. «Зеленая» экономика [Электронный ресурс] Режим доступа <https://wwf.ru/regions/kamchatka/zelenaya-ekonomika>.
6. Санкт-Петербург.ру «Концепция устойчивого развития. Как большие компании заботятся о нашем будущем» - <http://saintpetersburg.tilda.ws/concept>.

*Максумова М.Ш.
Нодавлат таълим Муассасаси «ERUDITE EDUCATION»*

КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ОШИРИШ ХАМДА БОЗОР ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МАРКЕТИНГ АСОСЛАРИ

Аннотация: Мақолада иқтисодиётни модернизациялаш шароитида кичик бизнес ва тадбиркорлик соҳасида бозор инфратузилмасини тадқиқ этишига нисбатан асосий ёндашувлар ҳамда корхоналарнинг бозорга мослашиш стратегияси ёритилган.

Калит сўзлар. Кичик бизнес ва тадбиркорлик, модернизация, стратегия, инфратузилма, , бозор коалицияси, венчур.

*Maksumova M.SH
Non-governmental educational institution «ERUDITE EDUCATION»*

THE MARKETING BASIS FOR INCREASING INNOVATION AND DEVELOPING MARKET INFRASTRUCTURE IN SMALL BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP

Annotation: The article describes the main approaches to the study of market infrastructure in the field of small business and entrepreneurship in the context of modernization of the economy, as well as the strategy of adaptation of enterprises to the market.

Keywords: Small business and entrepreneurship, modernization, strategy, infrastructure, market coalition, venture.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда иқтисодиётни ривожлантириш, аҳоли бандлиги ва даромадларини оширишда муҳим омилдир. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини давлат томонидан тартибга солиш ва уларга қулай шарт-шароитлар яратиш бориш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар натижасида уларнинг сони йил сайин ошиб бормокда. 2019 йил 1 январь ҳолатига республикамизда фаолият кўрсатаётган кичик бизнес субъектлари сони 225170 тани ташкил этиб, 2003 йилга нисбатан 120731 тага ёки 2,2 баробар кўпайган. Кичик бизнес ва тадбиркорликнинг инновация фаолияти илм-фан сиғими катта бўлган иқтисодиёт соҳаларда амалга оширилишини назарда тутди. Ушбу соҳаларга, одатда, саноатнинг тўрт тармоғи: аэрокосмик саноат, компьютерлар ишлаб чиқариш, идора буюмлари ишлаб чиқариш ва коммуникациянинг электрон воситаларини ишлаб чиқариш киритилади. Хизматлар кўрсатиш соҳасида эса илм-фан сиғимини кенгайтиришда алоқанинг замонавий тармоқлари, молиявий хизматлар, таълим, соғлиқни сақлаш ва бизнес хизматлари алоҳида ўрин тутди. Ҳозирги кунга келиб жаҳонда, айниқса, венчур инновацияли

тадбиркорлиги анча илгарилаб кетган. Венчур (инглизча —venturell —таваккалчилик ташаббуси сўздан олинган) тадбиркорлиги — инновациявий таваккалчилик лойиҳаларини амалга оширишга ихтисослашган тури бўлиб, аксарият ҳолларда кичик бизнес субъектлари томонидан амалга ошириладиган фаолиятдир. Венчур бизнеси моҳияти жиҳатидан муаяйн маблағнинг янги, ҳали ҳеч кимга маълум бўлмаган ва ўзини оқлаши мавҳум бўлган, яъни таваккалчилик лойиҳасига киритишдир.

Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида иқтисодиётни асоси бўлган ишлаб чиқариш, ишлаб чиқариш технологияларига инновацион ғояларни тарғиб қилиш ҳозирги глобал иқтисодий шароитда долзарб мавзуга айланиб бормоқда. Бу борада ишлаб чиқариш соҳаларида кенг қамровли ва юқори натижавий маркетинг тадқиқини олиб бориш анчайин аҳамиятлидир.

Истеъмол товарлари бозорларида маркетинг тадқиқотларини ўтказиш борасида чет давлатларда бой тажриба тўпланган. Шу ўринда мамлакатимизда маркетинг тадқиқотларини ўтказишда хорижий тажрибани ўрганишга зарурат борми ва унинг аҳамияти нималарда кўринадиган савол туғилади, албатта. Бу саволга жавоб беришда маркетинг тадқиқотларини ташкил этишда хориж олимлари ва мутахассисларининг қўйидаги масалаларга оид ёндашувига эътибор бериш мақсадга мувофиқдир:

- корхоналарда ишлаб чиқариш учун ресурс тақсимлашда маркетинг хизмати вазифаларини аниқлаш;

- бозорни ўрганишда тадқиқот олдида қўйиладиган мақсад ва вазифаларни тўғри идентификациялаш;

- янги савдо технологиялари, хусусан, электрон савдо усулининг кенг тарқалиши ва унинг истеъмол жараёнига таъсирини ўрганиш;

- электрон савдо усули келиб чиқиши муносабати билан виртуал маркетинг имкониятларидан фойдаланишни ўрганиш;

- МДХ давлатларида юз берган савдо ва истеъмол жараёнидаги ўзгаришлар ва таҳлил қилиш усуллари ўрганиш ва бошқалар.

Кичик бизнес ва тадбиркорликда бозор инфратузилмасини тадқиқ этишга нисбатан асосий ёндашувларни ажратиш минтақавий иқтисодиётнинг фаолият кўрсатишини инфратузилмавий таъминлашнинг миллий ва минтақавий хусусиятларини ҳисобга олувчи воситаларни ишлаб чиқиш имконини беради, бу эса бозор инфратузилмасининг минтақавий иқтисодиёт ривожланишига таъсирининг ижтимоий-иқтисодий оқибатларини ҳисобга олишга имкон яратади. Кичик бизнес ёки тадбиркорликда фаолият кўрсатиш жараёнида минтақавий бозор инфратузилмаси объектив тарзда бозор талаблари ва ижтимоий ўзгаришларга мувофиқ такомиллаштирилиш, яхшиланиш ва ривожлантирилишни тақозо этади. Бозор инфратузилмасининг ривожланиши эски, анъанавий жараёнлар, фаолият ва хизматлар турларини ижтимоий-иқтисодий тараққиёт билан боғлиқ эволюцион новациялар, модификация ва жадал модернизация билан уйғунлаштиришнинг кўп қиррали жараёни сифатида иштирок этади.

Кичик бизнес вакиллари ҳамда тадбиркорлар бозор иқтисодиёти шароитида рақобат муҳитига дуч келишлари табиий хол, албатта. Бунда улар бор билим ва салоҳиятларини қўллаган холда бошқарувнинг самарали усулларини, шу жумладан маркетингни самарали методларини қўллаб муваффақиятли фаолият юритишлари юқори натижавий самара демакдир.. Қисқа қилиб айтганда, бозор инфратузилмасини такомиллаштиришда маркетингнинг ўрни шундан иборатки, бозорни ўрганиш ва ишлаб чиқариш жараёнини унга мослаштириш билан бирга фаолият юритиш катта натижаларга эришиш демакдир. Маркетингнинг яна бир муҳим аҳамияти шундаки, корхонанинг бутун фаолияти харидорлар талабининг ҳозирги ҳолати ва унинг келгусидаги ўзгариш тенденциясига қаратилган бўлади.

Бизнес вакилларида бозорга йўналганлик яъни мослашиш биринчидан, бозорнинг ўзи ҳақида тушунчага эга бўлишга ва иккинчидан, бозорга йўналган стратегияни шакллантириш учун асос яратишга имкон беради. Кичик корхона ўз маҳсулотларини киргиза олган бозор ва у ердаги инсонларни тўлиқ ўрганиб чиқсагина, у бозорга мослаша олади. Бозорга мослашиш жараёни қуйидаги тадбирларни ўз ичига олади: истеъмолчилар, рақобатчилар, бозорлар тўғрисида маълумотлар тўплаш ва бу маълумотларни таҳлил қилиш. Бунда корхона бизнеснинг истиқболини, истеъмолчилар онгида товар қийматини юқори даражага кўтариш ва уни истеъмолчиларга тақдим қилиш тадбирларини ишлаб чиқиш ҳисобга олиниши лозим.

Бозор инфратузилмасини такомиллаштиришда корхоналарнинг бозорга мослашиш стратегияси унинг харидорлари билан ўзаро муносабатида жуда муҳимдир. Бизнеснинг барча кучлари истеъмолчилик қийматини яратишга қаратилган бўлсагина, у бозорга мослашиш ҳисобланади. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, бирор бир бизнес жараёнга мослашиш, турли ишчи гуруҳлар тузиш ва информатсион технологиялардан оқилона фойдаланиш компания ташкилий структурасини ижобий ўзгаришларга олиб келади. Компания ташкилий структурасини айрим функционал йиғиндиси деб эмас, бир бирига боғлиқ бирор бир фаолият олиб борувчи жараён деб қараш лозим. Масалан, бирор бир буюртма олиш ва уни бажариш жараёнини кўриб чиқсак, бунда асосан ишлаб чиқариш ва маркетинг бўлимлари фаолият кўрсатади. Бу вазифани бажарувчи гуруҳ томонидан ушбу фаолият мониторинги тузилади, таҳлил қилиниб, тузатишлар киритилади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки кичик бизнес субъектларини кундалик амалиётида маркетингни стратегик масалаларини амалга оширишни қуйидаги йўналишларда олиб боради: бозор муҳити тўғрисида ахборотни ўз вақтида олиш ва уни тўғри таҳлил қилиш; маркетинг мақсадларини тўғри қўйиш ва уларга эришишнинг асосий йўллари; ресурсларни мақсадлар билан, мақсадларни эса истеъмолчилар талаби билан мақбул равишда мослаштирилади.

Шундай қилиб “Бозор коалитсияси” асосидаги маркетинг ташкилий структура бир мақсадни амалга ошириш учун бирлашган мустақил компаниялар бирлашмасидан иборат бўлиб, улар ўз ичига ушбу компаниялар

фаолиятини мувофиқлаштирувчи координатор ва маълум махсус функцияларни бажарувчи элементларни олади.

Адабиётлар рўйхати:

1. О. М. Абдуллаева, М.С. Қосимова, А.Н. Самадов, Ш.Ж. Эргашходжаева. Л.Т. Абдулхалилова. «Маркетинг» ТДИУ Ўқув қўлланма. Тошкент-2006
2. А.Солиев. С.Бузрукхонов . «Маркетинг» Иқтисод-Молия. Тошкент-2010
3. Iqtisodiyot.tseu.uz
4. uz.denemetr.com

*Маллабоев Н.М.
катта ўқитувчи
Мадраҳимова М.
ўқитувчи
Наманган муҳандислик-қурилиш институти
Ўзбекистон Республикаси, Наманган*

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ДИДАКТИК ВОСИТАЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада масофавий таълимни ривожланиши ўқув жараёнини лойиҳалашга, унинг сифатига, масофавий таълим асосида ўқитишнинг барча бўғинлари дидактик таъминотини тўғри амалга оширишга юқори талабларни қўйиши ва масофавий таълимнинг дидактик таъминоти ҳамда, масофавий таълимнинг тизимли тамойили асосида яратилган ўқув-моделлари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: дидактика, синхрон, асинхрон, аудио, аудиографик, интеграция, модуллик, паралеллик, интернационаллик, дельфи методи, лекция.

*Mallaboev N.M.
senior lecturer
Madrakhimova M.
teacher
Namangan Civil Engineering Institute
Republic of Uzbekistan, Namangan city*

DIDACTICAL METHODS OF DISTANCE EDUCATION SYSTEM

Resume: The article examines the development of education, its quality, the correct implementation of the didactic provision of education and the didactic provision of education, as well as the systemic principle of education.

Key words: didactics, synchronization, asynchronous, audio, audiography, integration, modularity, parallelism, internationalism, the Delphi method, election.

Масофавий ўқитиш усулларининг асосий гуруҳлари замонавий технологиялар масофавий олий педагогик таълимни янгича ташкил қилинишига асос яратади. Бундай таълимда педагоглар, компьютер дастурчилар ва мутахассислар ёрдамида янги ўқитиш курслари яратилади. Масофавий ўқитиш курсларини яратишда дастлаб:

- Курсларнинг мақсади;
- Мақсадга эришиш йўллари;
- Ўқув материалларини тақдим этиш усуллари;
- Ўқитиш услублари;

- Ўқув топшириқларининг турлари;
- Муҳокамалар учун саволлар;
- Мунозара ва баҳсларни ташкил этиш йўллари;

Ўзаро алоқа усуллари ва коммуникация сингари омилларни аниқлаш талаб этилади. Буларнинг барчаси курсларни яратувчи ўқитувчилар (курс дизайнерлари) ва мутахассислар ҳамкорлигида амалга оширилади. Ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги коммуникация турига кўра масофавий ўқитиш услубларини қуйидаги асосий гуруҳларга ажратиш мумкин:

- Мустақил ўқиш усуллари;
- «бирга-бир» педагогик усули;
- «бирга-кўпчилик» ўқитиш услуби;
- коммуникация асосида «кўпчилик-кўпчилик» таълим услуби.

Масофавий мустақил ўқиш учун мультимедиа ёндашуви характерлидир. Мустақил ўқишни ташкил этишда қуйидаги замонавий ахборот технологияларига асосланган таълим имкониятлари катта рол ўйнайди:

- аудио ва видео материаллар;
- компьютер ўргатувчи дастурлар;
- электрон журналлар;
- интерфаол маълумотлар базаси;
- компьютер тармоқлари орқали узатиладиган бошқа ўқув материаллар.

«Бирга-бир» масофавий ўқитиш услуби бу индивидуаллаштирилган ўқитиш ва ўқиш услубидир. Бунда ўқув мулоқотларининг ўқувчи-ўқитувчи, ўқувчи-ўқувчи шакллари қатнашади. Бу услубда телефон, овозли ва электрон почта каби технологияларни қўллаш талаб этилади. Компьютер тармоқларига асосланган «телеустозлик»ни ривожлантириш муҳим йўналиш ҳисобланади. Замонавий технологиялар ўқитиш усуллари ҳам такомиллаштиришга имконият яратиб, таълим жараёнига янги атамаларни олиб кирди. Кейинги вақтларда электрон маърузалар, яъни элекция тушунчаси пайдо бўлди. Элекция-бу компьютер тармоқлари орқали тарқатилувчи маъруза материалларидир. Элекция нафақат маъруза матнларидан балки ўқувчини баҳсларга тайёрлашга хизмат қилувчи ўқув материаллари, мақолалар, уларнинг қисқартмаларидан ташкил топиши ҳам мумкин. Коммуникация асосида «кўпчилик-кўпчилик» таълим услуби-ўқув жараёнидаги барча иштирокчиларнинг ўзаро фаоллиги билан характерланади. Жамоавий ўқув баҳслари ва конференцияларнинг ўтказилиши бу услубнинг ривожланишига олиб келади. Ўқув мулоқотлари ўқувчилар-ўқитувчи ва ўқувчилар-ўқувчилар шаклида бўлади. Бу метод синхрон ва асинхрон аудио, аудиографик, видео ва компьютер конференциялари технологияларига асосланади. Компьютер коммуникация технологиялари баҳслар, моделлаштириш, ақлий ҳужум, Дельфи методи, форумлар, лойиҳалаш гуруҳлари каби интерактив методларидан фаол фойдаланишга имкон беради. Педагогик таълим

муҳитининг самараси, янги технологиялар негизида ўқитиш мазмунининг ривожланишига, таълим муҳити интерфаоллиги ривожига, таълим жараёнида ўқувчининг фаоллигини ривожлантиришга, мослашувчан ўқув жараёнининг ташкил этилишига боғлиқдир.

Масофавий таълимни ривожланиши ўқув жараёнини лойихалашга, унинг сифатига, масофавий таълим асосида ўқитишнинг барча бўғинлари дидактик таъминотини тўғри амалга оширишга юқори талабларни қўяди. Масофавий таълимнинг дидактик таъминоти деганда аниқ фан ёки фан бўлими бўйича масофавий таълимнинг тизимли тамойили асосида яратилган ўқув-услубий мажмуа тушунилади. Масофавий таълимнинг ўқув-услубий базасини шакллантиришда қуйидаги тамойилларни асосий қилиб олиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

- дидактик жиҳатдан фойдалилиги;
- кетма-кетлик ва тизимлашганлиги;
- модуллилик;
- кўп даражалилик;
- когнитивлилик;
- мослашувчанлик;
- чизиксиз таркиб.

Юқоридаги тамойиллар ичида энг асосийси дидактик фойдалилик ҳисобланади, чунки бошқа тамойиллар бу тамойил асосида шаклланувчи ва уни тўлдирувчи тамойиллар ҳисобланади. Дидактик фойдалилик-қўйилган ўқув мақсадга эришишда ўқувчи шахсини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик таъминот хусусиятидир. Бу ўқувчининг психофизиологик хусусиятлари ва ёшини ҳамда билимлар тизимининг ижтимоий фаоллиги талабларини ҳисобга олиб, ўқув мазмуни таркибини шакллантириш имконияти билан аниқланади. Масофавий таълим дидактик таъминоти таркиби ва тузилиши юқоридаги тамойиллар асосида яратилиши ва амалга ошириладиган масофавий таълим технологияси мазмунини белгилаши лозим. Дидактик таъминотни яратишда турли хил усуллардан фойдаланилади. Дидактик таъминот тузилишининг функционал асосини қуйидаги икки қисмга ажратишимиз мумкин: мазмуний ва бошқарувчи. Масофавий таълим тизимида ўқитиш мақсадини самарали ва кафолатли таъминлашнинг асосини ўқув жараёни модели ташкил этади. Ўқув жараёнини қуйидаги 3 та модел билан изоҳлаш мумкин:

- ўқитиш;
- машқ қилиш;
- эмоционал-интеллектуал мулоқот.

Масофавий таълим ўқитувчи билан бевосита алоқани инкор қилади. Ўқитиш ва эмоционал-интеллектуал мулоқат модели ўқитувчи дастурнинг асоси ҳисобланмиш таълим бериш модели билан алмашинади. Масофавий таълим ўқитиш модели ахборот-фан муҳитидан иборат бўлиб, ўз ичига турли кўринишдаги ўқув материалларини, ўқув мақсадининг дастурий таъминотини

ҳамда ўқувчи фаолиятини бошқариш моделини олади. Масофавий таълимда автоматлашган дидактик таъминот талаб этилади. Автоматик дидактик таъминот 2 таркибий қисмдан иборат: дидактик ва функционал таъминот. Дидактик таъминот аниқ фан мазмуни бўйича ўқув-услугий мажмуалардан иборат бўлади. Функционал таъминот-ўқув мазмунини ўрганишни моделлаштириш имконини беради ва педагогик ҳамда технологик қисмлардан иборат бўлади. Педагогик–педагогик мақсадга эришиш учун мақсадга ва шахсга йўналтирилган педагогик услублар ва технологияларни услубий кетма-кетлиги. Технологик-педагогик мақсадга эришиш учун фойдаланиладиган ахборот технологиялари кетма-кетлиги. Технологик қисмни тузишда ўқитувчининг иштироки педагогик ва ахборот технологияларини бирлаштириш имконини беради. Ўқув-услугий мажмуаларни яратишдаги амалий тажрибалар таҳлили автоматлашган дидактик тизимни умумлаштиришга ва босқичларини аниқлашга имконият яратади. Педагогик нуқтаи назардан автоматлашган дидактик тизимни яратиш босқичлари муҳим омил эканлигини кўрсатади ва бу асосан қуйидаги 2 лойиҳавий фаолиятдан иборат бўлади: педагогик ва технологик. Улар биргаликда тизимнинг функционал таъминотини ташкил этади ва дидактик тизимни лойиҳалаш модели ҳисобланади. Функционал таъминот динамик тузилишга эга бўлиб, унда автоматик дидактик тизимни жараёнлари, босқичлари, Автоматик дидактик тизимни тузиш тартиби акс этади ва унинг ушбу блоклари кўзланган натижаларни олишга йўналтирилади. Автоматик дидактик тизимни тузишда “ютиш” услуби қўлланилади ва бу рекурсив услуб деб аталади. Модел ядроси ўқув фанининг мазмуни ҳисобланади. Ушбу ядро асосида моделнинг биринчи қобиғи–бошқариш блоки яратилади ва у технологик блокни яратишда асос бўлиб хизмат қилади. Моделнинг барча компонентлари ўзаро боғланган ва ўзаро таъсирга эга. *Масофали ва кундузги ўқитишни бир-бирига қарама-қарши қўйиш керак эмас, албатта. Ҳозирча ўқитишнинг масофали шаклини республикамизда мавжуд ўқитишнинг кундузги, сиртқи ва экстернат шакллари билан ўзаро бир-бирларини тўлатадиган ўқитиш шакллари деб қараиш мумкин. Масалан, талаба назарий маълумотларнинг бир қисмини масофали эгалласа, амалий ишларни ва мураккаб назарий материалларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида эгаллаши мумкин. Масофавий таълим анъанавий таълим туридан қуйидаги характерли хусусиятлари билан фарқланади.*

- *Мослашувчанлик–таълим олувчига ўзига қулай вақт, жой ва тезликда таълим олиш имкониятининг мавжудлиги.*

- *Модуллилик–бир бирига боғлиқ бўлмаган мустақил ўқув курслари тўпламидан-модуллардан индивидуал ёки гуруҳ талабига мос ўқув режасини тузиш имконияти мавжудлиги.*

- *Паралеллик–ўқув фаолиятини иш фаолияти билан бирга параллел равишда, яъни ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда олиб бориш имконияти мавжудлиги.*

- Кенг қамровлилик–кўп сонли талабаларнинг бир вақтнинг ўзида катта ўқув (электрон кутубхона, маълумотлар ва билимлар базаси ва бошқалар) заҳираларига мурожаат қила олиш имконияти. Бу кўп сонли талабаларнинг коммуникация воситалари ёрдамида ўзаро ва ўқитувчи билан мулоқотда бўлиш имкониятининг мавжудлигидир.

- Иқтисодий тежамкорлик–ўқув майдонлари, техника воситалари, транспорт воситалари ва ўқув материалларидан самарали фойдаланиш, ўқув материалларини бир жойга йиғиш, уларни тартибланган кўринишга келтириш ҳамда улардан кўп сонли фойдаланувчиларни ташкил қилиш имконияти.

- Ижтимоий тенг ҳуқуқлилик–таълим олувчининг яшаш жойи, соғлиғи ва моддий таъминоти даражасидан қатъий назар ҳамма қатори тенг ҳуқуқли таълим олиш имконияти.

- Интернационаллик–таълим соҳасида эришилган жаҳон стандартларига жавоб берадиган ютуқларни импорт ва экспорт қилиш имконияти.

Юқоридагиларни ҳисобга олганда масофавий таълим комплекси анча қулайликларга эга экан. Лекин, нима учун масофавий таълим керак бўлиб қолди?–деган савол туғилиши табиий. Бу саволга жавоб тариқасида қуйидагиларни санаб ўтиш мумкин:

- Таълим олишда янги имкониятлар (таълим олишнинг арзонлиги, вақт ва жойга боғлиқмаслиги ва бошқалар).

- Таълим масканларига талаба қабул қилиш сонининг чекланганлиги.

- Таълим олишни хоҳловчилар сонининг ошиши.

- Сифатли ахборот технологияларининг пайдо бўлиши ва ривожланиши.

- Халқаро интеграциянинг кучайиши.

Юқорида санаб ўтилган шароит ва имкониятлар масофавий ўқитишга эҳтиёж борлигини кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиев *Замонавий таълим технологиялари* /Тошкент, “Фан ва технология нашриёти”, 2013й., 200бет.

2.О.Д.Рахимов, Қ.О.Мустафаев, Н.И.Зоиров *Масофавий таълимнинг дидактик таъминоти* Ўқув қўлланма. Қарши-2012й., 45 бет

3.Н.М.Маллабоев. *Замонавий ахборот технологияларидан бошқарув фаолиятида фойдаланишнинг самарадорлигини ошириш.*

4. Н.М.Маллабоев. *Автоматлаштирилган ахборот тизимлари ва технологияларини банк фаолиятидаги тутган ўрни.*

5. Н.М.Маллабоев. *Банк тизимларида масофавий электрон хизмат кўрсатишни такомиллаштириш ва уни иқтисодиётда тутган ўрни.*

6. Н.М.Маллабоев. *Электрон хужжатлар айланишида ахборотлар ҳавфсизлигини таъминлашнинг рақобат ва сифатга таъсири.*

*Махаммадиев А.Т.
декан факультета «Начальное и дошкольное образование»
Технический институт Ёджу в Ташкенте
Анварова М.Д.
студент
факультет «Начальное и дошкольное образование»
Технический институт Ёджу в Ташкенте*

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ДОШКОЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: В этой статье обсуждается, то что необходимо сделать, чтобы улучшить познание, внимание, знания детей, расширить их кругозор и эффективно улучшить качество образования за счет творчества дошкольного воспитателя.

Ключевые слова: творческий подход, творчество, творческие задания, творческие способности, творческая активация, педагогические навыки.

*Mahammadiev A.T.
Dean of the Faculty of Primary and Preschool Education»
Yedzhu Technical Institute in Tashkent
Anvarova M.D.
student
Faculty of «Primary and preschool education»
Yedzhu Technical Institute in Tashkent*

PRESCHOOL TEACHER'S CREATIVE APPROACH TO EDUCATION

Abstract: This article discusses what needs to be done to improve the cognition, attention, knowledge of children, broaden their horizons and effectively improve the quality of education through the creativity of a preschool educator.

Key words: creative approach, creativity, creative tasks, creativity, creative activation, pedagogical skills.

Говоря о системе образования, которая имеет решающее значение в нашей жизни, должна снова и снова повторять мудрые слова нашего предка Абдулла Авлони: «Образование для нас - это либо жизнь, либо смерть, либо спасение, либо разрушение, либо вопрос счастья или катастрофы». По словам Президента Шавката Мирзиёева, «...поэтому мы подняли вопрос о пересмотре системы дошкольного образования на уровень государственной политики и начали большую работу в этом направлении. Если мы не будем делать это осторожно, будет сложно добиться качественных изменений во всей системе образования, чтобы обеспечить непрерывность образования». Современное требование - творческий подход к дошкольному воспитателю.

Чтобы быть творческим, педагог должен работать над собой, учиться, а затем постепенно развиваться. Чтобы любой педагог был творческим, он или она должны заложить основу для своих студенческих лет. В организации творческой деятельности педагога необходимо решать задачи, анализировать и одновременно обращать внимание на создание произведений педагогического характера. Творчество - это деятельность, которая определяет важность и полезность конкретной инновации и ее результата. Творческий человек - это человек, который умеет успешно осуществлять творческий процесс и имеет четкий творческий результат продукции. Творчество - это результат деятельности или важность и полезность социального объекта признаются обществом или определенной группой. Творческий подход - взглянуть на ситуацию, событие со своей и с новой точки зрения. Воспитание творческой личности - деятельность, характеризующая успех специалиста в творческом решении профессиональных задач, новаторское поведение.

Творческие задачи - это система задач, направленных на решение задач на основе систематического анализа. Креативность - это индивидуальная черта, которая отражается на успешности творческой деятельности и оценке ее эффективности. Творческая самоактивация - это не полная реализация своего потенциала в своей творческой деятельности и развитие или не развитие творческих способностей, а организация занятий в духе творчества, создание новых идей. следует стремиться к тестированию в процессе обучения. Педагогическая энциклопедия описывает педагогические навыки следующим образом: «Навыки специалиста, который является мастером своей профессии, высококультурным, обладает глубоким знанием своего предмета, способен хорошо анализировать в смежных дисциплинах, имеет совершенную методику преподавания и обучения». Исходя из сути данного определения, содержание понятия педагогического мастерства учителя можно трактовать следующим образом:

-высокий уровень культуры, высокий уровень знаний и интеллекта. Он в совершенстве знает свой предмет. Глубокое знание таких наук, как педагогика и психология, умение использовать их в своей профессиональной деятельности. Отличное знание методики обучения. Творческий подход дошкольного воспитателя к каждому заданию оказывает огромное влияние на детей.

Что такое творчество на самом деле? Творчество означает смотреть на все красиво, чувствовать уникальность, создавать что-то новое. Воспитание - это формирование человека в соответствии с целью.

Существуют разные виды образования: нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, религиозное воспитание, экологическое воспитание, экономическое образование. Например, если мы объединим экологическое образование с творческим подходом, мы познакомим детей с природой осенью, выйдя на открытое пространство. Осенью мы предоставляем интересную и полезную информацию, такую как дождь, гром, молния, орлы желтеют и падают, погода остывает, а осенний

сезон включает сентябрь, октябрь, ноябрь. Затем мы приступаем к работе и говорим детям собирать опавшие листья с дерева на земле. Мы обучаем детей экологической работе, затем делим их на две группы и учим, как вместе с творческим подходом составлять команду из листьев, собранных детьми в своих группах. Здесь мы можем увидеть мнения детей. Когда мы делаем вещи из листьев, мы должны дать детям свободу делать все, что они хотят. Когда дается свобода, пробуждается творчество, и если мы поместим их в форму, они не будут думать свободно и творчески. Все зависит от воспитателя. Дети воспитываются в дошкольном образовании и растут по направлению воспитателя. Прежде всего, педагог должен неустанно работать и развивать свои педагогические навыки. Педагогические способности - это высокое педагогическое мышление, осознанный, творческий подход к образовательному процессу, умение эффективно применять методические знания, что позволяет постоянно совершенствовать педагогические знания, осведомленность о нововведениях, использование передовых технологий. Различают следующие формы детского творчества:



Нам необходимо сделать так, чтобы у детей была карьера, которая позволяет им активно участвовать в рабочем процессе, развивая навыки организации рабочего процесса с независимым творческим мышлением. Все зависит от нас, педагогов. Одним словом, дети, которых мы воспитываем, - это наше будущее. Задача воспитателя - оказывать духовно-нравственное воздействие на уроки, развивать в них такие качества, как трудолюбие, активное мышление, творческие способности в процессе работы с книгами. Если ребенок усвоил положительные привычки чувствовать красоту, поэзию, творчество, то мы выведем его творческий подход, эстетическую культуру на более высокий уровень. Учитывая, что современные дети очень умны, нам нужно не только общаться, но и обогащать наши приложения. Это достойный поступок, и на этом все должно продолжаться.

Использованные источники:

1. Pedagogika. Pedagogika nazariyasi va tarixi 1-qism. Pedagogika nazariyasi. Mualliflar: M.X. Toxtaxodjayeva, S. Nishonova, J. Hasanboyev, M. Usmonboyeva, S. Madiyarova, A. Qoldibekova, N. Nishonova, N. Sayidahmedov. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyat nashriyoti T., 2010 b-48,339.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Издательское-полиграфический творческий дом имени Чулпана. -Т.; 2005. ст-204.
3. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. Из-во Саратовского университета: 1991.166 s.
4. Pedagogik ensiklopediya. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2015.
5. O'zbek tiling izohli lug'ati. N. To'xliyev. Davlat ilmiy nashriyoti, 2006.
6. Мухтаров Ш.Ш. Мировая практика и национальные свойства результативного использования человеческого капитала в хозяйстве //Научный прогресс. – 2017. – №.3. – С. 61-62.
7. Asatillaevich A. B. et al. THE IMPACT OF SERVICE SECTOR ON WELFARE //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 5. – С. 330-333.

*Мелибаев М., к.т.н.
доцент.*

Наманганский инженерно-строительный институт

Йигиталиев Ж.А.

студент

Наманганский инженерно-строительный институт

ОЦЕНКА БЕЗОТКАЗНОСТИ ПРОПАШНЫХ КОЛЁСНЫХ ТРАКТОРНЫХ ШИН

Аннотация: В статье рассматриваются основные анализ причины отказов. Представлено теоретическое обоснование и провели эксперимент, чтобы выявить возможности использования методом FMECA.

Ключевые слова: машина, трактор, агрегат, отказ, нагрузка, сигма, эксплуатации, нагрузка, колесо, давление, конструкция.

*Melibaev M., Ph.D.
associate professor*

Namangan Institute of Civil Engineering

Yigitaliev Zh.A.

student

Namangan Institute of Civil Engineering

EVALUATION OF THE RELIABILITY OF ROWED WHEEL TRACTOR TIRES

Abstract: the article deals with the main questions about the service life of pneumatic tires of machine and tractor units that depend on operational and agrotechnical indicators, the reasons for reducing the resource and the scientific basis for increasing the resource.

Keywords: machine, tractor, unit, tires, operation, load, resource, wheel, pneumatic, pressure, design

Введение. В одних моделях МТА в широких пределах меняются режимы работы, а следовательно, нагрузки и частоты вращения деталей, в других - режимы меняются циклично и меняется их продолжительность. В результате отказы различных элементов машин образуют случайный поток событий[1].

Для МТА очень важно выявить и количественно оценить отказы, которые влияют на безопасность их сельскохозяйственных работ. По американской методике FMECA (критичность отказов Failure Mode, Effects and Criticality Analysis) безопасность системы оценивается вероятностью

безотказной работы с учётом двух параллельных показателей: - категория последствий, - уровень опасности [2,3].

Таблица1.

Категория последствий

Классы надёжности	0	1	2	3	4	5
Допустимое значение $P(t)$	$< 0,9$	$\geq 0,9$	$\geq 0,99$	$\geq 0,999$	$\geq 0,9999$	1

Категория последствий оценивает степень серьёзности тех последствий, к которым может привести отказ:

- 1 класс – отказ не приводит к травмированию персонала;
- 2 класс – отказ приводит к травмированию персонала;
- 3 класс – отказ приводит к серьёзной травме или смерти;
- 4 класс – отказ приводит к серьёзным травмам или смерти группы людей.

Метод FMECA позволяет проанализировать потенциальные опасности, их причины, последствия оценить вероятность их появления в МТА и принять меры для устранения или снижения вероятности их появления и уменьшения ущерба.

При проектировании и расчёте деталей и узлов МТА стремятся к их одинаковой надёжности (совпадению ресурсов его частей при эксплуатации в заданных условиях). Однако соблюсти это условия весьма трудно[4].

В основе всей теории надёжности лежат сведения об отказах. Эти сведения могут быть даны в эмпирической и аналитической формах, чаще всего в виде функции распределения, соответствующих той или иной статистической модели отказа шин.

Пусть в результате испытаний получена информация об отказах. Методами математической статистики можно найти по этим данным статистическую описывающую модель, описывающую явление. Чаще встречается обратная задача, когда по заданной статистической модели определяются характеристики надёжности системы. Здесь, пользуясь методами теории вероятности, определяем вероятность появления отказов и другие показатели – тем самым прогнозируем характеристики надёжности шин [5].

Известно много таких характеристик. Функция плотности распределения $f(x)$, должна удовлетворять двум условиям

$$f(x) \geq 0; \int_0^{\infty} f(x) dx = 1.$$

Можно найти различные функции, интеграл которых в заданной области равен единице. Наиболее желательно строить статистическую модель и выбирать плотность распределения с учётом характера рассматриваемых явлений и имеющихся экспериментальных данных.

График плотности распределения (гистограмма). (Гауссово нормальное распределение)

Нормальное распределение Гауссова (нормальное) распределение является наиболее часто используемой статистической моделью [6].

Теоретическим обоснованием этого распределения является центральная предельная теорема, смысл которой состоит в том, что для случайной величины, представляющей собой общий результат большого числа независимых «небольших» воздействий, можно ожидать, что закон распределения будет тем ближе к нормальному, чем больше число наблюдений. Этот результат справедлив независимо от того, по какому закону распределения распределена каждая из случайных величин, средняя из которых рассматривается.

Плотность нормального распределения имеет вид

$$f(x, m_x, \sigma) = 1/\sigma\sqrt{2\pi} \exp[-(x-m_x)^2/2\sigma^2];$$

$$0 < x < \infty; \quad 0 < m_x < \infty; \quad \sigma > 0.$$

где m_x - среднее значение или математическое ожидание (параметр, характеризующий центр распределения), а σ - среднее квадратичное отклонение случайной величины x (параметр, характеризующий масштаб распределения). Поэтому

$$x_{cp} = m_x$$

Интегральная функция нормального распределения отказов имеет вид

$$Q(x, m_x, \sigma) = \int_0^{\infty} 1/\sigma\sqrt{2\pi} \exp[-(\xi - m_x)^2/2\sigma^2] d\xi. \quad (1)$$

Для функции безотказной работы имеем

$$P(x, m_x, \sigma) = [(m_x - x)^2/\sigma^2] F_0(\xi). \quad (2)$$

где

$$F_0(z) = \int_0^{\infty} 1/\sigma\sqrt{2\pi} \exp[-(\xi^2/2)] d\xi$$

Наработка до отказа не может быть отрицательной, и поэтому приведённые выражения справедливы только при достаточно малых средних квадратичных отношениях, когда $\sigma < m_x/3$ или коэффициент вариации $v = \sigma/m_x < 1/3$. Это следует из особенности случайных величин, имеющих нормальное распределение: 99 % значений случайной величины заключено в интервале $m_x \pm \sigma$.

Отсюда возникает «правило трёх сигм»; практически все значения случайной величины лежат в интервале $\pm 3\sigma$. Действительно, шанс на то, что выбранная случайным образом нормально распределённая случайная величина окажется в этом интервале, составляет 999 из 1000.

Исходными данными для определения распределения служат наблюдаемые значения случайной величины, сгруппированные в интервалы, по которым строится гистограмма или график плотности распределения. С помощью ЭВМ по этим графикам находится закон распределения случайной величины. При ориентировочных расчётах удобно пользоваться приближёнными рекомендациями [7,8].

Отказы элементов шин могут иметь различную природу и характеризоваться различными законами распределения отказов. Чем сложнее шина, тем больше сочетаний разнообразных распределений [9].

Вероятность неразрушения элемента зависит от разности величин, характеризующих стойкость (предельное напряжение) и нагруженность

(рабочее напряжение) элемента. Характеристики стойкости и нагруженности задаются своими законами распределения, по которым определяется закон распределения, параметра, характеризующего неразрушение элемента.

Эту задачу можно сформулировать следующим образом. Имеется несколько независимых случайных величин x_1, x_2, x_3, \dots , заданных плотностями распределения вероятностей $f(x_1), f(x_2), f(x_3), \dots$.

Требуется найти величину x . Поскольку x_1, x_2, x_3 - случайные величины, их сумма

$$x = x_1 + x_2 + x_3$$

тоже будет случайной величиной, с искомой плотностью распределения вероятностей $f(x)$. Этот закон распределения называют композицией законов распределения величин x_1, x_2, x_3 . Композиция может быть составлена для любого числа случайных величин и имеет следующие общие свойства, не зависящие от вида законов распределения:

Математическое ожидание композиции распределения равно сумме математических ожиданий, независимых случайных величин образующих случайную величину:

$$m_x = m_{x_1} + m_{x_2} + m_{x_3}$$

Дисперсия композиций распределения равна сумме дисперсий независимых случайных величин, составляющих данную сложную случайную величину;

$$\sigma^2(x) = \sigma^2(x_1) + \sigma^2(x_2) + \sigma^2(x_3)$$

Откуда среднее квадратичное отклонение

$$\sigma(x) = \sqrt{\sigma^2(x_1) + \sigma^2(x_2) + \sigma^2(x_3)}$$

Если, $x = x_1 + x_2$, $\sigma(x_1) = 1$ и $\sigma(x_2) = 0,1$, то $\sigma^2(x) = 1,01$; $\sigma(x) = 1,005$.

Выводы: Следовательно, при значительной разнице дисперсий составляющих независимых случайных величин, дисперсия композиции будет близка к дисперсии той случайной величины, у которой дисперсия имеет наибольшее значение.

Из рассмотренных выше распределений нормальное распределение обладает тем свойством, что композиция случайных величин с нормальным распределением есть тоже нормальное распределение.

Многолетние эксперименты показывают, что распределение измеренных размеров износа протектора тракторных 9,5-42 Я-183 шин больше чем 13,6 R38 ЯР-318 на 1,6 %.

Использованные источники:

1. Постановление кабинета министров Республики Узбекистан «Об утверждении общего технического регламента о безопасности конструкции сельскохозяйственной техники» от 18 марта 2016.
2. Стандарт ИЕС 61078: «Analysis techniques for dependability-Reliability block digram and Boolean methods».
3. Melibayev M. Capacity of universal-well-towed-wheel tires. // Scientific-technical journal of FerPi. ISSN 2181-7200. Vol.2. 2019. Fergana. -p. 144-146.

4. Новиков А.В. Результаты экспериментальных испытаний тракторных шин. БГАТУ. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. БГАТУ. Минск. 1997. 315-321 с.
5. Melibaev M., Dadakhodjaev A., Mamadjonov M. Features of the natural-industrial conditions of the zone and operation of machine-tractor units // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN 2249-7137. Vol 9 Issue 3, March 2019. Impact Factor SJIF 2018 = 6.152. India 2019. –р. 37-41. (10.5958 / 2249-7137.2019.00033.8).
6. ГОСТ 26955-86. Техника сельскохозяйственная мобильная. Нормы воздействия движителей на почву. Дата введения 01.01.1987.
7. Худайбердиев Т.С., Мелибаев М. Повышение эффективности эксплуатационных и агротехнических показателей машинно-тракторных агрегатов за счёт совершенствования динамических характеристик тракторных колёсных шин. Монография. «Namangan». -2020. –С. 30-36.
8. Melibayev M. Indicator of average resource of pneumatic tires. // International journal of advanced Research in science, engineering and technology. Journal. ISSN 2350-0328. Vol.6 Issue 10, october 2019. India. –р. 11216-11218.
9. Melibayev M, A., Dadakhodzhozaev. M., Mamadzhonov. M., Khaydarov. Sh. Experimental methods for determining deformations and stresses of tractor wheel tires // Scopus ASCC: 2200. Impact Factor: Sol 1.1/TAS DOL: 10.15863/TAS International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science.p-ISSN: 2308-4944 (print). e-ISSN: 2409-0085 (online). Year: 2020. Issue: 03. Volume: 83/ Published: 30.03/2020. <http://T--Science.org>.
10. Мелибаев М. Универсал чопик трактори пневматик шиналарига куйиладиган эксплуатацион талаблар. // НМТИ илмий-техника журнали. – Наманган, 2019. том 4-махсус сони № 1. –б 161-168.
11. Дадаходжаев А, Мамажанов М. Етакловчи гилдирак шинаси деформация изи чукурлигини аниқлаш. // НМТИ илмий-техника журнали. – Наманган, 2019. том 4, № 4. –б 110-113.
12. Худайбердиев Т.С., Мелибаев М., Дадаходжаев А. Результаты эксплуатационных показателей тракторных пневматических шин. // Научно-технический журнал ФерПИ. 2020, Т.24, спец. №2. –С. 107-114.
13. Мелибаев М., Нишонов Ф.А., Содиков М.А. Показатели Надежности Пропашных Тракторных Шин. //Universum: Технические Наук: Электрон. Научн. Журн. Журн. 2021. 2 (83). Url: <https://7universum/Com/Ru/Tech/Archive/Item/11232>:
14. Маслов Г.Г. Техническая эксплуатация МТП. (Учебное пособие) /Маслов Г.Г., Карабаницкий А.П., Кочкин Е.А./ Кубанский государственный аграрный университет, 2008. – с.142
15. Диагностика и ТО машин: краткий курс лекций для студентов IV курса направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» / Сост.: Ю.В. Комаров // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 101 с.

*Ментюк В.А.
студент*

*Научный руководитель: Черникова С.А.
Россия, г. Пермь*

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ
ПЕРСОНАЛА ПРЕДАПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «ПОКРОВСКИЙ
ХЛЕБ», Г.ПЕРМЬ)**

Аннотация: в статье указаны недостатки системы управления персоналом и разработан план мероприятий по совершенствованию системы формирования кадрового резерва в АО «Покровский хлеб».

Ключевые слова: Адаптация, персонал, рекомендации, кадры

*Mentok V.A.
student*

*Scientific supervisor: Chernikova S. A.
Russia, Perm*

**MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE
PERSONNEL OF THE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF JSC
"POKROVSKY BREAD", PERM)**

Abstract: the article points out the shortcomings of the personnel management system and develops an action plan to improve the system of forming the personnel reserve in JSC "Pokrovsky Bread".

Keywords: Adaptation, personnel, recommendations, personnel

В настоящее время адаптация персонала ставятся во главу угла кадровой политики любой компании. Проводя грамотную работу по быстрой адаптации в сотрудников в новой компании, можно в разы повысить эффективность работы предприятия[1].

Адаптация — любое привыкание, приспособление организма, индивидуума, коллектива к изменяющимся условиям среды или к своим внутренним изменениям. Процесс адаптации новых кадров необходим, так как благодаря ему происходит рост эффективности трудовой деятельности персонала[2].

АО «Покровский Хлеб» действует с 22 июня 1994 г., ОГРН присвоен 5 декабря 2002 г. регистратором Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 17 по Пермскому краю. Юридический адрес: АО «Покровский Хлеб» - 614010, Пермский край, город Пермь, Маршрутная улица, 13.

Основным видом деятельности является по ОКВЭД 10.71. «Производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения».

В АО «Покровский хлеб» ведется работа по всем направлениям в сфере управления кадровым потенциалом. Однако, несмотря на существующие сильные стороны в деятельности по управлению кадровым потенциалом, выявлены существенные недостатки кадровой политики по управлению кадровым потенциалом, которые необходимо устранить.

В результате анализа управления персоналом в организации был выявлен ряд проблем, которые были систематизированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Недостатки системы управления персоналом

Область	Характеристика недостатка
1.Подбор персонала	Большая трудоемкость при оценке кандидатов из-за длительной системы собеседований; недостаточное внимание уделяется личностным характеристикам (таким, как способности к выполнению тех или иных функций, черты характера), во многом определяющим успешность выполнения должностных обязанностей и взаимодействия с окружающими
2.Система аттестации персонала	Низкая результативность процесса аттестации сотрудников организации, отсутствует четкая взаимосвязь результатов аттестации и системы мотивации труда сотрудников. Наличие слабой взаимосвязи результатов аттестации и механизма формирования кадрового резерва организации
3.Мотивация труда	Сдельная система оплаты выполняет уравнительную функцию. Данная система оплаты труда ориентирует работников на «внешний карьерный рост», выражающийся в получении вышестоящей должности и, собственно, более высокой зарплаты. В действительности, не происходит развитие внутренних способностей, очень значимых для руководящего работника, – умение принять на себя ответственность, проявить инициативу, координировать деятельность подчиненных, завоевывать доверие коллег

Следовательно, для устранения выявленных проблем, необходимо разработать мероприятия по их устранению.

В связи с этим можно предложить следующие рекомендации по формированию системы организации адаптации в АО «Покровский хлеб»:

1. Совершенствование процесса отбора молодых специалистов в компанию. От того, чем качественнее будет набран персонал, тем процесс адаптации будет проходить проще, быстрее и эффективнее. Эффективнее всего будет формирование кадрового резерва, что является менее затратным в процессе адаптации.

С целью формирования кадрового резерва необходимо разработать формы отчетности в АО «Покровский хлеб».

Таблица 2 - Формы отчетности о работе с кадровым резервом предприятия

Документ	Периодичность	Ответственное лицо
Положение о формировании кадрового резерва	-	Специалисты отдела по развитию персонала
Перечень должностей, подлежащих резервированию	2 раза в год	Начальник отдела кадров
Форма списка кадрового резерва	-	Специалист отдела кадров
Индивидуальный план подготовки	1 раз в год	Наставник резервиста
Отчет о продвижении по служебной лестнице	1 раз в год	Специалист отдела развития персонала
Индивидуальный план работы на период адаптации	1 раз при назначении	Специалист отдела развития кадров

Исходя из вышеизложенного, представим план мероприятий по совершенствованию системы формирования кадрового резерва в АО «Покровский хлеб».

Эффективная организация работы с кадровым резервом является индикатором компетентности управленческой вертикали, а также залогом действенности работы АО «Покровский хлеб» в целом.

2. Мероприятия по усовершенствованию процесса наставничества и обучения молодых специалистов.

Предоставление наставника при адаптации персонала в исследуемой организации – процедура формальная.

Разработка индивидуальных программ развития для новых сотрудников в целях их успешной адаптации подразумевает под собой формирование и внедрение внутреннего алгоритма действий о стажировке и наставничестве.

В данных программах должны быть описаны и регламентированы все нюансы прохождения этапа адаптации на предприятии, что позволит уже на этапе подбора увидеть не только уровень актуальных теоретических знаний кандидатов, но и способность применять их на практике.

3. Мероприятия по совершенствованию процесса оценки кадров АО «Покровский хлеб».

Третьей рекомендацией станет автоматизация системы внутренней оценки новых сотрудников АО «Покровский хлеб» с помощью внедрения в работу программы «1С: Специалист». Данный программный продукт имеет положительные возможности:

- установить периодичность аттестаций;
- подготовить приказ о формировании аттестационной комиссии;
- сформировать приказ о проведении аттестации;
- утвердить график проведения аттестации;

- составить список граждан, подлежащих аттестации;
- подготовить документы, необходимые для работы аттестационной комиссии: аттестационный лист, извещение сотрудников о дате и месте аттестации, извещения ответственных о предоставлении документов, протокол заседания аттестационной комиссии;
- зарегистрировать результаты аттестации.

К основным положительным сторонам автоматизации системы оценки стоит отнести то, что процесс оценки новых сотрудников АО «Покровский хлеб» станет более объективным и регламентированным.

Использованные источники:

- 1 Валькович О.Н. Кадровая политика как стратегия управления персоналом [Текст] / О.Н. Валькович, К.А. Лагерева // Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ», 2017. – №12-1. – С.55-57.
- 2 Егоршин А. П. Организация труда персонала [Текст] / А.П. Егоршин, А.К. Зайцев. - М.: Машиностроение, 2018. - 320 с.

*Метелкина Д.Д.
студент*

*Научный руководитель: Загоруйко И.Ю., д.э.н.
профессор*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ
ООО «УРАЛЬСКАЯ МЯСНАЯ КОМПАНИЯ», Г.ПЕРМЬ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности корпоративной культуры «Уральская мясная компания», проведен опрос сотрудников предприятия. Для повышения эффективности корпоративной культуры на данном предприятии, разработали программу совершенствования корпоративной культуры «Уральская мясная компания», которая включает: разработка делового кредо, введение практики наставничества, разработка системы деловой оценки сотрудников, разработка кодекса деловой этики, который будет способствовать совершенствованию социально-психологического климата коллектива, а также ознакомит сотрудника с целями, задачами и видением предприятия, внедрение системы адаптации на основании наставничества, разработка девизов и лозунгов.

Ключевые слова: персонал, опрос, девиз, кредо, корпоративная культура, кодекс деловой этики.

*Metelkina D.D.
student*

*Scientific adviser: Zagoruiko I.Yu., Doctor of Economics
professor*

**IMPROVEMENT OF CORPORATE CULTURE FOR FORMING
LOYALTY OF THE PERSONNEL OF THE ORGANIZATION URAL
MEAT COMPANY LLC, PERM**

Annotation: The article examines the features of the corporate culture of the "Ural meat company", conducted a survey of the company's employees. To improve the efficiency of corporate culture at this enterprise, we have developed a program for improving the corporate culture of the Ural Meat Company, which includes: developing a business credo, introducing mentoring practices, developing a business assessment system for employees, developing a code of business ethics that will contribute to improving the socio-psychological climate team, as well as familiarize the employee with the goals, objectives and vision of the enterprise, the introduction of an adaptation system based on mentoring, the development of mottos and slogans.

Key words: personnel, survey, motto, credo, corporate culture, code of business ethics.

Были опрошены все работники «Уральская мясная компания». Результаты опроса предоставлены (в таблице 1). На каждый индекс идет по 5 вопросов, в таблице представлены результаты опроса.

Таблица 1 - Результаты опроса по методике Даниэля Дэнисона

Параметры	Фактор	Оценка, баллы	Оценка, %
Способность к адаптации	Способность к изменениям	3,61	72
	Внимание к клиентам	3,48	68
	Обучаемость на предприятии	4,65	89
Миссия	Стратегическое направление и намерение	3,54	69
	Цели и задачи	2,48	50
	Видение	2,37	47
Согласованность	Вовлеченность в ценности	3,15	61
	Способность к консенсусу	2,65	55
	Координация и интеграция	3,78	75
Вовлеченность	Предоставление полномочий	3,98	77
	Ориентация на работу в команде	2,78	58
	Возможность развития	3,65	74

Результаты опроса по методике Даниэля Дэнисона наглядно показаны на рисунке 1.

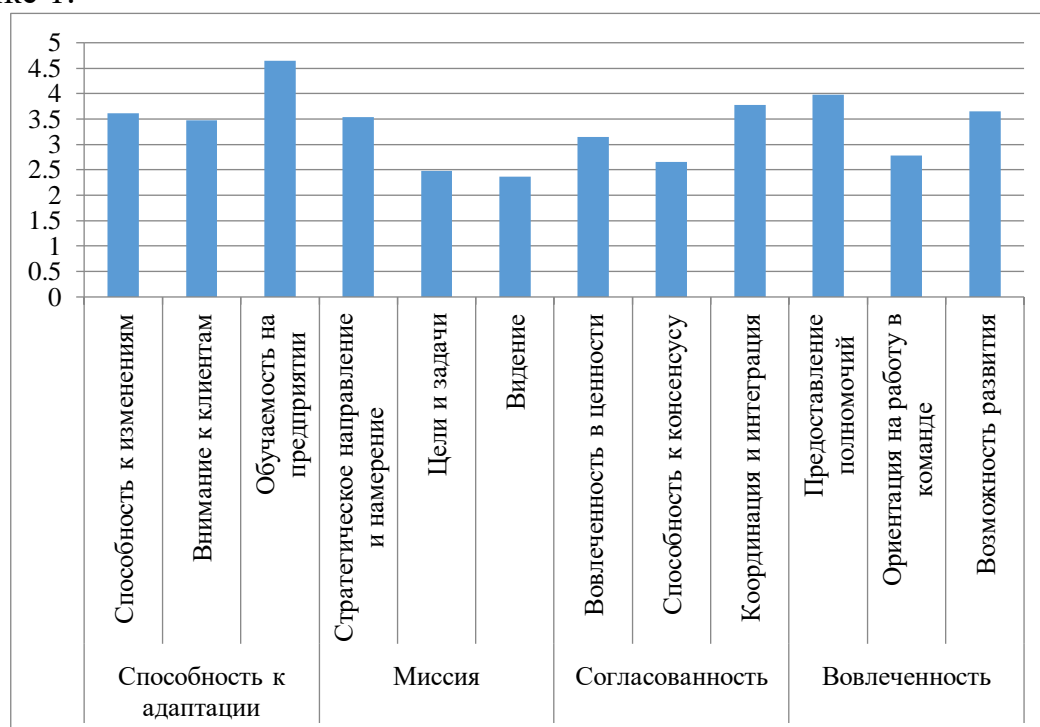


Рисунок 1 - Результаты опроса по методике Даниэля Дэнисона

Проведенный опрос показал, какие параметры на предприятии нужно будет улучшать, чтобы корпоративная культура удовлетворяла сотрудников предприятия. А именно:

- каждый сотрудник должен знать цели и задачи организации, а также видение организации,

- повышать ориентацию на работу в команде.

Для повышения эффективности корпоративной культуры на данном предприятии, разработаем программу совершенствования корпоративной культуры «Уральская мясная компания», представленную в таблице 2.

Таблица 2 - Программа совершенствования корпоративной культуры «Уральская мясная компания»

№	Этап	Ответственный	Даты
1	Разработка делового кредо	Генеральный директор	10.02-20.02
2	Разработка системы деловой оценки сотрудников	Консалтинговое агентство	15.02-25.02
3	Внедрение системы адаптации на основании наставничества	Консалтинговое агентство	15.02-25.02
4	Разработка системы повышения квалификации и обучения персонала	Консалтинговое агентство	15.02-25.02
5	Разработка девизов и лозунгов	Директор	10.02-20.02
6	Разработка кодекса этических норм и корпоративных стандартов профессиональной практики	Директор	10.02-20.02

Рассмотрим все этапы:

1. Разработка делового кредо. Этим этапом будет заниматься директор предприятия.

2. Разработка системы деловой оценки сотрудников. Например, оценка сотрудников будет проходить раз в полгода на основании или тайного покупателя или тестирования.

3. Наставники будут выбираться из числа наиболее подготовленных сотрудников «Уральская мясная компания», обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, обладающих системным представлением о своем участке работы и работе подразделения, поддерживающих ее стандарты и правила работы.

Кандидатуры в наставники будут выдвигаться и предоставляются директору ежегодно, до конца года по письменным рекомендациям непосредственного руководителя и по предварительному согласованию с предполагаемым наставником[1]. Для того чтобы сотруднику был присвоен статус наставника, необходимо утверждение его кандидатуры распорядительным документом «Уральская мясная компания». В качестве наставника назначается работник, отвечающий следующим критериям и

обладающий ключевыми характеристиками: высокие профессиональные качества, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, системное представление о своем участке работы и работе подразделения, наличие должных коммуникативных навыков и гибкости в общении.

4. Корпоративное обучение персонала является одним из важнейших и ключевых инструментов для успешной работы, как и для любого другого предприятия. В современных условиях к персоналу стали предъявляться высокие требования. Уплотняется трудовой ритм, меняются технические средства [3]. Все это приводит к необходимости в новых формах и методах обучения персонала. Требования к качеству и сервису со стороны клиентов растут каждый день [2]. При подборе метода обучения персонала, а также при подборе провайдера обучения следует учитывать несколько факторов, таких как интересы сотрудника, которого решено отправить на обучение, не стоит забывать об интересах отдела, в котором он работает и в целом о «Уральская мясная компания». Важно отметить, что для каждой группы персонала необходимо различное обучение. Например, для управляющего «Уральская мясная компания» необходимы курсы управления. Программа позволяет получить необходимые знания и навыки для управления, как для уже работающих директоров с многолетним опытом, так и для тех, у кого минимальный опыт работы на руководящей должности. Лучшие управленцы поделятся с ценнейшим опытом.

5. Разработка девизов и лозунгов. В задачу директора входит выбор оптимального девиза и лозинга для предприятия.

6. Разработка кодекса этических норм и корпоративных стандартов профессиональной практики, который будет способствовать совершенствованию социально-психологического климата коллектива, а также ознакомит сотрудника с целями, задачами и видением предприятия. Ознакомление с кодексом будет проводиться при приеме на работу. Вновь принятому сотруднику, а также каждому из уже работающих будет выдана брошюра с основными выдержками из кодекса, а сам кодекс будет находиться в свободном доступе в каждом из торговых точек. Кодекс разработан на основе кодексов деловой этики различных компаний, действующего законодательства Российской Федерации, а так же внутренних документов «Уральская мясная компания».

Использованные источники:

1. Агзамов Р.З. Корпоративная культура предприятия и её использование в стратегическом управлении // Вестник Башкирского университета. Раздел: Философия, социология, политология и культурология. 2014. Т.12. №3. С. 142-143.
2. Ильина О.С. Корпоративная культура: тенденции развития и инструменты регулирования // Вестник РУДН. Серия: социология. 2015. №2. С. 66-70.
3. Назваренко Н.В. Становление и современное состояние феноменов «корпоративная культура», «образовательная корпорация» и «корпоративная

культура университета» / В сборнике: D1X1 - 2014: идеи, гипотезы, открытия в социально-гуманитарных исследованиях сборник научных трудов. Хабаровская государственная академия экономики и права. Хабаровск, 2014. С. 68-75.

*Миленкова Ю.А.
студент*

*Научный руководитель: Ильина И.Ю., д.э.н
Российский Государственный Социальный Университет*

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА: ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: В статье рассматривается важное направление в государственной кадровой политике – формирование кадрового резерва. Автор делает акцент на молодой группе населения и рассматривает современные инструменты повышения потенциала сотрудников государственного и муниципального кадрового резерва.

Ключевые слова: кадровый резерв, формирование кадрового резерва, молодежь, инструменты повышения практических навыков, федеральный и региональный резерв управленческих кадров.

*Milenkova J.A.
student*

*Scientific adviser: Iilina I.Ju., Grand PhD in Economic science
Russian State Social University*

FORMATION OF THE PERSONNEL RESERVE: PRIORITY DIRECTION OF THE STATE PERSONNEL POLICY

Abstract: The article considers an important direction in the state personnel policy – the formation of the personnel reserve. The author focuses on the young population group and considers modern tools for increasing the potential of employees of the state and municipal personnel reserve.

Keywords: personnel reserve, formation of personnel reserve, youth, tools for improving practical skills, federal and regional reserve of managerial personnel.

Эффективно сформированная и реализуемая ротация сотрудников органов государственной и муниципальной власти – это основополагающая задача государства в процессе совершенствования качества трудовой деятельности государственных и муниципальных учреждений.

Система кадрового резерва выступает ключевым источником при обновлении кадров. На сегодняшний день акцент стоит делать на молодежь при формировании кадрового резерва, которая является наиболее перспективной и активно развивающейся частью населения. Категория граждан от 18 до 35 лет, характеризуется высокой степенью адаптации, нестандартным мышлением, креативностью, творческими

способностями, навыками лидера и прочими, важными для сотрудника государственного и муниципального учреждения, навыками и знаниями¹.

На данный момент на уровне многих более развитых и располагающих соответствующими ресурсами субъектов Российской Федерации успешно функционируют программы и проекты, направленные на подготовку кадров, которые действуют с целью подбора перспективной и талантливой молодёжи в кадровые резервы государственных и муниципальных органов.

С целью совершенствования профессионального уровня молодёжи для дальнейшего назначения их на руководящие должности различных уровней власти в некоторых субъектах России реализуется Президентская программа подготовки кадров, которая направлена на развитие навыков и компетенций по приоритетным направлениям развития народного хозяйства РФ².

Опираясь на статистические данные официального сайта Президентской программы подготовки кадров (далее – ПППК), более 40% выпускников ПППК смогли существенно повысить свое социальное положение, стремительно продвигаясь по служебной лестнице в органах государственной и муниципальной власти. Помимо прочего, выпускникам ПППК предоставляется уникальная возможность продолжить обучение и повышение своих профессиональных компетенций МВА или же, при желании, продолжить обучение в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации³.

Еще одним, не менее действующим современным инструментом повышения потенциала сотрудников государственного и муниципального кадрового резерва считается работа общественных организаций различной направленности. Все желающие граждане могут участвовать в непосредственной работе организации, исходя из специальности, если организация имеет такую направленность. Или же быть участником организации с целью саморазвития, получения необходимых практических навыков и непосредственного опыта работы, расширения профильных знаний по той или иной сфере.

На сегодняшний день во многих субъектах РФ действуют следующие организации, оказывающие влияние на качество формирования кадрового резерва для государственных и муниципальных служащих⁴:

- Молодежное правительство;

¹ Бажин, И. Г. Система образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих / И. Г. Бажин // Государственная служба. 2015. № 10. С.15–19

² Гарькин И.Н., Гарькина И.А. Формирование кадрового резерва: приоритетное направление государственной кадровой политики // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С.73-84.

³ Клищ Н. Н. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих / Модернизация экономики и государство. Отв. ред. Е. Г. Ясин. Кн.1. -М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2017. С. 116–117

⁴ Нефедкина С. А., Коваль Л. С. Подготовка инновационных кадров. РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2016. № 3. С. 189, 278–279.

- Молодежный парламент;
- Молодежная палата и др.

Указанные объединения для молодежи развиваются с помощью всесторонней поддержки федеральной и региональной власти. Организации действуют, в первую очередь, с целью выявления скрытого потенциала людей, которые выражают желание о работе на государственной службе. В процессе своей трудовой деятельности представленные организации регулярно создают и реализуют на практике множество значимых для социально-экономического развития страны программ и проектов, в которых участники (молодежь) может принимать непосредственное участие, приносить свой вклад в политическую сферу страны и взаимодействовать с представителями государственной и муниципальной власти, а также с участниками частного сектора в виде предпринимателей и инвесторов.

Помимо прочего, сегодня молодежь от 18 до 35 лет также имеет возможность реализовать себя на практике с помощью множества политических партий и объединений, которые предлагают свои внутренние кадровые резервы.

Ключевые и наиболее эффективные для кадрового резерва политические партии РФ: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, Новая партия и пр. Помимо того, что каждая из представленных партий имеет свои личные молодёжные организации, так и система кадровых резервов в данных организациях функционирует достаточно структурировано и рационально: существует внутренняя система отбора, система внутреннего обучения и обновления кадров. В особенности стоит уделить внимание образовательным партийным проектам, в рамках которых участники проекта, независимо от своих профессиональных навыков и знаний, могут значительно улучшить свои личностные и поведенческие характеристики. Здесь активные участники проекта имеют уникальную возможность приобрести реальный опыт общественной работы и постоянного контакта с органами государственной и муниципальной власти, что, в свою очередь, будет оказывать положительное влияние на их продвижение по служебной лестнице. Отличительной чертой данного проекта считается его индивидуальный аполитичный подход к участникам: в первую очередь рассматриваются личностные и деловые характеристики, а не политические⁵.

Ещё одним инструментом повышения практических навыков молодых людей, которые потенциально могут попасть в кадровый резерв, для дальнейшего продвижения по служебной лестнице являются школы профсоюзного актива.

⁵ Ондар, А. М. Правовые основы и проблемы формирования кадрового резерва государственной службы Российской Федерации / А. М. Ондар // Молодой ученый. 2019. № 8 (246). С. 133-135.

В 2016 году в некоторых субъектах России был реализован проект для лиц, которые были включены в управленческий кадровый резерв, – «Школа резерва управленческих кадров», которая предоставляла молодым людям дополнительное образование в виде практических уроков (семинары, конференции, тренинги, практикумы, выездные слеты, деловые игры по актуальным проблемам государственной и муниципальной службы).

Студенты проходят конкурсный отбор на включение в резерв управленческих кадров субъекта РФ. Процедура отбора состоит из следующих этапов⁶:

- подача кандидатом установленных в регламенте документов (анкета, рекомендательное письмо от руководителя государственного или муниципального учреждения, общественной или коммерческой организации с государственным участием);

- собеседование (если все документы были представлены и проходят по характеристикам), по результатам которого комиссия принимает решение о возможности включения соискателя в кадровый резерв.

Помимо прочего, стоит упомянуть о множестве всероссийских молодёжных форумов, которые также можно рассматривать как один из важных механизмов выявления талантливой молодёжи и, как следствие, подготовки кадрового резерва для государственных и муниципальных органов. Каждый подобный форум отличается интересной и индивидуальной (эксклюзивной) образовательной программой, в которой спикерами, как правило, выступают лица, занимающие высокие руководящие посты в государственных и коммерческих организациях, которые также в рамках форума проводят конкурс на лучшую проектную работу. Соискатель (участник форума), который успешно защитил свою проектную работу на форуме, может получить грантовую поддержку и должность в своем регионе⁷.

Ещё одним популярным среди молодых граждан России проектом считается национальный проект «Лидеры России». Его специфическая особенность заключается в том, что он представляет некую открытую и доступную для каждого площадку, на которой происходит отбор и обучение потенциальной управленческой элиты страны. Так, к примеру, в 2018 году был проведен открытый отбор, который проходил в несколько этапов.

На первом этапе на официальном сайте конкурса был проведен сбор анкет-заявок (краткая биография, видеовизитка и прочие характеристики), на втором этапе в режиме реального времени для тех, чьи заявки были приняты, проводилось тестирование, которое включало вопросы по всем

⁶ Прокопьева В. Г. Современные кадровые технологии государственной и муниципальной службы и новое качество государственной власти // Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика, социология, право. 2016 Выпуск № 5 (3). С. 5-9.

⁷ Рыхлова Е.А. Конкурс на замещение должности государственной гражданской службы в правовом механизме обеспечения ее эффективности // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017. № 1. С. 82 – 89.

направлениям государственного регулирования (социальная, политическая, экономическая сфера). На третьем этапе был проведен очный конкурс по федеральным округам из тех, кто успешно прошел тестирование, после чего участники соревновались в Москве также в очной форме в полуфинале и в финале соответственно.

Победители конкурса получали грантовую поддержку в размере 1 000 000 рублей на образование. Помимо прочего каждому был назначен наставник, который являлся или политическим, государственным деятелем, находящимся на высокопоставленной должности, или руководителем (менеджер высшего звена) в крупной корпорации (холдинге). Однако, в процессе прохождения конкурса, государственные и частные руководители могли заинтересоваться и иными участниками, которые выбыли в полуфинале. В связи с чем, они также могли рекомендовать их для работы на государственную и муниципальную службу, а также в коммерческие или общественные компании. Главная особенность данного конкурса – это долгосрочная перспектива и наблюдающийся синергетический эффект.

Безусловно, национальный конкурс «Лидеры России» будет развиваться дальше, учитывая тот факт, что конкурс уже проводится во второй раз, и станет дополнением к иным действующим государственным программам и проектам, которые нацелены на формирование кадрового резерва для управленческого состава России⁸. На данный момент в федеральном резерве управленческих кадров находится 3179 человек. Данный резерв состоит из следующих уровней:

- высший уровень (руководящий состав государственных органов федерального и регионального уровней и организаций с государственным участием);
- базовый уровень (руководители среднего уровня государственных органов федерального и регионального уровней и организаций с государственным участием);
- перспективный уровень (государственные гражданские служащие, сотрудники государственных корпораций и организаций).

В общей совокупности региональный резерв управленческих кадров России насчитывает 9983 человека (ежегодно состав обновляется в результате конкурсных процедур). Резервисты, как правило, распределяются по федеральным округам равномерно, если учитывать размеры и численность населения в субъектах.

В процессе отбора кандидатов принято уделять внимание следующим профессиональным и личностным качествам:

- наличие профессиональной компетентности (высшее образование по соответствующему направлению, реальные практические знания, опыт

⁸ Клич Н. Н. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих / Модернизация экономики и государство. Отв. ред. Е. Г. Ясин. Кн.1. -М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2017. С. 82

работы, умения и навыки по профилю государственной и муниципальной должности);

- организаторские способности (организационные навыки работы в команде, лидерские навыки, умение грамотно координировать и контролировать деятельность подчиненных, способность ориентироваться и адаптироваться к изменениям и стрессовым ситуации, требовательность);

- деловые качества (целеустремленность, высокая степень ответственности, инициативность, требовательность к себе и подчиненным, оперативность, умение анализировать информацию, уметь самостоятельно принимать решения);

- морально-нравственные качества (порядочность, справедливость, объективность);

- психологические качества (стрессоустойчивость, нестандартное мышление, самоорганизация и саморазвитие).

Таким образом, резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что современный инструментарий государственного управления невозможен без четко выстроенной системы формирования кадрового резерва, без обновления органов государственной и муниципальной власти высококвалифицированными специалистами, которые смогут осуществлять работу в соответствии с целями и задачами государственной кадровой политики для социально-экономического развития страны.

Кадровый резерв – это потенциальные высококвалифицированные специалисты, которые могут руководить любым коллективом с учетом правовых, социальных и экономических изменений, а также адаптировать персонал их с учетом данных изменений. От грамотно проведенной работы, сопряженной с современными эффективными инструментами, влияющими на успешное формирование кадрового резерва, отбор лучших представителей нашей страны станет гораздо проще и продуктивнее.

Использованные источники:

1. Бажин, И. Г. Система образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих / И. Г. Бажин // Государственная служба. 2015. № 10. С.15–19.
2. Гарькин И.Н., Гарькина И.А. Формирование кадрового резерва: приоритетное направление государственной кадровой политики // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С.73-84.
3. Клищ Н. Н. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих / Модернизация экономики и государство. Отв. ред. Е. Г. Ясин. Кн.1. -М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2017. С. 116–117
4. Нефедкина С. А., Коваль Л. С. Подготовка инновационных кадров. РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2016. № 3. С. 189, 278–279.
5. Ондар, А. М. Правовые основы и проблемы формирования кадрового резерва государственной службы Российской Федерации / А. М. Ондар // Молодой ученый. 2019. № 8 (246). С. 133-135.

6. Прокопьева В. Г. Современные кадровые технологии государственной и муниципальной службы и новое качество государственной власти // Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика, социология, право. 2016 Выпуск № 5 (3). С. 5-9.
7. Рыхлова Е.А. Конкурс на замещение должности государственной гражданской службы в правовом механизме обеспечения ее эффективности // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017. № 1. С. 82 – 89.

*Мирзаев А.А.
Аграновский М.Л.
Каримов А.Х.
Муминов Р.К.*

*Кафедра психиатрии и наркологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ

Аннотация: В последнее десятилетие наблюдается беспрецедентное продвижение новых антипсихотических лекарственных средств. Также как и их предшественники – нейролептики – атипичные антипсихотики эффективно устраняют бредовые расстройства, галлюцинации, дезорганизацию мышления и другие клинические проявления психозов. По сравнению с предыдущими поколениями препаратов, атипичные антипсихотики в меньшей степени способны вызывать экстрапирамидные симптомы и обладают большей клинической эффективностью.

Традиционные антипсихотические средства эффективны в отношении острой ажитации и в контроле позитивных симптомов и, вместе с тем, малоэффективны в отношении когнитивных расстройств и негативных симптомов при шизофрении. Атипичные антипсихотики, напротив, обладают весьма широким спектром эффективности, позволяя лечить как позитивные, так и негативные симптомы, а также когнитивные расстройства. Исходя из их высокой эффективности, атипичные антипсихотики быстро внедряются в широкую клиническую практику.

Ключевые слова: шизофрения, антипсихотическая терапия, эффективность.

*Mirzaev A.A.
Agranovskiy M.L.
Karimov A.Kh.
Muminov R.K.*

*Department of Psychiatry and Narcology
Andijan State Medical Institute*

EFFICIENCY OF THERAPY IN PATIENTS WITH SCHIZOPHRENIA

Resume: The past decade has seen unprecedented advances in new antipsychotic drugs. As well as their predecessors - neuroleptics - atypical antipsychotics effectively eliminate delusional disorders, hallucinations, disorganized thinking and other clinical manifestations of psychosis. Compared to previous generations of drugs, atypical antipsychotics are less likely to cause extrapyramidal symptoms and have greater clinical efficacy.

Conventional antipsychotics are effective for acute agitation and in controlling positive symptoms, while they are ineffective for cognitive impairment and negative symptoms in schizophrenia. Atypical antipsychotics, on the contrary, have a very wide spectrum of efficacy, allowing the treatment of both positive and negative symptoms, as well as cognitive disorders. Based on their high effectiveness, atypical antipsychotics are rapidly being introduced into widespread clinical practice.

Key words: schizophrenia, antipsychotic therapy, effectiveness.

Введение. Антипсихотическая терапия со времени формирования научной психиатрии всегда занимала ключевое место в системе лечения больных шизофренией[3]. В донейролептический период в качестве симптоматических средств при купировании психозов применялись в основном препараты растительного происхождения (красавка, белена, опиаты), бромиды, внутривенное введение кальция и наркотический сон. В конце 40–х годов XX века стали использоваться соли лития и антигистаминные средства. На фоне такой «антипсихотической» фармакотерапии успехи нелекарственных методов – инсулинокоматозной и электросудорожной терапии, а также психохирургии (лейкотомия) выглядели более значительными[1]. Синтез и последующее изучение в начале 50–х годов хлорпромазина ознаменовали открытие психофармакологической эры в истории лечения психических заболеваний[4]. Связав развитие антипсихотического и экстрапирамидного эффектов у этих препаратов в единое целое, J. Delay и P. Deniker предложили для обозначения нового класса медикаментов термин «нейролептик», в буквальном переводе с греческого означающий «берущий, схватывающий нервную систему».

В 1958 г., наряду с другими нейролептиками фенотиазиновой структуры (трифлуоперазин, тиопроперазин и др.), появился галоперидол, один из мощнейших антипсихотиков и родоначальник группы бутирофенонов; в 1966 г. – сульпирид, родоначальник группы бензамидов и наиболее яркий представитель дезингибирующих нейролептиков; в 1968 г. – клозапин, родоначальник группы атипичных нейролептиков, препарат, практически не вызывающий экстрапирамидных побочных эффектов, и в конце 80–х – начале 90–х годов другие атипичные нейролептики – препараты, обладающие значительно более высокой переносимостью (прежде всего в неврологической сфере) и способные корригировать негативную симптоматику у больных шизофренией – рисперидон, оланзапин, кветиапин, амисульприд, zipразидон и арипипразол[2]. Появление антипсихотических средств, не вызывающих экстрапирамидных побочных явлений, поставило под сомнение сам термин «нейролептик» в понимании французских авторов. Безусловно, с современных позиций правильнее было бы обозначить эту группу психотропных препаратов, как антипсихотики по их основному клиническому действию.

Открытие и широкое внедрение в практику нейролептической терапии привело к радикальным изменениям в лечении и содержании больных шизофренией: лечение большинства клинических форм стало возможным во внебольничных условиях, а содержание в психиатрических стационарах стало приближаться к общемедицинским нормам[4]. Перенос центра тяжести терапевтического процесса в амбулаторную практику позволил более успешно сочетать фармакотерапию с социореабилитационными и психотерапевтическими методами воздействия, обеспечивая тем самым единство биологического и психосоциального подходов в лечении и не вырывая больного из привычной ему социально-семейной среды.

Цель исследования. Целью настоящего исследования была попытка оценки значения нежелательных явлений, развивающихся при применении клозапина, рисперидона, оланзапина и кветиапина для эффективности купирующей терапии шизофрении.

Материалы и методы исследования. Обследовали 434 больных шизофренией, протекающей с преобладанием продуктивной симптоматики в состоянии обострения или острых приступов заболевания.

Результаты исследования. Основное внимание в настоящем исследовании было сосредоточено на изучении влияния развивающихся в процессе терапии нежелательных явлений на ее эффективность. Как показал анализ изученного материала, побочные эффекты и осложнения могли значительно снижать эффективность лечебного процесса из-за необходимости пересмотра схемы лечения. Во-первых, некоторые нежелательные явления представляли определенного рода угрозу для соматического состояния больных.

В этих случаях пересматривать схему лечения приходилось по «жизненным показаниям». Во-вторых, при развитии побочных эффектов больные могли испытывать в той или иной степени дискомфорт, ухудшающий их общее состояние. Эти нежелательные явления не представляли опасности для здоровья, однако их появление иногда требовало пересмотра схемы лечения по этическим соображениям. Эффективность лечебного процесса в этом случае также снижалась из-за затруднения формирования терапевтического сотрудничества, негативного отношения больных к приему лекарств. В-третьих, побочные эффекты могли вызывать негативное отношение к лечению родственников, их вмешательству в процесс терапии и даже отказу от ее продолжения.

Отмеченные в проведенном исследовании опасные для здоровья (жизни) осложнения развивались как следствие типичных побочных эффектов нейролептиков, которые сами по себе угрозы не представляли. К таким осложнениям в обследованной выборке относились пневмонии и ортостатические коллапсы. Других осложнений, в т.ч. развивающихся вследствие повышенной индивидуальной чувствительности (злокачественный нейролептический синдром, поражение крови, печени,

сердца и др.), отмечено не было, возможно, из-за относительно небольшой численности обследованных больных.

Развитие пневмоний было отмечено у 4 больных, принимавших клозапин (3,8%). Им всем назначались высокие дозы нейролептика (400-550 мг/сут). Эти пациенты входили в группу шизофрении, протекающей в форме приступов, а их состояние характеризовалось развернутыми острыми психозами с выраженным возбуждением, негативизмом, агрессией и отказом от принятия медицинской помощи. Во всех случаях проводилось быстрое наращивание дозы нейролептика в пределах 2-5 дней до обозначенной выше. Пневмония проявлялась на 5-й - 7-й дни терапии.

Она развивалась по аспирационному и гипостатическому механизмам из-за аспирации слюны при выраженной гиперсаливации (2-3 балла по шкале UKU) и ограничения подвижности больных вследствие длительного медикаментозного сна или механической фиксации. Проведение специфического лечения во всех случаях приводило к быстрому разрешению осложнения без каких-либо дальнейших последствий, в т.ч. отдаленных, для здоровья больных.

При приеме рисперидона, оланзапина, кветиапина или типичных нейролептиков развития пневмоний отмечено не было. Статистически значимых различий между группами не выявлялось, что, однако, могло быть связано с редкостью данного осложнения при относительной малочисленности изученной выборки. Необходимо отметить, что ранее лишь единичные авторы сообщали о возможности развития пневмоний при проведении терапии типичными нейролептиками [1]. Механизм ее развития связывался со снижением двигательной активности больных, нарушением глотания и кашлевого рефлекса, но не с гиперсаливацией. Наблюдений пневмоний при приеме атипичных нейролептиков в литературе не приводится.

Вывод. Таким образом, высокая эффективность, быстрое наступление терапевтического действия, гармоничное влияние как на позитивную, так и на негативную психопатологическую симптоматику, отсутствие экстрапирамидных побочных эффектов и безопасность применения препарата позволяет рекомендовать кветиапин в качестве действенного средства для длительного лечения острых психотических состояний у больных шизофренией и шизоаффективным психозом.

Все эти свойства кветиапина обеспечили его достаточно большой удельный вес в рутинной клинической практике терапии шизофрении и шизоаффективных расстройств, увеличение которого сдерживалось фармакоэкономическими характеристиками препарата.

Использованные источники:

1. Аграновский М.Л. Социально-трудовая реадaptация больных приступообразной шизофренией // Социальная и клиническая психиатрия — М., 2001. Т. 11. № 1. — С. 73-77.

- 2.Бурлаков А.В. К проблеме лечения шизофрении, протекающей с сенесто-похондрическими расстройствами (опыт применения сероквеля) // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2003. – № 5 (5). – С. 72-75.
- 3.Козлова И.А., Масихина С.Н., Савостьянова О.Л. Опыт применения препарата сероквель (кветиапин) в лечении шизофрении детского возраста // Психиатрия. – 2003. – №1. – С. 38-45.
- 4.Мосолов С.Н., Калинин В.В., Еремин А.В. Сравнительная эффективность и переносимость нового поколения антипсихотических средств при лечении обострений шизофрении (метаанализ оригинальных исследований оланзапина, рисперидона, кветиапина, клозапина и галоперидола) / Новые достижения в терапии психических заболеваний. – М., 2002. – С. 82-94.

*Муродова Д.С.
Каршинский государственный университет*

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье анализируются населенные пункты населения, закономерности их образования. Рассмотрены географические особенности населения на примере Кашкадарьинской области.

Ключевые слова: население, поселения, городское, сельское, миграция, урбанизация, плотность населения.

*Murodova D.S.
Karshi State University*

POPULATION QUARTERED ECONOMIC – GEOGRAPHIC OF THE KASHKADARYA REGION

Abstract: The article analyzes population dwellings and the laws of their occurrence. Geographical characteristics of the population's location are illustrated in the Kashkadarya region example.

Key words: Population, settlements, city, village, migration, urbanization, density of population.

Изучение населения - одна из важных географических и демографических задач. Распределение населения создает систему и тип населенных пунктов с различными формами, определенным размером и типом. Поселения - это место, где живут люди, центры, производящие и потребляющие материальные и духовные богатства, очаг социальной жизни, где перестраиваются поколения. Поселки - это районы проживания определенного количества людей с разным уровнем социально-экономического развития. Населенные пункты также называются поселениями или селитебами и являются одним из основных научных понятий географии населения.

Форма территориальной организации населения - поселения. С.А.Ковалев (1963) описывает местонахождение населения и населенных пунктов как место нахождения населения, проживающего на определенной территории, имеющей материальные условия, необходимые для жизни рукотворных людей. Он является основой жизни общества и представляет собой производство человеком материальных благ. Любая производственная деятельность служит основой формирования и развития конкретной популяции.

Поселки разной величины, их сложные системы являются формами территориальной организации населения. Его формы социальной

организации включают объединения людей разного возраста и пола, национальностей, национальностей, профессий. Поселки играют важную роль в социально-экономическом развитии страны. Он служит связующим звеном между природными ресурсами, общественным производством и инфраструктурой в национальной экономико-территориальной системе.

В соответствии с требованиями Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-120 от 14 июля 2005 года, в 2009 году села с населением не менее 2000 человек и более были переданы в группу поселений. В результате кардинально изменилась система урбанизации страны. Нарушен баланс между городскими и сельскими поселениями. Например, в Кашкадарьинской области до 2009 года было 1064 села, 12 городов и 4 поселка, а на начало 2020 года - 1045 сел, 12 городов и 123 поселка городского типа.

В 1990 году 26,3% населения области проживало в городах, в 2000 году 25,4% населения проживало в городах, а в 2020 году 43,0% населения стали жить в городах.

Известно, что поселки - это главный полигон для населения. Промышленное развитие страны и ее регионов определяется составом и численностью проживающего в ней населения. Например, в промышленно слабо развитых странах преобладает сельское население, тогда как в промышленно развитых странах больше городского населения.

Формирование и развитие села зависит от природных и экономических условий региона, расположения сельского хозяйства, транспорта и народного хозяйства. Таким образом, Кашкадарьинская область обладает достаточным природным и экономико-географическим потенциалом для решения сельских проблем. В частности, климатические условия региона благоприятны для развития орошаемого и парового земледелия, садоводства в сельском хозяйстве. Это повлияло на то, что в исторические переломы основная масса населения занималась сельским хозяйством.

В последней четверти века, то есть с 1989 по 2014 год, население области росло намного быстрее: среднегодовой прирост в Мубарекском районе составил 5,70%, в Косоне - 4,75%, в Китабском и Нишанском районах - 4,10%. Относительно низкий демографический рост наблюдался в Дехканабадском (2,40%), Каршинском (2,50%) и Касбинском (2,50%) районах. Следует отметить, что по этим показателям Мубарекский район занимает первое место в стране. Столь стремительный рост населения района связан не только с естественным приростом, но и с миграцией населения (в результате освоения природных ресурсов население переселилось сюда в больших количествах).

Средняя плотность населения в районе составляет 154,5 человек на 1 км², что является пятым по величине в регионе после Касбинского (307,3 человек), Каршинского (277,3 человек), Шахрисабзского (219,3 человек) и Яккабагского районов. По численности населения второе место после Касанского района занимает Китабский район с населением 266,2 тыс. человек (2020 г.), причем около 20% населения района проживает в

административном центре района - Китабе. В Камашинском и Яккабагском районах проживают 274,5 тыс. и 265,9 тыс. Человек соответственно.

Гузарский (207,6 тыс. Человек), Касбинский (199,8 тыс. Человек), Каршинский (252,4 тыс. Человек) районы имеют среднюю плотность населения в области. В настоящее время из-за небольшой площади земель Каршинского (0,9 тыс. Км²) и Касбинского (0,7 тыс. Км²) районов плотность населения является самой высокой на региональном уровне (280,4 и 307,3 человека на 1 км² соответственно).

Плотность населения Кашкадарьинской области составляет 116,5 человек на квадратный километр. В свою очередь, Кашкадарьинская область имеет самую высокую плотность населения в стране после Ферганской долины, Ташкентской и Самаркандской областей.

Кроме того, 15 деревень были добавлены к Шахрисабзу и 3 деревни были добавлены к Китабу и 3 деревни были добавлены к Китабу. В результате на новых территориях образовалось 31 село. Чаманзор, Навбахор, Гулистан, Обод, Чолкувар в районе Миришкор в пустыне Карши; Шуртан, Чилгиз и 8 марта в Гузарском районе; Гулистан, Мирзадала Камашинского района; Багдад, Янгиабод, Хакикат в Каршинском районе; Гулбог Касанского района; Янгиер, Гульшан, Зарбулак Мубарекского района; Айдын, Дустлик, Нуристан, Кочазор, Навруз, Ок Олтин, Пахтакор, Юлдуз, Ширинабад, Гулистан в Нишанском районе; В Чиракчинском районе образовались Навруз и другие села.

Среди сел области сокращается численность населения на 100 и 101-500 человек. В частности, за последние годы в результате расширения сел их количество уменьшилось, количество сел с населением 501-1000 человек увеличилось с 310 до 369, сел с населением 1001-3000 человек увеличилось на 161, сел с населением более 3000 человек увеличились на 36%. В районах области резко различаются плотность поселений и количество проживающих в них людей. В горных районах области больше деревень с населением 101-500 человек. Большинство сел в предгорьях - это Чиракчинский, Камашинский, Яккабагский районы с населением 500-1000 и 1001-3000 человек.

Одним словом, численность населения и населенных пунктов региона, его структура и размещение отражают природные, социально-экономические географические факторы и характеристики уровня развития региона. Следует отметить, что изучение прироста населения, его расположения в пределах крупного региона, внутри городов стало традиционным, но изучение сельских поселений и сельских общественных собраний является относительно сложным и трудоемким. Увеличение малых деревень и сближение расстояний между ними, неточность статистических данных о деревнях и их населении, а также частая смена их названий создают определенные трудности в научных исследованиях.

Использованные источники:

1. Асанов Г. Аҳоли географияси. –Т.: Ўқитувчи. 1978.
2. Ковалёв С.А. География населения.-Москва.1999.
3. Солиев А., Назаров М. Ўзбекистон қишлоқлари (Қишлоқ жойлар географияси).-Т.: 2009.
- 4.Солиев А .Ўзбекистон географияси - Тошкент.: “ Университет”.2014
5. Янгибоев М. Население и трудовые ресурсы Кашкадарьинской области. Автореферат. Тошкент-1973.

*Мухамедов Г.И., д.х.н.
профессор
ректор*

Чирчикиский Государственный Педагогический Институт

*Комилов К.У., к.т.н.
доцент*

кафедра «Химия»

Чирчикиский Государственный Педагогический Институт

*Курбанова А.Д., к.х.н.
заведующей кафедры*

кафедра «Химия»

Чирчикиский Государственный Педагогический Институт

ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПОРИСТЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: Рассмотрена возможность использования многотоннажного отхода химической промышленности – фосфогипса в качестве полезного ресурса. Результаты научных исследований и практический опыт убедительно доказали техническую возможность и целесообразность использования фосфогипса в народном хозяйстве вместо традиционных видов природного сырья. Представлена краткая характеристика фосфогипса, перспективные направления его переработки и некоторые статистические данные.

В статье речь идёт о применении химического мелиоранта на основе фосфогипса для эффективной подкормки в различных почвенно-климатических зонах для зерновых, овощных, технических и других сельскохозяйственных культур, для увеличения урожайности хлопчатника и технологическое качество его волокна. Что применение фосфогипса в качестве химического мелиоранта улучшает химические, физические и водно- физические свойства засоленных почвы.

Ключевые слова: фосфогипс, химический мелиорант, химическая мелиорация, засоление, гипс, дигидрат кальция, интерполимер комплекс, композиционный материал.

*Mukhamedov G.I., doctor of chemical sciences
professor
rector*

Chirchik State Pedagogical Institute

*Komilov K.U., candidate of technical sciences
associate professor*

department of chemistry

Chirchik State Pedagogical Institute

*Kurbanova A.D., Ph. D.
head of the department
department of "Chemistry"
Chirchik State Pedagogical Institute*

PRODUCTION AND APPLICATION OF POROUS COMPOSITE MATERIALS

Abstract: The possibility of using multi-tonnage waste of chemical industry – phosphogypsum as a useful resource is considered. The results of scientific research and practical experience have convincingly proved the technical ability and feasibility of using phosphogypsum in the national economy instead of the traditional types of natural raw materials. A brief description of phosphogypsum, promising areas of its processing and some statistics are done.

In article speech goes about using phosphogyps' for efficient feeding in different soil-climatic zone for corn, vegetable, technical and other agricultural cultures, for increase productivity of the cotton plant and technological quality its filament. That using phosphogyps as chemical ameliorator perfects chemical, physical and water- physical characteristic of ground.

Keywords: phosphogypsum, chemical ameliorant, chemical reclamation, salinization, gypsum, calcium dihydrate, interpolymers complex, composite material..

Введение. Быстрые темпы развития промышленности, энергетики, металлургии, металлообработки, химической, нефтехимической и других промышленностей, а также областей инженерно-строительной и хозяйственно-бытовой деятельности влекут за собой неизбежное образование и накопление промышленных отходов в мировом масштабе. И одним из массовых видов отходов являются отходы химической промышленности.

Так при производстве минеральных удобрений образуются различные виды отходов, среди которых фосфогипс – отход производства фосфорных удобрений [2]. Надо отметить, в настоящее время в целом наблюдается существенный пласт проблем геэкологического характера, связанных, прежде всего, с экстенсивными формами природопользования, ухудшения экологической обстановки по разным причинам [3; 4], в том числе с нерациональным ведением многих отраслей природопользования [5].

В настоящее время на отвалах ОАО «Аммофос-Максам» находится более 60 млн. тонн фосфогипса и его количество продолжает увеличиваться ежегодно (в пересчете на дигидрат кальция). Проведенные мониторинговые исследования отвала фосфогипса, расположенного на территории Алмалыкского химзавода минеральных удобрений ОАО «Аммофос-Максам», показали, что лежалый фосфогипс имеет идентичный химический и фазовый состав. Фосфогипс по химическому составу содержит в основном оксиды кальция, серы и кремния с примесью оксидов железа, алюминия,

магния, фосфора, натрия и других. Как видно из таблицы, массовая доля основного вещества ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) в пересчете на сухой дигидрат составляет 97%, массовая доля гигроскопической влаги – 16,4 %, содержание водорастворимых фтористых соединений в пересчете на фтор составляет 0,12%. Примесей токсичных соединений кадмия, мышьяка, ртути, свинца в составе фосфогипса не обнаружено.

Результаты химического анализа проб фосфогипса ОАО «Аммофос-Максам»

Наименование показателей	Фосфогипс (лежалый), отвал ОАО «Аммофос»	
	плотность г/см ³ - 2,3	плотность г/см ³ -2,4
1. P ₂ O ₅ общ.	2,00	1,39
2. SO ₃	44,33	44,95
3. CaO	29,81	31,33
4. Fe ₂ O ₃	0,29	0,64
5. Fобщ.	0,42	0,39
6. SiO ₂	13,75	12,44
7. Al ₂ O ₃ ,	0,31	0,58
8. Fe ₂ O ₃	0,29	0,64
9. MgO	следы	0,5
Нерастворимый остаток	9,09	7,78

По техническим характеристикам лежалый фосфогипс, размещенный на отвале завода минеральных удобрений ОАО «АммофосМаксам», соответствует требованиям ТУ 113-08-418-94 «Фосфогипс для сельского хозяйства» сорт №2 и поэтому может применяться для химической мелиорации почв.

Для образцов лежалого фосфогипса (отходы ОАО «Аммофос-Максам») определена удельная эффективная активность естественных радионуклидов, на основании чего дано санитарно-эпидемиологическое заключение, что образцы фосфогипса соответствуют СП № 202 от 03.02.2012г. «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению радиационной безопасности» и фосфогипс может без ограничений использоваться в хозяйственной деятельности. Для проб фосфогипса были определены токсикологические показатели, которые показали, что величина токсичности водного фильтрата фосфогипса в эксперименте на лабораторных животных (белые мыши) соответствует 4-му классу опасности. Суммарный индекс токсичности пробы фосфогипса составляет 7,53 единицы, что согласно ГОСТ 30774- 2001 относит данный отход к 5 классу опасности (не опасные).

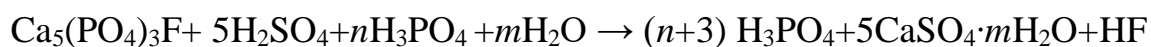
Общая площадь солонцовых почв в Республике Узбекистан составляет более 2 млн. га, из них около 50% орошаемых земель Хорезмского и Республики Каракалпакистан подверглись засолению, осолонцеванию и потерям запасов питательных веществ. По этой причине урожайность сельскохозяйственных культур на этих землях снизилась почти в 2 раза.

Для повышения урожайности сельскохозяйственных культур на солонцеватых и засоленных почвах необходимо увеличивать в них запасы кальция, путем внесения кальцийсодержащих химических мелиорантов (гипс, фосфогипс). В условиях выше приведенных вилоях, наиболее эффективным химическим мелиорантом является фосфогипс, получаемый как промышленный отход фосфорного производства. На комбинате «Аммофос-Максам» г. Алмалык скопилось огромное количество (более 60 млн. тонн) фосфогипса, который состоит преимущественно из дигидрата сернокислого кальция ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$), в состав фосфогипса также входят фосфаты (1,3 - 2,9%)[20,21]

Главными лидерами-производителями фосфатного сырья и изготавливаемой из него продукции являются США (43,97 млн. т), Китай (29,0 млн. т), Марокко (23,59 млн. т) – данные на 2000 г. и Россия (10,29 млн. т) – данные на 2006 г. Следует отметить, что наша страна традиционно занимает одно из ведущих мест на мировом рынке фосфатного сырья [1]. В России крупнейшими холдингами в промышленности минеральных удобрений являются «Фосагро», «ЕвроХим» и «Акрон» [7].

Методы. Экстракционная фосфорная (ортофосфорная) кислота (ЭФК) является базовым продуктом при производстве большей части элементарного фосфора, концентрированных простых и сложных удобрений, кормовых фосфатов. В нашей стране для ее производства используется хибинский апатитовый концентрат. В промышленности существует два способа получения фосфорной кислоты: термический и экстракционный. Термический способ получения фосфорной кислоты заключается в высокотемпературном восстановлении фосфатов и возгонке в электропечах элементарного фосфора, который затем окисляют до фосфорного ангидрида, образующего при гидратации фосфорную (термическую) кислоту. Основным же методом получения ЭФК является вытеснение сильными кислотами фосфорной кислоты из сырья. В качестве вытесняющей кислоты могут быть использованы: серная, азотная, фосфорная, а также и их смеси. Свыше 70 % природного фосфатного сырья по всему миру перерабатывается с использованием серной кислоты, отсюда и название способа получения – сернокислотный (экстракционный). Термическая кислота более чистая по сравнению с экстракционной, даже при использовании сырья низкого качества, что является ее преимуществом. Однако в настоящее время наблюдается снижение производства термической кислоты, т. к. процесс ее получения представляется весьма энергозатратным. В связи с этим она более дорогостоящая.

Процесс разложения апатитового концентрата серной кислотой описывается следующим уравнением (сернофосфорнокислотное растворение фторапатита):



В ходе реакции экстрагируется фосфорная кислота, и также образуются сульфат кальция и фторсодержащие газы.

В зависимости от температурно-концентрационных условий процесса кристаллогидраты сульфата кальция (твердая фаза) могут выпадать в осадок в виде дигидрата, полугидрата или ангидрита. Эти формы существования сульфата кальция при изменении режима ведения процесса могут переходить из одной в другую. Соответственно выделяют дигидратный, полугидратный и ангидритный методы производства фосфорной кислоты.

Образующийся в качестве побочного продукта дигидрат или полугидрат сульфата кальция в связи с содержанием в них примесей P_2O_5 (неразложненного фосфата, недоотмытой фосфорной кислоты, сокристаллизованного P_2O_5) называют соответственно фосфогипсом или фосфополугидратом. Но при рассмотрении проблемы транспортирования, хранения и использования оба продукта обычно называют фосфогипсом [6; 8; 9].

Фосфогипс представляет собой от белого до серого цветов тонкодисперсный, близкий к мономинеральному порошок, имеющий при выходе с химзавода высокую влажность по разным данным от 25 до 45 %. Его химический состав может зависеть от вида фосфатного сырья, способа производства и способа складирования [8; 15].

Удаление побочного продукта предполагает выбор наиболее надежного и экономичного способа его транспортирования и хранения с учетом конкретных условий каждого предприятия. В настоящее время в мире практикуют два основных направления утилизации фосфогипса: сброс в водные объекты (реки, моря) и укладка на суше. Первый способ практикуют лишь некоторые государства: Марокко, Тунис, страны Южной Африки и Мексика, что составляет примерно 5 % [10]. «Наземное» складирование отходов требует специальных инженерных сооружений для хранения и осуществляется в так называемые «сухие» отвалы или в гидроотвалы (гипсонакопители намывного или наливного типов)[11,12]. Накопитель носит то или иное название в зависимости от способа транспортировки:

- «Сухой» (полусухой отбор) – с перемещением влажного отхода без нейтрализации автотранспортом. В России данный способ практикуют, например, ПО «Фосфорит» (г. Кингисепп Ленинградской области) и БФ АО «Апатит» (г. Балаково Саратовской области).

- «Мокрый» (гидротранспорт) – подача отхода в отвал гидротранспортом по пульпопроводу после нейтрализации кислот в жидкой фазе известью и репульпации. Примером служат предприятия: ОАО

«Метакхим» (г. Волхов Ленинградской области), ПО «Аммофос» (г. Череповец) и ООО «ЕвроХим-БМУ» (г. Белореченск Краснодарского края).

При формировании подобного рода горнотехнических сооружений руководствуются, прежде всего, экономическими и природоохранными принципами, смысл которых сводится к обеспечению максимальной технико-экономической эффективности при минимальном нарушении природной обстановки. Так или иначе экологическое равновесие нарушается, что связано с изменением природного ландшафта, загрязнением почвенного покрова, ухудшением состояния атмосферного воздуха, изменением состояния и свойств горных пород, слагающих основания отвалов, гидрологического и гидрогеологического режимов и т. д.[13,14].

Проблема использования фосфогипса в качестве вторичного сырья для производства ликвидных продуктов актуальна еще с 60-х гг. XX века. Результаты многочисленных исследований и практики убедительно доказали техническую возможность и целесообразность использования фосфогипса в народном хозяйстве вместо традиционных видов природного сырья[15]. Это связано с содержанием в фосфогипсе от 80 до 98 % гипса, что позволяет отнести его к гипсовому сырью. Здесь следует отметить наиболее перспективные направления использования фосфогипса как ценного крупнотоннажного вторичного ресурса:

- в сельском хозяйстве для химической мелиорации кислых и солонцовых почв и компостирования с органическими удобрениями;
- в цементной промышленности в качестве минерализатора – добавки к сырьевой смеси и как регулятор скорости схватывания – вместо природного гипса;
- для производства гипсовых вяжущих и изделий, наполнителя в производстве пластмасс, стекла;
- в строительстве автомобильных дорог, строительстве зданий и сооружений;
- при обустройстве морских и прибрежных зон;
- для производства серной кислоты и др.

Данные примеры по вовлечению фосфогипса положительны в большинстве своем, однако количественно это лишь 15 % по всему миру. Оставшиеся же 85 % направляются в отвалы. Это связано с тем, что фосфогипс загрязнен различными примесями (серная кислота, соли калия и натрия, фториды и кремнефториды, оксид кремния, редкоземельные элементы, радиоактивные вещества и др.), которые не позволяют заменить им природный гипс. В свою очередь необходимость в применении сложного и дорогостоящего оборудования по подготовке фосфогипса как вторсырья, а также существующие методы, процессы и технологии требуют больших затрат энергии и тепла по сравнению с переработкой природного гипсового сырья. Отсюда высокая себестоимость фосфогипса. Исключением являются страны, не имеющие месторождений природного гипса, например, Япония,

полностью его перерабатывающая. Также фактором ограничения по использованию фосфогипса является радиоактивность. Известно, что радиоактивные элементы мигрируют в некотором количестве при переработке фосфатного сырья [14]. Наиболее радиоактивными являются фосфогипсы Швеции, Испании и Марокко, что также осложняет вовлечение отхода в производство. Без дополнительной обработки фосфогипс пригоден для сооружения оснований дорожных одежд, но только в тех случаях, когда к ним не предъявляются повышенные требования по морозостойкости.

Качество поливов сельскохозяйственных культур во многом зависит от равномерности увлажнения орошаемого участка. Этому посвящен целый ряд исследований [17,18]. Отметим, что до сих пор отсутствуют надежная техника и технологии поливов, которые обеспечивали бы более равномерное распределение поливной воды на поле. Представляется весьма целесообразным добиться равномерного распределения воды по длине поливной борозды, подавая меньшую поливную воду.

В связи с вышеотмеченным, проводились лабораторные и полевые исследования с применением композиционных материалов (КМ) в качестве устройств для капельного орошения. Поливы проводились по лоткам, изготовленным из состава КМ с дисперсными наполнителями, имеющими вид борозды и устанавливаемым на гребнях борозды рядом с хлопчатником. Лотки из полученного интерполимерного материала с наполнителем изготавливали с помощью специальных форм (Рис.1).

Результаты и обсуждение. Поставленная задача была решена таким образом, что несколько лотков с определенными размерами пор расставляли вслед друг за другом вдоль борозды, на расстоянии длины добегающей поливной воды. Экономия воды получается за счет исключения сброса воды, а также обеспечения равномерного увлажнения почвы по всей длине борозды.

Оросительный лоток используется следующим образом: вода из распределителей (Рис.2.) (1), через фильтр (2), изготовленный из полимерного материала, поступает в лотки и через него поступает в почву. Расход воды регулируется размерами микропор (3), полученных подбором процентных соотношений компонентов полимерного материала. Фильтр (2), который изготовлен из того же материала, исключает засорение лотков. Поливные воды в почву подаются через поры лотка в виде капелек. Размеры пор можно регулировать, изменяя состав КМ. Ширина лотков 10 см, глубина 12 см, а длина 100 см. Соединяя их последовательно, можно достичь необходимой длины.

Было определено распределение поливных норм по слоям почвы, по вариантам мелкоделяночных опытов, в трехкратной повторности. Поливы проводились без сброса. Почвы участка автоморфные, по механическому составу средние суглинки. Оптимальная скорость впитывания воды в почву была 0,016-0,017 м/час. Уровень увлажняемых слоев почвы в начале и конце борозды составил 50 и 45 см при первом, 62-51 см -втором и 81-69 см -третьем поливах соответственно.

Составлено балансовое уравнение поливных норм:

$$m_{бр} = m_1 + m_2 + m_3;$$

где $m_{бр}$ - поливная норма, подаваемая на участок, $m^3/га$;

m_1 - расчетная поливная норма, $m^3/га$;

m_2 - потери воды на испарение, $m^3/га$;

m_3 - увлажнение почвы ниже расчетного слоя, $m^3/га$

Поливные нормы по слоям определялись по размерам влажности почвы до и после полива через 3, 5, 7, 10, 15 суток и вычислялись по формуле:

$$m = 100Nd (P_{нв} - P_{ф}),$$

где N - расчетный слой почвы, м;

d - плотность почвы, t/m^3 ;

$P_{нв}, P_{ф}$ - влажность при наименьшей влагоемкости и фактическая перед поливом, % от массы сухой почвы.

При проведении поливов с расходами воды 0,4-0,6 л/с при поливных нормах брутто 600-650 $m^3/га$, когда норма ниже расчетного слоя составила 20-35 $m^3/га$ (3,3-5%) и потеря воды на испарение- 30-33 $m^3/га$ (5%), расчетная поливная норма будет равна 550-581 $m^3/га$. Применение сравнительно меньших поливных норм до 600 $m^3/га$ и соблюдение режимов орошения обеспечили повышение урожайности на 3,4 ц/га, в отличие от контрольного участка[19].

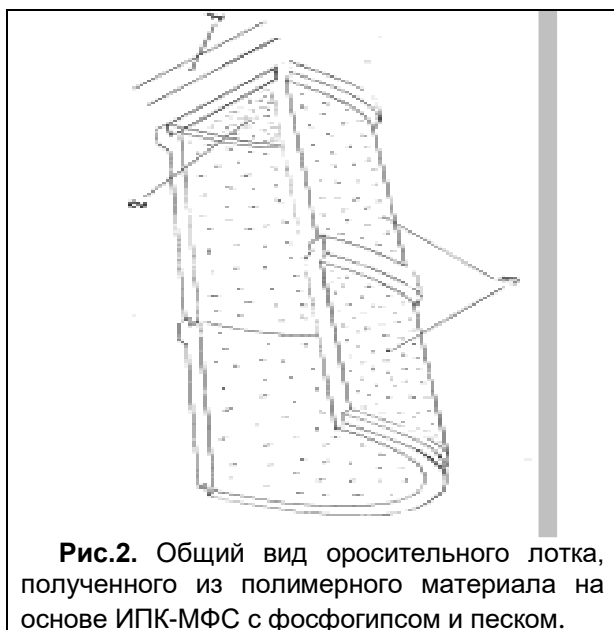


Рис.2. Общий вид оросительного лотка, полученного из полимерного материала на основе ИПК-МФС с фосфогипсом и песком.

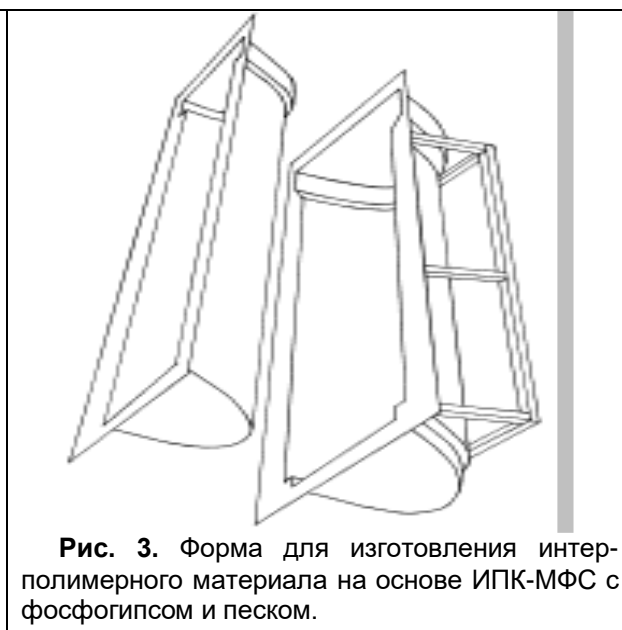


Рис. 3. Форма для изготовления интерполимерного материала на основе ИПК-МФС с фосфогипсом и песком.



Рис.4. Практическое применение полученного пористого материала из фосфогипса для снижения поливной нормы.

Заключение. По прогнозам к 2040 г. количество отхода может возрасти вдвое. Вопрос доведения фосфогипса до такого состояния, чтобы была возможность использовать его целиком и это было рентабельно, или же ассимилировать отход в природной среде без ущерба для ее естественного состояния как никогда актуален. Таким образом, современные проблемы природопользования и образования отходов являются взаимосвязанными, что требует поэтапного и при этом комплексного решения.

Установлено, что разработанные интерполимерные материалы с избытком натревая соль карбоксиметилцеллюлозы могут быть использованы в качестве высоко набухающих гидрогелей и противодиффузионного экрана, а с избытком мочевино-формальдегидной смолы и дисперсными наполнителями- для экономии оросительной воды (равномерное распределение воды по длине поливной борозды). Подтвержден факт их роли в экономии воды и урожайности хлопчатника.

Использованные источники:

1. Ангелов А.И., Левин Б.В. Черненко Ю.Д. Фосфатное сырье // Справочник. – М.: ООО «Недра-Бизнесцентр». 2000. 120 с.
2. Гальперин А.М., Фёрстер В., Шеф Х.-Ю. Техногенные массивы и охрана природных ресурсов: Учебное пособие для вузов: в 2 т. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2006. Т.1: Насыпные и намывные массивы. 391 с.
3. Ларионов М.В., Смирнова Е.Б., Бурдин М.В. Деградация окружающей среды в зоне влияния техногенных и сельскохозяйственных объектов // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Т. 13. № 1-6. С. 1347–1349.
4. Ларионов Н.В., Ларионов М.В. Тяжелые металлы как фактор техногенного воздействия на почвы урбоэкосистем Саратовского региона // Вестник КрасГАУ. 2009. № 11. С. 22–26.

5. Ларионов Н.В., Ларионов М.В. Экологические особенности природопользования в Среднем и Нижнем Поволжье // Естественные и математические науки в современном мире. 2015. № 28. С. 58–64.
6. Мещеряков Ю.Г., Федоров С.В. Промышленная переработка фосфогипса. – СПб: Стройиздат СПб, 2007. – 104 с.
7. Фосфатно-сырьевая база России: новые технологии и перспективы освоения / Непряхин А.Е., Сенаторов П.П., Карпова М.И. // Горная техника. 2009. № 4. С. 136–144.
8. Фосфогипс и его использование / В.В. Иваницкий, П.В. Классен, А.А. Новиков и др. – М.: Химия, 1990. – 224 с.
9. Best Available Techniques for Pollution Prevention and Control in the European Fertilizer Industry, Booklet № 4 of 8: Production of phosphoric acid, European Fertilizer Manufacturers' Association, EFMA B-1160, Brussels, Belgium.
10. Fuleihan, Nadim F., Phosphogypsum disposal – The pros & cons of wet versus dry stacking // Florida, 2011. – 11 p.
11. Gennari R.F., Garcia I., Medina N.H., Silveira M.A.G. Phosphogypsum analysis: total content and extractable element concentrations, International Nuclear Atlantic Conference. 2011, Brazil.
12. Hilton, Julian, Phosphogypsum (PG): Uses and Current Handling Practices Worldwide, Proceedings of the 25th Annual Lakeland Regional Phosphate Conference. October 13–14, 2010, London UK.
13. Larionov M.V. Scheme technogenic stress of natural and artificial landscapes of the Saratov and Volgograd regions // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: в 16 ч. Ч. 15. Тамбов, 2015. С. 8–9.
14. Pe´rez-Lo´pez R., A´lvarez-Valero A.M., Nieto J.M. Changes in mobility of toxic elements during the production of phosphoric acid in the fertilizer industry of Huelva (SW Spain) and environmental impact of phosphogypsum wastes / J. of Hazardous Materials 148 (2007) 745–750.
15. Tayibi H., Choura M., L´opez F.A., Alguacil J.A., L´opez-Delgado A. (2009). Environmental impact and management of phosphogypsum (Review). J. Environ. Manage. 90, 2377–2386.
16. Коробанова Т.Н. Российский и зарубежный опыт утилизации фосфогипса // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. № 11(33). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 63-71.
17. Лактаев Н.Т. Теоретические обоснования техники полива сельскохозяйственных культур по бороздам: Труды ВАСХНИЛ. "Техника полива сельскохозяйственных культур"- М., 1972. - С.61.
18. Камбаров Б.Ф. Совершенствование техники бороздкового полива с учетом защиты почв от ирригационной эрозии в условиях больших уклонов и сложных рельефов: Автореф. дисс. ... канд. техн. наук. – Ташкент: 1972. - С.15.
19. Камиллов К.У. Нестехиометричные интерполимерные комплексы на основе мочевино - формальдегидной смолы и дисперсных наполнителей:

Дисс. ... канд. техн. наук. – Ташкент: 2005 г.

20. Рекомендации по мелиорации солонцовых земель. - М.: Колос, 2003. - 46 с.

21. Иваницкий В.В., Классен П.В., Новиков А.А. Фосфогипс и его использование. – М.: Химия, 2000. - 224 с.

*Набиев М.Н.
студент магистратуры
кафедра экономики и управления
ХПИТТУ им. акад. М.Осими
Республика Таджикистан, г. Худжанд*

ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье анализируется феномен активности, делается попытка дать определение категории «активность», определяется основная специфика человеческой активности.

Ключевые слова: активность, деятельность, самодвижение, всеобщее.

*Nabiev M.N.
master's student
department of economics and management
KhPITTU them. acad. M.Osimi
Republic of Tajkistan, Khujand*

HUMAN ACTIVITY AS A PROCESS INCREASING EFFICIENCY OF EMPLOYMENT

Annotation: The article analyzes the phenomenon of activity, makes an attempt to define the category of "activity", defines the main specificity of human activity.

Key words: activity, activity, self-movement, universal.

Исследование феномена человеческой активности, прежде всего, предполагает определение того, что представляет собой активность вообще. Несмотря на то, что категория «активность» является одной из центральных философских категорий, до сих пор отсутствуют исследования, в которых проводился бы ее систематический и всесторонний анализ. На данный момент нет общепринятого определения данной категории. Различные исследователи, порой совершенно отлично друг от друга, понимают и используют категорию «активность». В этой статье мы попытаемся проанализировать и определить основное содержание категории «активность», охарактеризовать сущность человеческой активности. Одной из труднейших задач в этом случае становится ограничение категории «активность» от категорий «деятельность», «движение», «самодвижение».

Таким образом, большинство отечественных исследователей отождествляют активность с самодвижением и приписывают ее как всей материи в целом, так и отдельным материальным объектам. Самодвижение же

характеризуется как самодетерминация. Под самодвижением понимается собственное, внутренне необходимое изменение системы, порождаемое противоречиями системы, опосредствующими воздействием внешних детерминантов [1, с.13]. Философы-марксисты вслед за К.Марксом и Ф.Гегелем причиной самодвижения считают самопротиворечивость его носителя. Диалектическое противоречие выступает как сущность самодвижения, самодвижение является способом существования диалектического противоречия. При этом диалектическое противоречие определяется как самоотрицательное отношение движущегося предмета. Чтобы какая-либо система была активной, она должна нести в себе внутреннее противоречие, она должна быть самопротиворечива.

Самодвижение, таким образом, определяется структурой самодвижущегося объекта, а именно наличием в этой структуре имманентно присущего противоречия. Причиной возникновения активности является наличие противоречия в структуре объекта, становящегося источником активности. В этом случае объект становится субъектом. Гегель писал: «Такое существо, которое содержит противоречия внутри себя и способно его вынести, есть субъект...[2, с.478]» «Субъект активен, деятелен постольку, поскольку он содержит в себе внутреннее беспокойство, напряжение, поскольку он воплощает собой имманентное ему, выражающее его природу противоречие» [3, с.124].

Таким образом, опираясь на работы рассмотренных исследователей, мы можем отделить категорию «активность» от категории «движения». Не всякое движение и беспокойство системы есть активность. Ведь движение может быть навязанным извне, оно может быть чуждым движущейся системе, не вытекать из ее имманентных противоречий. В этом случае, несмотря на то, что система движется, она будет пассивна. Активность есть самодвижение системы, выражающее ее внутренние противоречия. Активность представляет собой совокупность действий, зависящих главным образом от внутренних противоречий, которые опосредствуют влиянию извне. Активность характеризуется преобладанием внутренней детерминации.

Как показывает опыт, деятельность тем более активна, чем более она является самодеятельностью. Когда говорят об активности человека, то имеют в виду превалирование в его деятельности внутренней детерминации над внешней, самодеятельности над деятельностью, вызванной внешними для него побудителями. Человек не всегда бывает самодеятелен, не всегда являет в деятельности свою собственную активность. Деятельность, которую он осуществляет, может быть навязанной ему извне и быть чуждой его собственным потребностям. Например, труд раба есть чуждая, навязанная ему деятельность, не являющаяся вследствие этого самодеятельностью. Самодеятельность есть существование активности в конкретной деятельности или явлении. «Свечение» активности может быть слабым и не оказывать сколько-нибудь заметного влияния на самое деятельность. Тогда имеет смысл

говорить о практической пассивности личности или социальной группы в соответствующем виде деятельности.

Большинство исследователей понимают деятельность как целенаправленную активность и признают, что она может быть присуща только человеку, поскольку только человек, обладая активным воображением, способен ставить цели. В этой связи категория «активность» является более широкой по отношению к категории «деятельность». Активность не обязательно может быть целенаправленной и не обязательно присущей только человеку. Если результатом деятельности становится преодоление внешних условий среды и победа внутренней детерминации над внешней, мы видим повышение человеческой активности. Если же в результате деятельности происходит подавление самодвижения субъекта, обеднение этого самодвижения (описанный К. Марксом феномен отчуждения труда), мы имеем уменьшение человеческой активности при наличии осуществляемой деятельности.

Таким образом, деятельность и активность являются пересекающимися и не тождественными категориями. А именно, категория «активность» является более широкой во всех отношениях. В то время как активность может быть только самодвижением, деятельность далеко не всегда есть самодвижение. Человеческая активность не только интенсифицирует и динамизирует человеческую деятельность, она зачастую может преодолевать ее, ломая прежние целевые и смысловые установки и формируя новые.

В чем же состоит сущность человека? Человек отличается от всех прочих живых организмов тем, что он не приспосабливается к природе, а активно преобразует природу под себя. Возможность такого рода преобразования связана со способностью человека отвлекаться от своих биологических, частных, субъективных интересов и объективно постигать природу в ее всеобщности.

В отличие от рассудка, нацеленного на достижение конкретных, подчас корыстных прагматичных целей, разум обнаруживается в постижении объективных законов и процессов мира и следовании этим законам. Рассудок связан с субъективным, разум — с объективным. Целью рассудка является обеспечение выживания человека, удовлетворение его субъективных интересов (как существа оторванного от всеобщего), целью же разума является объективное постижение мира, установление в мире гармонии и блага. Разум дан человеку для того, чтобы он заботился о космосе, а не только о себе. В разуме человека природа проявляет свою сущность, свое всеобщее. Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о том, что рассудок более всего присущ человеческой деятельности, поскольку рассудок не мыслит целого, он мыслит прежде всего достижение вырванных из целого мироздания частных целей и вещей. Разум же связан прежде всего с человеческой активностью, поскольку он мыслит не отдельные цели, а космос как целое, и исходит из движения космоса как целого.

Таким образом, человеческая активность представляет собой процесс актуализации человеческой сущности, понимаемой нами как всеобщее.

Использованные источники:

1. Вяккерев, Ф. Ф. Проблема самодвижения в материалистической диалектике / Ф. Ф. Вяккерев. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1972. – 86 с.
2. Гегель, Г. В. Ф. Собр соч. В 5 т. Т. II / Г. В. Ф. Гегель. – М.: Соцэкгиз, 1935. – 683 с.
3. Типухин, В. Н. Логические основания становления субъекта / В. Н. Типухин. – Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1971. – 264 с.
4. Ахмедов Ф.В., Роль, влияние и взаимосвязь человеческого капитала с развитием малого бизнеса в Согдийской области./ Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2017. № 2 (71). С. 91-99.

Назарова Г.
научный соискатель
Кокандский государственный педагогический институт

ЗАИМСТВОВАНИЯ-АНГЛИЦИЗМЫ В НАУЧНОМ СТИЛЕ

Аннотация: Данная статья посвящена применению англицизмов в научной литературе, для филологических специальностей. Являясь динамичной системой, любой язык не может ограничиваться только «своими» лексическими средствами, поэтому заимствования англоязычного происхождения наряду с другими сферами проникают в научную деятельность, в том числе и в область языкознания.

Ключевые слова: англицизм, заимствования, словообразовательный, морфологический, научный стиль, синтаксис.

Nazarova G.
research candidate
Kokand State Pedagogical Institute

BORROWINGS-ANGLICISMS IN THE SCIENTIFIC STYLE

Abstract: This article is devoted to the use of Anglicisms in scientific literature, for philological specialties. Being a dynamic system, any language can not be limited only by "its" lexical means, so borrowings of English-speaking origin, along with other areas, penetrate into scientific activity, including in the field of linguistics.

Keywords: Anglicism, borrowings, word-formation, morphological, scientific style, syntax.

В современном обществе научный прогресс различных областей человеческой деятельности развивается стремительными темпами, что приводит к большему общению между учеными разных государств и постоянному взаимодействию русского и английского языков, что не может не отразиться на научной литературе в частности.

Областью исследования данного раздела является сфера языкознания как отрасли науки на современном этапе её развития и изучение процессов, происходящих в русском языке под влиянием заимствований из английского языка на рубеже XX - XXI вв.

Являясь динамичной системой, русский язык в силу постперестроечных изменений не может ограничиваться только «своими» лексическими средствами, поэтому заимствования англоязычного происхождения наряду с другими сферами проникают в научную деятельность, в том числе и в область

языкознания. «Научный стиль используется в ситуациях общения на темы, связанные с научным изучением мира во всём его разнообразии⁹».

Всё это свидетельствует о важности и необходимости изучения специфики бытования заимствований из английского языка в научном стиле русского языка.

Рассмотрим особенности собственно научного стиля, к которым мы можем отнести: предварительное обдумывание и фактическое обоснование какого-либо суждения или мысли, монологический характер, точную избирательность в отборе языковых средств, стремление к нормированной речи. «Языковые особенности научного стиля определяются тем, что основной задачей автора научного текста является описание мира как объекта познания: он должен представить сведения, касающиеся предмета исследования, и доказать, что они являются истинными. Поэтому, с одной стороны, научный текст должен быть информативен, а не «эмоционален», а с другой - построен таким образом, чтобы убедить читателя в правоте автора¹⁰». Для научного стиля характерно наличие логически обоснованной закономерности высказывания, налаженной организации связей между составляющими суждения, желание автора верно и лаконично отобразить богатое содержание основной сути изложения.

Необходимо также отметить, что «признаками научного стиля...являются строгость и простота, официальный характер изложения, преимущественно письменная форма бытования. Свойственна научному стилю также и стандартизованность: тексты определённой жанровой принадлежности строятся в соответствии с определённой моделью¹¹».

Отметим наличие совокупности обстоятельств, «влияющих на особенности создания научного текста: г/ель работы (представить новое знание, изложить известные факты, научить знанию), её объём (большой, средний, малый), степень подготовленности аудитории (специалисты, учащиеся, неспециалисты; взрослые, дети), письменный или устный характер текста. Различное сочетание этих факторов определяет жанровое разнообразие научных текстов, среди которых выделяют собственно научные (монография, статья, доклад), научно-информативные (реферат, аннотация, тезисы), научно-справочные (словарь, справочник, энциклопедия), учебно-научные (учебник, лекция) и научно-популярные (книга, статья, лекция) тексты».

При написании какого-либо научного материала впервые, автор создаёт тексты первичного жанра (диссертация, доклад, монография, отчёт, рецензия, статья, учебник). Вторичными же текстами, соответственно, будут являться

⁹ Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х гг. Современная Россия в языковом отображении. - М.: Наука, 1998. -189 с.

¹⁰ Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х гг. Современная Россия в языковом отображении. - М.: Наука, 1998. -189 с.

¹¹ Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. -М.: Просвещение. 1972. - 323 с.

труды, написанные на базе уже существующего материала (автореферат, аннотация, конспект, реферат, тезисы).

Рассматривая употребление англицизмов в таком жанре научной литературы, как монография, отобразим её «устройство» и место англицизмов в ней. Монография Е. И. Бегловой «Семантико- прагматический потенциал некодифицированного слова в публицистике постсоветской эпохи» состоит из предисловия, шести глав, заключения, списков условных сокращений лексикографических источников и источников языкового материала, списков библиографии и словарей. В данной научной работе во всех разделах (за исключением вышеозначенных списков) рассматриваются, анализируются и систематизируются единицы жаргонного генезиса, в том числе и англицизмы рубежа XX - XXI вв., в публицистическом тексте. Например, в третьей главе читаем: «В ситуации отсутствия слова для обозначения нового понятия русский язык идёт по пути заимствования слова вместе с понятием, а не создаёт новое слово из средств русского языка, например: принтер, компьютер, файл...¹²».

Например, в пятой главе читаем: «Лейбл - англ. label — ярлык, этикетка; знак (товарный); разговорное “небольшая фирменная метка на одежде, имеющая и декоративное значение”... Эти иноязычные слова имеют сему “торговый”, которая содержится и в значении жаргонного слова “челнок”¹³».

Рассматривая применение англицизмов в таком жанре научной литературы, как учебник русского языка для филологических специальностей, охарактеризуем свойственную учебнику конструкцию. Каждый учебник содержит следующие разделы: лексикология, фонетика (орфоэпия), графика (орфография), морфемика (словообразование), морфология и синтаксис. Заимствования из английского языка конца XX - начала XXI встречаются только в разделе «Лексикология», поскольку представляют собой единицы

лексического состава английского происхождения, отражая при этом только им свойственную эпидигматику, парадигматику и синтагматику.

В этом разделе англицизмы подвергаются описанию, классификации и анализу с точки зрения современного русского языка. Например: «Широкий поток информации в 80-90 годы XX в. приводит к образованию новейших тематических парадигм, члены которых графически и фонетически не освоены, сохраняется семантика языка - источника; это банковская терминология: аудит, брокер, оффшор, фьючерсы...¹⁴» .

¹² Беглова Е. И. Семантико-прагматический потенциал некодифицированного слова в публицистике постсоветской эпохи: Монография. - М.: Моск. гос. областной ун-т; Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад., 2007. - 353 с.

¹³ Беглова Е. И. Семантико-прагматический потенциал некодифицированного слова в публицистике постсоветской эпохи: Монография. - М.: Моск. гос. областной ун-т; Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад., 2007. - 353 с.

¹⁴ СРЯ-Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л.Л. Касаткин, и др.; Под ред. 11. А. Леканта. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 560с.

Рассматривая использование англицизмов в таком жанре научной литературы как автореферат, отметим его специфическое «строение». Для любого автореферата диссертации в разделе «Введение» характерно наличие отражения актуальности изучаемой темы, объекта, предмета, цели и материала проведения исследования, а также указание на методы, научную новизну, теоретическую значимость, практическую ценность, сведений об апробации работы и её структуре.

При этом в описании названных подразделов непосредственное употребление англицизмов конца XX - начала XXI вв. отсутствует. Вся информация передаётся автором русскими, «обрусевшими» словами или же освоенными ранее русским языком заимствованиями, тем самым, способствуя ознакомлению со сведениями, представленными в работе, понятными для специалистов-филологов, не владеющих английским языком. Например: «Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении не только системно-языковых, но и коммуникативно-прагматических характеристик композитов с компонентами-англицизмами в данных языковых системах как результата интенсификации языковых контактов...¹⁵».

Автореферат так же, как и диссертация, может состоять из различного количества глав, описывающих и анализирующих выбранную проблему. При непосредственном разборе заимствованных английских единиц обязательным условием является их включение в контекст исследования. Например: «Один и тот же англицизм в составе сложных слов может писаться латиницей и кириллицей:

flash - память/флэш - память

help - файл /хелп - файл

SPA- центр/ спа - бассейн

PR-агентство, PR-диалог / пиар-рынок; пиар-технологии

chat-беседа/ чат-сервер...¹⁶»;

«Заимствованный компонент в составе сложного слова может выступать: в начальной позиции:

рус. яз.: хиппи-вечеринка, свингер-пары, арт-центр, беби-проект, гей-сообщество, соул-дива...»;

«Материал может быть распределён по следующим типам сложных слов:

... лифтинг-крем

бизнес-проектирование

дизайн-центр

экспресс-оплата...».

¹⁵ Суворкина Н. Ю. Сложные слова с компонентами- англицизмами в русском и немецком языках / Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. - Орёл: ГТУ, 2004. - 19 с.

¹⁶ Суворкина Н. Ю. Сложные слова с компонентами- англицизмами в русском и немецком языках / Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. - Орёл: ГТУ, 2004. - 19 с.

Следовательно, научному стилю русского языка свойственна «регламентированность», то есть использование регулирующего порядка научной деятельности для изложения анализируемого вопроса: устойчивые обороты и словосочетания, глаголы, обозначающие те или иные операции. Главной особенностью научного стиля является содержание в нём авторской оценки рассматриваемого вопроса. «...Своеобразие научного стиля состоит в сочетании обязательной объективности и информативности изложения и авторской позиции, то есть наличии оценочности¹⁷».

Научному стилю присущи следующие особенности.

Лексические: 1) употребление обильного количества терминов, присущих области языкознания (жанровое разнообразие, языковые системы и др.), которые понятны только специалистам данной научной сферы; 2) обилие имён существительных, выражающих отвлечённое значение (апробация, актуальность, понятие и т. д.); 3) наличие речевых штампов (информативность изложения, обязательное условие и т. п.); 4) отсутствие лексических единиц, выражающих чувства и переживания.

Морфологические: 1) применение глаголов в форме настоящего времени, что обусловлено рассмотрением проблемы в современный период (передаётся, является и т. д.); 2) использование причастных и деепричастных оборотов с целью придания образности высказыванию.

Особенности порядка текста: 1) каждый вид научного текста обладает своей собственной конструкцией (автореферат, учебник и т. д.);

2) наличие в тексте глав, разделов, пунктов и т. п. Синтаксические: 1) употребление объектных отношений в родительном падеже (заимствования англоязычного происхождения и т. п.),

3) использование инверсии в предложении – следование подлежащего за сказуемым (рассмотрим употребление и т. п.).

Словообразовательные: использование отглагольных имён существительных с целью обогащения текста определёнными сведениями (включение, разбор и т. д.).

Итак, в языке научных работ мы можем отметить низкий уровень экспрессии функционального стиля научных текстов, написанных на русском языке с использованием заимствований англоязычного происхождения, насыщение словами-терминами, относящимися к области языкознания, отсутствие прямых обращений к читателю или слушателю.

Использованные источники:

1. Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х гг. Современная Россия в языковом отображении. - М.: Наука, 1998. -189 с.
2. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. -М.: Просвещение. 1972. - 323 с.

¹⁷ Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х гг. Современная Россия в языковом отображении. - М.: Наука, 1998. -189 с.

3. Беглова Е. И. Семантико-прагматический потенциал нескодифицированного слова в публицистике постсоветской эпохи: Монография. - М.: Моск. гос. областной ун-т; Sterлитамак: Sterлитамак. гос. пед. акад., 2007. - 353 с.
4. СРЯ-Современный русский язык: Учеб. для студ.вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л.Л. Касаткин, и др.; Под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 560с.
5. Суворкина Н. Ю. Сложные слова с компонентами- англицизмами в русском и немецком языках / Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. - Орёл: ГТУ, 2004. - 19 с.

*Назарова Г.У.
кафедра повышения и переподготовка ВОП
Андижанский государственный медицинский институт*

НАРУШЕНИЯ НУТРИЦИОННОГО СТАТУСА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК

Аннотация: *Нарушения нутритивного статуса (белково-энергетическая недостаточность) традиционно считали исключительно проблемой больных, находящихся на заместительной почечной терапии. Между тем в результате эпидемиологических исследований было установлено, что среди больных с терминальной стадией ХБП (ХБП стадии) у 5–15% перед началом лечения программным гемодиализом и постоянным амбулаторным перитонеальным диализом уже выявляются нарушения нутритивного статуса.*

Ключевые слова: *почка, нутритивная недостаточность.*

*Nazarova G.U.
department of promotion and retraining of GPs
Andijan State Medical Institute*

NUTRITIONAL STATUS DISORDERS IN PATIENTS WITH CHRONIC KIDNEY DISEASE

Resume: *Nutritional disorders (protein-energy malnutrition) have traditionally been considered exclusively a problem in patients undergoing renal replacement therapy. Meanwhile, as a result of epidemiological studies, it was found that among patients with end-stage CKD (stage CKD), 5-15% of patients before starting treatment with programmed hemodialysis and continuous outpatient peritoneal dialysis already have nutritional status disorders.*

Key words: *kidney, nutritional deficiency.*

Актуальность. Несмотря на то что внедрение методов заместительной почечной терапии (ЗПТ) способствовало увеличению продолжительности жизни больных ХБП, появился ряд новых проблем, в т. ч. связанных с частотой нарушений нутритивного статуса, белково-энергетической недостаточности (БЭН), особенно для больных на регулярном гемодиализе (ГД)[2]. Нарушения нутритивного статуса имеют важное прогностическое значение, поскольку оказывают значительное влияние на выживаемость и уровень реабилитации этих групп больных [3]. Отмечено, что смертность больных в течение первого года диализной терапии составила 15 % среди больных с нормальным индексом массы тела — интегральным показателем

оценки нутритивного статуса, и 39 % среди больных, индекс массы тела которых менее 19 кг/м².

В настоящее время простыми и доступными неинвазивными методами оценки степени нарушений нутритивного статуса, в т. ч. и у больных с наличием отеков, являются антропометрия и биоэлектрический импедансный анализ (БИА)[1]. Однако отсутствуют работы, в которых бы с помощью антропометрии и биоэлектрического импедансного анализа проводилась сравнительная оценка состояния нутритивного статуса больных ХБП на додиализных стадиях ХБП и во время лечения регулярным ГД, а также изучение факторов риска развития нутритивных нарушений у этих больных[4].

Частота выявления нарушений нутритивного статуса зависит от степени почечной недостаточности: среди больных ХБП с уровнем скорости клубочковой фильтрации (СКФ) 59–30 мл/мин/1,73 м² нарушения нутритивного статуса выявляют в среднем у 4,2% больных, в то время как среди больных ХБП с уровнем СКФ 29–15 мл/мин/1,73 м² – в среднем у 21,3% больных.

Нарушения нутритивного статуса на додиализном этапе ХБП встречаются главным образом при системных заболеваниях с сохраняющейся активностью у лиц с низкой калорийностью питания (30 ккал/кг/сут), тяжелой анемией (Hb 10 г/дл), высоким уровнем протеинурии (1,5 г/сут) и продолжительностью кортикостероидной терапии (6 мес). Одним из наиболее частых проявлений нарушения нутритивного статуса у больных ХБП на додиализном этапе является гипоальбуминемия (сывороточный альбумин 3,5 г/дл).

Цель исследования. Определение диагностических возможностей традиционной антропометрии и биоэлектрического импедансного анализа для ранней диагностики нарушений нутритивного статуса у больных хронической болезнью почек (ХБП).

Материалы и методы исследования. В исследование включены 60 пациентов с ХБП, из них 40 – с ХБП III–IV стадий, 20 – с ХБП V стадии, из них 31 мужчина и 119 женщин; возраст – от 29 до 80 (в среднем 46,7 ± 10,8) лет.

Результаты исследования. Среди всех 60 больных ХБП III–VД-стадий нарушения нутритивного статуса (БЭН) выявлены у 33,9% по данным традиционного метода и у 34,4% с помощью монитора БИА. При этом частота нарушений нутритивного статуса зависела от степени почечной недостаточности: среди больных ХБП с уровнем СКФ 59–30 мл/мин/1,73 м² нарушения нутритивного статуса были выявлены как по данным традиционного метода, так и с помощью БИА только у 3,1%, в то время как среди больных ХБП с уровнем СКФ 29–15 мл/мин/1,73 м² они диагностированы уже у 14,5 и 18,7 % больных, а также у 51 и 54 % диализных больных соответственно.

Среди больных 2-й группы с ХБП в рамках системных заболеваний с высокой протеинурией ($> 1,5$ г/сут), лечением кортикостероидами в анамнезе (> 6 месяцев до включения в исследование) нутритивные нарушения отмечены уже при умеренном снижении СКФ ($44\text{—}30$ мл/мин/ $1,73$ м²). В 1-й группе они выявлены только среди больных IV стадией ХБП по данным как антропометрии, так и БИА.

Результаты скрининга позволили выявить разное число больных с нарушениями нутритивного статуса в зависимости от используемого метода исследования: традиционного — для 59 больных (9 % на додиализных стадиях и 51 % на диализе), и биоимпедансного анализа (БИА) — для 64 больных (соответственно 10 и 64 %). При выяснении причины расхождения результатов выяснилось, что у 5 больных (все женщины), у которых при использовании традиционного метода не было выявлено нарушения нутритивного статуса, отмечены умеренные отеки туловища и конечностей, которые повлекли завышение результата антропометрических измерений и окончательного увеличения подсчета количества баллов.

Среди наблюдаемых нами больных 1-й и 2-й групп ($n = 39$), получавших МБД в сочетании с препаратом эссенциальных аминокислот и их кетоаналогов (ЭАК и КА) — Кетостерил® не менее чем 12 месяцев до начала исследования, ни у одного из них не регистрировались нарушения нутритивного статуса (метод БИА).

Вывод. Наряду со стандартной антропометрией состав тела определяли с помощью биоэлектрического импедансного анализа.

Соотношение тощей и жировой массы тела у больных ХБП с большей точностью можно определить с помощью биоэлектрического импедансного анализа. Более выраженные нарушения нутритивного статуса при ХБП ассоциированы в т.ч. с расчетной скоростью клубочковой фильтрации < 30 мл/мин/ $1,73$ м², анемией, гипальбуминемией, а также депрессией и непереносимостью определенных пищевых продуктов. Нарушения нутритивного статуса при ХБП корректируются малобелковой диетой с применением кетоаналогов аминокислот.

Биоэлектрический импедансный анализ позволяет диагностировать у пациентов с ХБП нарушения нутритивного статуса.

Использованные источники:

- 1 Ермоленко В.М., Козлова Т.А., Михайлова Н.А. Значение малобелковой диеты в замедлении прогрессирования хронической почечной недостаточности. (Обзор литературы) // Нефрология и диализ. - 2006. - №8(4). - С. 310-320.
- 2.Томилина Н.А. и др. Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии. - ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 стр.
- 3.Chou C.C., Bai C.H., Tsai S.C., Wu M.S. Low serum acylated ghrelin levels are associated with the development of cardiovascular disease in hemodialysis patients // Intern Med. - 2010. - Vol. 49(19). - P.2057-64.

4. Tong J., Prigeon R.L., Davis H.W. et. al. Physiologic concentrations of exogenously infused ghrelin reduces insulin secretion without affecting insulin sensitivity in healthy humans // J ClinEndocrinolMetab. - 2013. - Vol. 98(6). - P. 2536-2543.

*Назирова З.М.
кафедра акушерства гинекологии №1
Андижанский государственный медицинский институт*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ К РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭНДОМЕТРИЯ

Аннотация: Гиперплазия эндометрия (ГЭ) является одной из основных форм патологических пролиферативных изменений слизистой оболочки матки, независимо от возраста женщин. Гиперпластические процессы могут возникать самостоятельно или сочетаться с другой патологией, появляться на фоне многих соматических и гинекологических заболеваний. В последние годы отмечается рост гиперпластических процессов эндометрия, что связано с увеличением продолжительности жизни женского населения, неблагоприятной экологической обстановкой, ростом числа хронических соматических заболеваний.

Ключевые слова: эндометрий, гиперпластические процессы, диагностика.

*Nazirova Z.M.
department of obstetrics and gynecology No. 1
Andijan State Medical Institute*

MODERN METHODS FOR EARLY DIAGNOSTICS OF HYPERPLASTIC PROCESSES ENDOMETRY

Resume: Endometrial hyperplasia (EH) is one of the main forms of pathological proliferative changes in the uterine mucosa, regardless of the age of women. Hyperplastic processes can occur independently or be combined with another pathology, appear against the background of many somatic and gynecological diseases. In recent years, there has been an increase in endometrial hyperplastic processes, which is associated with an increase in the life expectancy of the female population, an unfavorable environmental situation, and an increase in the number of chronic somatic diseases.

Key words: endometrium, hyperplastic processes, diagnostics.

Актуальность. Гиперплазия эндометрия (ГЭ) - лидирующее патогенетическое звено в развитии аномальных маточных кровотечений и составляет 15-50% в структуре всей гинекологической патологии [1,2]. Риск возникновения ГЭ у женщин при наличии обменно-эндокринных нарушений при сочетании с миомой матки, поликистозом яичников составляет до 75-91%.

При длительном течении и отсутствии лечения ГЭ является основой развития рака эндометрия, который в настоящее время занимает четвертое место в структуре злокачественных новообразований у женщин и имеет тенденцию к увеличению [3,7].

Многие исследователи связывают возможность возникновения железистой гиперплазии эндометрия с избытком влияния эстрогенов на слизистую оболочку матки [4,5]. Основой патогенеза гиперплазии эндометрия является ановуляция и лютеиновая недостаточность. Исследованиями ряда авторов доказано, что чувствительность к гормональным воздействиям во многом определяется рецепторным фенотипом эндометрия [2,4].

Для реализации своих эффектов эстрогены используют множество внеклеточных и внутриклеточных посредников. Активаторами пролиферативной активности эндометрия являются факторы роста GF-1, EGF, EGFa, а также факторы пролиферации PCNA, K1-67, необходимые для репликации геномной ДНК.

На процессы, происходящие в эндометрии, непосредственно оказывают влияние инсулиноподобные факторы роста (ИПФР-1, ИПФР-2), а также сосудистый эндотелиальный фактор роста. При инсулинемии отмечается подавление в печени синтеза глобулина, связывающего половые стероиды, и, как следствие, повышение в плазме крови свободного эстрадиола.

В настоящее время набор используемых для диагностики пролиферативных процессов эндометрия методов значителен. Основными методами исследования полости матки первого этапа являются: аспирационная биопсия, радиометрия изотопа ³²P, эхография, доплерометрия, гистероскопия, диагностическое выскабливание.

Для уточнения диагноза и определения лечебной тактики используют гистеросальпингографию, гистеросальпинго-ультрасонографию; компьютерную трансмиссионную и магнитно-резонансную томографию; лимфо-, артерио-, флебоангиографию; ряд специальных лабораторных тестов: иммунологические, иммуногистохимические, эндокринологические исследования, изучение гормональных рецепторов. В то же время продолжаются дискуссии о диагностической ценности каждого из названных методов в отдельности, их рациональном сочетании и очередности применения.

Цель исследования. Изучить современные методы к ранней диагностики гиперпластических процессов эндометрия.

Материалы и методы исследования: Для решения поставленных задач мы обследовали 60 женщин с диагнозом гиперпластических процессов эндометрии.

Результаты и обсуждение: С развитием современной диагностической аппаратуры стали широкодоступными доплерографические и доплерометрические исследования. Для количественной оценки кровоснабжения целесообразно использовать ультразвуковое исследование с расчетом объема и трехмерных доплерометрических индексов, а именно:

индекса васкуляризации (vascularization index, VI – отображает насыщенность ткани сосудами, выражается в %), индекса кровотока (flow index, FI – отображает среднюю интенсивность кровотока, выражается целым числом от 0 до 100) и отношения васкуляризации к кровотоку (vascularization-flow index, VFI – характеризует как васкуляризацию, так и кровоток, и выражается целым числом, от 0 до 100).

Подтверждением тому стало проведенное в 2016 году исследование, в котором доказано, что при аспирационной биопсии недодиагностика рака имела место в 45 % случаев, в то время как при РДВ – в 30% случаев, то есть практически более трети случаев рака эндометрия были пропущены при проведении полного кюретажа цервикального канала и полости матки

Выводы: 1. Таким образом, возможности современной диагностики и лечения гиперпластических процессов эндометрия постоянно совершенствуются, открывая новые перспективы их лечения.

2. Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что залогом успеха лечения гиперпролиферативных процессов эндометрия является правильная интерпретация результатов гистологического исследования и понимание этиологии и патогенеза выявленных изменений. Важными этапами диагностического процесса является ультразвуковое трансвагинальное исследование, доплерометрия, гистероскопия, а также применение унифицированных современных классификаций ГЭ. В недалеком будущем возможно и применение генетических диагностических методик, позволяющих в некоторой степени спрогнозировать течение процесса и ответ на терапию, что может быть подспорьем в выборе тактики лечения.

Использованные источники:

1. Веропотвелян П.Н., Гужевская И.В. Гиперплазия эндометрия - современный взгляд на проблему. Медицинские аспекты здоровья женщины. 2013;5(69):13-20.
2. Литвак Е.О. Современный менеджмент пациенток с гиперпластическими процессами. Медицинские аспекты здоровья женщины. 2012;10(63):54-59.
3. Новикова Е.Г., Чулкова О.В., Пронин С.М. Лечение атипичической гиперплазии эндометрия. Практическая онкология. 2004;5(1):52-59.
4. Павловская М.А., Тутикова Л.В. Современные представления об этиопатогенезе гиперпластических процессов эндометрия в репродуктивном возрасте. Медицинские аспекты здоровья женщины. 2013;3(67):28-34.
5. Чернуха Г.Е., Сухих Г.Т., Сметник В.П., Жданов А.В., Давыдова М.П., Слукина Т.В. Состояние процессов пролиферации в гиперплазированной ткани эндометрия у женщин репродуктивного возраста. Проблемы репродукции. 2004;4:30-34.
6. Коньков Д.Г., Буртяк Н.Г. Современные особенности классификации и комбинированной терапии гиперплазии эндометрия. Медицинские аспекты здоровья женщины. 2013;7(71):43-49.
7. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Голова Ю.А., Каппушева Л.М., Шилина Е.А., Мишиева О.И., Штыров С.В. Современные методы диагностики и

лечения гиперпластических процессов эндометрия в постменопаузе.
Международный медицинский журнал. 2005;11(2):73-77.

*Никитченко Я.С.
студент*

*Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва*

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ В ЮЖНОКОРЕЙСКИХ КОМПАНИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия национальной и корпоративной культур, а также их взаимодействие в крупных международных компаниях. Особое внимание уделяется влиянию национальных черт в южнокорейской компании на корпоративную культуру, делается акцент на особенностях сохранения и передачи традиционных культурных ценностей в деловую коммуникативную среду.

Ключевые слова: корпоративная культура, национальная культура, межкультурное воздействие, национальные и корпоративные ценности, южнокорейские корпорации, деловая коммуникация.

*Nikitchenko Y.S.
student*

*Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

THE INFLUENCE OF THE NATIONAL CHARACTERISTICS ON CORPORATE CULTURE IN SOUTH KOREAN COMPANIES

Annotation: this article discusses the concepts of national and corporate cultures and their interaction in large international companies. Special attention is paid to the influence of national features on the corporate culture in the South Korean companies and characteristics of the preservation and translation of traditional cultural values in a business communication environment.

Key words: corporate culture, national culture, intercultural influence, national and corporate values, South Korean corporations, business communication.

В настоящее время в мире происходит активное сотрудничество между странами и народами во всех сферах жизни ввиду масштабного процесса глобализации, будь то политика, экономика или культура. Еще в недавнем прошлом объединение представителей разных культур в многонациональных компаниях исследователи теории организации воспринимали как барьер для сотрудничества из-за культурных различий, мешающих плодотворной совместной деятельности и коммуникации. Ведь не

каждый человек способен успешно работать в условиях культурного многообразия, а тем более координировать процесс работы. Однако сегодня руководство крупных корпораций, достигших высоких результатов в своей сфере, признает, что если правильно организовать работу и разумно использовать культурные различия, то межкультурное сотрудничество становится источником дополнительных возможностей¹⁸. Так, построение корпоративной культуры является одним из важных элементов в организации для налаживания эффективной коммуникации.

С помощью корпоративной культуры задается стратегия, цели компании, определенный стиль управления, рамки поведения и система мотивации¹⁹. Проводя параллель между понятиями, национальную культуру можно обозначить как совокупность убеждений и ценностей, образцов поведения в той или иной стране или государстве, а корпоративную культуру как совокупность убеждений, правил и моделей поведения, принятых и соблюдаемых сотрудниками организации.

В крупной многонациональной компании корпоративная культура чаще всего сталкивается с проблемами межкультурного воздействия из-за строго очерченных рамок национальной культуры, различные аспекты которой отражаются на функционировании компании. Несовместимость корпоративных и национальных ценностей в компании может привести к концу существования организации, что можно предотвратить только путем принятия культурных ценностей, доминирующих в обществе²⁰. Поэтому для успешной деятельности многонациональной компании важно не только наличие профессиональных сотрудников, но и грамотное построение отношений с принимающей страной, учитывая местные культурные традиции и ценности. Без знания особенностей национальной деловой культуры невозможно решать на высоком профессиональном уровне сложные и комплексные задачи.

Влияние национальной культуры на все сферы жизни в каждом обществе неоспоримо велико, но особенно выражено оно проявляется в восточных странах, что можно рассмотреть на примере Южной Кореи. «Общественно-политическую, социально-экономическую организацию и управление бизнеса в странах Северо-Восточной Азии определяют традиционные методы межкультурной деловой коммуникации. Они основаны на конфуцианской философии и идеологии, которые формируют религиозные, психологические, этические, морально-нравственные, духовные основы, тем самым определяют национальную идентичность

¹⁸ Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. – 224 С.

¹⁹ Шарафутдинова Л.Р., Рабцевич А.А Корпоративная система мотивации персонала и ее место в корпоративной культуре. // Экономика и социум, 2015 - №2(15). С.1251-1254.

²⁰ Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. – 224 С.

корейской нации по отношению к другим народам»²¹. В азиатских корпорациях деловые отношения становятся многомерными, так как обрастают личными отношениями. Так, в южнокорейских корпорациях группа обладает большей значимостью, чем отдельный индивид. По мнению исследователей, именно семейные ценности создавали хозяйственную культуру Южной Кореи и других высокоразвитых ныне стран Восточной Азии. Их специфика состоит в значении коллективистской солидарности, продвижения в иерархии управления наиболее «достойных». В корейском обществе основой государства и его процветания в социально-экономических отношениях является семья. Для каждого гражданина Кореи семья является показателем успеха на службе, в учебе и в бизнесе. Конфуцианская философия гласит: «Прежде чем управлять страной, государственными делами, работой, бизнесом и т.д., человек должен заняться внутренним самоусовершенствованием и научиться решать собственные семейные проблемы»²². Эта мысль отражает конфуцианскую идею порядка, которая говорит о том, что если человек не в состоянии руководить семьей, ему едва ли можно доверить управление государством, руководство департаментом, бизнесом и т.д. «Система корпоративных ценностей формируется в соответствии с базовыми личностными ценностями большинства членов корпорации»²³. Так, коллективизм и семейные традиции составляют основу корпоративной культуры в корейских компаниях. Наличие традиционной для стран Востока внутригрупповой иерархии является одной из особенностей организации труда в корейской корпорации. Под специфической иерархией понимаются отношения в коллективе, основанные на беспрецедентном уважении к старшим коллегам, с большим опытом работы, а также продвижение по карьерной лестнице по принципу длительности работы в компании, которое зависит не только от высоких квалификационных качеств сотрудников, но и от того, насколько они смогли доказать свою преданность компании за время работы. По мнению господина Дон Джу Ли (генерального директора ЗАО "Самсунг Электроникс Рус"), самым большим недостатком российской деловой культуры является отсутствие преданности своей компании. По его словам, при формировании корпоративной культуры необходимо учить сотрудников тому, что восприятие своей компании как семьи, а также преданность ей – очень важные составляющие²⁴.

Для корейского общества важной национальной морально-этической нормой является следование определенным традиционным клановым

²¹ Ким К.В., Ким Е.К. Традиционно-трансформационные методы деловой межкультурной коммуникации северо-восточных стран Азиатско-Тихоокеанского региона с потенциальными бизнес-партнерами России и других зарубежных стран. // Язык и культура, 2017. - № 40. – 210с.

²² Ким К.В., Ким Е.К. Традиционно-трансформационные методы деловой межкультурной коммуникации северо-восточных стран Азиатско-Тихоокеанского региона с потенциальными бизнес-партнерами России и других зарубежных стран. // Язык и культура, 2017. - № 40. – 212с.

²³ Там же.

²⁴ Интервью с генеральным директором ЗАО "Самсунг Электроникс Рус" г-ном Дон Джу Ли // Управление персоналом, 2002 - №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/F87768520EDF68DBC3256B3F00397755/category.html>, свободный. Загл. с экрана.

обычаям. Это означает, что членов одного семейного клана связывают теснейшие узы, а их «взаимоотношения вытекают из традиционного представления о взаимопомощи как о священном долге человека» [3, с.168]. Так, клановые обычаи ярко отразились на формах коллективной организации и на социальной деятельности корейского общества. В корпоративной культуре эти черты выражаются через уважение и доброжелательное отношение не только к партнерам по бизнесу, но и к подчиненным; совместное обсуждение проблем и их долгое обдумывание; принятие итогового решения с учетом мнения других коллег.

Таким образом, традиционные философско-культурные идеалы в Южной Корее в трансформационной форме сохраняются в современной деловой жизни, а национальные особенности страны находят отражение в корпоративной культуре организаций. Для успешного сотрудничества и работы в южнокорейской компании необходимо соблюдать этику межкультурной деловой коммуникации с учетом уважения национальных традиций и специфических особенностей страны.

Использованные источники:

1. Интервью с генеральным директором ЗАО "Самсунг Электроникс Рус" г-ном Дон Джу Ли // Управление персоналом, 2002 - №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/F87768520EDF68DBC3256B3F00397755/category.html>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 17.09.2020).
2. Ким К.В., Ким Е.К. Традиционно-трансформационные методы деловой межкультурной коммуникации северо-восточных стран Азиатско-Тихоокеанского региона с потенциальными бизнес-партнерами России и других зарубежных стран. // Язык и культура, 2017. - № 40. С. 204-223. (Дата обращения: 17.03.2019).
3. Корея. Справочник. Корейская служба информации для зарубежных стран. Сеул : Самхва Принтинг Ко., Лтд, 1993. – 676 С. (Дата обращения: 17.03.2019).
4. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. – 224 С.
5. Хасянова М. Г. Значение ценностей в корпоративной культуре. // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств, 2013. - С. 190. (Дата обращения: 17.03.2019).
6. Шарафутдинова Л.Р., Рабцевич А.А. Корпоративная система мотивации персонала и ее место в корпоративной культуре. // Экономика и социум, 2015 - №2(15). С.1251-1254.

*Норалиев И.
кафедра педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт*

СТАНОВЛЕНИЕ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА У ДЕТЕЙ С ФАКТОРАМИ РИСКА ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ

Аннотация: Целью работы стало сравнительное исследование показателей биоэлектрической активности головного мозга (амплитудно-частотных характеристик альфа- и бета-ритма, характера медленноволновой активности и её зонального распределения, реакции на фотостимуляцию и гипервентиляцию) у пациентов с последствиями перинатального гипоксического поражения ЦНС.

Ключевые слова: мозговая дисфункция, биоэлектрическая активность, электр – энцефалография, поражения, исследования головного мозга.

*Noraliev I.
department of pediatrics
Andijan State Medical Institute*

FORMATION OF BIOELECTRIC BRAIN ACTIVITY IN CHILDREN WITH RISK FACTORS OF PERINATAL PATHOLOGY

Resume: The aim of the work was a comparative study of the parameters of brain bioelectric activity (amplitude and frequency characteristics of alpha and beta rhythm, the nature of slow wave activity and its zonal distribution, reactions to photostimulation and hyperventilation) in patients with consequences of perinatal hypoxic involvement of the central nervous system.

Key words: brain dysfunction, bioelectrical activity, electr - encephalography, lesions, brain studies.

Введение. Развитие неврологии ознаменовалось значительными успехами в изучении патогенеза, клиники и лечения заболеваний нервной системы.

На фоне снижения уровня рождаемости количество детей с заболеваниями ЦНС остается высоким. Отмечается несомненная связь патологических состояний перинатального периода и с рядом серьезных заболеваний нервной системы, симптомы которых проявляются спустя длительное время [2,7].

Вопросу так называемой минимальной мозговой дисфункции (ММД) посвящено большое количество печатных работ [1,3,5], однако, не сложилось единых подходов к формулировке диагноза. Противоречиво мнение об этиологии, патогенезе и необходимости лечения этой патологии. Для

большинства педиатров, психологов и педагогов сам термин и его содержание остаются малопонятными, а дети с таким диагнозом не получают адекватного лечения [5,6,]. Предполагают, что, при ММД у детей отмечается дисфункция лобных долей (префронтальной коры), подкорковых ядер и соединяющих их проводящих путей. Одним из подтверждений данного предположения является сходство нейропсихологических нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и у взрослых при поражении лобных долей мозга[3,6]. При спектральной томографии головного мозга у 65% детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности обнаружено снижение кровотока в префронтальной коре головного мозга при интеллектуальных нагрузках, тогда как в контрольной группе - лишь у 5%.

Цель исследования: Изучить особенности биоэлектрической активности мозга у детей с минимальной мозговой дисфункцией

Материалы и методы исследования: С целью изучения биоэлектрической активности мозга больных детей ММД провели исследование особенностей структуры биоэлектрической активности головного мозга у детей ММД.

Все обследуемые (n=55) были разделены на две группы. В 1-ю группу вошли дети с ММД с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью – 38 чел., во вторую группу с синдромом дефицита внимания без гиперактивностью – 16 чел., в возрасте 3-7 лет, посещающих в массовые дошкольные учреждения.

По данным анамнеза в постнатальном периоде у обследованных детей была диагностирована перинатальная энцефалопатия (ПЭП) и/или синдром гипервозбудимости, синдром мышечной дистонии, гипертензионно-гидроцефальный синдром или указаны факторы риска, рассматриваемые в неврологии как угрожающие в связи с перинатальным поражением ЦНС (длительный безводный период в родах, синюшность кожных покровов новорожденного и т.п.).

ЭЭГ регистрировали на 16-канальном энцефалографе (фирма Medico), расположение электродов по системе 10-20, запись в полосе частот 1-70 Гц, моно- (по отношению к ушному электроду) и биполярно в покое и при функциональных нагрузках (фотостимуляции на частотах 1-20 Гц, при 2 мин гиперветилиции). Анализировали фрагмент ЭЭГ покоя (2-4 мин) с использованием принципов структурного анализа ЭЭГ [8]. В качестве нормативных использовали показатели ЭЭГ, предложенные Н.Ю.Кажушко, (2003) указанного метода для детей 7-10 лет. В частности, для здоровых детей в качестве возрастной нормы зрелой ЭЭГ авторы выделяют доминирование регулярного альфа-ритма частотой 8-10 Гц с соответствующим данной полосе усвоением ритма мельканий при фотостимуляции. Зрелость регуляторных структур мозга в данном возрасте проявляется, как правило, отсутствием пароксизмальной активности. Для зрелой ЭЭГ детей 6-7 лет с трудностями обучения авторы описывают ЭЭГ с заостренными формами альфа-

активности, снижением частоты ритма покоя и усвоения ритма при фотостимуляции, пароксизмальной активностью.

При анализе особенностей биоэлектрической активности мозга нами, кроме этого, был использован также показатель уровня амплитуды: фоновая ЭЭГ в пределах до 50 мкВ описывалась как низкоамплитудная, в пределах от 50 до 100 мкВ - как высокоамплитудная, более 100 мкВ - как чрезмерно высокая.

Для оценки церебральной гемодинамики у детей 1 группы мы использовали метод реоэнцефалографии (РЭГ) [3, 6,]. РЭГ регистрировали с помощью прибора 4 РГ-2М во фронтально- и окципито-мастоидальном отведении билатерально, в покое и при ротации головы. РЭГ дополняет показатели транскраниальной УЗДГ данными об интенсивности пульсового кровенаполнения в бассейне внутренних сонных артерий (БВСА) и вертебро-базилярном бассейне (ВББ), которые оценивались по сравнению с возрастными нормами.

Результаты и обсуждение: Как показали результаты наших исследований, у детей 1-й группы нормативные параметры ЭЭГ с регулярным альфа-ритмом частотой 8-10 Гц были выявлены лишь у 9 человек (14,1% случаев), усвоение ритма в диапазоне частот 8-10 Гц обнаружено в 3,8% случаев. У остальных детей на ЭЭГ в теменно-затылочных отделах коры больших полушарий преобладала регулярная альфа-активность заостренной формы в сочетании с 9-активностью (как нерегулярного характера, так и в виде групп высокоамплитудных тета-волн), с острыми волнами, комплексами "острая волна - медленная волна"

При изучении особенностей биоэлектрической активности мозга у детей 2 группы нами обнаружены, высокоамплитудная ЭЭГ в 82% случаев характеризуется наличием пространственно организованного регулярного альфа-ритма частотой от 7-8 до 10 Гц. Так же, как и в 1-й группе, альфа-активность на таких ЭЭГ сочеталась с медленными и/или заостренными формами активности. Низкоамплитудные ЭЭГ с пространственно организованной альфа-активностью выявлены лишь у 45% детей.

Таким образом, описанные типы ЭЭГ детей как 1-й, так и 2-й групп, фактически не соответствуют возрастным критериям зрелости ЭЭГ здоровых детей.

Использование для оценки функционального состояния ЦНС детей ММД показателей церебрального кровотока выявило следующие особенности. В 1-й группе исследованные параметры церебрального кровотока по обоим сосудистым бассейнам в покое и при нагрузках были достаточными лишь у 5,1% детей. В покое дефицит интенсивности пульсового кровенаполнения (А Ом) в вертебро-базилярном бассейне (ВББ) обнаружен у 34,6% детей, причем у 7,6% он сочетался также с дефицитом и в каротидном бассейне (БВСА). При нагрузке с ротацией головы число детей с дефицитом в ВББ нарастало более, чем в 2 раза (до 74,4%), на величину 30-80% от исходной (при допустимой норме снижения 20%). Это приводило либо

к снижению исходно достаточного кровотока до уровня дефицита, либо усугубляло исходную сосудистую неполноценность. У 43,6% детей 1-й группы описанные изменения сочетались со снижением реактивности сосудов резистивного русла на функциональную нагрузку, что указывало на истощение механизмов регуляции, позволяющих поддерживать оптимальный уровень кровотока.

Таким образом, для детей с ММД характерно наличие специфических особенностей биоэлектрической активности мозга и церебрального кровотока. Они проявляются неустойчивостью параметров спонтанной биоэлектрической активности коры больших полушарий в диапазоне основного ритма в виде одновременного присутствия на ЭЭГ задних отделов коры мозга фрагментов альфа - ритма и более медленных форм активности тета - диапазона, заостренных волн. Кроме того у значительной части детей наблюдали значимое снижение интенсивности кровенаполнения в бассейне позвоночных артерий (ВББ) в покое и/или при функциональных нагрузках.

Достаточная работоспособность при таких исходных параметрах функционального состояния мозга в обследованных группах детей с ММД может обеспечиваться за счет сохранности (в наших исследованиях у 92,4% детей) показателей мозгового кровотока в каротидном бассейне, действия механизмов ауторегуляторных влияний на резистивное русло (56,4% детей). Предполагается, что именно компенсаторные возможности мозга ребенка и пластичность его сосудистой системы в условиях определенного режима нагрузок позволяют ему достигать достаточно высоких показателей при выполнении ведущей возрастной нагрузки. Это происходит до тех пор, пока она не истощает функциональные резервы организма в условиях высокой стрессогенности среды. В этих случаях совокупность описанных нарушений церебральной гемодинамики и функционального состояния ЦНС по данным ЭЭГ приводит к жалобам детей на повышенную утомляемость после школы, периодические головные боли, сонливость, неусидчивость, нарушения сна, т.е. скрытая сосудистая неполноценность начинает "звучать клинически".

При сравнительном анализе жалоб и особенностей спонтанной ЭЭГ показано принципиальное сходство распространенности ряда жалоб у детей с разным типом ЭЭГ. Наиболее заметные различия наблюдаются по частоте встречаемости школьных трудностей, в том числе дизграфии, дислексии, неусидчивость и отвлекаемость, в том числе в структуре синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Как видно, в группе детей с низкоамплитудной слабоорганизованной (незрелой) ЭЭГ отчетливо прослеживается тенденция к сравнительному преобладанию трудностей. Возможно, мозговые механизмы формирования зрелой структуры корковой ритмики у детей группы риска являются относительно инертными и с возрастом не могут обеспечить достаточный базис для выполнения сложных интегративных видов деятельности (в том числе учебной).

Полученные нами данные представляются информативными в связи с тем, что по данным углубленного нейропсихологического обследования

первоклассников массовых школ, до 73% детей имеют несформированность тех или иных высших психических функций (ВПФ), и в значительной степени это - дети с ММД.

Выявленные особенности биоэлектрической активности мозга у детей ММД в связи со школьными трудностями могут быть интерпретированы в свете представления об уровнях поражения ЦНС [8].

Выводы: Таким образом, по результатам исследования спонтанной биоэлектрической активности мозга у детей с ММД в теменно-затылочных и задне-височных отделах коры больших полушарий выявлен ЭЭГ-паттерн в виде сосуществования фрагментов основного (альфа) ритма в сочетании с медленными и/или заостренными формами активности, что указывает на неустойчивость механизмов регуляции функционального состояния ЦНС. Установлено, что формирование описанного ЭЭГ-паттерна связано с влиянием фактора гипоксии вследствие нарушений церебральной гемодинамики, преимущественно в вертебро-базилярном бассейне.

Использованные источники:

1. Яременко, Б. Р. Минимальные дисфункции головного мозга у детей / Б. Р. Яременко, А. Б. Яременко, Т. Б. Горяинова. – СПб. : Салит-Медкнига, 2006. – 128 с.
2. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. — СПб., 2007. — 136 с.
3. Biederman J., Faraone S.V. Attention-deficit hyperactivity disorder // *Lancet*. — 2005. — Vol. 366, № 9481. — P. 237-248.
4. Mick E., Biederman J., Faraone S.V., Sayer J., Kleinman S. Case-control study of attention-deficit hyperactivity disorder and maternal smoking, alcohol use, and drug use during pregnancy // *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. — 2006. — Vol. 41, № 4. — P. 378-385.
5. Hirshfeld-Becker D.R. et. al. Pregnancy complications associated with childhood anxiety disorders // *Depression and anxiety*. — 2004. — Vol. 19, № 3. — P. 152-162.
6. Mick E., Biederman J., Prince J., Fischer M.J., Faraone S.V. Impact of low birth weight on attention-deficit hyperactivity disorder // *Journal of developmental and behavioral pediatrics: JDBP*. — 2006. — Vol. 23, № 1. — P. 16-22.
7. Panaiyotopoulos C.P. A parcial guide to childhood epilepsies. — 2006. — UK: Medicina. — 220 p.
8. Still G.F. Some abnormal psychical conditions in children // *Lancet*. -2010 — Vol. 29. — P. 1008—1012.

*Носирова М.К.
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
факультет агротехники и гидромелиорации
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г. Андижан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Занятия иностранным языком невозможны без самостоятельной работы над языком с помощью словарей и справочников. Лексические знания обеспечивают успешное овладение основами всех видов речевой деятельности. Задачи исследования - охарактеризовать различные виды упражнений как ведущие средства обучения, рассмотреть такие методы активного обучения, как игра, методы компьютерных программ и интернета, а также содержание этих методов, и их соответствие целям обучения лексики на уроках немецкого языка.

Ключевые слова: язык, немецкий, принципы, учебный процесс, речевая деятельность, общение, материал, метод, обучение, компетентность.

*Nosirova M.K.
senior teacher
department of foreign languages
faculty of agro engineering and hydro melioration
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan*

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES AND INTERNET RESOURCES IN LEARNING VECTOR OF STUDENTS

Abstract: Foreign language classes are impossible without independent work on the language with the help of dictionaries and reference books. Lexical knowledge ensures successful mastering of the basics of all types of speech activity. The objectives of the research are to characterize various types of exercises as leading teaching aids, to consider such active learning methods as play, computer programs and the Internet, as well as the content of these methods, and their relevance to the goals of teaching vocabulary in German lessons.

Key words: language, German, principles, learning process, speech activity, communication, material, method, training, competence.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения

иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Целью исследования является теоретическое обоснование методики применения компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам и разработка практических упражнений для обучения лексике при помощи компьютерной программы.

Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени.

Ознакомление со словами включает раскрытие их формы, значения и употребления. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются слова и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слов младшие школьники имеют возможность прослушать слово (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению связей слов (речемоторных, слуховых, зрительных) и содействует тем, самым их лучшему запоминанию.

Компьютер помогает организовать и контроль лексики на всех этапах ее изучения. При обучении с использованием компьютера ученики выполняют упражнения одновременно, при этом каждому ученику сразу же сообщается результат.²⁵ Без применения учителю очень сложно проверить выполнение всех упражнений всеми учащимися одновременно из-за недостатка времени на уроке. В связи с этим учитель предполагает, что если ученик умеет выполнять какую-то операцию с лексическим материалом при выполнении одного конкретного упражнения, то он, наверняка, умеет выполнять эту же операцию (или аналогичную) в других упражнениях, которые у этого ученика не проверялись. Учитель должен сделать выводы об уровне форсирования лексического навыка на основе индивидуальных ответов не только для отдельных учеников, но и для всего класса. Контроль со стороны учителя заключается в непосредственном наблюдении за выполнением тренировочных упражнений, при этом учитель вызывает отдельных учеников, чтобы проверить, правильно или неправильно оно выполнено, либо использует отсроченную проверку в устной и письменной форме. А промедление в сообщении результатов учащемуся (при отсроченном контроле) обратно пропорционально эффективности

²⁵ Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.

тренировки. При обучении с использованием компьютера контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счет того, что с его помощью решается проблема обратной связи. Таким образом, компьютер создает условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, гарантируя, что все учащиеся одновременно выполняют упражнения одинаковой сложности.

Лексика является одним из важнейших аспектов в изучении иностранного языка, так как лежит в основе обучения другим сторонам и видам речевой деятельности. Объем вводимой лексики постепенно увеличивается и усвоение новых слов нередко становится скучным и потому трудным занятием для ребенка. Среди наиболее эффективных методов обучения иностранной лексике можно выделить игру. Игра обеспечивает активное участие каждого ученика, стимулирует речевое общение, способствует формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Курс лексики современного немецкого языка имеет целью дать студентам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном современном немецкого языка.

Для студентов, изучающих немецкий язык с позиции профессиональной подготовки, курс лексики представляет большую практическую ценность. Они получают ценную информацию, касающуюся словарного состава немецкого языка и законов, управляющих образованием и употреблением немецких слов или словосочетаний. Знания, которые студенты получают при изучении курса лексикологии, помогут им в понимании словарного состава немецкого языка и использовании информации в будущем преподавании языка.

В настоящее время стал вопрос о повышении уровня образования, что привело к использованию новых активных методов обучения. Актуальность исследований в этой области - помочь студенту как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к немецкому языку.

Использованные источники:

1. Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.
2. Алдашев И. Современные информационные технологии в образовании - новые возможности // Экономика и социум. № 6 (73) -С.: 2020.
3. Нуритдинова Й.А. Использование мультимедийных презентаций при изучении английского языка. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с .: 2020.
4. Кодирова Г.Т. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.

5. Иргашев М.У. Современные педагогические технологии как ресурс современного урока, обеспечивающие развитие образовательных стандартов. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
6. Н.А. Одилова., М.У. Иргашев. Информационные и коммуникационные технологии в изучении языков. Международная конференция. 2016, с.439.

Искандарова О.Р.
Ташкентский государственный транспортный университет

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматривается использование интерактивных методов на занятиях. В частности, подробно описано использование таких приемов, как «Ключи-стади», «Пантомима», «Одноэтажный рассказ» и «Горячий шар» при проведении уроков узбекского языка в других языковых группах.

Ключевые слова: интерактивные методы, узбекский язык, мышление, общение, метод, тематическое исследование, пантомима.

Iskandarova O.R.
Tashkent State transport university

INFLUENCE OF INTERACTIVE METHODS OF USING THE UZBEK LANGUAGE IN GROUPS OF RUSSIAN-LANGUAGE STUDENTS

Abstract: In this state, the use of interactive methods in the class is considered. In part, similarly explains the possibility of using such methods as Case study, "pantomime", "storytelling", "hot ball" when conducting Uzbek language lessons in other language groups.

Key words: interactive methods, Uzbek language, thought, communication, method, case study, pantomime.

Сегодняшний учебный процесс сложно представить без интерактивных методов. Интерактивные методы, используемые в процессе обучения, должны быть ориентированы на основную цель изучаемого предмета в определенных группах. В противном случае используемый интерактивный метод не будет иметь значения. Метод, выбранный учителем, гарантирует, что ребенок будет активен во время урока, сможет правильно общаться со взрослыми и сверстниками, доступен на языке, но учащийся сможет сформировать навыки понимать значение новых слов и незнакомых им словосочетаний, стараться запоминать, применять в процессе общения. Один из известных ученых-дидактиков И.Ю. Использование ряда интерактивных методов в обучении узбекскому языку способствует повышению эффективности урока. Например, метод case-study. «Case-study» - это английское слово («case» - реальная ситуация, событие, «study» - изучать, анализировать) метод, направленный на изучение конкретных ситуаций, рассчитывается реализация обучения на основе анализа. На уроках узбекского языка тексты, в основном образовательные, выбираются для задания кейса. Например: Однажды Амир

Темур напал на одно из далеких племен. Естественно, большое и хорошо вооруженное войско Тимура легко покорило племя. Они привели вождя племени к хозяину. Амиру Темуру, вождю племени:

«О Тимур, если ты палач, забери наши жизни, если ты мясник, убей нас, если был».

Назначение клавиш: продолжить текст, обобщая, заменяя точки соответствующими словами. Выберите заголовок, соответствующий завершённому тексту. Проанализируйте текст в соответствии с темой занятия. Например, если тема «Морфемический анализ» изучается по плану, текст будет проанализирован морфемически. Студенты могут продолжить этот случай со своей точки зрения, связав его с настоящим и завершив его. Ответ на задание:

«О Тимур, если ты палач, забери наши жизни, если ты мясник, убей нас, если ты справедливый король, покажи нам свою справедливость! Услышавший эти слова великий полководец задумался. В конце концов, разве девиз «Сила в справедливости» не является целью его жизни? Тимур покинул племя со всем своим войском без какой-либо добычи. Крайнее предприимчивость и мудрость старшего привели к выживанию племени. Название «Мудрый старейшина»; Он может быть в виде «справедливого короля». Сегодня в мировой литературе, как и в узбекской литературе, существует эксперимент написания рассказов, способных произвести впечатление на любого, состоящих всего из нескольких слов. Такие рассказы служат для обострения мышления, расширения сферы самостоятельного мышления учащихся. «Когда я покупаю новую обувь, я всегда рада думать, что у меня будет лишняя галстук». Этот рассказ заставляет задуматься. В этом случае, в первую очередь, на ум приходит довольный жизнью человек, даже если у него нет одной ноги. Мы можем назвать эту историю «День благодарения». Учащиеся укрепляют свои образовательные и теоретические знания, анализируя такие истории. Учащиеся укрепляют свои образовательные и теоретические знания, анализируя такие истории. Хизр попросил молодого человека: «Отпусти мои ноги!» Он ждал, но слова вылетели из его уст: «Пусть моя возлюбленная не ходит». «Он сбил мальчика в его машине и убежал, а вечером бросил сына в могилу». Студентам может быть поставлена задача проанализировать текст фонетически, лексически, морфемически, морфологически и синтаксически. Этот рассказ заставляет задуматься. В этом случае, в первую очередь, на ум приходит довольный жизнью человек, даже если у него нет одной ноги. Мы можем назвать эту историю «День благодарения». Учащиеся укрепляют свои образовательные и теоретические знания, анализируя такие истории. Хизр попросил молодого человека: «Отпусти мои ноги!» Он ждал, но слова вылетели из его уст: «Пусть моя возлюбленная не ходит». «Он сбил мальчика в его машине и убежал, а вечером бросил сына в могилу». Студентам может быть поставлена задача проанализировать текст фонетически, лексически, морфемически, морфологически и синтаксически. Мы можем назвать эту историю «День

благодарения». Учащиеся укрепляют свои образовательные и теоретические знания, анализируя такие истории. Студентам может быть поставлена задача проанализировать текст фонетически, лексически, морфемически, морфологически и синтаксически. Он пошел вечером и похоронил своего сына. Студентам может быть поставлена задача проанализировать текст фонетически, лексически, морфемически, морфологически и синтаксически.

В каждом языке есть свои синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Следующее задание дается на основе таких слов. Обычно, когда мы произносим один из синонимов или антонимов, на ум приходит другое. Это задание называется «Горячий мяч», и учитель бросает мяч любому ученику, произнося ему любое слово из синонимичной или антонимной строки. Ученик должен поймать мяч, не задумываясь, и с его ответом бросить его обратно учителю. Рука ученика, который неправильно отвечает или долго держит мяч, считается «обгоревшей» и автоматически удаляется из игры. Например: связанные сначала

- тогда Атиги
- просто хитрость
- простой Ашула - песня громкая
- Попросите безупречную чистку

На заключительном этапе уроков узбекского языка можно сыграть в игру «Пантомима». Студенты разделены на 3 группы. На доску выводится по одному человеку из каждой группы. Им даются разные слова на основе списка. Они должны объяснять слова остальной группе с помощью жестов и жестов, не говоря ни слова: Раздувшаяся страусиная розетка Треугольник с качающимся орнаментом Бейкер-метла компьютер Сильная вежливая маневренность Короткая глупая грустная Широкая красивая счастливая Звонок писать смех Петух горечь ароматный Хромой богатый гигант Нищий книга солнце Дур золотой камень Кролик пояс пояс рис Душа небо ракета Соловей облако ветер 1 минута устанавливается на выполнение задания. Во время выполнения условия члены группы записывают слова, найденные в своих записных книжках.

Они могут анализировать слова фонетически, морфемически, лексически, морфологически, синтаксически, в зависимости от темы урока. Таким образом, на уроках узбекского языка можно эффективно использовать ряд интерактивных методов. При этом было бы целесообразно сосредоточиться на развитии мышления студентов, совершенствовании их навыков самостоятельной работы.

Использованные источники:

1. Ходжиев А. Аннотированный словарь синонимов узбекского языка. - Ташкент: Учитель, 1974. - 308 с.
2. Рахматуллаев Ш., Маматов Н., Шукуров Р. Аннотированный словарь антонимов узбекского языка. - Ташкент: Учитель, 1989. - 232 с.
3. Юлдашева Д. Постепенное освоение цели родного языка. - Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2013. - 168 с.

4. Абулханова К. А. Русский менталитет: кроскультурный и типологический подход // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М: Институт психологии РАН, 1997.
5. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М: Языки русской культуры, 1998.
6. Саадуллаев Д. С. Национально-речевые признаки узбекского и русского менталитетов // М-лы Республиканской научно-практической конференции «Русский язык, литература и культура в Центральной Азии на современном этапе». Ташкент: пар. госуд. Ун-т, 2006.

*Османо́ва М.М.
старший преподаватель кафедры «Бухучет-1»
Бабаева У.Я.
студент
Гаджиева М.Г.
студент
факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: Рассмотрена классификация методов учета себестоимости продукции. Проанализированы существующие варианты учета затрат. Для строительной отрасли предложено использовать позаказный метод.

Ключевые слова: себестоимость, строительство, учет, калькулирование.

*Osmanova M.M.
senior lecturer of the department "Accounting-1"
Babaeva U.Ya.
student
Gadzhieva M.G.
student
faculty of accounting and auditing
GAOU VO "Dagestan State University of National Economy"
Russia, Makhachkala*

FEATURES OF COST ACCOUNTING IN CONSTRUCTION

Abstract: The classification of methods of accounting for the cost of production is considered. Total cost accounting options are analyzed. For the construction industry, it is suggested to use a custom method.

Key words: cost price, construction, accounting, calculation.

Основная задача учета себестоимости строительных работ — это отражение затрат: своевременное, достоверное и максимально полное. Эти затраты связаны с производством строительных работ, сдачей строительных работ заказчику, определение возможных отклонений от принятых норм и плановой себестоимости, надлежащим контролем за использованием производственных ресурсов.

Планирование расходов и учет этих затрат на производство строительных работ производится по договорам на строительство. Потребность расчета себестоимости строительных работ напрямую связана:

- а) с выявлением конкурентных преимуществ организации;
- б) с изучением основных факторов, которые влияют на себестоимость;
- в) с определением величины отпускных цен;
- г) с выявлением результатов деятельности отдельных структур и всего предприятия в целом;
- д) с целью нахождения «узких» мест в управлении предприятием и организации производственного процесса;
- е) с планированием затрат и четкого контроля за выполнением строительных смет.

Экономист М. А. Вахрушин в своих работах калькулирование определяет как определенную систему расчетов себестоимости единицы отдельных видов производственной продукции.

Объектами калькулирования выступают произведенная продукция, работа, услуги, группа однородных изделий. Объект калькулирования выбирает каждая организация для себя самостоятельно. Иногда объекты калькулирования неоднородны на самом предприятии в целом и в его подразделениях.

Метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции — это совокупность приемов документирования этих затрат и отражения их в отчетности. Методы учета служат для определения фактической себестоимости продукции и содержат всю необходимую информацию для контроля за процессом формирования экономических результатов.

Бухгалтерский отдел организации решает вопросы, связанные с калькулированием на всех этапах оборота хозяйственных средств:

- 1) в процессе приобретения сырья и материалов;
- 2) производства и реализации готовой продукции.

Многие экономисты объединяют учет затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в общую систему анализа затрат. Такой точки зрения придерживается Н. П. Кондраков.

Экономист В. Е. Чернышев, наоборот, утверждает, что данные понятия: учет затрат и калькулирование — не одинаковы, но достаточно взаимосвязаны.

Конечно, учет затрат на производственном предприятии можно вести без разделения расходов по статьям калькуляции. Но такая калькуляция серьезно помогает формировать точную и детальную информацию о себестоимости производства.

Все затраты предприятия легко сгруппировать по двум основным направлениям: объектам учета затрат и по оперативности контроля за затратами. По объектам учета принято выделять два основных метода калькуляции затрат: позаказный метод и пооперационный метод.

По оперативности контроля существуют методы учета затрат:

- 1) метод учета в процессе производства продукции;
- 2) метод учета и калькулирования прошлых затрат.

При позаказном методе калькулирования затрат объектом исчисления служит отдельный заказ или отдельно взятая работа. Эта работа выполняется по всем требованиям заказчика. Часто срок исполнения каждого заказа достаточно короткий, но строительству, наоборот, характерна большая трудоемкость и затрата времени.

Попроцессный (попередельный) метод характерен для предприятий, где возможно установление средней себестоимости партии однородных издержек за определенный период времени.

Попроцессное калькулирование используют, когда нет возможности исчислить расходы, которые относят к отдельным единицам расходов, из-за бесперебойного процесса производства продукции.

Попередельный метод подходит для производств, с комплексным использованием материалов, таких как, крупносерийное производством, где перерабатываемое сырье проходит последовательную цепочку фаз обработки.

Выделяют полуфабрикатный и бесполуфабрикатный варианты попередельного метода учета затрат.

Для полуфабрикатного метода характерно движение продукции из цеха в цех, которое оформляют записями в бухгалтерскими документации и калькулируют себестоимость полуфабрикатов по отдельному переделу.

При бесполуфабрикатном варианте учет затрат ведется по каждому переделу.

Для многих предприятий характерен попроцессный метод. В некоторых случаях, когда требуется более глубокий анализ причин изменения себестоимости, проводят калькулирование по отдельным изделиям.

Но для строительных организаций основным методом учета затрат на производство строительных работ является позаказный метод.

При позаказном методе калькулирования объектом выступает отдельный заказ, открываемый на каждый объект строительства или конкретный вид работ. Учет затрат производится в соответствии с договором подряда на производство работ, заключенным с подрядчиком или заказчиком. По этому договору ведется учет издержек нарастающим итогом до окончания выполнения работ по договору. Учет расходов на производство строительной продукции ведется на основе первичной учетной документации, по дебету следующих счетов:

- 20 «Основное производство»;
- 23 «Вспомогательные производства»;
- 25 «Общепроизводственные расходы»;
- 26 «Общехозяйственные расходы»;
- 28 «Потери от брака»;
- 97 «Расходы будущих периодов».

Такая позаказная работа отличается многообразием заказов различных клиентов, выполняемых в процессе производства. Затраты аккумулируются для каждого заказа отдельно.

Главным документом для учета такой информации является «карточка/лист учета затрат на выполнение заказа». Карточка заполняется в индивидуально для всех заказов и постоянно подвержена корректировке в зависимости от изменений в затратах.

Согласно ст.5 Положения по бухгалтерскому учету «Учет договоров (контрактов) на капитальное строительство» (ПБУ 2/08) затраты подрядчика суммируются из всех фактически произведенных расходов. Издержки связаны с производством подрядных работ, выполняемых согласно договору на строительство. Расходы определяются в связи с использованием в процессе строительства объекта материальных и трудовых ресурсов, основных средств и нематериальных активов, а также других видов ресурсов. Затраты формируются по отдельным объектам учета в период с начала исполнения договора на строительство до времени его завершения, т. е. окончательного расчета по законченному объекту строительства и передачи его застройщику.

Использованные источники:

1. Акашева, В. В., Родькина, Е. В. Особенности организации бухгалтерского учета в строительстве//Социально-гуманитарные и естественно-научные исследования: теория и практика взаимодействия (Межвузовский сборник научных трудов). -Саранск: Ковылк. Тип.,2017.-С. 180-181
2. Аллаберганов, А.К., Павельев, В.П. Влияние реализации инновационного проекта развития предприятия на себестоимость продукции / Фундаментальные исследования. 2018. № 2-3.
3. Бехтерева, Е.В. Анализ и оптимизация расходов в составе себестоимости строительной продукции / Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6.
4. Долгова, А.В. Выбор метода учета затрат в строительстве / Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2.
5. Замбрицкая, Е.С., Щепотьева, Е.Ю. К вопросу о классификации методов учета затрат и калькулирования себестоимости//Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 72-й международной научно-технической конференции/под ред. В.М. Колокольцева. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. Т.2. С.242-245.

*Остонова Х.Г.
методист естествознаний
отдел народного образования района Учтепа*

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Аннотация: В данной статье рассматриваются интерактивные методы для проведения урока, в частности, физики и биологии

Ключевые слова: Педагогика, воспитание, образование, наука, биология, физика, естественная наука, интерактивные методы

*Ostonova Kh.G.
methodist of natural sciences
department of public education of the Uchtepa district*

THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE NATURAL SCIENCES

Annotation: This article discusses interactive methods for conducting a lesson, in particular, physics and biology

Key words: Pedagogy, upbringing, education, science, biology, physics, natural science, interactive methods

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий способствовало тому, что интерактивность стала существенной характеристикой современной жизни. Для студентов нового поколения интерактивная среда и активное общение являются естественной составляющей их жизни. В настоящее время рынок труда формирует социальный заказ вузам на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и умениями, соответствующими профилю их подготовки, готовых к постоянному профессиональному росту и мобильности. Поэтому система высшего образования предусматривает реализацию компетентностного подхода с использованием в учебном процессе интерактивных методов обучения, новых, прогрессивных методов преподавания учебных дисциплин. В результате введения в учебный процесс интерактивных методов обучения формируется активная учебная деятельность студентов в решении различных задач и ситуаций, что подтверждает одно из требований основных образовательных программ бакалавриата.

В настоящее время основой высшего образования является фундаментальное образование, которое сводится к формированию системы

профессиональных знаний, умений, навыков, способности анализировать, систематизировать, логически рассуждать, принимать обоснованные решения и применять научный подход в моделировании различных процессов, явлений и событий. В рамках существующих программ естественная наука является составной частью фундаментального образования бакалавров вуза.

Сейчас на практике применяются более 30 методов интерактивного обучения. Например, ролевая игра — вид имитационной игры. Например, «Планета друзей». Цель игры — определить принципы жизнедеятельности в классе, содействовать осмыслению своего места в коллективе.

Игровая ситуация такова: существует множество необитаемых планет, звёзд, на которых можно поселиться. Вы создали команды, выбрали, с кем поселитесь вместе на новой планете. Начинаем с упражнения (вам нужно хорошо понимать и почувствовать друг друга). Возьмитесь за руки, пожмите руки, а теперь выполняйте задания: 1) Придумайте название своей планеты. 2) Расскажите о событиях, происходящих на планете. 3) Расскажите, как общаются на вашей планете. Команды доказывают, что они — достойные представители своих планет, все её жители — друзья. Таким образом, правильно организованная игровая ситуация способствует формированию у учащихся очень важных правил жизнедеятельности, развивает в них интерес и творческую активность.

Ролевые игры можно использовать практически на всех уроках. Ещё один вариант ролевой игры — «Суд». Ролевая игра в форме судебного процесса над негативными явлениями нашей жизни, человеческими пороками, нравственными поступками позволяет вовлечь учащихся в серьёзный нравственный анализ и самоанализ, оценку и самооценку. Существует несколько вариантов подготовки и проведения такой игры. В любом случае надо знать процедуру ведения судебного заседания хотя бы в общих чертах: распределяются роли. Судья — ведёт судебное заседание, т. е. ход ролевой игры. Секретарь — записывает основные аргументы «за» и «против». Обвиняемый — явление, порок, негативное качество, нравственный анализ и оценка которого будут осуществляться в ходе игры. Прокурор — выносит обвинение, перечисляет все факты и аргументы, подтверждающие вред, опасность обсуждаемого явления. Адвокат — находит факты и аргументы, оправдывающие обсуждаемое явление. Свидетели обвинения. Свидетели защиты. Присяжные заседатели (все остальные учащиеся класса).

Ролевая игра «Суд» завершается анализом. Что получилось удачно? Почему? Что не получилось? Почему? Тематика ролевых игр «Суд» может быть самой разнообразной. Например, на уроках биологии при обобщении и закреплении знаний можно провести «Суд над фастфудом» при изучении раздела «Пищеварительная система человека»; «Суд над наркоманией» или «Суд над алкоголизмом» при изучении влияния на организм вредных веществ. На уроках физики при обобщении и закреплении знаний можно

провести ролевые игры «Суд над автомобилем»; «Суд над ядерной энергией» или «Суд над силами природы».

Ролевые игры оживляют занятия и повышают интерес к предмету. Хорошо организованная ролевая игра создаёт условия для развития вербальных и креативных способностей учащихся.

В подготовке ролевой игры — дискуссии можно выделить следующие этапы: 1) Определение цели материала, на котором будет проводиться дискуссия. 2) Составление сценария дискуссии. 3) Распределение ролей. 4) Психологическая и практическая подготовка. На уроках биологии очень интересно можно провести дискуссии по таким темам как «Происхождение человека», «Происхождение жизни», «Значение генетики».

На уроках физики можно провести дискуссии по таким темам как «Природа электрического тока», «О границах физики», «Физический идеализм». Как оценить игру? Проводя анализ, отметить лучших игроков, не обижая остальных. В любом случае, оценка должна быть стимулом. Для активизации мыслительной творческой деятельности учащихся на уроке можно также использовать такой интерактивный метод обучения, как деловая игра. Она обычно включает в себя несколько элементов: например, мозговой штурм, тренинги, защита результатов, оценка и воспитательные выводы. Такие формы работы помогают развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии и принимать оптимальные решения. Участвуя в деловой игре, ученики расширяют свой кругозор, учатся применять свои знания на практике.

В процессе общения и сотрудничества учащиеся становятся более общительными. При проведении деловой игры класс можно разделить на две команды, группы. Каждая команда выдвигает своего спикера, которые, обсудив вопросы со своими командами, излагают свою позицию и позицию товарищей. Мозговой штурм, или мозговая атака, может стать этапом деловой игры. Каждая из команд чётко и быстро отвечает на вопросы, находит решение, выдвигает идеи (в зависимости от содержания урока). Путём мозгового штурма можно получать новые идеи. При этом основное правило: выдвигаемые идеи не критикуются и не оцениваются. Чем больше идей — тем лучше. Любые идеи нужно развивать, одобрять все неординарные. Время мозгового штурма чётко ограничивается. Использование мозгового штурма позволяет развивать самостоятельность, способствует продуктивности сотрудничества. Например, можно привести «классические» вопросы для мозгового штурма по физике: Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосуллек? или Как обогревать людей на улицах в лютый мороз? Эффективной работой является и составление кластера. Определяется ключевое слово темы, к которому подбираются слова одной тематической группы. Например, при изучении темы «Электричество» по физике ключевым словом темы является слово — ток. Или при изучении темы «Клеточная теория» по биологии, кластер можно составить к слову «клетка».

Обсуждаются все слова в полемичной форме, составляются словосочетания, предложения и так далее.

Учебный курс по естественным дисциплинам представляет единую систему тесно взаимосвязанную: из класса в класс постепенно раскрываются понятия и закономерности природы, отражающие суть живых организмов и формируется системное мышление. Важную роль в формировании системного мышления играет использование на уроках интерактивных методов обучения.

Использованные источники:

1. Шакирова Д.У., Усова Л.Б. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ» // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.;
2. Сальникова Т. П. Педагогические технологии: Учебное пособие.– М.:ТЦ Сфера, 2005. — 128 с.
3. Модестов С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: пособие для учителя. — СПб:Акцидент, 1998
4. <http://www.grandars.ru/student/marketing/metod-mozgovogo-shturma.html>
5. Я. И. Перельман — Занимательная физика. Логические задачи по физике

Очилов М.М., PhD.
доцент
катта ўқитувчи
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти
Хусанова Ш.А.
Фаргона политехника институти
Хакимов И.Ш.
Фаргона политехника институти

АРРА ТИШЛАРИДАН МОМИҚНИ АЖРАТУВЧИ ТАКОМИЛЛАШГАН ҲАВОЛИ МОСЛАМА

Аннотация: Такомиллашган ҳаволи мосламада арра юзасидаги момикни ажратишда ҳаво оқими таъсир этиш зонасида момикни чиқариш каналида унинг ҳаракатланиш жараёнини изоҳлаш.

Калит сузлар: Пахта ҳом ашёси. Линтерлар.. Аррали цилиндр. Толали масса оқими. 5ЛП линтер ускуналари. Калта толалар.

Ochilov M.M., Ph.D.
associate professor
senior lecturer
Tashkent Institute of Textile and Light Industry
Khusanov Sh.A.
Fergana Polytechnic Institute
Khakimov I.Sh.
Fergana Polytechnic Institute

EQUIPMENT IMPROVED EXCEPT THE SAW

Annotation: Explain the process of its movement in the flux removal channel in the zone of air flow when the pile is torn off on the saw surface in an advanced air device.

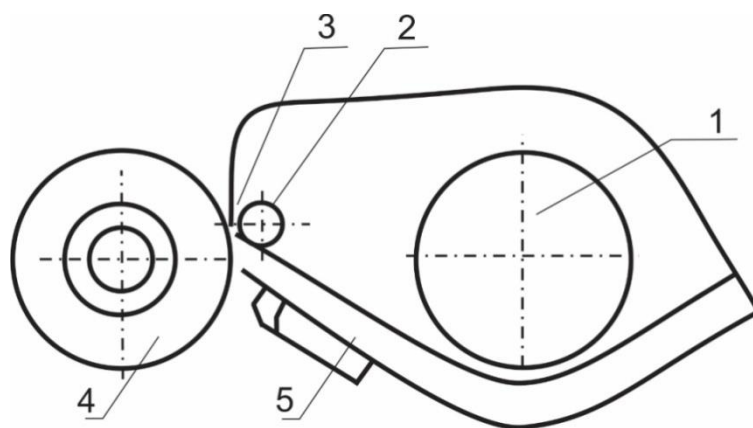
Key words: Cotton raw materials. Liners. Arrali cylinder. Fibrous mass flow. Linter equipment 5LP. Short fibers.

Пахта ҳом ашёсидан толаси ажратилгандан кейин чигит юзасига маълум даражада калта толалар қолади. Бу калта толалар момик деб аталади. Момикни чигитдан ажратиш олиш учун линтер машиналаридан фойдаланилади. Хозирда ишлатилаётган линтерларда энергия сарфи юқори бўлганлиги сабабли илмий изланишларда арра тишларида момикни ажратиш олишда сўриш жараёни ўрганилган.

Линтерларда момик ажратиш технологияси - арраларнинг айланиб турган чигит валигига механик усулда таъсир этиш, чигит юзасидан момикни қириб олишга, сўнгра эса арра тишидан ҳаво ёрдамида итариб ажратилишга

ва конденсоргача олиб борилиб, у ерда ҳаводан ажратиб олинишга асосланган.

Линтернинг чигитдан ажратган момик миқдори ва чигит бўйича иш унумдорлиги муҳим технологик кўрсаткичлар ҳисобланади. Маълумки, аррали жинларда толани арра тишидан ажратиб олинишда ва линтерларда момикни арра тишидан ажратиб олинишда ҳам, бир хил ҳаво оқимиغا асосланган мосламадан (1-расм) фойдаланилади. Бу мослама ҳаво камераси йўналтирувчи труба ростланувчи қирғоқ момик қувуридан иборат. Бу мосламада ВЦ вентилятори ёрдамида ҳосил қилинган ҳаво босим билан ҳаво камерасига йўналтирилади ва ҳаво йўналтирувчи ҳамда тирқиш орқали ҳаракатланади.



1-ҳаво камераси, 2-сапло, 3-тирқиш,
4-аррали цилиндр, 5-момик канали.

1-расм. Мавжуд ҳаво камераси ва аррали цилиндр жойлашувининг схемаси

Бунда ҳавонинг чизикли тезлиги аррали цилиндр чизикли тезлигидан юқорилиги ҳисобидан арра тишидаги тола ёки момик ажратилади ва бўшлиқга йўналтирилади. Ундан эса, умумий қувурга йўналтирилиб конденсоргача етказилади.

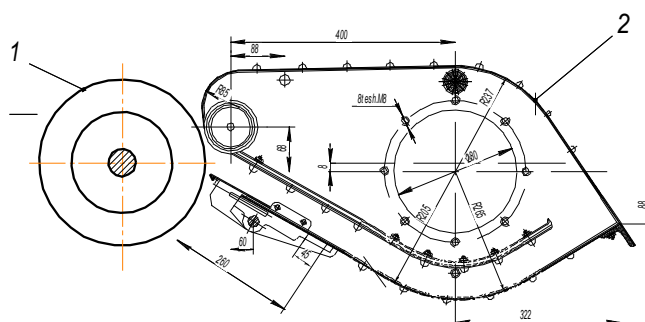
Толани чигитдан ажратишда иккита ДП-130 русумли жин мажмуасида, арра тишидан толани ҳаволи ажратиш мосламаси камерасида $P=3150$ Па босимни ва $Q=2,5-3$ м³/с, чигитдан момикни ажратиш мажмуаси олтига линтер ускунаси ҳаво камерасида 2600 Па босимни ва $Q=2,5-3$ м³/с ҳавони ҳосил қилиш учун ҳам ВЦ-8 вентилятори ишлатилади.

Агар маҳсулот бўйича ҳисобласак, иккита жиндан иборат мажмуанинг иш унумдорлиги бир соатга 3120 килограмм толани, олтига линтердан иборат мажмуанинг иш унумдорлиги эса 330 килограмм момикни ташкил этади. Бундан кўришиб турибдики, линтер ускунасида иборат мажмуанинг момик бўйича иш унумдорлиги жин ускунасида иборат мажмуага қараганда 9,5 баробарга кам бўлиб, ҳаво сарфи эса тенг - бу албатта линтер ускунасида иборат мажмуанинг маҳсулот миқдорига нисбатан электрэнергияси сарфи кўплигини ва унинг самараси пастлигини кўрсатмоқда.

Ушбу ҳолатни ҳисобга олиб жинлаш ва линтерлаш ускуналарида бир хил ҳаволи ажратиш мосламасидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эмас. Шу сабабли, линтер ускунасида арра тишидаги момикни ажратиш учун такомиллашган ҳаволи мослама таклиф этилди (2-расм). Бу мосламада момикни арра тишидан ажратишда ҳаво арра юзига итариш йўли билан эмас, балки сўриш йўли билан амалга оширилади. Момик арра тишидан ажратиб олинишда сўрувчи ҳаво оқими тишдаги тола массасини ҳеч қандай қаршиликсиз ажратиб олади.

Шуни таъкидлаш керак, мавжуд ҳаволи ажратиш мосламасига эга линтер ускунасида иборат мажмуа технологияси ёрдамчи ускуналарида ўрнатилган электродвигателлар қуввати 49,5 кВт. ни ташкил этса, таклиф этилаётган ҳаволи ажратиш мосламасига асосланган линтер ускунасида иборат мажмуа технологияси ёрдамчи ускуналарида ўрнатилган электродвигателлар қуввати 25 кВт. ни ташкил этади.

Ҳаво сарфи таклиф этилётган технологияда 2 мартага кам бўлади (1-жадвал).



1-аррали цилиндр, 2-такомиллашган ҳаволи момик ажратиш мосламаси.

2-расм. Аррали цилиндр ва момикни ажратгичнинг такомиллашган конструкцияси

1-жадвал

Момик ажратишда ёрдамчи ускуналар

Кўрсаткичлар	Мавжуд технологияда ўрнатилган ёрдамчи ускуналар				Таклиф этилаётган технологияда ўрнатилган ёрдамчи ускуналар		
	ВЦ-8	КЛ	У1ВЦ	Жами	КВМ	УВЦ-22	Жами
Ўрнатилган қувват, кВт	11	1,5	37	49,5	3	22	25
Сарфланадиган ҳаво, м ³ /с	2,7	5,5	5,5	13,7	2,7	5,4	8,1

2.3. Аррали цилиндр юзасидан такомиллашган ҳаволи мосламада

момик ажратишнинг назарий жараёни

Ҳаволи мосламасига қўйилган асосий технологик талаб арра тишларидан момикни тўлиқ ажратиб олинишини таъминлаш ва уни чиқариш каналига узатиш момикни ишчи камерадан қобирғали панжара ортига чиқаргандан сўнг илиниб қолган момикни ундан ажратиб олиш учун хизмат қилади.

Фойдаланиган адабиётлар:

1. Жабборов Ғ.Ж., Отаматов Т.У., Хамидов А.Х. Чигитли пахтани ишлаш технологияси. // -Тошкент. “Ўқитувчи” 1987 й. 326 б.
2. Г.И.Мирошниченко Основы проектирования машин первичной обработка хлопка. М. 1972 г. 484 с.
3. Очилов М.М., Хакимов Ш.Ш., Пардаев М.С. Момикни арра тишидан ажратиш мосламасининг технологик кўрсаткичларини аниқлаш// Бухоро-2019 й. 535-537 б.
4. Ochilov M.M., Hakimov Sh.Sh. Modernized linter machine// International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. 2019. 11. 11665-11671 б.
5. Ф.А.Саади. Аэродинамика воздухосъемного джина и пневмотранспорта волокна. Интернет изд. Селхозмаш, 2016. 55с.
6. Очилов М.М., Хакимов Ш.Ш. Машина для отделения лinters от дженированных семян. Москва 2018 г. Журнал UNIVERSUM: технические науки. С 16-18.
7. Ишлинский А.Ю. “Прикладные задачи механика”, Книга I, Механика вязкопластических и не вполне упругих тел. М. Наука 1986 г. с 262.
8. Очилов М.М., Хакимов Ш.Ш. Пахта чигитидан момик ажративчи такомиллашган технологияли машина. Тўқимачилик муаммолари журнали. Тошкент 2018 й. №3. 20-24 б.
9. Очилов М.М., Хакимов Ш.Ш., Турсунов Х.К.. Технологические параметры машины для отделения лinters от дженированных семян// Универсум: Технические науки, Научный журнал. Апрель, Москва 2019 г. 20-22 с.

*Парпура Е.А., магистр
ОмГПУ*

Россия, г. Омск

Елкина В.Н., к.э.н.

*доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга
ОмГПУ*

ПРИЧИНЫ НЕРАЗВИТОСТИ РЫНКА ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье раскрываются вопросы реализации государственно-частного партнерства в Омской области. Основой исследования стали материалы официального инвестиционного интернет-портала Омской области. Государственно-частное партнерство - не так давно сложившаяся практика взаимодействия государства и бизнеса, которая законодательно закрепились в стране только в 2015 году. В статье определены причины, по которым государственно-частное партнерство крайне медленно распространяется в регионах страны, в том числе в Омской области.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, реализация объектов, концессионные соглашения, рейтинг инвестиционной привлекательности, контрольно-надзорные органы, бюрократические препоны, мониторинг.

*Parpura E.A., master
Omgpu*

Russia, Omsk

Elkina V.N., Ph.D.

*associate Professor of Economics and marketingas management
Omgpu*

REASONS FOR THE UNDERDEVELOPMENT OF THE PUBLIC- PRIVATE PARTNERSHIP MARKET IN THE OMSK REGION

Annotation: The article reveals the issues of implementation of public-private partnership in the Omsk region. The materials of the official investment Internet portal of the Omsk region became the basis of the research. Public-private partnership is a not so long ago established practice of interaction between the state and business that was legally enshrined in the country only in 2015. The article identifies the reasons why public-private partnership is spreading extremely slowly in the regions of the country, including in the Omsk region.

Key words: public-private partnership, implementation of objects, concession agreements, rating of investment attractiveness, control and supervisory authorities, bureaucratic obstacles, monitoring.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) – это с 2015 года законодательно закрепленный способ [1] взаимодействия на долгосрочной основе государства и частного бизнеса (с целью развития инфраструктуры общества), при котором предприниматели являются равноправными партнерами государства на всех этапах строительства или реконструкции объекта, а так же его дальнейшей эксплуатации и технического обслуживания.

Несмотря на то, что в настоящее время имеется органичная (крайне редко подвергаемая критике как специалистов, так и представителей сферы бизнеса) законодательная база по вопросу ГЧП, в перспективе взаимодействия – извлечение взаимной выгоды сторон сотрудничества, однако, в Омской области рынок ГЧП крайне не развит.

Это не особенность региона, поскольку в целом по стране, согласно доклада 2019 года Национального центра государственно-частного партнерства [3], ситуация схожая (кроме Московской и Ленинградской областей): реализовано 1-2 проекта за период 2015-2019 годы, имеется перечень планируемых к реализации объектов (в сферах социально приоритетных, таких как культура, коммунальное хозяйство, образование и т.п.), но ГЧП скорее, исключительный элемент экономики, чем привычный.

Что касается Омской области, то в Омске из 4 объектов ГЧП на два из них концессионные соглашения заключены в 2013 году (сданы в эксплуатацию), на один – в 2014 (в эксплуатацию до сих пор не введен) и еще на один (строительство многофункционального спортивного комплекса) – в 2020 году (к вводу в эксплуатацию запланирован в 2023 году) [2]. В районах области концессионные соглашения заключены на 31 объект (котельные, тепловые сети и объекты теплоснабжения, водонапорная башня), большая часть из которых подписаны в 2015-2016 годах и только одно – в 2020 году (по одному так же в 2018 и 2019 годах)[2].

Эта статистика подтверждает тот факт, что рынок ГЧП в Омской области не развит и первая активная «волна» концессионных соглашений 2013-2016 годов (часть из которых на сегодняшний день так и остаются не исполненными) так и не переросла в постоянно функционирующий механизм реконструкции государственного имущества (порядком изношенного) частными предпринимателями, при всей обоюдовыгодной перспективности.

В чем же основные причины того, что благая, законодательно урегулированная идея не получает на практике своего развития?

Одна из причин – это то, что согласно общероссийскому рейтингу инвестиционной привлекательности Омская область имеет пониженный потенциал и достаточно высокие ранги риска (управленческий – 62, социальный – 57, криминальный – 64, экологический – 53), а так же рост

На фоне этого, по мнению экспертов в сферах ГЧП и инвестиций, основной причиной является неуверенность инвесторов в успехе, поскольку подписывая концессионное соглашение инвестор подпадает под контроль государства и теряет ту относительную свободу, свойственную бизнесу. Контрольно-надзорные органы, регулярно проверяя деятельность бизнесменов в проектах ГЧП, зачастую применяют жесткие финансовые санкции за нарушения, не влекущие за собой негативных последствий и возникших, по большей части, от незнания нюансов действующего законодательства, поскольку, зачастую, рассматривают концессию как механизм обхода привычной процедуры государственных закупок [5].

В качестве еще одной веской причины сами управленцы области выделяют бюрократические препоны, например, необходимость предоставления бизнесменом технического заключения здания (которое он должен заказать за собственные средства и которое имеет небольшой срок актуальности), при том, что процедура, предвещающая заключение концессионного соглашения, достаточно длительная [5].

Какие меры по преодолению неразвитости рынка ГЧП в Омской области видятся автору статьи с учетом того, что до 2024 года схема взаимодействия государства и бизнеса останется прежней [5] ?

Прежде всего, поставить целью за ближайшие три года провести системный, всесторонний мониторинг (разработав его схему) как в сфере специалистов ГЧП от государства, так и в сфере предпринимателей, уже прошедших или проходящих опыт такого сотрудничества. Результаты такого мониторинга помогли бы выявить, возможно, незначительные на первый взгляд препятствия, устранив которые, можно избавить сферу бизнеса от части неудобств, от затрат временной, финансовой и нервной энергии. Например, продление срока правовой жизнеспособности дорогостоящего технического заключения здания, являющегося объектом ГЧП, снимет проблему для бизнесмена, наличие которой констатируют представители партнерской стороны сегмента ГЧП от государства.

Думается, что такой мониторинг будет актуален как на уровне страны, так и на уровне региона, которому следует сделать «работу над ошибками», поскольку такие проекты как, например, строительство аэропорта «Омск-Федоровка», в которые не результативно вложены солидные финансовые средства, это не допустимые антихозяйственные и антиобщественные управленческие решения. И таких провальных проектов в области – ряд, в том числе и среди проектов ГЧП, которые до сих пор не введены в эксплуатацию. Важно понять причины неудач.

Все иные меры озвучиваются руководством региона и сводятся к повышению инвестиционной привлекательности Омской области (снижение инвестиционного риска, стимулирование предпринимательства, улучшение делового климата рынка и т.п.). В этом направлении идет поступательная работа.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» <http://base.garant.ru/71129190/>
2. Инвестиционный интернет -портал Омской области <http://investomsk.ru/ru/article/gchp>
3. Портал Национального центра государственно-частного партнерства <https://pppcenter.ru/>
4. Алферов В.Н. , Климьянич К.А. Проблемы государственно-частного партнерства как инструмент устойчивого развития региона. Проблемы современной экономики , №2(74), 2020. С. 195-199.
5. Почему ГЧП в регионах России проигрывает госконтрактам? Материалы портала Национального центра государственно-частного партнерства 21.10.2019. <https://pppcenter.ru/press-tsentr/smi/pochemu-gchp-v-regionakh-rossii-proigryvaet-goskontraktam/>

*Плотникова П.Н.
студент*

*АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж»
РФ, г. Оренбург*

*Научный руководитель: Счастливых А.А.
преподаватель*

*АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж»
РФ, г. Оренбург*

ДИНАМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Статья раскрывает правовые основы преступлений против собственности. Авторы приводят статистический анализ эмпирических данных, раскрывающих состояние преступлений против собственности по Оренбургской области за период с 2017 по 2020 годы. В работе представлена структура преступлений в Оренбургской области за 2020 г. Построена динамика числа зарегистрированных и раскрытых преступлений против собственности с 2017 по 2020 гг.

Ключевые слова: преступность, преступления против собственности, состояние, структура, динамика, Оренбургская область.

*Plotnikova P.N.
student*

*Orenburg College of Economics and Law
Russia, Orenburg*

*Scientific adviser: Schastlivykh A.A.
teacher*

*Orenburg College of Economics and Law
Russia, Orenburg*

DYNAMICS OF CRIMES AGAINST PROPERTY IN THE ORENBURG REGION

Abstract: The article reveals the legal basis of crimes against property. The authors present a statistical analysis of empirical data revealing the state of crimes against property in the Orenburg region for the period from 2017 to 2020. The paper presents the structure of crimes in the Orenburg region for 2020. The dynamics of the number of registered and solved crimes against property from 2017 to 2020 is constructed.

Keywords: crime, crimes against property, state, structure, dynamics, Orenburg region.

Преступления против собственности в Оренбургской области, да и не только в Оренбургской, имеет большое значение для граждан РФ. Большую часть всех зарегистрированных преступлений в РФ составляют преступления против собственности. Данные деяния наносят ущерб государству и гражданам, оказывают негативное влияние на социальные отношения в обществе. Большая распространенность преступлений против собственности влияет на общий облик всей преступности, поэтому тема данной статьи представляет особый интерес.

Под преступлениями против собственности следует понимать предусмотренные гл. 21 УК РФ умышленные или неосторожные деяния, соединенные с нарушением права владения либо с иными способами причинения собственнику имущественного ущерба или с созданием угрозы причинения такого ущерба [4].

Для правильного определения состояния преступлений против собственности по Оренбургской области, рассмотрим вопрос динамики данных преступлений. Взяв эту тему, мы можем раскрыть её благодаря отчётам Управления МВД России по Оренбургской области с 2017 год по 2020 [3, 2]. Отметим, что официальная статистика учитывает только зарегистрированные преступления (см. табл. 1).

Таблица 1

Число зарегистрированных преступлений в Оренбургской области

	2017	2018	2019	2020
Зарегистрировано преступлений – всего	27212	26228	26792	27483
из них по отдельным составам преступлений:				
убийство и покушение на убийство	132	121	113	88
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	411	352	314	274
изнасилование и покушение на изнасилование	53	59	65	44
разбой	123	68	72	37
грабеж	683	570	514	407
кража	9476	9102	8972	9307
преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	3229	3301	3381	3582
нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	272	292	245	230

На основании предоставленных данных в табл. 1, мы можем заметить итоговый результат. С 2017 года по 2020 год общее количество преступлений, зарегистрированных в Оренбургской области, увеличилось почти на 1 %.

Согласно Главе 21. УК РФ к преступлениям против собственности относятся: разбой, грабеж и кража [5]. Больше всего содеянных преступлений проходило под СТ.158 «Кража».

Структура преступлений по отдельным составам за 2020 г. представлена на рис. 1. По разработанному рисунку мы можем расставить виды преступлений по местам. На первых трех позициях, расположились самые встречающиеся категории преступлений.

1 место: Кража

2 место: Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков

3 место: Грабеж



Рис. 1 Структура преступлений в Оренбургской обл. за 2020 г.

Далее, произведем расчет удельного веса преступлений против собственности среди всех видов зарегистрированных преступлений в Оренбургской области за 2017 - 2020 гг. (см. табл. 2).

Преступления против собственности включают в себя корыстные уголовно наказуемые посягательства на чужую собственность, совершаемые путем кражи, грабежа, разбоя, мошенничества, вымогательства [1].

Таблица 2

Удельный вес преступлений против собственности в Оренбургской области за 2017 - 2020 гг.

Количество зарегистрированных преступлений	Годы			
	2017	2018	2019	2020
Все виды	27212	26228	26792	27483
Против собственности	10282	9740	9558	9751
Удельный вес, %	38	37	36	35

Под анализ попали кража, разбой и грабёж, поскольку именно данные преступления имеют наибольшую значимость. Чтобы оценить важность того или иного показателя, нужно рассчитать удельный вес в процентах, что мы и сделали. Удельный вес позволяет определить наиболее важные преступления против собственности. Полученные данные имеют практическую значимость для дальнейшего исследования преступлений против собственности. Из представленных результатов, видно, что преступления против собственности наибольший вес имели в 2017 году – 38%, в 2020 году данный показатель сократился на 3%.

На основании статистических данных Управления МВД России по Оренбургской области авторами была составлена динамика раскрытых преступлений против собственности (см. рис. 2) [3].

По результатам расчетов можно сделать вывод, что раскрываемость преступлений с 2017 года по 2020 упала: в 2017 году число нераскрытых преступлений составило 9 669 дела, в 2020 году – 10 535 дела.

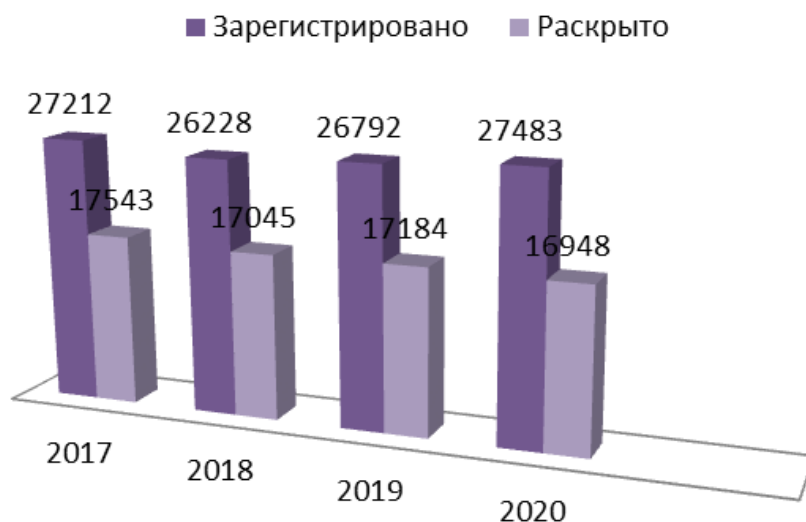


Рис. 2 Динамика числа зарегистрированных и раскрытых преступлений против собственности с 2017 по 2020 гг.

Таким образом, в результате проведенного статистического исследования получены статистические данные о совершенных преступлениях против собственности, которые отражают оперативную обстановку на 2020 год. Контроль за регистрацией преступлений против собственности является основой для прогнозирования преступности.

Использованные источники:

1. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/433324>
2. Оренбургская область в цифрах. 2020: Крат.стат.сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области – Оренбург, 2020. – 129 с.
3. Статистика. — Текст : электронный // Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Оренбургской области : [сайт]. — URL: <https://56.мвд.рф/Dejatelnost/statistika>
4. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / Грачева Ю.В., Чучаев А.И. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г. : [в ред. от 30.12.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>

УДК 881.3.

*Погорелова А.Ю.
ассистент кафедры «Мировая экономика и экономическая теория»
Волгоградский государственный технический университет*

Россия, г. Волгоград

Саливанова А.Н.

студент

факультет «Экономика и Управление»

Россия, г. Волгоград

Прокопенко Т.С.

студент

факультет «Экономика и Управление»

Россия, г. Волгоград

РАЗВИТИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ КОРПОРАЦИИ FORD

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие социальной ответственности. Приведен пример социальной ответственности предпринимательской деятельности корпорации "Форд Мотор Компани". Выделены приоритетные факторы для компании Форд, т.к. особенности любого бизнеса определяются характеристиками общества, в котором осуществляется предпринимательская деятельность. Также рассмотрены основные программы и стратегии компании.

Ключевые слова: социальная ответственность, предпринимательская деятельность, «Форд Мотор Компани», работники, государство, общество.

Pogorelova A.Yu.

assistant of the department "World economy and economic theory"

Volgograd State Technical University

Russia, Volgograd

Salivanova A.N.

student

faculty of economics and management

Russia, Volgograd

Prokopenko T.S.

student

faculty of economics and management

Russia, Volgograd

THE DEVELOPMENT OF THE PROGRAM OF BUSINESS SOCIAL RESPONSIBILITY ON THE EXAMPLE OF THE FORD CORPORATION

Annotation: This article examines the concept of social responsibility. The example of social responsibility of business activities of the Corporation "Ford the Motor Company". Identified priority factors for the company Ford, as the Features of any business are determined by the characteristics of the society in which the business activity takes place. Also, the basic program and strategy of the company.

Key words: social responsibility, entrepreneurial activity, "Ford Motor Company", employees, state, society.

Ответственность – это отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий. Объектом ответственности могут быть другие люди, в том числе будущие поколения, общности, а также животные, окружающая среда, материальные, социальные и духовные ценности [1, с. 93]. Также ответственность – категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к людям, к обществу (человечеству в целом), которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм.

Социальная ответственность в широком смысле понимается как понятие, состоящее из комплексной ответственности делового партнера, работодателя, гражданина и участника социальных отношений. Выделяют два аспекта ответственности – за социально-экономическое благополучие территории, где разворачивается основная деятельность компании, и за общий уровень развития гражданских свобод и экономики в стране и в мире [3, с. 43].

Программы социальной ответственности предназначены для удовлетворения потребностей и интересов заинтересованных сторон фирмы. Форд воздействует на эти группы заинтересованных лиц посредством своей предпринимательской деятельности. Заинтересованные стороны существенны, поскольку они влияют на общество через свои покупки и социально-политические давления.

Как второй по величине в США производитель автомобилей, Форд должен удовлетворять потребности акционеров для поддержания своей позиции в отрасли [2]. Таким образом, повышение корпоративной социальной ответственности, может способствовать поддержанию долгосрочного развития Форда, как компании имеющей целью стать лидером на мировом рынке.

Приоритетными для Форда являются:

- 1) клиенты;
- 2) сотрудники;
- 3) инвесторы;
- 4) общество.

1) Клиенты. Приоритетной для Форда является заинтересованность клиентов компании. Интересами этой группы заинтересованных сторон являются высокое качество продукции и услуг, особенно в послепродажном

обслуживании. Клиенты, как одни из заинтересованных сторон, наиболее значимы, поскольку непосредственно они определяют доходы компании. Меры, принимаемые в области корпоративной социальной ответственности корпорации Форд, для этой группы заинтересованных сторон определяются следующим образом:

- инновационность продукции по качеству, экономичности и безопасности;
- мобильность;
- навыки вождения.

«Форд мотор Компани» продолжает обновлять свою продукцию для повышения качества, экономии топлива и безопасности людей, а также для максимально полного удовлетворения потребностей клиентов, как одних из заинтересованных сторон. Большинство марок, выпущенных автомобилями в 2015 году получили пять звезд в новой программе оценки автомобилей (NCAP).

Программа мобильности Форда призвана повысить мобильность и обеспечить автономность транспортных средств без водителя. Кроме того, программа навыки вождения бесплатно предоставляет обучение вождению начинающих водителей и помогает развивать навыки для наиболее безопасного и эффективного вождения.

Таким образом, программа корпоративной социальной ответственности Форда выходит за рамки простого предложения автомобилей, и улучшения навыков вождения клиентов в качестве верхушки заинтересованных сторон [4].

2) Сотрудники. Компания Форд считает своих сотрудников представителями второго уровня приоритетности заинтересованных сторон. Эта группа стейкхолдеров, заинтересованных в развитии карьеры, в высокой заработной плате, в равном обращении и имеющих равные возможности. Сотрудники для компании являются значимыми заинтересованными сторонами, потому что они оказывают влияние на производство и производительность бизнеса. Например, даже небольшое снижение численности в этой группе заинтересованных сторон приводит к снижению производительности и эффективности работы компании. Для удовлетворения интересов наемных работников как заинтересованных сторон, Форд использует следующие инициативы корпоративной социальной ответственности:

- Устойчивость рынка рабочей силы.
- Онлайн-обучение по продукции.
- Глобальность образования и развития.
- Глобальность программ развития лидерства.

Корпорация "Форд мотор Компани" реформировала свою политику безопасности на рабочем месте, чтобы защитить эту группу заинтересованных сторон и обеспечить соответствие нормативным требованиям. Инициатива устойчивого развития трудовых ресурсов фирмы создана с целью

оптимизации здоровья работников, эффективности и производительности. Например, согласно новым мировым стандартам безопасности, компания Форд добивалась снижения производственного травматизма на 90%, начиная с 2000 года. Компания также предлагает онлайн-обучение по продукции для этой группы стейкхолдеров. Кроме того, меры в области корпоративной социальной ответственности фирмы включают в себя глобальное обучение и программы развития, которые предлагают непрерывное образование посредством аудиторных и онлайн-курсов, а также наставничества и теневого копирования для достижения максимальной производительности и удовлетворенности в группе заинтересованных сторон.

Кроме того, Форд имеет такие программы, как:

- Глобальный саммит для руководителей и генеральных менеджеров.
- Глобальная Исполнительная программа лидерства для директоров и топ-менеджеров.
- Опытный руководитель программы по подготовке специалистов среднего звена.
- Наемный руководитель программы дополнительного социального дохода для начинающих и опытных руководителей.

Эти программы отражают корпоративную социальную ответственность и преданность делу, и созданы, чтобы поддерживать интересы работников как одной из самой важной в компании заинтересованной группы [4].

3) Инвесторы. Инвесторы «Форд Мотор Компани» заинтересованы в максимальной прибыли и стабильности бизнеса. Эти участники являются важными, поскольку они влияют на капитал фирмы. Чтобы учесть интересы этой группы заинтересованных сторон, Форд реализовал единый план в 2008 году под руководством бывшего генерального директора Алана Мулалли для достижения согласованности и взаимодействия в глобальной организации. Единый план снизил затраты и увеличил прибыль компании во всем мире. Эти усилия стали частью стратегии корпоративной социальной ответственности компании Форд, для улучшения ее производительности.

4) Общество. У Форда есть ряд крупных корпоративных программ социальной ответственности для общественности как одной из заинтересованных сторон. Интересы этой группы включают в себя поддержку развития общества, а также сохранения окружающей среды. Общество является значимой заинтересованной стороной, потому что оно может повлиять на восприятие клиентов корпорации [5].

Форд является отличным представителем компании с высоким уровнем корпоративной социальной ответственности. Компания имеет основные программы и стратегии, созданные чтобы учитывать интересы своих акционеров. Улучшения в работе компании произошли после реформы 2008 года (единый план).

Однако, для долгосрочного устойчивого функционирования, компании необходимо заняться разработками продукции и минимизацией затрат на усиление ее корпоративной социальной ответственности. К примеру сделать

упор на более доступные, более энерго-эффективные, гибридные или электрические транспортные средства, что в последствии может повысить степень удовлетворенности клиентов и добавить эффективность в бизнес.

Использованные источники:

1. Борисенко Е.Н. Социальная ответственность малого предпринимательства: Учеб. пособие / Е.Н. Борисенко. - М.: КЛИСТАР, 2002. - 93 с.
2. Википедия [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Форд_Мотор_Компани
3. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. Социальная ответственность предпринимателя: от идеи к российской реальности. // Управление персоналом № 7, 2004, с.43
4. Официальный сайт компании Форд [Электронный ресурс] URL: <http://www.ford.ru>
5. Экономический портал [Электронный ресурс] http://www.economicportal.ru/history_comp/ford.html

*Понкратьева М.П.
студент
Разомасова Е.А., к.э.н
зам. декана ФКЭиП
Новосибирский Государственный
Университет Экономики и управления
"НИНХ" (НГУЭУ)*

РАЗРАБОТКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ВЫХОДА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ВНЕШНИЙ РЫНОК

Аннотация: В статье рассмотрены стадии интернационализации деятельности фирмы, предпосылки выхода предприятия на внешние рынки, основные стратегии выхода предприятия на внешний рынок, а также преимущества данных стратегий.

Ключевые слова: конкуренция, стратегия, сегментирование рынка, инвестиционная привлекательность.

*Ponkratjeva M.P.
student
Razomasova E.A., PhD in Economics
deputy dean FCEE
Novosibirsk State University of Economics and Management "NINE"
(NSUEU)*

DEVELOPMENT AND ECONOMIC JUSTIFICATION OF THE STRATEGY FOR ENTERING THE ENTERPRISE ON THE FOREIGN MARKET

Annotation: The article examines the stages of internationalization of a firm's activities, the prerequisites for an enterprise to enter foreign markets, strategies for an enterprise to enter a foreign market and the advantages of strategies.

Key words: competition, strategy, market segmentation, investment attractiveness.

В условиях интенсивности глобальных процессов усиление конкуренции отмечено во всем мире. В последние 20 лет в качестве отдельной области научного знания активно развивается сфера конкурентной динамики, согласно которой конкуренция в общем виде понимается как постоянный процесс обмена (инициативными и ответными) конкурентными действиями между соперничающими компаниями. В этом контексте принято утверждать, что участники рынка конкурируют между собой именно посредством совершения конкурентных действий. Практика западных стран нас убеждает, что благодаря конкуренции, системы рынков и цен их экономика эффективно

развивалась и этот процесс оказался необратимым. В этой связи актуальным становится анализ сущности конкуренции, ее функций и динамики организационных форм, тенденций и возможностей ее развития в России.

Современные российские организации испытывают возрастающее давление со стороны динамично меняющейся внешней среды: потребителей и поставщиков, конкурентов, государства и социального окружения. Для собственников и менеджеров становится очевидным, что выживание организации в новых условиях требует не только отлаженного управления текущими операциями, но и построения качественной системы стратегического управления стратегией.

Теоретические основы стратегического планирования и управления в условиях конкуренции и конкурентоспособность предприятий представлена в работах западных ученых: Ансофа И., Друкера П., Бэкона Ф., Макконнелла К., Портера М., Самуэльсона П., Диксона П., Котлера Ф., Мескона С., Томпсона А., Стрикленда А., Каплана Р., Нортон Д. и др., а также отечественных экономистов: Азоева Г.Л., Градова А.П., Кныш М.И., Фатхутдинова Р.А., Аристова О.В., Горбашко Е.А, Буяльской Ф.К., Грузинова В.П. и др.

Цель исследования – разработка стратегии выхода на новые рынки на примере ООО «Мир инструмента».

Известны теоретики конкурентного позиционирования Грэм Хуле, Джон Сондерс и Найджел Пирси [1] определяют, что процессы сегментирования и позиционирования является отдельными концепциями, но они объединены единой целью - удовлетворение потребностей потребителей лучше, чем это делается конкуренты.

Автор известной теории конкурентного маркетинга Джон О-Шонесси также определяет взаимосвязанность сегментирования и позиционирования [3].

Главным основанием для сегментирования рынка является желание руководителя предприятия осуществлять свою рыночную деятельность с меньшими затратами на поиск целевых клиентов, а основные цели сегментирования рынка определяются как: поиск на рынке такого количества платежеспособных покупателей, спрос которых предприятие сможет удовлетворить в ближайшее время и в перспективе; исключения тех покупателей, чей спрос лучше смогут удовлетворить конкуренты; концентрация усилий только на тех покупателях, потребности которых предприятие может удовлетворить лучше, чем конкуренты [4].

О принципах эффективного сегментирования, то существует традиционный подход к их определению, который объединяет такие, наиболее важные принципы: измеримость потребительских характеристик; реальность (достаточность) сегмента; отличие сегментов; сходство (однородность) потребителей; достижимость потребителей; стабильность сегментов; действенность.

В процессе маркетинговых исследований анализируют два типа внешней среды и их факторы:

- макромаркетинговой среды – политические, правовые, экономические, социальные и демографические, технологические, международные;

- микромаркетинговой среды – рынки, конкуренты, потребители, поставщики, деятельность правительственных учреждений.

Выход на международный рынок для российских предприятий в условиях мирового финансового кризиса и существенного снижения платежеспособности потребителей на внутреннем рынке является довольно актуальным вопросом.

Компания «Мир инструмента» была основана в 1995 году и на сегодняшний день является ведущим поставщиком ручного, садового инструмента, гаражного и силового оборудования на российском рынке. Интенсивное развитие и успешная реализация международных проектов привели к созданию Группы Компаний «Мир инструмента» и выходу на международный рынок. На сегодняшний день компания насчитывает в своем штате около 2700 сотрудников и имеет более 50 000 действующих клиентов на всей территории оперирования.

Проведем SWOT-анализ компании.

Таблица 1

SWOT-анализ

<p>Сильные стороны: Опыт работы на рынке Производственные мощности Квалифицированный персонал Высокий уровень конкурентоспособности продукции Стабильные отношения с поставщиками Положительный имидж</p>	<p>Слабые стороны Низкий уровень инновационности Консерватизм производственного процесса Низкий уровень развития коммуникационной активности Сложно найти новых поставщиков Сложно транспортировать готовую продукцию</p>
<p>Возможности Тренд импортозамещения Выход на рынок СНГ Востребованность продукции за рубежом</p>	<p>Угрозы Высокие риски снижения качества продукции при удешевлении Конкуренция на федеральном рынке</p>

Таким образом, можно отметить, что у компании есть определенные сильные позиции, которые сформированы благодаря ее потенциалу и сложившимся внешним факторам.

Инновационно-технологические изменения в отрасли имеют очень большое значение. ООО «МИР ИНСТРУМЕНТА» уделяет качеству выпускаемого оборудования, а также соблюдению стандартов, работ и услуг особое внимание, постоянно изучая новинки и инновационные технологии на данном рынке [5].

Для оценки привлекательна ли отрасль, в которой функционирует рассматриваемое предприятие ООО «МИР ИНСТРУМЕНТА», используем следующую таблицу 2.

Таблица 2

Анализ привлекательности отрасли промышленного оборудования

Характеристики	Оценка с т.зрения привлекательности (от 1 до 5 баллов)	Вес важности, %	Взвешенная оценка, %
1. уровень интенсивности конкурентов	1	0,01	0,01
2. рентабельность отрасли	2	0,03	0,06
3. входные барьеры	4	0,1	0,4
4. приверженность потребителей к одному бренду предприятия	4	0,1	0,4
5. технологические новации	5	0,3	1,5
6. спрос на продукцию	4	0,2	0,8
7. наличие товаров-заменителей	2	0,01	0,02
8. высокая дифференциация продукции	5	0,25	1,25
Итого:	-	1	4,44

Анализ проведен на основе мониторинга документальных источников, предоставленных аналитической службой компании. Оценка с точки зрения привлекательности: 1 низкая, 3 средняя, 5 высокая. Вес важности: какая доля данного фактора в общей группе привлекательности. Взвешенная: умножаем оценку привлекательности на вес важности. Вывод: оценка привлекательности отрасли = 4,44 ($4,44 > 3$), это говорит о том, что отрасль, в которой функционирует ООО «МИР ИНСТРУМЕНТА», является привлекательной.

Проект выхода компании на новый рынок представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных действий, мероприятий, обеспеченных нормативной документацией и финансирование, человеческими ресурсами и программой реализации.

Формат такого проекта относится к категории стратегических и требует серьезной подготовки, предварительных исследований и детального планирования процесса реализации.

Цель проекта – обеспечить эффективное развитие деятельности компании на новом территориальном рынке, сформировать клиентскую базу и обеспечить достижение необходимого уровня реализации продуктов и услуг.

Концепция проекта заключается в обеспечении присутствия компании на новом территориальном рынке и получения дополнительных клиентов и увеличения прибыли.

Прежде всего, успех подобного проекта обусловлен правильно выбранной стратегией конкурентирования на новых территориях, которая заключается в определении конкурентного дифференцирования, в необходимости создания отличительных преимуществ фирмы от конкурентов.

Дифференцирование может позволить найти различия в самых разных областях, главное, чтобы фирма осознавала, на какой основе она сама и ее товары могут выделиться и стать узнаваемыми на рынке. Специалисты выделяют целый ряд специальных инструментов для достижения эффективного дифференцирования [2].

Проект выхода на новый рынок ООО «Мир инструмента» сочетается с маркетинговой стратегией развития компании и являются одним из инструментов ее достижения.

Безусловно, в процессе разработки проекта компания учитывает следующие условия:

- концентрацию потенциальных потребителей и емкость рынка;
- удобство и близость к производственным ресурсам компании;
- уровень концентрации и сила конкурентов.

Очень часто при принятии решения о зарубежном расширении в процессе планирования системы распределения товаров (продажи, мероприятий по продвижению) прибегают к услугам посредников. Их может быть много или мало, это могут быть зарубежные дистрибьюторы, крупные оптовые дилеры или мелкие перекупщики – так или иначе все компании, через которые проходит товар на пути от производителя к потребителю, образуют взаимосвязанные цепочки – каналы сбыта. Важно отметить, что выход на новые рынки должен быть всегда сопряжен с использованием современных методов анализа конкурентных преимуществ и выделения их, что позволит компании стать лидером или достичь необходимой доли рынка.

Конкурентная стратегия выхода на новые рынки должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- расширение клиентской базы,
- поиск новых источников ресурсов – предприятий нефтедобывающей отрасли, которые будут поставлять комплектующие, сырье,
- близость к рынкам сбыта.

В отношении развития каналов сбыта важно запланировать объемы будущей реализации для:

- канала прямых продаж,
- для канала оптовых продаж,
- для канала эксклюзивных продаж.

Прирост продаж в каждом направлении должен рассчитываться исходя из целевых ориентиров по расширению доли рынка на территории в целом и доли данного канала на данной территории.

Программа реализации проекта:

- сформировать зарубежную потребность и оценить потенциал территории,
- определить потенциал удовлетворения потребности территории,
- сформировать выгоды реализации проекта для компании, потребителей и посредников,
- сформировать график реализации проекта,
- сформировать бюджет проекта [6].

Исходя из планируемых объемов затрат и продаж можно сформировать финансовое обоснование проекта.

Таблица 3

Смета бюджета проекта

Позиция	Затраты на месяц (в долларах США)	Разовые затраты (в долларах США)
Аренда офиса	\$2 272,73	-
Обслуживание офиса (телефония, интернет, уборка, кофе, вода, канцелярские товары)	\$1 181,82	-
Заработная плата двоих технических специалистов	\$6 969,70	-
Заработная плата управляющего директора, который также ответственен за продажи и бизнес развитие	\$7 575,76	-
Заработная плата административного персонала (секретарь, юрист, бухгалтер)	\$2 727,27	-
Медицинская страховка для сотрудников	\$303,03	-
Затраты на открытие вида деятельности	-	\$909,09
Затраты на маркетинг (бонусы, представительские расходы)	\$1541,67	-
Затраты на командировки	\$2 000,00	-
Оргтехника (4 ноутбука, проектор, принтер, сканер, ксерокс, факс, телефоны)	-	\$7 272,73
Офисная мебель на 4 персоны	-	\$5 000,00
Запас и налоги (затраты на расширение персонала, инфляционные и валютные риски, изменение налогового законодательства)	\$4166,67	-
Итого	\$ 28738,65	\$13181,82

Прогноз продаж основан на понимании sales цикла (от года до трех лет) по доходным проектам и на марже от 40% (по продажам ПО) до 80% (по оказанию услуг).

Определим эффективность проекта:

- NPV = 566 тыс. долл. США.
- IRR квартальный = 10,24%
- IRR годовой = 41,02%

Поскольку показатель NPV больше нуля, то проект инвестиционно привлекателен.

$IRR > r$, т. е. доходность проекта больше, чем желаемая ставка дохода на вложенный капитал. При таких показателях можно предположить, что проект будет принят как достаточно прибыльный, однако, следует также учитывать и риски проекта, которые будут рассмотрены ниже.

Период окупаемости проекта составляет 2,01 года.

Далее проведем оценку проекта согласно специальным концепциям расчета эффективности внедрения интернет-проектов.

Используем методику REJ для оценки инвестиционной привлекательности проекта (в расчетах используются данные, которые являются коммерческой тайной компании, соответственно не могут быть оглашены).

Данная методика тесно переплетена с формированием самого бизнес-плана по проекту. Специфика в том, что помимо бизнес-плана проекта требуется провести стратегическую оценку эффективности проекта.

Учитывая уже проведенное выше исследование определим соответствие эффективности проекта целям предприятия (табл. 4).

Таблица 4

Соответствие показателей эффективности бизнес-плана целям предприятия

Ключевые показатели эффективности	Соответствие
Увеличение числа клиентов и их заказов	Да
Производительность труда работников	Да
Увеличение чистой прибыли на работника	Да

Итак, по оценке проекта согласно методике REJ, проект признан инвестиционно привлекательным и эффективным.

Общей идеей разработки конкурентной стратегии является программа действий, которая позволяет получить положительный экономический эффект за счет того, что компания оказывается в более сильной конкурентной позиции.

Использованные источники:

1. Азарова Т.В. К вопросу о цели конкуренции // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. - 2019. - № 8 (24). - С. 14-19.
2. Бранденбургер Адам, Нейлбафф Барри Конкурентное сотрудничество в бизнесе; Кейс - М., 2017. - С. 147.
3. Гришков А.Ф. Сущность и особенности конкуренции организаций в сфере услуг // Петербургский экономический журнал. - 2018. - № 2. - С. 114-119.
4. Котлер Ф. Латеральный маркетинг. Технология поиска революционных идей. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – С.106.
5. Курно А. Исследование математических принципов теории богатства. – Париж, 1838. – С.61.

6. Магомедова М.О. Алгоритм разработки конкурентной стратегии предприятия // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2019. - № 8 (80). - С. 10.

*Прокопенко Т.С.
студент магистратуры
Волгоградский государственный университет*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МАРКЕТИНГЕ УСЛУГ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация: В статье рассматривается сущность и экономическое содержание стратегического планирования в маркетинге услуг здравоохранения. Согласно действующему российскому законодательству это представляет собой определение основных направлений, способов и средств достижения целей организации в целях ее устойчивого развития. Знание современных методов стратегического планирования помогает разрабатывать эффективную стратегию и тактику организации.

Ключевые слова: стратегическое планирование, стратегия, маркетинг здравоохранения, планирование, санкции.

*Prokopenko T. S.
master's student
Volgograd State University*

STRATEGIC PLANNING IN THE MARKETING OF HEALTH SERVICES IN THE CONTEXT OF SANCTIONS

Abstract: The article deals with the essence and economic content of strategic planning in the marketing of health services. According to the current Russian legislation, this is the definition of the main directions, ways and means of achieving the goals of the organization for its sustainable development. Knowledge of modern methods of strategic planning helps to develop an effective strategy and tactics of the organization.

Keywords: strategic planning, strategy, healthcare marketing, planning, sanctions.

В современных реалиях рынок медицинских услуг характеризует себя высоким спросом на поддержания здоровья населения, а так же уровнем конкуренции, в первую очередь, между платными клиниками[1].

Медицинская услуга не может быть приравнена к услуге в любом другом бизнесе. Поскольку для пациента, обращение к врачу всегда связано с разрешением проблемы или удовлетворением желания. В свою очередь врач обязан четко следовать регламентированным стандартам, строго соблюдать последовательность действий и он не имеет права отступить от нее. Из вышесказанного следует, что ценность оказанной медицинской услуги фактически превращается в ценность решения проблемы. Однако врач - не

продавец, а выступает тем, кто решает проблему. Именно профессиональный подход врача к своей работе может дать необходимый результат и потребность в приобретении сопутствующих услуг у пациента пропадает. В маркетинге медицинских услуг наличие такого уровня специалиста является залогом качества оказания услуг и высокой репутации клиники [1].

Медицинские услуги как товары существуют пассивного и активного спроса, однако они все таки относятся к пассивным. Покупатель, в данный момент приобретающий медицинские услуги, мог не знать, и тем более не догадываться, об их существовании или знать, но не думать о медицинских услугах, как о товаре, который ему когда-нибудь понадобятся. Поэтому, в настоящее время, для медицинского маркетинга актуально оставаться незамеченным, если не возникнет острой необходимости в нем и эта необходимость не повлечет за собой потребность человека приобрести тот или иной товар (услугу) [4].

Сейчас, в маркетинге, эффективнее всего вести работу следует только комплексным подходом, который бы включал в себя: исследование и прогнозирование рынка медицинских услуг, разработку методов его воздействия на рынок, определение эффективной ценовой политики, разработку маркетингового плана [3].

Не все хотят и умеют общаться, а для работника медицинской сферы данный параметр имеет первостепенное значение. Высоко ценится наличие у медработника коммуникабельности, психологической выносливости, низкой агрессивности, а так же чувство сопереживания [2].

Ведь только благодаря маркетингу мы можем распознать какие именно медицинские услуги необходимы, какие из них пользуются наивысшим спросом, какую сумму готовы платить за них. Это в дальнейшем и будет способствовать повышению качества оказываемых услуг, увеличению их объемов и спроса [3].

Так же, для подробной характеристики стратегического планирования региона, необходимо коротко охарактеризовать понятие региона.

К настоящему времени общепринятой теории регионального роста не создано, как и не выработано единого мнения о степени участия государственных механизмов в регулировании экономических процессов.

Так, современная кейнсианская теория апеллирует к возрастанию экономической роли государства, активному использованию бюджетных и фискальных механизмов, программ регионального развития и поддержки занятости. В свою очередь, неомонетарная теория акцентируется на необходимости ограничения вмешательства государства и поддержки рыночного саморегулирования посредством денежно-кредитной политики, изменений ключевой ставки. К последней теории примыкает новый институционализм, в понимании, которого государство является модератором взаимодействий институтов, главная цель которого – запуск в обществе институциональных механизмов.

Большое развитие в мировой науке получили теории, восходящие к Й.

Шумпетеру, объясняющие экономический рост эндогенными факторами – инновациями, знаниями, креативностью. Ввиду преимущественно сырьевой, аграрной или индустриальной ориентации хозяйства российских регионов данные теории не получают широкого практического применения в отечественной практике государственного регулирования экономики.

Неоклассики и представители австрийской школы практически полностью исключали государство из экономических процессов. Базовая идея неоклассической теории о балансе спроса и предложения эффективно работает в качестве статической модели и хорошо описывает уровень фирмы, но не решает задачу моделирования баланса спроса и предложения в динамике на макроэкономическом уровне. Поэтому неоклассическая теория в нашем исследовании вряд ли уместна [**Error! Reference source not found.**].

В этой связи для понимания того насколько успешны применяемые управленческие механизмы и в какой степени достигнуты цели развития необходимо проведение оценки, как самих механизмов, так и уровня СЭР региона и государственной службы.

Оценка уровня социально-экономического развития представляет собой необходимую, но неоднозначную задачу на любом уровне. Она является неотъемлемым элементом планирования и должна быть встроена в управленческий цикл на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Например, в настоящее время для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления сформированы конкретные показатели.

Неоднозначность оценки социально-экономического развития связана со следующими обстоятельствами:

- субъект и объект оценки зачастую тождественны, что отражается на объективности результатов (государство оценивает само себя, по критериям, которые само устанавливает);

- государство воздействует на все стороны жизни общества и отрасли экономики, что делает модель оценки чрезвычайно сложной (многозадачность, многоаспектность государственно-экономического развития, трудность расстановки приоритетов, одни показатели почти всегда могут быть достигнуты исключительно за счет снижения других). Необходим баланс между финансовой и социальной эффективностью регулирования, который трудно обеспечить.

- скрытый характер причинно-следственной связи между мерами ГРЭ и социально-экономическими эффектами. Зачастую не понятно произошло ли достижение того или иного результата независимо от действий государства или в связи с ними. Кроме того, большинство проблем СЭР имеют межведомственный характер и трудно оценить вклад каждого ведомства, а внутри ведомств - подразделений и сотрудников.

- замедленный характер изменений социально-экономических процессов и сравнительно частые изменения в государственном регулировании, существование временного лага (запаздывание) между

введением мер государственного регулирования и эффектом от них;

- неравномерный темп социально-экономического развития территорий, связанный с различием в исходных условиях: экономико-географическим положением, различными внутренними и внешними факторами. Это особенно характерно для РФ, отличающейся многообразием регионов [**Error! Reference source not found.**].

Таким образом, при единых целях развития и национальных приоритетах механизмы и темпы их реализации различаются в зависимости от региона, что необходимо учитывать при проведении оценки уровня социально-экономического развития.

Как мы уже выяснили, политическая напряженность, которая началась между Украиной и Россией в 2013 году, привела к нарушению территориальной целостности Украины и аннексии Крыма в марте 2014 года и насильственным конфликтам в восточной части Украины, вызванным пророссийскими сепаратистскими силами с 2014 года. Чтобы разрешить конфликт, Европейский Союз в марте 2014 года принял решение использовать целевые санкции в конкретных секторах (или так называемые «умные санкции») для оказания давления на Российскую Федерацию. Объем санкций несколько раз расширялся в апреле, мае, июле и сентябре 2014 года, а срок действия санкций ЕС против России был продлен в январе и июне 2015 года. Однако санкции не достигли основных областей Российской экономики - в основном экспорта нефти, газа и сырья.

Санкции как инструмент принуждения направлены на изменение поведения целевой страны и прекращение ее нежелательных действий. Ожидается, что изменение в поведении целевой страны произойдет в результате причиненных ими прямых материальных затрат, которых, в свою очередь, можно избежать при изменении поведения. Таким образом, целевые страны знают, что делать, чтобы удовлетворить запросы санкционирующей стороны, и мотивированы для осуществления политики, требуемой санкционирующими сторонами, чтобы избежать дополнительных расходов.

При этом ожидается, что они будут делать это добровольно, не сталкиваясь с риском «политического самоубийства» или долгосрочной стагнации. Тем не менее, изменение поведения целевой страны, очевидно, сопровождается ослаблением политической поддержки её лидеров и режима.

В то же время, санкционирующая сторона должна выдвигать консолидированные разумные требования, которые могут быть выполнены целевым государством, не заставляя его «потерять лицо», санкции должны иметь «разумную перспективу успеха». Однако во многих случаях, наряду с открытыми официальными требованиями существует также «скрытая повестка дня», состоящая из целей, которые не транслируются для официального освящения (например, смена нынешнего политического режима) или не полностью поддерживаются всеми членами многосторонней коалиции [**Error! Reference source not found.**].

Термин «медицинский маркетинг» понимается как деятельность, направленная на получение достоверной и исчерпывающей информации обо всех потребностях граждан в сфере медицинского обслуживания [3].

Наиболее сложным из всех видов маркетинга выступает маркетинг в сфере медицинских услуг. На то существует ряд причин. Во-первых, это связано с тем, что медицинские услуги имеют прямую взаимосвязь с сохранением главной ценности для каждого человека - его жизни. Во-вторых, россияне привыкли, что им оказывают медицинскую помощь бесплатно, то есть за счет обязательного медицинского страхования граждан. Поэтому российский менталитет не приемлет платной медицины, плюс ко всему прочему платежеспособность основной части населения страны ниже прожиточного минимума. В России часть услуг предоставляется пациентам по форме бесплатной медицинской помощи, а другая часть оплачивается ими самостоятельно либо путем покупки полиса добровольного медицинского страхования. В третьих - ограниченность бюджетных средств является еще одной тому причиной, а это, в свою очередь, заставляет искать внебюджетные источники финансирования. [4].

Из вышесказанного следует вывод, что система стратегического планирования маркетинга в медицинской сфере совершенно необходим при развитии рыночной экономики, а так же для того, чтобы наиболее полно удовлетворить все потребности населения России во всех областях здравоохранения[5].

Использованные источники:

1. Дьяченко, В. Г. Менеджмент в здравоохранении, часть 2 Учебно-методическое пособие. – Хабаровск, 2002. 544 с.
2. Кирюхина Т. В. Социальный маркетинг в современном российском здравоохранении // Вестник Поволжского института управления. – 2016. - № 1. – С. 115 – 119.
3. Малахова, Н. Г. Маркетинг медицинских услуг / Н.Г. Малахова. – М.: Книжный мир, 2004. – 298 с.
4. Мамедова Г.Б., Шайматов М.Ж. Эффективность применения маркетинга в медицинских учреждениях // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. - № 9 – 10. – С. 80 – 84.
5. Тищенко Е.М. Маркетинг как неотъемлемая функция управления в здравоохранении // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2014. - № 3 (19). – С. 75 – 80.
6. Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами. Перевод с английского. М.: ДМК Пресс, 2014. – 320 с.
7. Клавсуц И.Л., Русин Г. Л., Цомаева И. В. Стратегический менеджмент: учебник. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 187 с.
8. Косинова Н.Н., Сазонов С.П., Федотова Г. В., Попова М. Ю., Солянкина Л. Е. Стратегический менеджмент. Теория и практика: Учебник. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013. – 339 с.

Радько С.В.
студент
Челябинский государственный университет
Российская Федерация, г. Челябинск

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, И ЕЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: Данная работа посвящена изучению системы управления в органах прокуратуры Российской Федерации, ее основным и главным аспектам. Предметом исследования выступает сама система управления, так же органы прокуратуры Российской Федерации и основные аспекты ее деятельности в данном ключе. Цель исследования заключается в том, чтобы предложить пути оптимизации системы управления в органах прокуратуры, выявить положительные стороны и искоренить отрицательные. В работе использованы методы системного анализа, диалектический, исторический и формально-логический методы. Кроме того, использовались специальные юридические методы познания: формально-юридический, историко-правовой, сравнительно-правовой. В работе представлены главные пути оптимизации системы и предложения по их реализации в данном направлении. Также рассматриваются и основные аспекты в работе органов прокуратуры, выявлены ее плюсы и минусы.

Ключевые слова: оптимизация, трансформация, судебная власть, Генеральный прокурор, федеральный закон.

Radko S.V.
student
Chelyabinsk State University
Russian Federation, Chelyabinsk

OPTIMIZATION OF THE MANAGEMENT SYSTEM IN THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, AND ITS ASPECTS

Annotation: This work is devoted to the study of the management system in the prosecutor's office of the Russian Federation, its main and main aspects. The subject of the research is the management system itself, as well as the prosecution authorities of the Russian Federation and the main aspects of its activities in this vein. The purpose of the study is to propose ways to optimize the management system in the prosecutor's office, to identify the positive aspects and eradicate the negative ones. Methods of system analysis, dialectical, historical and formal-logical methods were used in the work. In addition, special legal methods of cognition were used: formal legal, historical legal, comparative legal. The paper presents the main ways of optimizing the system and proposals for their implementation in this direction.

The main aspects of the work of the prosecutor's office are also considered, its pros and cons are identified.

Keywords: optimization, transformation, judiciary, Attorney General, federal law.

Введение

Факторы, которые могут вызвать коренную перестройку системы управления в органах прокуратуры, такие как: изменение конституционно правового статуса прокуратуры РФ, изменение федеративного устройства России, коренное изменение соотношения функций ведомственного контроля и внешнего надзора в механизме государственного управления, коренное изменение приоритетов государственной политики в аспекте смены ценностей, обусловленных правами человека, – видятся на современном этапе ничтожно маловероятными.

Принимая во внимание проведенное исследование системы управления в органах прокуратуры можно выделить несколько направлений, по которым возможно их эволюционное развитие с точки зрения классических теорий организации. Принимая во внимание, что статус прокуратуры как органа государственной власти определен на современном этапе с учетом исторических тенденций, с учетом международно-правовых норм, а также в русле текущих тенденций, характерных для систем органов прокуратуры в иных государствах, можно утверждать, что коренная перестройка существующей системы не вызывается какими-либо назревшими противоречиями, и дальнейшее развитие организационной структуры возможно исключительно в эволюционном порядке.

В силу чего теоретические конструкции новой управленческой системы, которые могли бы вызываться подобными факторами (например, децентрализация органов прокуратуры, исключение из компетенции прокуратуры целых направлений надзора в виде отказа от функции общего надзора и другие), нами не будут рассматриваться как не релевантные изучаемой системе общественных отношений.

Цель работы состоит в том, чтобы определить основные пути оптимизации системы управления в органах прокуратуры, предложить грамотные решения по данной теме.

Описание работы

Попробуем разобраться в основных аспектах оптимизации системы и работы органов прокуратуры в целом и предложить пути дальнейшего развития. Можно данную тему разделить на несколько грамотных сценариев.

Первый сценарий «Оптимизация специализации». Оптимизация уровней специализации органов прокуратуры нами рассматривается как способ определить, какие текущие внешние и внутренние факторы управленческой среды могут обуславливать необходимость создания ветви специализированных прокуратур, а какие необходимость ликвидации уже существующих ветвей специализированных прокуратур. Кроме того,

реализация управленческих принципов неразрывности управления и компетентности позволяет предлагать иные способы внутри субъектного «обособления» направлений деятельности, либо обратного их «инкорпорирования» в более общие сферы компетентности. Таким образом, мы можем сформировать следующую матрицу предлагаемых способов оптимизации[1].

Хотя перечисление возможных будущих особо специализированных прокуратур представляется исключительно увлекательным занятием с точки зрения выявления существующих или могущих возникнуть особых сфер и особых объектов в нашей стране и за ее пределами. Обращаясь к выбранным нами для анализа способам оптимизации 1.3 и 1.6[2], заключающимся в трансформации существующих особо специализированных прокуратур и специализированных ветвей органов прокуратуры в подразделения территориальных органов прокуратуры, мы можем выделить следующие преимущества с точки зрения имплементации управленческих методик:

- увеличиваются возможности перераспределения кадровых и иных ресурсов в случаях неравномерного увеличения объектов или объемов надзора[3];

- увеличиваются возможности проведения комплексных проверок;

- увеличиваются возможности координации деятельности органов прокуратуры по специальным направлениям надзора, поскольку выполнение функций ранее присущих специализированным прокуратурам будет осуществляться в разы увеличившимся кадровым составом территориальных прокуратур;

- исключается дублирование функций на одном территориальном уровне, что влечет исключение конфликта компетенций;

- ресурсная эффективность за счет высвобождения персонала (как оперативных работников прокуратуры, так и вспомогательного персонала с дублирующими функциями), отпадания необходимости иных ресурсов (расходов на эксплуатацию зданий и помещений);

- принцип управленческой простоты организационной структуры (образно это можно назвать внешним выражением принципа «бритвы Оккама»: «Многообразие не следует предполагать без необходимости»)[4].

Второй сценарий «Оптимизация внутренней структуры». Оптимизация функционально-организационной структуры органов прокуратуры с точки зрения гармонизации структуры подразделений органов прокуратуры, выбора оптимального пути выделения управлений (отделов) в структуре Генеральной прокуратуры РФ или структуре прокуратур субъектов РФ на основе управленческих принципов иерархичности и целевого (планирующего) воздействия представляет собой предложение по унификации строения органов прокуратуры среднего и высшего звена[2].

Кроме того, необходимо учитывать, что создание отдела предполагает объединение и обособление на основании соответствующего положения об отделе нескольких (двух и более) прокурорских работников, в то время как

создание управления предполагает соединение (выделение) двух и более отделов в составе управления[5].

Таким образом, иерархия компетентностно-надзорного функционального строения может быть представлена следующими элементами (единицами):

1) единица первого (базового) уровня: помощник (старший помощник) прокурора субъекта РФ;

2) единица второго (организационно обособленного) уровня: отдел прокуратуры субъекта РФ;

3) единица третьего (организационно-управленческого) уровня: управление прокуратуры субъекта РФ.

Заключение и вывод

Рассмотренные нами ранее критерии, сугубо в управленческом смысле, без учета особенностей в каждом конкретном случае, не включая предложения, высказанные нами ранее по трансформации ветвей специализированных прокуратур, позволяют предложить оптимальную схему организационно-функциональной структуры прокуратуры субъекта РФ.

Мы уверены в том, что поэтапный подход к реформированию прокуратуры возобладает над радикальным, и тогда осуществление на деле высказанных в настоящей, работе предложений позволит существенно поднять авторитет прокуратуры в российском обществе, наглядно показать не только российскому обществу, но и международному сообществу истинные роль и место прокуратуры в формирующемся в Российской Федерации демократическом правовом государстве, отстаивать право на самобытность и отечественные традиции в построении структуры государственного механизма, сохранить прокуратуру в качестве уникального органа обеспечения правопорядка и защиты прав граждан, устранить условия для нападков на нее со стороны определенных политических сил

Использованные источники:

1. Прокурорский надзор / под ред. О.А. Галустьяна, А.В. Ендольцевой. – М., 2014..
2. Радько Т.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2012.
3. Еремина Н.В. Место прокуратуры Российской Федерации в системе разделения властей: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2012.
4. Бессарабов В.Г. Организация и деятельность Российской прокуратуры (2006–2016). – Нальчик, 2016..
5. Петрова Л., Манакова С. Право законодательной инициативы прокурора // Законность. – 2012.

Радько С.В.
студент
Челябинский государственный университет
Российская Федерация, г. Челябинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ В КОНСТИТУЦИОННОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: Данная работа посвящена изучению истории образования и развития прокуратуры в системе конституции. Предметом исследования выступает сама деятельность прокуратуры в рамках конституционной системы именно Российской Федерации в наше время. Цель исследования заключается в том, чтобы в полной мере разобраться и изучить все аспекты функционирования прокуратуры в конституционной системе на данный момент. В работе использованы методы системного анализа, диалектический, исторический и формально-логический методы. Кроме того, использовались специальные юридические методы познания: формально-юридический, историко-правовой, сравнительно-правовой. В данной работе приводятся выводы, которые были осуществлены в результате изучения негативных и позитивных сторон деятельности прокуратуры в конституционной системе Российской Федерации. Так же рассматриваются проблемы функционирования прокуратуры и сложности в данной системе.

Ключевые слова: судебная власть, конституционный совет, Генеральный прокурор, федеральный закон.

Radko S.V.
student
Chelyabinsk State University
Russian Federation, Chelyabinsk

ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE PROSECUTOR'S OFFICE IN THE CONSTITUTIONAL SYSTEM OF MODERN RUSSIA

Annotation: This work is devoted to the study of the history of the formation and development of the prosecutor's office. The subject of the research is the very activity of the prosecutor's office within the constitutional system of the Russian Federation in our time. The purpose of the study is to fully analyze and study all aspects of the functioning of the prosecutor's office in the constitutional system at the moment. Methods of system analysis, dialectical, historical and formal-logical methods were used in the work. In addition, special legal methods of cognition were used: formal legal, historical legal, comparative legal. This paper presents the conclusions that were made as a result of studying the negative and positive aspects of the activities of the prosecutor's office in the constitutional system of the Russian

Federation. The problems of the functioning of the prosecutor's office and the difficulties in this system are also considered.

Keywords: judiciary, constitutional council, attorney general, federal law.

Введение

Одним из несомненных соответственно достоинств Конституции Российской Федерации дополнительно 1993 года являются закрепление основ непосредственно статуса личности, провозглашение в существенно качестве принципа конституционного строя проанализировав постулата «человек, его права и преимущественно свободы являются высшей ценностью», соответственно а также отражение в дополнительно нормах Основного закона широкого непосредственно спектра основных прав, свобод существенно и обязанностей человека и проанализировав гражданина, соответствующих общепринятым нормам преимущественно и принципам международного сообщества. соответственно Также Конституция Российской Федерации дополнительно отражает основы государственного устройства, непосредственно систему органов власти, являясь существенно фундаментом государственного строительства в проанализировав России.

Цель работы состоит в том, чтобы всесторонне изучить организацию и деятельность прокуратуры в конституционной системе Российской Федерации. Выявить все положительные стороны и принять во внимание отрицательные стороны.

Описание работы

Попробуем разобраться в необходимости изменений конституционных положений, касающихся российской прокуратуры. Прокуратура в большинстве стран – это система государственных органов, осуществляющих надзор за расследованием уголовных преступлений и представляющих государство в судебном процессе.

Прокуроры состоят и действуют, как правило, при судах, образуя иерархическую систему, аналогичную судебной, они составляют вместе с судьями единый профессиональный корпус магистратов, подчиненный в административном плане министру юстиции (в некоторых странах его называют генеральным прокурором атторнеем)[1].

В Российской Федерации, как в СССР, и в других государствах СНГ, прокуратура – это особая государственная структура, призванная осуществлять надзор за исполнением действующих на ее территории законов. Этот надзор не распространяется лишь на высшие федеральные органы законодательной и исполнительной власти и на суды.

При этом прокуратура реализует и функции, свойственные зарубежным прокурорским органам: осуществляет надзор за расследованием уголовных дел, поддерживает от имени государства обвинение в суде, участвует в гражданском и арбитражном процессах для защиты интересов государства, организаций и прав граждан, осуществляет надзор за местами лишения

свободы и т.д. Конституция Российской Федерации 1993 г. [2] в отличие от ранее действовавшей Конституции РСФСР 1977 г. не определяет круг задач и компетенцию прокуратуры России [3]. В Конституции прокуратуре отведена не глава, как раньше, а единственная статья 129, которая, дав определение прокуратуре, устанавливает лишь порядок назначения прокуроров на должность (части 2 и 3) и отмечает, что полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры определяются федеральным законом (часть 4).

Прокомментируем статью 129 Конституции Российской Федерации. Указанная статья расположена в главе «Судебная власть». На наш взгляд, такое решение вряд ли удачно. Во-первых, прокуратура не относится к судебной власти, и, во-вторых, по своей значимости и особому месту в государственном механизме она заслуживает более детальной регламентации именно на конституционном уровне.

Поэтому возможно и такое ложное толкование статьи 129 Конституции Российской Федерации [2], в соответствии с которым, прокуратуру можно наделить законными судебными полномочиями (в принципе любыми, например полномочиями судебного исполнителя) и лишить традиционных прокурорских полномочий. Как представляется, создатели Конституции 1993 г. просто не знали, куда поместить эту статью, так как специальная глава в Конституции не соответствует государственно-правовому статусу прокуратуры, а Президенту и Правительству прокуратура подчиняться не должна [4]. И поскольку ранее в России прокуратура и суд составляли элементы одной карательной системы, то статью о прокуратуре поместили в главу «Судебная власть».

Но это не должно давать повода рассматривать прокуратуру как один из органов судебной власти. Единственный субъект этой власти – суд. Прокуратура – это подсистема органов исполнительной власти, деятельность которых не имеет отношения к надлежащей правовой процедуре. Поэтому предложение президента В.В.Путина переименовать гл. 7 Конституции РФ как «Судебная власть и прокуратура» нам кажется вполне уместным. Вместе с тем отметим, что в ч. 1 ст. 129 Конституции РФ содержится одно из важнейших положений, характеризующих организационные основы прокуратуры – «прокуратура Российской Федерации составляет единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации».

В специальном федеральном законе, регулирующем деятельность российской прокуратуры, в Законе от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [5], а именно в ч. 1, закреплено, что прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. По сути, это два совершенно разных по своей характеристике определения, которые характеризуют различные стороны деятельности прокуратуры в Российской

Федерации. Первое, которое содержится в Основном законе, закрепляет организационные принципы российской прокуратуры – единства и централизации.

Второе определение, указывает, в большей степени, на предмет ведения – осуществление надзора. Президентский законопроект предлагает исключить ч. 1 ст. 129 Конституции РФ [6] из текста Основного закона, обосновывая это тем, что в Законе от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» содержится более точное и полное определение понятия «прокуратура Российской Федерации» [5].

В настоящее время в соответствии с ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [7;8], прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются на должность Генеральным прокурором Российской Федерации по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, определяемыми субъектами Российской Федерации.

А согласно ч.2 ст. 14 указанного закона Генеральный прокурор Российской Федерации имеет первого заместителя и заместителей, назначаемых на должность и освобождаемых от должности Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации. Если анализируемые нами поправки к Конституции будут приняты, то назначать заместителей Генерального прокурора и прокуроров субъектов РФ будет президент. Как нам представляется, это правильная позиция будет только способствовать выработке единой кадровой политике в российской прокуратуре. Любые изменения в законодательстве могут быть успешными, если они будут иметь комплексный характер и будут осуществляться параллельно во всех сферах государственного управления.

Заключение и вывод

Таким образом можно утверждать, что органы прокуратуры осуществляют полномочия независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений. Таким образом, законодатель установил самостоятельную, независимую ветвь государственной власти, что противоречит Конституции, где сказано, что государственная власть в России разделяется на законодательную, исполнительную и судебную. О прокурорской власти там не упоминается. Да и как прокуратура, призванная обеспечивать законность, может действовать независимо от Президента РФ – гаранта Конституции, прав и свобод человека и гражданина, а прокурор – независимо от суда, решения которого обязательны для исполнения всеми, и в первую очередь прокурором? Изъяны концептуальной модели, которая не дает ответы на эти, далеко не теоретические, вопросы очевидны.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: указ Президента Рос. Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 20. Ст. 2112.
3. Об образовании управлений Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах: приказ Генерального прокурора Рос. Федерации от 5 июня 2000 г. № 98. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»: федер. закон Рос. Федерации от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 24. Ст. 2830.
5. Указ Президента Российской Федерации от 27 сентября 2000 г № 1182 «Вопросы Следственного комитета Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 4 марта 1998 года № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 года № 12-П
8. Верховный и Высший арбитражный суды объединят [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru /2013/10/07/sudy.html>.

*Раззаков Ж.Д.
студент магистратуры
Собиров А.А., к.м.н.
ассистент
кафедра медицинской радиологии
и клинической лабораторной диагностики
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан*

ВОЗМОЖНОСТИ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСОВОЙ ТОМОГРАФИИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ОПУХОЛЕЙ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация: Заболеваемость достаточно часто начинается с деструктивных изменений в одном изолированном теле, затем в процесс вовлекаются тела смежных позвонков, связочный аппарат и дугоотростчатые суставы. Опухоль позвоночника может быть диагностирована через 1-2 года после появления начальных симптомов заболевания.

Возникновение корешкового синдрома происходит при сближении стенок межпозвонкового канала в результате деструктивных изменений тел и дегенеративных изменений межпозвонкового диска.

Ключевые слова: опухоль позвоночника, пояснично-крестцового, остеохондроз, сосудисто-нервного пучка, спинного мозга.

*Razzakov Zh.D.
master
Sobirov A.A., Ph.D.,
assistant
department of medical radiology and clinical laboratory diagnostics
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

POSSIBILITIES OF MAGNETIC RESONANCE TOMOGRAPHY IN DIAGNOSIS OF TUMORS OF THE LUMBOSACRAL SPINE

Summary: The incidence quite often begins with destructive changes in one isolated body, then the bodies of adjacent vertebrae, ligamentous apparatus and facet joints are involved in the process. A spinal tumor can be diagnosed 1-2 years after the onset of the initial symptoms of the disease.

The emergence of radicular syndrome occurs when the walls of the intervertebral canal converge as a result of destructive changes in the bodies and degenerative changes in the intervertebral disc.

Key words: tumors of the spine, lumbosacral, osteochondrosis, neurovascular bundle, spinal cord.

Актуальность. Медицинское и социально-экономическое значение проблемы диагностики и лечения опухолей пояснично-крестцового отдела позвоночника чрезвычайно велико. В нашей республике и за рубежом обращаемость пациентов к врачам различных специальностей (невропатологам, ортопедам, нейрохирургам и др.) по поводу боли в пояснице или нижних конечностях достаточно высока.

Заболеваемость достаточно часто начинается с деструктивных изменений в одном изолированном теле, затем в процесс вовлекаются тела смежных позвонков, связочный аппарат и дугоотростчатые суставы. Опухоль позвоночника может быть диагностирована через 1-2 года после появления начальных симптомов заболевания.

Целью работы. Разработать магнитно-резонансную томографическую симптоматику патологических изменений пояснично-крестцового отдела позвоночника, вызывающих стеноз межпозвонковых каналов у больных с опухолями позвоночника.

Материал и методы. Исследование проведено в отделении лучевой диагностики клиники АГМИ комплексного магнитно-резонансного обследования больных с заболеваниями пояснично-крестцового отдела позвоночника.

Работа основана на анализе результатов комплексного магнитно-резонансного и клинического обследования 60 больных с заболеваниями пояснично-крестцового отдела позвоночника.

После госпитализации все пациенты были обследованы невропатологом, нейрохирургом и онкологом, при необходимости привлекались другие профильные специалисты.

Клинический диагноз ставился на основании проведенного сомато-клинического и инструментальных методов исследования. Проведено обследование больных с заболеваниями пояснично-крестцового отдела позвоночника, данные которых заносили в специально разработанную анкету, включающую следующие показатели: паспортные данные, с отражением места жительства, развернутый клинический диагноз, лабораторно-инструментальные и биохимические данные.

При нашем исследовании наблюдались 60 больных с различными заболеваниями пояснично-крестцового отдела позвоночника, вызывающих стеноз межпозвонковых каналов. Исследование проведено в отделении лучевой диагностики клиники АГМИ. Для сбора клинических данных использовали истории болезни больных.

Исследовано 20 больных (12 мужчин и 8 женщин) проходивших обследование и лечение в клинике АГМИ в связи с подозрением на опухоль пояснично-крестцового отдела позвоночника, которым в соответствии с модифицированными Нью-Йоркскими критериями [11] был установлен

диагноз. В целях данного исследования, помимо общей длительности болезни, отсчитываемой от любых первых клинических симптомов опухоли, на основании расспроса пациентов определялась длительность болей невоспалительного характера в позвоночном столбе. На момент исследования высокая общая активность заболевания была у 11 пациента. Боли воспалительного характера в пояснично-крестцового отдела позвоночника отмечались у 18 пациентов. Всем пациентам проведена (не более чем за 6 мес. до МРТ-исследования) стандартная рентгенография пояснично-крестцового отдела позвоночника в прямой и боковой проекциях.

Результаты исследования. Всего обследовано 60 больных, с заболеваниями пояснично-крестцового отдела позвоночника. Больные были разделены на 2 группы:

1 – группа (основная) – 20 больных с новообразованиями пояснично-крестцового отдела позвоночника.

2 – группа (контрольная) – 40 больных с остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника (рис.3.1).

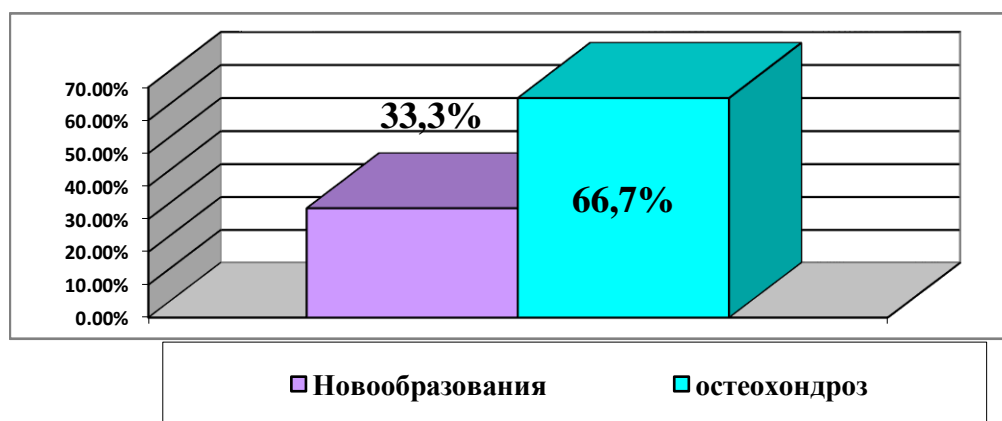


Рис. 1. Структура обследованных больных

Обследованные больные предъявляли жалобы на 2 - 3 симптома сосудисто-нервного пучка, возникающие при заболеваниях пояснично-крестцового отдела позвоночника. К наиболее часто встречающимся проявлениям относились люмбагия (боль в пояснице) (95%), нейрогенная перемежающаяся хромота (91,6%), симптомы натяжения (Лассега, Вассермана и др.) (75%), нарушение чувствительности в ногах (65%), парезы в ногах (58,3%), ишиалгия (боль в ноге) (53,3%), гипотрофия мышц нижних конечностей – 43,3%, нарушения чувствительности в аногенитальной зоне (21,6%), крампи икроножных мышц (20%), нарушение функции тазовых органов (13,3%) (табл. 3.1).

При активном расспросе оказалось, что в среднем каждый больной испытывает 10 проявлений заболевания. Симптомы появились, как правило, при сдавлении спинного мозга и нарушении опорной функции позвоночника. У 68% обследованных больных выраженность сосудисто-нервной симптоматики прогрессировала с годами, увеличивалась длительность

«симптомных» периодов. Для больных с новообразованиями пояснично-крестцового отдела позвоночника наиболее характерным было появление метастазов к 1-2 годам заболевания, в то время как у больных с остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника симптомы усиливались при движениях.

Над нашим наблюдением находились 60 больных (20 с опухолями и 40 с остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника), осложненными компрессиями спинного мозга, в том числе 4 с метастатическими поражениями. Все эти больные прооперированы в нашей клинике. Результаты зависели от характера патологии. Так, в группе с доброкачественными опухолями (9 наблюдений) рецидивов не было, опорная функция позвоночника восстановлено, полного регресса неврологической симптоматики удалось добиться у 7 больных. В группе больных с злокачественными опухолями (5) и их рецидивами (1) результаты хуже смотря на то, что больных дополнительно проводилась комплексная химио-лучевая терапия.

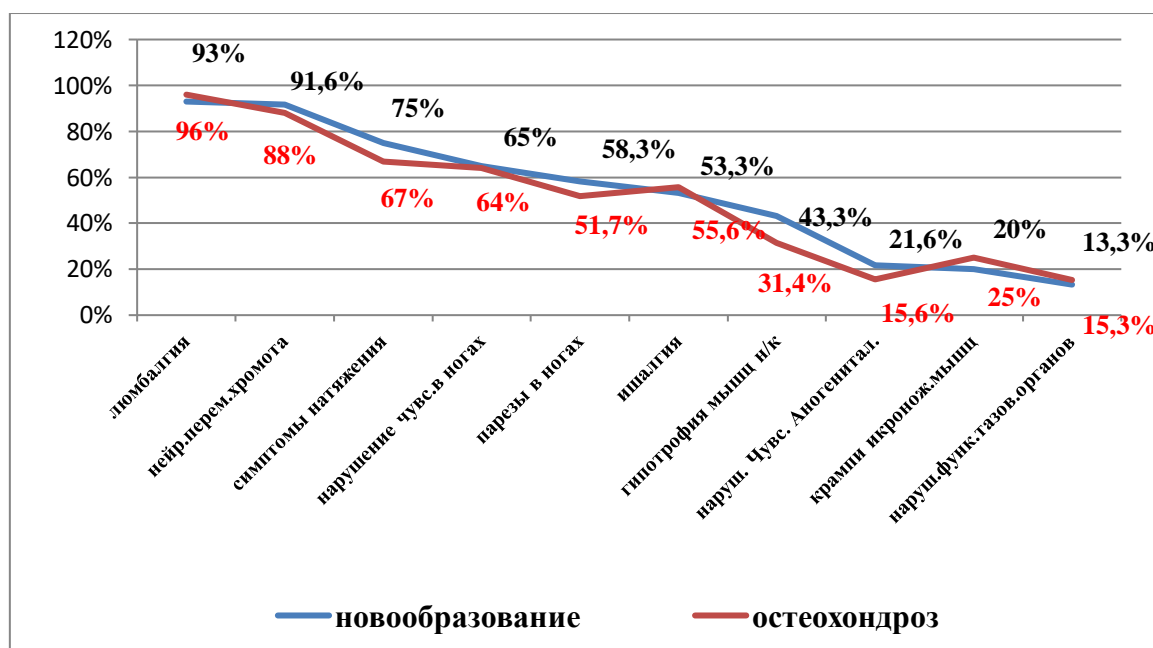


Рис. 2. Частота выявления симптомов сосудисто-нервного пучка в зависимости от патологии позвоночника

А в группе остеохондрозом восстановление опорной функции позвоночника наблюдалось у 24 больных (рис.3.2).

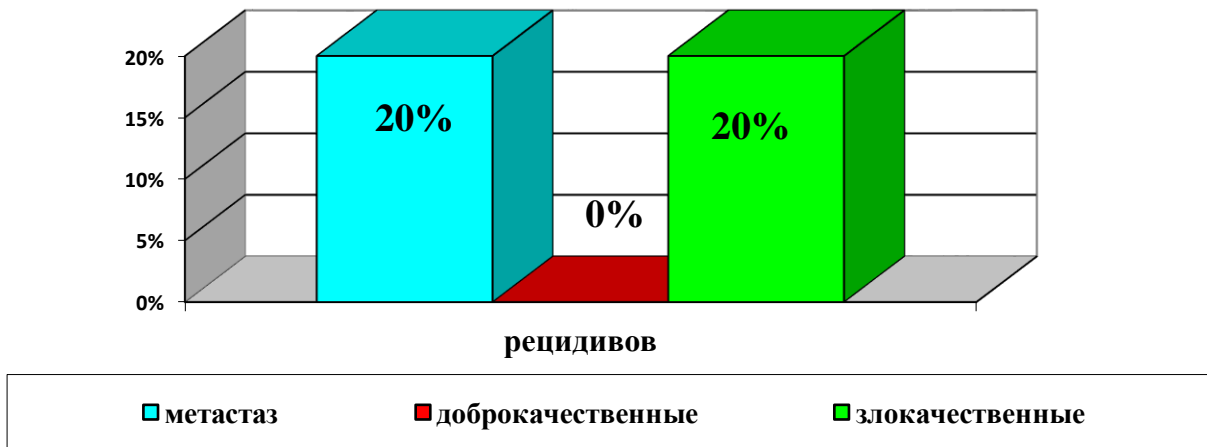


Рис. 3. Частота рецидивов опухолей после операции в зависимости от структуры новообразований.

В остеохондрозе пояснично-крестцовом отделе позвоночника при МРТ выявлено, уплотнение костных структур в 91% случаев и разрастание шипов в 76%, выпячивание межпозвонковых дисков в дорсальном (63,5%) и вентральном (78,1%) направлении, сужение межпозвонковой щели в 93,6% случаев, грыжевые выпячивания в самом теле позвонка (грыжи Шморля) в 44,7% случаев.

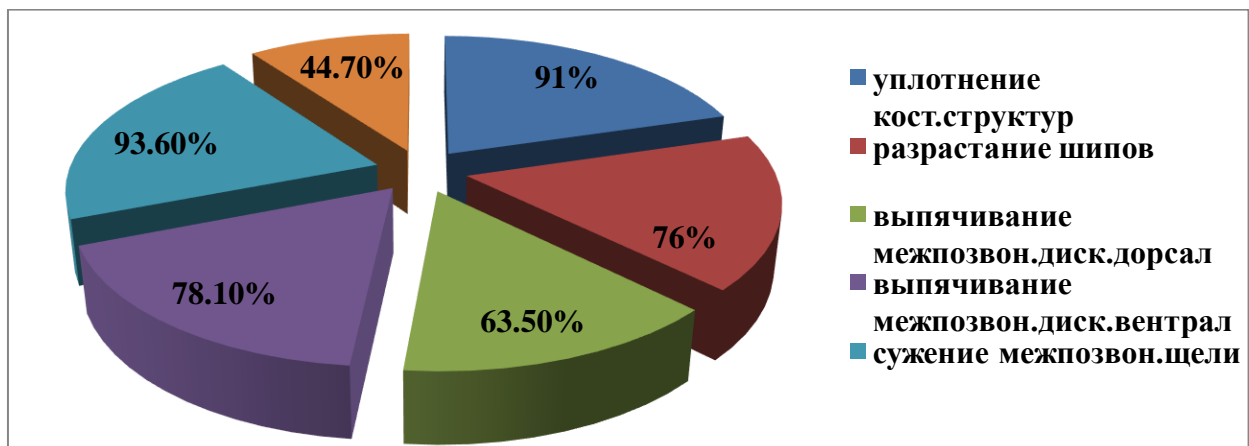


Рис. 4. Частота деструктивных изменений при остеохондрозе пояснично-крестцовом отделе позвоночника

С клинической точки зрения при подозрении на опухолевидное поражение проводили необходимую дифференциацию:

- доброкачественное (49,4%) и злокачественное новообразование (20,2%),
- первичное (20,2%) и вторичное (24,8%) (метастатическое и озлокачествленное),
- ускорение темпа роста,
- заинтересованность содержимого спинномозгового канала, корешков, нервных стволов.

Обсуждение. В современных публикациях сведения о частоте встречаемости новообразований позвоночника разнятся в довольно широком диапазоне. По данным разных авторов, частота остеохондроз позвоночника колеблется от 47 до 75%. При этом у 5 - 10% пациентов симптомы остеохондроза выражены ярко. Некоторые исследователи считают, что в той или иной степени остеохондроз имеет место у 90 - 95% больных в возрасте 40 лет и старше. По данным Боков А.Е. и соавт. [1], такая широта распространения позволяет рассматривать остеохондроз позвоночника как нормальную болезнь среднего возраста. По мнению В.К.Жильцова и соав. [5] частота встречаемости остеохондроза позвоночника разноречива: от 2,1% до 70–95%.

Как свидетельствуют данные нашего исследования, у больных с заболеваниями пояснично-крестцового отдела позвоночника, находившихся на обследовании в отделении лучевой диагностики, получено, что 33,3% больные с новообразования пояснично-крестцового отдела позвоночника. В 66,7% случаев с остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника.

Выводы. 1. Комплексное клиническое и лучевое обследование пациентов с использованием компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии является наиболее эффективным в диагностике новообразований и остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника.

2. Включение магнитно-резонансную томографии как основного исследования в комплекс методов лучевого обследования больных со спинально-люмбальной онкологией значительно повышает эффективность диагностики, а также способствует индивидуализированному планированию адекватных оперативных мероприятий.

3. Чувствительность, специфичность и точность магнитно-резонансной томографии в оценке стенозов позвоночного канала составляют соответственно 97,1; 93,3 и 95,4%, в диагностике опухолей - 94,0; 93,3 и 94,1%, в характеристике рубцово-спаечных изменений - 94,7; 98,5 и 98%, в выявлении травматических изменений - 96; 95 и 95,5%, в оценке остеохондроза - 96; 95 и 95,5%, в характеристике послеоперационных осложнений металлоспондилодеза - 97,1; 94,3 и 95,7%.

Использованные источники:

1. Аблязов О.В., Шокиров Э.А., Худойбердиев К.Т., Хамраев Р.Б. Оценка роли магнитно-резонансной томографии в диагностике локализации грыж межпозвоночных дисков при поясничном остеохондрозе // Неврологический вестн. 2003. Т. 35, №3/4. С. 79-80.
2. Аганесов А.Г. Малоинвазивный межтеловой спондилодез при дегенеративных заболеваниях поясничного отдела позвоночника // Вестн. Травматол. и ортоп. 2006. № 2. С. 41-44.
3. Акшуланов С.К., Керимбаев Т.Т., Семенова Г.Т., Максимова Г.С. Анализ результатов хирургического лечения грыж дисков пояснично-крестцового

отдела позвоночника эндоскопическим методом // *Воп. нейрохир.* 2005. №4. С. 18-22.

4. Бакланов А.Н. Синдром оперированного позвоночника // *Матер. IV съезда нейрохир. России.* М., 2006. С. 8-9.

5. Банникова М.Б., Бондарюк Т.О., Верткин А.Л. и др. Остеопороз и дегенеративные заболевания позвоночника в общетерапевтической практике // *Рус. мед. журн.* 2006. Т. 14, № 25. С. 1794-1800.

6. Верховский А.И., Дикарев Ю.В. Современные представления о диагностике, показаниях и объеме оперативных вмешательств при новообразованиях позвоночника и спинного мозга // *Нейрохирургия.* 1997. №7. С. 8-15.

7. Габуния Р.И., Колесникова Е.К. Компьютерная томография в клинической практике // *Клин. мед.* 1995. № 10. С. 307-327.

8. Жильцов В.К., Дворский О.В., Коваленко П.А. и др. Диагностические возможности компьютерной миелотомографии при неопухолевых заболеваниях спинного мозга // *Воен.-мед. журн.* 1986. № 2. С. 25-26.

9. Злотник Э.И., Смянович А.Ф., Любишев И.С. Поясничная миелотомография омнипаком с повышением ликворного давления // *Периф. нервн. сист.* 1997. №10. С. 70-73.

10. Лебедев В.В., Крылов В.В., Тиссен Т.П. и др. Компьютерная томография в неотложной нейрохирургии. М.: Медицина, 2005. 360 с.

11. Моринчек Б., Донделинджер Р. Неотложная радиология / Пер. с англ. А.А. Аншелеса, В.К. Лядова, С.В. Лядовой. М., 2008. 342 с.

*Расулова А.К.
студент магистратуры «Теории инженерной графики и дизайна»
ТерДу
Хасанов Х.Х.
доцент
старший преподаватель
кафедра изобразительного искусства и инженерной графики
факультет истории искусств
ТерГу*

КАРАНДАШ, ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ, РОЛЬ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ НАУКИ ЧЕРТЕЖА

Аннотация: В этой статье обсуждается почерк, его цель и роль в обучении рисованию и его практическое значение. Без достаточных знаний и навыков рисования пером востребованный не сможет освоить на высоком уровне композицию, живопись, рисунок, скульптуру, народное искусство и другие специальности. Поэтому важно организовать уроки методологически правильно, проводить на основе современных педагогических технологий, особенно на примере роли и практического значения науки рисования в обучении рисованию в высшей школе.

Ключевые слова: карандаш, рисунок, искусство, художник, компас, инженер-архитектор, перспектива, формы, свет, тень.

*Rasulova A.K.
master student "Theory of Engineering Graphics and Design"
TerDu
Khasanov H.Kh.
associate professor
senior lecturer
department of fine arts and engineering graphics
faculty of art history
TerGu*

PENCIL, ITS PURPOSE, ROLE AND PRACTICAL SIGNIFICANCE IN TEACHING THE SCIENCE OF DRAWING

Abstract: This article discusses handwriting, its purpose and role in teaching drawing, and its practical implications. Without sufficient knowledge and skills of drawing with a pen, the demanded person will not be able to master composition, painting, drawing, sculpture, folk art and other specialties at a high level. Therefore, it is important to organize lessons methodologically correctly, to conduct on the basis of modern pedagogical technologies, especially on the example of the

role and practical significance of the science of drawing in teaching drawing in higher education.

Key words: pencil, drawing, art, artist, compass, architectural engineer, perspective, forms, light, shadow.

Всестороннее развитие подрастающего поколения –ключевой критерий образовательных учреждений. Сегодняшние реформы, проводимые в нашей стране, также требуют формирования молодежи, формирования высокой духовности и творческого мышления. В то же время нам необходимо знать роль и практическое значение науки рисования в обучении рисованию пером в высших учебных заведениях.

В настоящее время ведется разработка теоретических и методических основ обучения предмету рисования и его применение на практике на уроках рисования в высших учебных заведениях, новый научно обоснованный способ, форма, содержание и исследования по улучшению их методов продолжают и являются актуальной проблемой. Без достаточных знаний и навыков рисования карандашом студент не сможет овладеть композицией, живописью, рисунком, скульптурой, народным творчеством и другими специальностями на высоком уровне.

Поэтому важно организовать уроки методически правильно, проводить их на основе современных педагогических технологий, особенно учитывая роль и практическое значение науки рисования в обучении рисованию в высшей школе.

Учащиеся рисования используют метод оценки. На уроках рисования сначала рисуется эскиз детали для хорошей фантазии в рисовании, а также в изобразительном искусстве. В этом стиле размеры природы определяются соотношением высоты, ширины, толщины и других элементов относительно друг друга карандашом при вытягивании руки. Французский художник Делакруа критически относился к этому стилю. По его мнению, этот стиль не развивает способность бросаться в глаз, а скорее не проходит. Также следует отметить, что существует мнение древних художников, что «компас должен быть в глазу, а не в руке». Итак, мы знаем, что карандаш-это основа всех форм изобразительного искусства. Независимо от того, какое изобразительное искусство создает художник, в его основе лежит рисунок карандашом. Это слово выражает его наблюдения, его исследования композиций великих произведений, сначала с первых строк карандаша.

Рисунки служат для художника вспомогательным источником при создании произведения искусства.

Художник начинает создавать ту или иную картину с рисования карандашом. Тогда работе придают красочность, и это доставляет зрителям эстетическое удовольствие. Другими словами, ни один художник, инженер-архитектор не сможет усовершенствовать свою работу без рисунка карандашом.

Рисунок карандашом также может быть самостоятельно выполненным произведением искусства. Мечта, сангина, пастель, соус, многие картины, созданные карандашом, экспонировались в различных художественных музеях и на выставках по всему миру.

Уроки рисования карандашом необходимы не только будущему художнику, но и людям разных профессий в развитии зрительного, точного восприятия, восприятия бытия, рук, разума и органов чувств. Как указал великий художник и ученый эпохи Возрождения Леонардо да Винчи в своих «Законах живописи», если молодые люди хотят попробовать себя в науке и изобразительном искусстве, они сначала должны уметь рисовать.

Рисунок карандашом преподается студентам бакалавриата на I-IV курсах на теоретических и практических занятиях. Следует отметить, что помимо практических занятий очень важно дать студентам теоретические знания. Эти знания сыграют важную роль в научной и творческой деятельности будущих учителей после выпуска. Реалистичное изображение существующих предметов и форм очень важно не только для того, чтобы дать студенту практические знания и навыки, но и развит его эстетический вкус, расширить его мировоззрение. Реалистичное изобразительное искусство также играет важную роль в развитии способности молодых художников выражать свои мысли в реалистичных образах.

Изучение основ рисунка строится по принципу изображения в методической последовательности, зависящей от самого объекта. Такие качества, как любовь к природе и чрезвычайная наблюдательность, точное изображение предметов, должны быть присущи каждому ученику, занимающемуся изобразительным искусством.

Будущим педагогам важно познакомиться с жизнью и творчеством великих художников, людей, унаследовавших много теоретических и практических знаний в области изобразительного искусства, глубоко обучить их творчеству. Цель уроков карандаша - научить будущих учителей рисования следующим основным законам:

1. Основы композиции в изобразительном искусстве.
2. Линейная конструктивная структура фигур.
3. Взаимосвязь объектов.
4. Законы перспективы в изобразительном искусстве.
5. Законы светового вассала в формах.
6. Проанализируйте и синтезируйте изображение в методической последовательности.

Эти навыки и компетенции развиваются и совершенствуются в процессе выполнения обучающих упражнений во время обучения студентов на всех этапах профессиональных колледжей и университетов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАРАНДАША

Помимо преподавания практических аспектов уроков рисования в подготовке будущих учителей изобразительного искусства и рисунка важно досконально преподавать его теоретические основы. Поэтому уроки рисования

основаны на ряде конкретных предметов. Основные из них – перспективная и пластическая анатомия. Без них ученику сложно правильно выполнить даже самое простое задание. Не зная законов перспективы, он не может точно определить пространственное положение объекта или нарисовать человеческую фигуру и портрет без четкого знания пластической анатомии человека. Учащийся, не разбирающийся в законах света и тени, не сможет точно описать цвет, размер и свойства материала изображаемого объекта.

И великие художники, которые жили и работали в прошлом, и современные художники сегодня отдают предпочтение перспективе. Изобразительное искусство требует, чтобы наше пространственное воображение полностью подчинялось закону перспективы. Чтобы точно описать пространственное состояние объекта, мы должны следовать законам перспективы. Работа известного художника показывает, что очень важно соблюдать правила изобразительного искусства, чтобы реалистично изобразить существо. Леонардо да Винчи сказал в своей книге «Законы живописи»: «Читатель, прежде всего, должен знать законы перспективы, а затем овладеть измерениями вещей».

Точное описание конструктивной структуры предметов и их перспективных сокращений в различных ситуациях требует от студента постоянной практики. Известные тренеры-художники, помимо своего творчества, разработали множество специальных методических пособий. В частности, один из русских педагогов первой половины XIX века А.П. Сапожников ввел при описании предметов прием каркаса (каркаса). Изображая геометрические фигуры рядом с определенной фигурой, что помогало юным художникам легко усваивать правила линейной конструктивной структуры, перспективы. Синхронное отображение имеет большое значение при определении оснований, оснований перспективы и пространственных положений различных геометрических и других форм (куба, цилиндра, конуса, призмы и т. д.). В плоскости объекта.

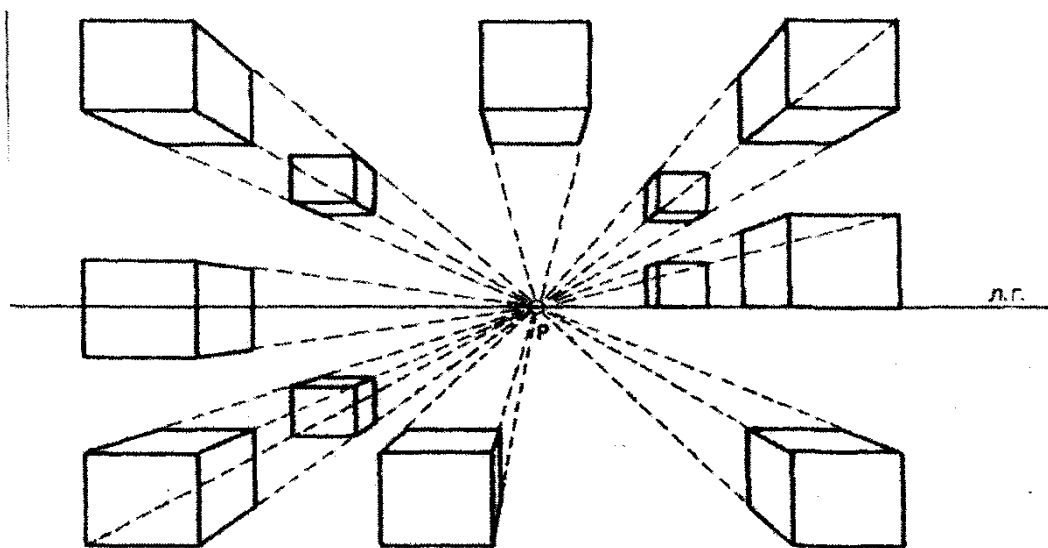


Рисунок 1. Перспективная усадка гипсовой призмы.

Основные правила рисования.

Одно из основных правил рисования – перспектива. Сжатие объекта по мере его удаления от наблюдателя – явление перспективы называется. Например, если мы стоим посреди ровной дороги, конец дороги будет казаться укороченным, как если бы он был соединен с точкой. Все в природе сжимается к точке, равной нашим глазам.

Когда все находится далеко от всего остального, оно кажется нам меньше, а горы кажутся более тусклыми. Свет и тени, падающие на него, также имели целостный вид, отличный от того, что было на переднем плане. Чтобы изобразить что-либо на бумаге, определяют линию горизонта относительно ее местоположения. Как упоминалась выше, эта линия примерно на уровне наших глаз.

Одним из важных условий правильного использования законов перспективы при изображении природы является обеспечение истинного вывода изображения. Положение изображения объекта относительно горизонтального уровня и вертикальной поверхности изображения определяется согласно перспективному виду. При рисовании также необходимо обращать внимание на погодную перспективу. Ближайший объект отличается от самого дальнего цветом, яркостью и полнотой.

Тени – это отражение света в соответствии с историей изображения, которая также зависит от нахождения нужного места.

Описать природу сложнее, чем применить правила перспективы к пейзажному изображению. Поскольку расстояние между объектами меньше, оно определяется тщательным наблюдением.

ТМ умеренной мягкости в рисунке;

М; Используются карандаши М-типа, пастель, соусы, Фисташковый уголь сангина. Наиболее распространенные из них следует подготовить для

отдельного случая. Их острие с острым ножом составляет всего 30мм, так что его графитовая часть удален на 10мм. Вспомогательные линии при рисовании проводят стороной карандаша. Затем вспомогательные царапины легко удаляются белым мягким ластиком. Если рисовать кончиком карандаша, линии на поверхности бумаги не исчезнут.

Следует отметить, что перед теми, кто занимается изобразительным искусством, стоит задача выразить преимущественно объемные формы. Итак, умение описывать трехмерную фигуру на рисунке играет ключевую роль в профессиональной подготовке художника, в том числе в подготовке будущих художников-педагогов. Чтобы иметь возможность почувствовать трехмерную форму, существующие методы рисования карандашного рисунка должны быть направлены на выполнение той же задачи.

Рисунок 18 решает проблему объема, придавая гипсовым геометрическим моделям стержень в направлении формы.

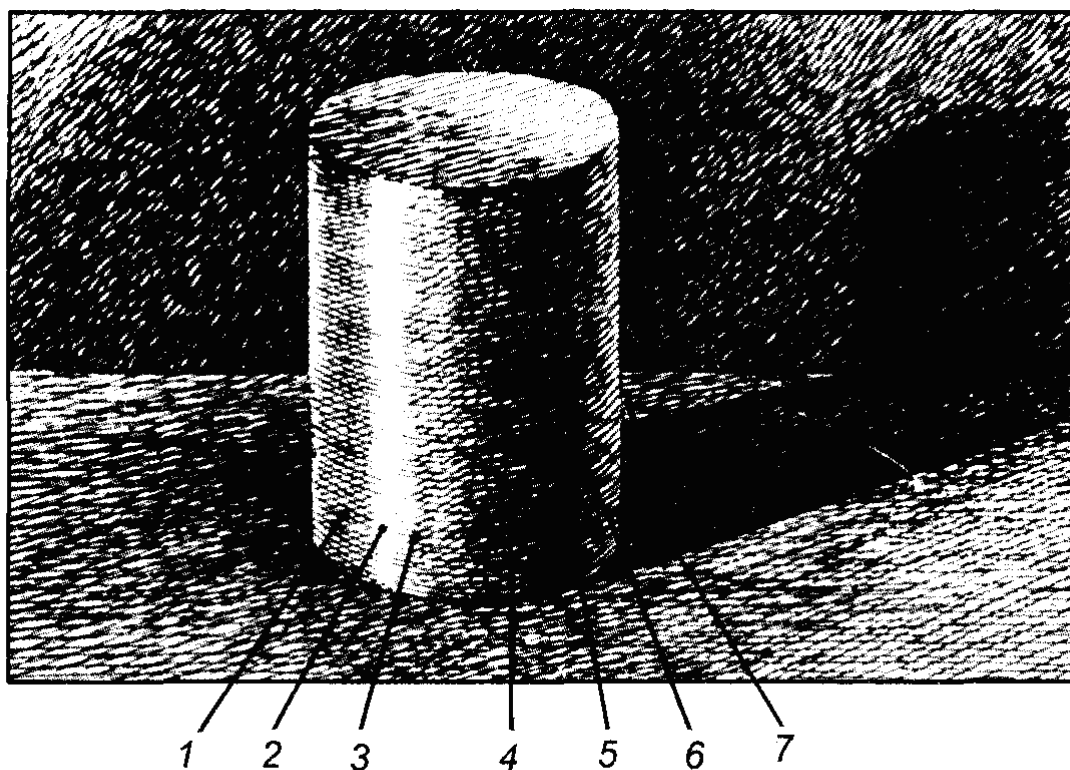
Видимая художнику форма объекта определяется его теневым светом, форма, воспринимаемая глазом, повторяется на картине того же художника.

Свет распределяется по форме и варьируется по цвету от самого яркого до самого темного оттенка. Таким образом, возникает концепция света-тени. Гипсовые модели в основном используются на тренировках для изучения отношений света и тени при визуализации. Например, если вы посмотрите на светоизлучающий цилиндр, передняя часть цилиндра, обращенная к источнику света, будет казаться ярче. Сторона, на которую не падает свет, - это тень. Плоскость между светом и тенью называется полутенью, потому что она не полностью отражает свет. Определенная часть света, падающего на источник света, отражается обратно в тень природы от объектов вокруг цилиндра в естественном состоянии. На картинке это называется «рефлекс». Наконец, есть падающая тень.

Обычно на светлой стороне вещей есть блестящее пятно. Это называется лучом. У объектов, однако, границы тени- свет нечеткий, и свет медленно движется по направлению к тени.

Следует отметить, что сила света и отражения зависит от удаленности источника света.

В заключение, на изображении в примере цилиндра уместно разместить все оттенки света в следующей последовательности: глянцева часть(луч), свет, полутень, отдельная тень, отраженный луч, падающая тень.



2-rasm. Yorug‘ va soya: 1, 3 — yorug‘; 2 — shu‘la; 4 — yarimsoya
5 — shaxsiy soya; 6 — refleks; 7 — tushuvchi soya.

Рисунок2. Свет и тень. 1,3-свет; 2-свет; 4-полутень; 5-личная тень; 6-рефлекс;7- падающая тень.

Анализируемое правило светорассеяния тени применимо не только к изображению простых геометрических объектов, но и натюрмортам из различных материалов (дерево, металл, стекло и др.), Как у человека, так и в природе. В то же время разнообразие окружающего существа, свет падает с разных сторон, интенсивность которого требует творческого использования вышеупомянутых правил тени-света.

Использованные источники:

1. С. Абдурасулов, Н. Толипов. «Методика обучения изобразительному искусству»
Ташкент, «Алокачи», 2007.
2. Бойметов Б., Абдурасилов С. Чизматасвир .
Средне- специальное, профессиональное.
Учебная программа для студентов профессиональных колледжей.
Т., 2004.
3. Абдурасулов С., Бойметов Б. Изобразительное искусство. Ташкент 2006
4. Бойметов Б. Основы карандашного рисунка. Педагогические институты и учебная программа для вузов.
Т., 2000.

*Рафиқова Д.
кафедраси ўқитувчиси
Фаргона давлат университети “Педагогика”
Азимов У.
кафедраси ўқитувчиси
Фаргона политехника институти
“Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар”*

ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ

Аннотация: Ушбу мақолада таълим-тарбия жараёнини педагогик технологиялар билан таъминлаш, таълим тизимининг илгор тажрибаларини ўрганиш, уларни дарс жараёнига тадбиқ этиш ва таълим сифатини ошириш ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури», «Таълим тўғрисида»ги Қонун, узлуксиз таълим, педагогик технологиялар, инновацион методлар.

*Rafikova D.
teacher
pedagogy department
Fergana State University
Azimov U.
teacher
department of history and social sciences
Fergana Polytechnic Institute*

MODERNIZATION OF EDUCATION AND INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation: This article describes how to provide the educational process with pedagogical technologies, study the best practices of the education system, apply them to the teaching process and improve the quality of education.

Keywords: education, upbringing, "National Training Program", "Law on Education", continuing education, pedagogical technologies, innovative methods.

Ҳар бир фан ўзининг узлуксиз тараққий этиб бориш босқичларига эгадир. Фан ривожига салмоқли таъсир кўрсатадиган янги тарихий босқич арафаси одатда кенг кўламдаги баҳслар, кескин мунозаралардан холи бўлмайди.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» ҳамда уларнинг хаётга тадбиқ этишни

таъминловчи ҳукумат қарорлари шаклидаги меъёрий ҳужжатлар асосида Республикамизда узлуксиз таълим тизимининг пойдевори яратилди. Узлуксиз таълимнинг барча бўғинларини бошқариш жаҳон андозалари ва замон талаблари даражасида йўлга қўйиш, уларнинг ҳар бири учун хос бўлган хусусиятлар ва имкониятларни ҳисобга олган ҳолда, таълим тарбиянинг янгича тизimini шакллантириш мустақил Ўзбекистон тараққиётининг негизи сифатида кун тартибига қўйилди.

Таълим-тарбия соҳасини ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири-таълим-тарбия жараёнини педагогик технологиялар билан таъминлаш, таълим тизимининг илғор тажрибаларини ўрганиш ва уларни дарс жараёнига тадбиқ этишдан иборатдир.

Бугунги педагогик технология талабаларда ташаббускорликни, мустақилликни, билимларни чуқур ва пухта ўзлаштиришни, кузатувчанликни, хотира ва ижодий тасаввурни тарбияловчи усулларни қўллашни талаб этади.

«Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»нинг талабларидан бири талабаларни фикрлашга, мулоҳаза юритишга, ижодга ўргатиш экан, биз мутахассислар педагогик технологиялар, инновацион методлар орқали дарс машғулотларимизни ташкиллаб, бугунги кун талаблари асосида дарс ўтишга тайёр бўлмоғимиз шарт.

«Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»ни рўёбга чиқаришнинг иккинчи босқичи таълим мазмунига педагогик технологияларни кенг қамровда олиб кириш вазифасини қўймоқда. Бу эса барча педагоглар зиммасига масъулиятли вазифаларни юклайди. Республикамиз олимлари, илмий асосланган ҳамда Ўзбекистоннинг ижтимоий педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим-тарбия амалиётида қўллашга интилоқдалар. Педагогикага бағишланган адабиётларда «педагогик технология», «таълим технологияси», «илғор педагогик технология» каби тушунчалар кенг қўлланилмоқда ва турлича изоҳланмоқда. Педагогик технология атамаси таълим жараёнида янгича, ўзига хос белги ва хусусиятларга эга бўлган тизимли ёндашувга асосланади. Бу таълим жараёнига инновацион ёндашув демакдир. Янги таълимни ташкил этишда жаҳон педагогикаси амалиётида қўлланиладиган илғор метод ва усуллар, техника воситалари, ўқитишнинг шакллари тарбия жараёнига ҳар бир ўқувчи шахс, руҳий ўзига хослиги, интеллектуал имкониятлари, миллий ва ижтимоий хусусиятларни инобатга олган ҳолда олиб кириш демакдир.

Педагогик технология талабага таълим жараёнининг субъекти, яъни фаол иштирокчиси, ўқитувчига эса шу жараённинг ташкилотчиси, бошқарувчиси сифатида қарашни тақозо этади.

Педагогик технология бўйича ўқитишда қуйидагилар таълимнинг асосий параметрлари бўлиб ҳисобланади:

- бутун ўқув вазияти бошқарув объекти саналади;
- таълимни бошқариш мақсадли бўлиб, талабанинг моҳиятли, маънавий ва руҳий кучларини ривожлантиришни кўзда тутати;

-таълим жараёни демократик, рағбатлантирувчи услубда бажарилади;
-таълим жараёнининг зарурий шарти талабанинг шахсий ташаббусини қўллаб-қувватлаш, ўқитувчи шахсининг очиклиги, уларнинг ҳамкорлиги ўзаро ишончли муносабатларни юзага келтиришдир.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таълим тизимига педагогик технологияларнинг инновацион методлари шиддат билан кенг кўламда кириб келмоқда. Мазкур усулнинг энг муҳим жиҳати шундан иборатки, у талабаларни ўзаро ҳамкор бўлишга ундайди, фаоллигини оширади, фикрни мустақил ифодалаш, танқидий фикр юритиш, таҳлил қилиш, хулоса чиқаришга ўргатади. Анъанавий таълим услубларидан фарқли ўлароқ, бу усул ўқитувчи билан талабанинг дарсда кенг, айрим ўринларда талабанинг ўқитувчидан ҳам фаолроқ иштирок этишини тақозо этади.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда халқ таълими соҳасида туб ўзгаришлар юз бермоқда. Бу кадрлар тайёрлаш мазмунини ҳам такомиллаштиришни талаб этмоқда. Ёшларимизни ҳар томонлама етук мутахассис қилиб етиштириш ва комил инсон қилиб тарбиялаш учун уларнинг нутқий кўникма ва малакаларини такомиллаштиришимиз зарур.

Давримиз ҳозирги ёш авлодда фикрлаш ва фикр махсулотини тўғри ифодалашни талаб қилар экан, биз педагоглар талабаларда бу кўникмаларни ривожлантириш учун янгидан-янги усул ва методлардан фойдаланишимиз керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов.И.А. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. «Ўзбекистон». 1997 йил. 14-бет.
2. Пулатов. И, Ахмедова.Х. Нутқ маданиятини шакллантириш усуллари. Тошкент. 2008 йил. 48-бет.
3. U.Azimov. A.Umurzakov.GLOBAL PROBLEMS AND GENERAL VALUES. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 6 | Issue: 7 | July 2020
4. Мадаминов Абдувахабжан Ахмаджанович Политическая культура студенческой молодежи в современном обществе // Вопросы науки и образования.2018.№1(13).URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 06.01.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению и исследованию особенностей использования педагогических игр и игровых технологий в качестве одного из главных аспектов повышения качества обучения русскому языку в нелингвистических вузах.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, ролевая игра, познавательный интерес, дидактическая игра, функции игровой технологии.

*Rustamova F.M.
assistant*

Andijan Institute of Economics and Construction

THE USE OF MOTIVATIONAL FEATURES OF GAMING TECHNOLOGY IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Annotation: This article is devoted to the study and research of the features of using pedagogical games and game technologies as one of the main aspects of improving the quality of Russian language teaching in non-linguistic universities.

Keywords: game, game technology, role-playing game, cognitive interest, didactic game, game technology functions.

«Игра в руках хорошего организатора, - по словам К.Д. Ушинского, - превращается в действенное орудие, как обучения, так и воспитания, требуя от учеников большого умственного напряжения и в то же время принося им огромное удовольствие и удовлетворение». Необходимость подготовки педагога новой формации обуславливается решением подобных задач, требующих системно и целенаправленно разрабатывать и внедрять прогрессивные технологии в образовательный процесс. Игровые технологии представляют собой те средства, которые способствуют активизации деятельности студентов.

Заметим, что студент должен уметь интерпретировать и оценивать информацию, например, выделять в тексте противоречия и присутствующие в нем структуры, аргументировать свою точку зрения и т.д. При таком подходе к различным типам информации студент может эффективно использовать возможности электронно-образовательных ресурсов. Критически мыслящий студент умеет взаимодействовать с информационным

пространством, принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках поднятых на занятии проблем.

Отличительная особенность игр заключается в том, что они являются не только развлечением или кратким перерывом, отдыхом, но и в том, что они могут быстро перерасти в обучение, воспитание, творчество, модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Известно, что с древних времен, игры применялись с целью обучения младшего поколения старшими передавать набранный опыт. Под понятием «игровые педагогические технологии» зачастую подразумевается обширная группа методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Отличительной особенностью педагогических игр является то, что они заключают в себе определенную цель обучения и определенный педагогический результат. Игровые технологии применяются с целью совершенствования познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения.

Метод применения ролевых игр на современном этапе развития педагогики и психологии рассматривается как один из лучших педагогических приемов не только для пробуждения и поддержки интереса обучающихся к учебной деятельности, например к изучению русского языка с учетом профессиональных потребностей, но для эффективного оценивания знаний студентов, поскольку учащиеся, будучи вовлеченными в ролевую игру, приобретают возможность продемонстрировать свои навыки и способности: речевые, слуховые, актерские и многие другие, связанные с логикой и критическим мышлением. Помимо этого, при помощи организации преподавателем ролевых игр в ходе занятия русского языка большинство пассивных студентов проявляют желание вовлеченности в учебно-образовательный процесс наряду с другими учащимися, и это сказывается на пробуждении и постепенном повышении их мотивации к изучению русского языка.

В ходе широкого введения ролевых игр в учебную деятельность современного образования стало известно, что показатели интерактивности студентов в процессе изучения учебного материала, а в данном случае русского языка в лингвистических вузах, сравнительно высокие, так как в ролевых играх студентам предлагается активно взаимодействовать друг с другом, а также с преподавателем, исполнять различные роли, применяя, например жесты и мимику, продемонстрировать определенную ситуацию или решить определенную проблему. Для обозначения методик этого типа, также используются близкие названия, такие как имитации, деловые игры, моделирование. Подобные приемы помогают совершенствованию не только навыков профессионального общения и речевой деятельности на русском языке, но и навыков критического мышления, логики, когнитивных способностей обучающихся, умение находить разумные решения в различных проблемных ситуациях. Кроме этого, практические навыки учащихся

значительно улучшаются при эффективном использовании как ролевых, так и других педагогических и организационно-обучающих игр в учебно-образовательной деятельности. К примеру, исполняя роли различных сказочных персонажей, героев произведений на занятии русского языка, студенты могут развивать не только свои творческие способности, но и навыки эффективной речевой деятельности на русском языке с профессиональной позиции, а также формирование общеучебных умений.

В неязыковом вузе игровая деятельность может использоваться в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии для освоения определенной темы; в качестве целого занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения); при организации внеаудиторной работы.

Подобные игры служат источником получения знаний, формирования умений, также позволяют пробуждать и поддерживать познавательные интересы учащихся, улучшают наглядность учебного материала, делая его более доступным, а также помогают интенсифицировать самостоятельную работу учащихся. Дидактическая игра применима ко всем типам урока и ее в зависимости от решаемых задач и цели можно разделить на группы:

- игры-тренинги (игры-упражнения);
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры на поиск связей и закономерностей;
- интеллектуально-творческие игры и др.

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и преподающих, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в группе.

Таким образом, если всецело рассмотреть современные методы, педагогические приемы и подходы, используемые в процессе преподавания русского языка в качестве иностранного студентам с неязыковой направленностью образования, то можно сделать вывод, что введение элементов игры и игровых технологий в учебно-образовательную деятельность, в частности в процесс обучения русскому языку, значительно способствует повышению мотивации учащихся нелингвистических вузов к изучению языка и коммуникативных навыков профессионального общения на русском языке, поскольку организационно-обучающие игры превращают урок в действительно познавательный и более интересное занятие, пробуждая интерес каждого студента к вовлеченности в содержание урока русского языка.

Использованные источники:

1. Ушинский К.Д. Изб. Соч. Т.1-М.; 1953 с. 42.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
4. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. -М., 1988.
5. Farhodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.
7. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
8. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

Саидходжаева Д.Г.

Азизов Г.А.

*кафедра факультетной и госпитальной хирургии
кафедра повышения квалификации и переподготовка врачей
медицинской радиологии и клинической лабораторной диагностики
Андижанский Государственный медицинский институт*

НАРУШЕНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ ВЕНОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ, ОСЛОЖНЕННОЙ ТРОФИЧЕСКИМИ ЯЗВАМИ И СПОСОБЫ ЕЁ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: Представлены результаты обследования и лечения 126 больных с хронической венозной недостаточностью нижних конечностей, осложненных трофическими язвами. У больных с хронической венозной недостаточностью нижних конечностей имеются значительные нарушения микрогемо-лимфоциркуляции в конечности в виде вено-и лимфостаза. Включение лимфотропной терапии в традиционное лечение быстрее восстанавливает микроциркуляцию, сроки очищения, грануляции и эпителизации трофических язв.

Ключевые слова: трофическая язва, венозная недостаточность, нижняя конечность.

Saidkhodjaeva J.G.

Azizov G.A.

*department of faculty and hospital surgery
department of advanced training and retraining of doctors, medical radiology
and clinical laboratory diagnostics
Andijan State Medical Institute*

MICROCIRCULATION DISTURBANCES IN PATIENTS WITH CHRONIC VENOUS INSUFFICIENCY OF THE LOWER LIMBS COMPLICATED BY TROPHIC ULCERS AND METHOD FOR ITS CORRECTION

Resume: The results of examination and treatment of 126 patients with chronic venous insufficiency of the lower extremities complicated by trophic ulcers are presented. In patients with chronic venous insufficiency of the lower extremities, there are significant violations of microhemo-lymphocirculation in the extremity in the form of venous and lymphostasis. The inclusion of lymphotropic therapy in traditional treatment quickly restores microcirculation, the timing of the clearing, granulation and epithelialization of trophic ulcers.

Key words: trophic ulcer, venous insufficiency, lower limb.

Введение. Лечение трофических язв далеко не всегда заканчивается полным заживлением, даже при длительном лечении а если и удастся добиться полной эпителизации, они часто рецидивируют. При хронической венозной недостаточности нижних конечностей в результате венозной гипертензии, в связи с нарушением оттока по магистральным сосудам, происходят значительные изменения всех звеньев микроциркуляции: сосудистого, лимфатического и тканевого [2],[4],[5],[10].

Нарушения доставки и утилизации белков, электролитов и кислорода приводят к расстройству питания клеток и дистрофическим изменениям тканей [6],[7],[9]. Микроциркуляторному руслу отводят основную роль в поддержании циркуляторного гомеостаза [1],[3] и в этом участвуют и лимфатические сосуды, являющиеся важным звеном функциональной и структурной организации микроциркуляторной системы. Таким образом, в этих условиях значение лимфатической системы с ее дренирующей функцией в патогенезе заболевания чрезвычайно важно [8],[10].

Материал и методы исследования. Нами изучены результаты лечения 126 больного с трофическими язвами нижних конечностей в возрасте от 27 до 72 лет. Из них у 87 диагностирована посттромбофлебитическая болезнь, а у 39 - варикозная болезнь. Продолжительность ранее проводимого лечения составляла от нескольких месяцев до 14 лет и более. В связи с длительным, зачастую эмпирическим местным лечением трофических язв более чем у 50% больных имелась сенсбилизация к ранее применяемым антибиотикам и другим лекарственным препаратам и мазям.

При изучении микроциркуляции исследовали транскапиллярный обмен продуктов метаболизма - белков, электролитов и кислорода. Гистогематическую проницаемость оценивали по вено-венозному градиенту крови, взятой из локтевой вены и патологически измененной вены нижней конечности. Оценивали содержание капиллярного фильтра, потерю белка и нарушения электролитного баланса.

Уровень напряжения кислорода в ткани зависит от условий кровоснабжения и активности окислительно-восстановительных процессов. Напряжение кислорода в ткани оценивали методом чрескожной контактной полярографии, выполненной на аппарате ТСМ-2 радиометр (Дания) с контактным датчиком типа Кларка. При исследовании датчик устанавливали на среднюю треть медиальной поверхности голени или в области самой язвы.

Состояние микроциркуляторного русла определяли радионуклидным методом. О состоянии функционирующих капилляров судили по очищению тканей от введенного радиоактивного вещества. В качестве радионуклида использовали технефит, меченый технецием ^{99}Tc . Исследование выполняли на гамма камере МВ 9200 (Венгрия) с ЭВМ «Microsegans». Введение радионуклида производили в 1-й межпальцевый промежуток.

По методу лечения все больные были разделены на 2 группы: 1-ю группу (основную) составил 81 пациент, которым в комплексном лечении проводили лимфотропную терапию; во 2-ю группу (группу сравнения) вошли

45 больных, которые получали традиционное лечение. Лимфотропную терапию выполняли через 1-й межпальцевой промежуток и через медиальную часть пяточной области. Для лимфотропной терапии использовали : лидазу, лазикс и гепарин. С целью иммуностимуляции использовали иммуномодулин (1 мл 0,01% раствора). В зависимости от тяжести процесса на курс лечения выполняли 7-11 сеансов лимфотропной терапии, при этом конечность бинтовали эластическим бинтом. У 19-ти больных с наличием дерматита, экземы и целлюлита дополнительно проводили лимфотропную антибиотикотерапию.

Результаты и обсуждение. Хорошие результаты лечения отмечены у 61 (76%) больных основной группы, у которых трофические язвы эпителизировались в течение 14 дней. У остальных больных размер трофической язвы уменьшился на 50%. В группе сравнения хорошие результаты достигнуты у 28 пациентов (64%).

Изучение транскапиллярного обмена у больных основной группы с посттромбофлебитическими трофическими язвами выявило существенные нарушения, характеризующиеся достоверным возрастанием количества капиллярного фильтра до $14,1 \pm 0,4$ мл, увеличением потери белка до $4,88 \pm 0,5\%$ и снижением содержание натрия в кровотоке до $136 \pm 0,5$ ммоль/л. У больных с варикозной болезнью, осложненной трофическими язвами, выявлено увеличение капиллярного фильтра до $8,12 \pm 0,31$ мл и повышение потери белка до $2,96 \pm 0,2\%$, а содержание натрия составило $138 \pm 0,7$ ммоль/л. Все это свидетельствует о значительных нарушениях доставки и утилизации белков и электролитов, что в свою очередь указывает на глубокие изменения в тканях у данной группы больных.

Таблица №1.

Состояние транскапиллярной проницаемости у больных с хронической венозной недостаточностью осложненной трофическими язвами до и после лимфотропной терапии (n-48)

Клин.формы обсл.гр.	к-во кап.фильтр. (мл)		потер.белка (%)		К-во натрия м.моль/л	
	До леч	После леч	До леч	После леч.	до леч	После леч.
Посттромбофлебитические трофические язвы	$14,1 \pm 0,4$	$6,8 \pm 0,4$ P<0,001	$4,88 \pm 0,5$	$3,1 \pm 0,7$ P<0,1	$136 \pm 0,5$	$144 \pm 0,3$ P<0,01
Варикозные трофические язвы	$8,12 \pm 0,3$ 1	$5,2 \pm 0,8$ P<0,01	$2,96 \pm 0,2$ 4	$2,24 \pm 0,15$ P<0,1	$138 \pm 0,7$	$145 \pm 0,35$ P<0,01
Контр.гр. Здор.лиц (n-22)	$2,05 \pm 0,1$ 1		$2,08 \pm 0,1$ 2		$148 \pm 0,1$ 4	

После проведенного лечения отмечена постепенная нормализация показателей транскапиллярного обмена. Количество капиллярного фильтра у больных с посттромбофлебитическими трофическими язвами достоверно

снизилось до $6,8 \pm 0,4$ мл, у больных с варикозными трофическими язвами - до $5,2 \pm 0,8$ мл, что более чем в 2 раза ниже аналогичных показателей до лечения. Также уменьшилась потеря белка - она равнялась соответственно $3,1 \pm 0,7\%$ и $2,24 \pm 0,15\%$. Количество натрия у больных с посттромбофлебитическими трофическими язвами колебалось в пределах $144 \pm 0,3$ ммоль/л, а у больных с варикозными трофическими язвами – $145 \pm 0,35$ ммоль/л. У пациентов группы сравнения, которым проводили традиционное лечение, количество капиллярного фильтра и потеря белка увеличивались в среднем в 1,2 раза, а количество натрия существенно не менялось.

По мере прогрессирования расстройства микроциркуляции ухудшается трофическое обеспечение тканей, о чем свидетельствуют имеющиеся значительные нарушения доставки и утилизации в них кислорода. При исследовании уровня тканевого напряжения кислорода ($TcPO_2$) у больных с посттромбофлебитическими язвами он снижался и варьировал в пределах от 28 до 46 мм рт ст (у здоровых - 57 мм рт ст). У больных с варикозными трофическими язвами 39-47мм.рт.ст.

Прирост уровня $TcPO_2$ после кислородной нагрузки составлял у больных с посттромбофлебитическими язвами от 66 до 73% в группе с варикозными язвами 72-80 % (у здоровых - 94 - 95%). Кислородная емкость тканей снизилась соответственно 16,2 - 18,5 мм рт. ст. и 23-28мм.рт.ст.

(у здоровых - 53 мм рт ст). Таким образом, по полученным данным тканевого напряжения кислорода можно сказать, что данная категория больных имеет выраженные нарушения окислительно-восстановительных процессов.

После проведенного лечения отмечено повышение напряжения кислорода в тканях у больных с посттромбофлебитическими язвами от 36 до 53 и у больных с варикозными язвами от 48 - 54 мм рт ст. Прирост уровня $TcPO_2$ при кислородной нагрузке увеличивался в обеих группах и составляло 82- 86%, а кислородная емкость тканей составило соответственно 26-32 и 30 - 36 мм рт ст. У больных группы сравнения уровень чрескожного напряжения кислорода увеличивался до 48 мм рт ст. Уровень прироста его после кислородной нагрузки составил 78%. Кислородная емкость тканей составляла 30 мм рт ст.

Таблица 2

**Транскутанное напряжение кислорода в тканях у больных с
варикозной и посттромбофлебитической болезнью осложненной
трофическими язвами. (n-52)**

Клин.формы обслед. гр.	Уров. ТсРО ₂ тк. мл.рт.ст.		ТсРО ₂ тк.при кис.наг. (%)		Кисл.емк.тканей мл.рт.ст.	
	Исход	посл. леч.	исход	посл. леч.	Исход	Посл.леч
Посттромбофлебитическая болезнь осложн. трофическими язвами	28- 46	36- 53	66- 73	84-85	16,2- 18,5	26-32
Варикозная болезнь ослож.троф.язвами	39-47	48-54	72-80	82-86	23-28	30-36
Контр.гр.зд.лиц (n-25)	57		90-95		53	

Радионуклидная лимфосцинтиграфия у больных с посттромбофлебитическими трофическими язвами нижних конечностей выявила, что скорость лимфотока составила $7,5 \pm 0,6$ мм/мин. На здоровой (контрольной) конечности скорость движения лимфы составила –14 мм/мин, У больных с варикозными трофическими язвами отмечено снижение скорости лимфоотока до $8,2 \pm 1,4$ мм/мин. Интенсивность выведения радиофармакологического препарата (РФП) из тканевого депо у больных с венозными и посттромбофлебитическими трофическими язвами через 60 минут соответственно составляло 12% и 10%.

Таблица №3

Скорость лимфотока и интенсивность выведения РФП из тканевого депо у больных с посттромбофлебитическими и варикозными трофическими язвами. (n-36)

Клинич.форм обслед.гр.	Скорость лимфотока мм/мин		Интен.вывед.РФП из тканевого депо (%)	
	исходн.	После леч.	исходн.	После леч.
Варикозная болезнь осложненная трофическими язвами	$8,2 \pm 1,4$	$10,6 \pm 0,8$ P<0,01	12	17 P<0,01
Посттромбофлебитическая болезнь осложненная трофическими язвами	$7,5 \pm 0,6$	$9,2 \pm 0,5$ P<0,01	10	16 P<0,01
Контрольная группа здоровые лица (n-20).	14		24	

В группе сравнения здоровых лиц время резорбции РФП из тканевого депо в среднем составляло 24%. После проведенной лимфотропной терапии интенсивность выведения РФП за 1 час увеличивалась у больных основной группы в 1,5 раза, а у больных, которым проводили традиционное лечение - в 1,1 раза.

Заключение: У больных с хронической венозной недостаточностью нижних конечностей, осложненной трофическими язвами имеются значительные нарушения микрогемо-лимфоциркуляции в виде венолимфостаза. Применение лимфотропной терапии у данной категории больных способствовало более быстрому восстановлению микроциркуляции, ликвидации интерстициального отека и воспаления. Происходит ускорение эпителизации трофических язв, что сокращает сроки пребывания больного в стационаре.

Использованные источники:

- 1.Алиев С.А., Ибишов К.Г., Алиев Э.С. Некоторые аспекты патогенеза гемореологических и трофических нарушений и их фармакологическая коррекция у больных с хронической венозной недостаточностью. // Вестник хирургии. - 2008. - Т. 167. - № 2. - С. 39 - 43.
- 2.Богданец Л.И., Смирнова Е.С., Васильев И.М. Повышение эффективности лечения трофических язв венозного генеза. // Российский научно-практический тематический журнал. - 2014. - №1-2. - С. 16-21.
- 3.Богданец Л.И. Венозные трофические язвы. Возможности современной флебологии в решении старой проблемы. Русский медицинский журнал. 2010; 17: 1060—4.
- 4.Богомоллов М.С., Слободянюк В.В. Лечение трофических язв различной этиологии. Вестник хирургии им. И.И. Грекова 2013;172(5):34—40.
- 5.Лосев Р.З., Буров Ю.А., Микульская Е.Г., Якушева Е.А. Оценка состояния микроциркуляции у пожилых больных с трофическими венозными язвами // Ангиол. и сосудистая хирургия 2005. № 1. С. 65–74.
- 6.Оболенский В.Н., Родоман Г.В., Никитин В.Г., Карев М.А. Трофические язвы нижних конечностей - обзор проблемы. РМЖХирургия. Урология, 2009, 25: 1647.
- 7.Савельев В.С., Покровский А.В., Затевахин И.И., Кириенко А.И. и др. Российские клинические рекомендации по диагностике и лечению хронических заболеваний вен. Флебология. 2013; Т 7 № 2. - 47с.
- 8.Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо-и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни. Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 – С. 19-22
9. 80 лекций по хирургии / Под ред. В. С. Савельева. — М.: «Литера», 2008. — 912с.
- 10.Junger M, Steins A, Hahn M, Hafner HM. Microcirculatory dysfunction in chronic venous insufficiency (CVI). Microcirc 2000;7:3–12.
11. Meaume S., Couilliet D., Vin F. Prognostic factors for venous ulcer healing in non-selected population of ambulatory patients // J Wound Care.-2005 Jan.- 4(1).- P. 31-4.

Сайдуллаева М.Б.
студент магистратуры
Маъруфжонова Р.Л.
студент магистратуры
Термезский Государственный Университет

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОДНОЛЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация: С момента обретения нашей страной независимости в системе образования были проведены радикальные реформы. Система дошкольного образования не исключение. Доказательством этого является тот факт, что единственная система дошкольного образования – это отдельное министерственное образование. Сегодня полная вовлеченность дошкольников в дошкольное образование кроме того, введение обязательного бесплатного годичного образования для детей 6-7 лет тому назад.

Ключевые слова: дошкольники, образование, развитие, внимание, бесплатное образование, охват, качество речь, воображение.

Sadullaeva M.B.
master degree
Maruffjonova R.L.
master degree
Termez State University Specialization in preschool education

EFFECTIVE METHODS OF ORGANIZING COMPULSORY ONE-YEAR EDUCATION FOR CHILDREN 6-7 YEARS OLD

Annotations: Since our country gained independence, radical reforms have been carried out in the education system. The preschool education system is no exception. Proof of this is the fact that the only preschool education system is a separate ministry of education. Today, preschoolers are fully involved in preschool education, in addition, the introduction of compulsory free one-year education for children 6-7 years ago.

Key words: preschoolers, education, development, attention, free education, coverage, speech quality, imagination.

У нас вечные ценности в воспитании детей, что, конечно, хорошо, и мы должны учитывать требования времени, которое меняется день ото дня. Согласно давнему представлению о том, что прочность здания завист от фундамента, сам период показывает, насколько важнос младенчества воспитывать наших детей всеми возможными способами. Однако во многих организациях системы и в сотрудничестве родителей очевиден ряд проблем. Сегодня каждый гражданин нашей страны чувствует и наблюдает небывалые

изменения в сфере дошкольного образования. Справедливо сказать, что система дошкольного образования, не получала систематического и дополнительного внимания и практической помощи со стороны государства.

Вопрос решения проблем в сфере и обеспечения полноценного образования детей от 3 до 7 лет был выдвинут главой государства как актуальная задача. Это связано с тем, что детские сады вместо того, чтобы выполнять функцию образовательного учреждения, становятся попечителями за ребенком, пока родитель находится на работе, очевиден низкий охват и ряд проблем и недостатков.

Сегодня необходимость и важность создания широкого спектра возможностей в системе дошкольного образования в нашей стране, а также отсутствие моделей подготовки к школьному образованию. Необходимо разработать и утвердить программу «Илм йули» для комплексного развития и обучения детей 6-7 лет. Данная программа представляет собой документ, призванный обеспечить всестороннее развитие, воспитание и обучение ребенка, его эффективную подготовку к школе с учетом международного опыта подготовки детей к школе.

= По этой программе образовательные мероприятия проводятся по три часа в день. Конечно, это не зря, ведь в эти часы тренировок учитывается организм ребенка, его физиологическое и умственное развитие. Интенсивное развитие опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой систем одного и того же 6-7-летнего ребенка, развития и дифференциации определенных мышц в центральной нервной системе. Вес ребенка составляет около 200 грамм в месяц, а рост увеличивается на 0,5 см. Средний рост 7-летних составляет 133-122 см, а средний вес 21-25 кг. В этом возрасте у ребенка также развиваются психические процессы.

В 7 лет начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок способен сознательно сосредотачиваться и концентрироваться на определенных объектах и объектах. Стабильность внимания 20-25 минут, объем внимания 7-8 предметов. В этот период у ребенка развивается одна из произвольных форм умственной деятельности - память. К этому времени у ребенка разовьется произвольная память в результате развития произвольного внимания. Ребенок самостоятельно ставит цель, и в результате запоминания проявляются произвольные проявления памяти. Кроме того, в этот период у ребенка 6-7 лет развиваются такие психические процессы, как мышление, воображение, речь, развитие личности, самосознание. Возникновение внутренних переживаний только в процессе осознания своего «Я» порождает новые потребности. Игра, которая считается ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста, не может удовлетворить потребности ребенка в результате выработки у ребенка собственного меню. Теперь ребенок начинает хотеть занять место школьника. В результате потребности у ребенка начинают формироваться новые формы общения со сверстниками, взрослыми.

Направление обязательного одногодичного бесплатного образования детей 6-7 лет также основывается на уровне умственного развития ребенка, навыках социальной адаптации. Например, в программе «Путь науки» цель подхода к личности ребенка определяется следующим образом: в этом образовании подчиняется не «реконструкция» ребенка, а развитие человека, его принятие «как есть». ". Личностный подход как основа учебного процесса - это признание личности ребенка перед обществом, в котором он рассматривает основу гуманистического взаимодействия. В зависимости от одних и тех же отношений ребенок воспринимает себя как личность. Качество образования тоже на время меняется, и, конечно, поставленная цель достигнута.

В связи с этим в стране введена система обязательного бесплатного одногодичного начального образования для детей с 2019-2020 учебного года. В этой связи мы видим, что Постановление Кабинета Министров от 9 марта «О мерах по дальнейшему развитию системы обязательной одногодичной подготовки детей к начальному образованию» разработано и проведена практическая работа по ее обеспечению. выполнение. В этом постановлении определены основные задачи Министерства дошкольного образования в этой области. В частности, министерство сформирует обучающие группы для детей, не охваченных дошкольным образованием.

Воспитательная деятельность в этих подготовительных группах осуществляется на основании «Государственных требований по развитию детей младшего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан». Очные и заочные учебные группы организуются в объеме не менее 15 часов учебного процесса.

Учебный год для подготовительных групп:

-2019.2020 учебный год начинается 10 марта 2020 года и заканчивается 20 августа.

- Начиная с 2020-2021 учебного года, 2 сентября каждого года. И закончится он 25 мая следующего года.

Ученики подготовительных групп, организованных в детских садах и вне их, считаются подготовленными к начальному образованию и освобождаются от обязательного бесплатного годичного обучения.

При этом детям, обучающимся в этих учреждениях, выдается свидетельство государственного образца об обязательной годичной подготовке к начальному образованию.

Постановлением утверждены целевые индикаторы охвата детей обязательным дошкольным образованием на 2020-2025 годы. По его словам, к 2024-2025 учебному году планируется охватить дошкольным образованием 100% 6-летних детей. Согласно Положению об организации обязательных бесплатных годичных подготовительных групп к начальному образованию, подготовительные группы должны быть организованы в детских садах в других подходящих зданиях, если детского сада нет, дети должны находиться

в группах по 3-4 часа и количество детей в одной группе не должно быть старше 30 лет.

При обучении в этих группах в рамках новых педагогических технологий рекомендуется использовать эффективные методы и приемы. Группы должны были состоять из детей, не посещавших дошкольные учреждения.

В групповой комнате есть место для бесплатных самостоятельных занятий детей в соответствии с их интересами. Предполагается, что в нем будет достаточно оборудования для повествования, экспериментов и тестирования, настольных и дидактических игр, строительства сооружений, ручного труда и художественной деятельности. Обустройство групповой комнаты требует размещения трибун на такой высоте, чтобы дети могли хорошо видеть и видеть их вблизи. Карта полушарий в групповой комнате. Должна быть карта Республики Узбекистан, глобус, двусторонняя движущаяся доска.

В Республике Каракалпакстан, Ферганской области и городе Ташкент планировалось реализовать пилотный проект по обязательному образованию детей. Цель - поднять уровень покрытия МТТ в нашей стране.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования» в 2018 году. Постановление № PQ-3651 от 5 апреля.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию управления системой дошкольного образования» 2017 г. Постановление № ПФ-5198 от 30 сентября.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по постепенному переходу на обязательную годовичную подготовку детей к начальному образованию» в 2018 году. Постановление ВМ-999 от 8 декабря.
4. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
5. Государственная образовательная программа «Илм йўли».

*Сарбаева Н.К.
Аграновский М.Л.
Аскарлова К.И.
Муминов Р.К.*

*кафедра психиатрии и наркологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Аннотация: В случае с тревожно-фобическими расстройствами, медикаментозное лечение – не панацея от страха, а средство, облегчающее и ослабляющее проявление симптомов тревоги. Как правило, стойкий эффект от приема медикаментов закрепляется в результате их длительного приема и согласно четко установленных курсов. Самостоятельное прерывание курса лечения медикаментами пациентом и не соблюдение в полном объеме рекомендаций врача ведет к усугублению ситуации, когда страхи не только возвращаются, но усиливается их интенсивность и увеличивается масштаб объектов тревоги.

Ключевые слова: психотерапия, фобия, тревога, лечения.

*Sarbaeva N.K.
Agranovsky M.L.
Askarova K.I.
Muminov R.K.*

*department of psychiatry and narcology
Andijan State Medical Institute*

PSYCHOTHERAPY OF ANXIETY-PHOBIC DISORDERS

Resume: In the case of anxiety-phobic disorders, drug treatment is not a panacea for fear, but a remedy that relieves and attenuates the manifestation of anxiety symptoms. As a rule, the lasting effect of taking medications is fixed as a result of their long-term use and according to clearly established courses. Self-interruption of the course of medication by the patient and failure to fully comply with the doctor's recommendations leads to an aggravation of the situation when fears not only return, but their intensity increases and the scale of the objects of anxiety increases.

Key words: psychotherapy, phobia, anxiety, treatment.

Введение. Психологическое информирование призвано дать пациенту максимум сведений о его заболевании, о механизмах тех или иных психологических процессов в головном мозге, о способах управления своим сознанием и психологическим состоянием[2,6]. Благодаря такому

информированию из достоверных источников индивид начинает лучше понимать природу своих страхов, ему легче выявить причины их развития.

Консультирование направлено на то, чтобы дать пациенту практические знания, которые он может использовать в критической ситуации или для лечения заболевания. На консультациях пациенты учатся правильному поведению в момент криза (приступа паники, интенсивной тревожности в присутствии раздражителя), в нетипичных, непредвиденных ситуациях, работают над самооценкой, осваивают техники управления своим страхом. То есть, врач дает пациенту рекомендации, которые тот может применить на практике для коррекции тревожности[3,5].

Психологическая помощь подразумевает как ситуационное воздействие на клиента, так и методичную поэтапную работу с ним. Ситуационная, «шоковая» терапия применяется при психологическом кризисе. А долговременная работа направлена на налаживание контактов с окружающими, социальную адаптацию, на анализ своего состояния и поведения, выработку психологической гибкости в тех или иных ситуациях[8].

Гипнотическая терапия – один из самых загадочных способов лечения, вызывающих споры и сомнения. Специалист, владеющий гипнотехникой, воспринимается многими и как врач, и как целитель, использующий методы нетрадиционной медицины[1]. Однако, официальная медицина признает его действенным и эффективным способом психотерапии, дающим высокие результаты и длительный положительный эффект[3,7]. С помощью гипноза можно добиться успешного и быстрого лечения фобий, хотя к данному методу лечения прибегают реже, чем к традиционным[4].

Цель исследования. Целью работы являлась разработка принципов и алгоритмов психотерапевтического лечения тревожно- фобических расстройств невротического уровня (тревожно-фобических, панического и генерализованного тревожного расстройств) на основе доказательных исследований.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось 115 пациентам, которые были распределены на 3 группы. I группа – 27 пациентов с паническим расстройством (ПР) (эпизодическая пароксизмальная тревога (f41.0). II группа – 21 пациент с генерализованным тревожным расстройством (ГТР) (f41.1). III группа – 67 пациентов со смешанным тревожно-депрессивным расстройством (СТДР) (f41.2).

Данный метод психотерапии основан на симбиозе пациента и лечащего врача: во время сеанса происходит их взаимодействие, обмен информацией, проговаривание переживаний, моделирование ситуаций и их проработка. Условно психологическую помощь можно классифицировать следующим образом:

Психологическое информирование.

Консультация специалиста.

Корректировка (поведения, восприятия, интенсивности реагирования и т.д.).

Методы психотерапии направлены на выявление причин фобического расстройства, их устранение, реабилитацию, снижение тревожности, корректирование неадекватных поведенческих реакций, освоение техник релаксации. Для лечения фобий и страхов успешно применяются такие методы, как:

Психотерапевтическая помощь.

Рациональный метод психотерапии.

Лечения фобии методом НЛП (нейролингвистического программирования).

Когнитивно-бихевиористический метод.

Лечение фобий гипнозом (в том числе, методом Эриксона).

Результаты исследования. Данные обследования стали основой в разработке концептуального подхода и построения патогенетически обоснованной системы психотерапии пациентов с тревожно- фобическими расстройствами невротического регистра с учетом эмоциональных и личностно-типологических особенностей. Принципами проведения психотерапии были:

1. Партнерство психотерапевта и пациента.
2. Этапность воздействий и усложнение применяемых методик.
3. Апелляция к положительным чертам личности.
4. Применение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), как базовой.
5. Обучение навыкам ауторегуляции эмоций отрицательного спектра: тревоги, депрессии.
6. Коррекция социальных установок.
7. Обучение рациональным копинг-стратегиям. Основным методом психотерапевтической коррекции нарушений эмоциональной сферы в виде фобически-депрессивных и тревожно-депрессивных расстройств была когнитивно-бихевиоральная терапия по А. Беку.

Групповая психотерапия применялась для формирования социальных установок и рациональных копинг-стратегий. Она сочеталась с элементами рациональной, суггестивной и семейной психотерапии. Система психотерапии реализовывалась в 4 этапа.

I этап «Оценка психоэмоционального состояния» – начинался с момента поступления больного в стационар и был направлен на определение состояния эмоциональной сферы и мишеней психокоррекции (1 сессия).

II этап «Формирование комплаенса» – включал в себя мероприятия по формированию комплаенса, первичного установления психологического контакта и формирования положительной мотивации к лечению (2 сессии).

III этап «Психотерапия и психокоррекция» – включал индивидуальную и групповую психотерапию, направленные на формирование активной жизненной стратегии, изменение самовосприятия путем осознания смысла жизни и его качества, наличия важной стратегической цели (10 сессий).

IV этап «Суппортивное психологическое сопровождение» – включал 4 сеанса индивидуальной психотерапии с элементами семейной психокоррекции.

Оценка эффективности проведенной системы показала следующее. У больных всех 3-х групп произошла положительная клиническая динамика. Уменьшились субъективные переживания тревожного спектра и соматовегетативная симптоматика.

По данным патопсихологического исследования наиболее положительная динамика была достигнута по показателям реактивной тревоги во всех 3-х группах больных. В целом значительное улучшение было достигнуто у 72% больных I группы, у 68% больных II группы и у 78% больных III группы.

Вывод. Суть данного метода заключается в том, что больной с помощью психотерапевта определяет, какие именно установки являются разрушительными, негативными и вызывают тревожность. Подвергнув их критическому анализу, пациент задает себе компрометирующие вопросы касательно этих установок: «почему я решил, что так будет всегда?», «кто внушил мне мысль о том, что все происходящее – негативно и нет выхода?» и т.д. Анализируя свои ответы, прорабатывая различные варианты, пациент перестраивает свое мышление на оптимистичный лад, старается во всем искать плюсы. Критический анализ позволяет или увидеть плюсы в своих установках, или заменить их на другие, позитивные и созидательные.

Использованные источники:

- 1.Аббков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб: Речь, 2004.- 166 с.
- 2.Воликова С.В. Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 2006, 24 с.
- 3.Ивлева Е.И., Щербатых Ю.В. Клинико-психопатологические аспекты и нарушения вегетативного гомеостаза при социальных фобиях. // Социальная и клиническая психиатрия.- 2000, №3.- С.35 — 38.
- 4.Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психологический журнал. 2005, № 2.-С. 5-15.
- 5.Полищук Ю.И. О негативном влиянии средств массовой информации на психическое здоровье.// Независимый психиатрический журнал, 2003, №1, с.62-65.
- 6.Шкуратова И.П., Ермак В.В. Страхи подростков и их обусловленность тревожностью, нейротизмом и агрессивностью — Прикладная психология: достижения и перспективы. Ростов-на-Дону: Фолиант, 2004 - С.283-299.
- 7.Deas. D., Germaine K. St., Upadhyaya H. Psychopathology in substance abusing adolescents: gender comparisons. //J. Substance Use. 2006, v.1 1, №1. -P. 45-51.
- 8.Goldner E.M., Hsu L., Waraich P. et al. Prevalence and incidence studies of schizophrenic disorders: a systematic review of the literature.// Canad. J. Psych. - 2002, v. 47.-p. 833 -843.

*Сиддиков К.М.
ассистент
кафедры патологической анатомии и судебной медицины
Хакимов З.К.
старший преподаватель
кафедры патологической анатомии и судебной медицины
Нурматов Х.В.
ассистент
кафедры патологической анатомии и судебной медицины
Райимбердиев С.А.
клинический ординатор
кафедры патологической анатомии и судебной медицины
Юсупов Б.Л., магистр
кафедры патологической анатомии и судебной медицины
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан*

КОМОРБИДНОСТЬ И ПРОГНОЗ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ

Аннотация: В развитых странах самые большие затраты для системы здравоохранения связаны с обострениями ХОБЛ характеризуется неоднородностью клинической картины и прогноза заболевания, значительными внелегочными проявлениями и клиническими последствиями взаимодействия механизмов системного воспаления и патогенеза коморбидных и полиморбидных заболеваний и состояний. Все больше накапливаются результаты, свидетельствующие о высокой распространенности и значительном неблагоприятном влиянии на прогноз обострения фенотипов ХОБЛ с синдромом хронического бронхита, гипоксемией, респираторными и сердечно-сосудистыми полиморбидными заболеваниями. Механизм формирования коморбидности-полиморбидности неоднозначен. Один вариант, когда заболевания возникают независимо друг от друга, но их сочетание не меняет картину патологии и не оказывает значительного влияния на прогноз.

Ключевые слова: ХОБЛ, синдромом хронического бронхита, коморбидных, полиморбидных, сердечно-сосудистая патология.

*Siddikov K.M.
assistant
department of pathological anatomy and forensic medicine
Khakimov Z.K.
senior teacher
department of pathological anatomy and forensic medicine
Nurmatov Kh.V.*

*assistant
department of pathological anatomy and forensic medicine
Raimberdiev S.A.
clinical intern
department of pathological anatomy and forensic medicine
Yusupov B.L., master
department of pathological anatomy and forensic medicine
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

COMORBIDITY AND PROGNOSIS IN CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE

Summary: In developed countries, the greatest costs for the health care system are associated with exacerbations of COPD, characterized by heterogeneity of the clinical picture and prognosis of the disease, significant extrapulmonary manifestations and clinical consequences of the interaction of the mechanisms of systemic inflammation and the pathogenesis of comorbid and polymorbid diseases and conditions. More and more results are accumulating indicating a high prevalence and a significant adverse effect on the prognosis of exacerbation of COPD phenotypes with chronic bronchitis syndrome, hypoxemia, respiratory and cardiovascular polymorbid diseases. The mechanism of the formation of comorbidity-polymorbidity is ambiguous. One option is when diseases arise independently of each other, but their combination does not change the picture of pathology and does not significantly affect the prognosis.

Key words: COPD, chronic bronchitis syndrome, comorbid, polymorbid, cardiovascular pathology.

Актуальность проблемы. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) - одна из ведущих причин заболеваемости и смертности во всем мире. По данным ряда исследований распространенность ХОБЛ среди взрослого населения составляет 5-13%. Помимо широкой распространенности, чрезвычайно важной характеристикой ХОБЛ является ее неуклонно прогрессирующее и инвалидизирующее течение. В развитых странах самые большие затраты для системы здравоохранения связаны с обострениями ХОБЛ характеризуется неоднородностью клинической картины и прогноза заболевания, значительными внелегочными проявлениями и клиническими последствиями взаимодействия механизмов системного воспаления и патогенеза коморбидных и полиморбидных заболеваний и состояний. Все больше накапливаются результаты, свидетельствующие о высокой распространенности и значительном неблагоприятном влиянии на прогноз обострения фенотипов ХОБЛ с синдромом хронического бронхита, гипоксемией, респираторными и сердечно-сосудистыми полиморбидными заболеваниями. Механизм формирования коморбидности-полиморбидности

неоднозначен. Один вариант, когда заболевания возникают независимо друг от друга, но их сочетание не меняет картину патологии и не оказывает значительного влияния на прогноз. Обычно при изучении коморбидности в этом случае анализируют сочетания: заболеваний сердечно-сосудистой системы, респираторного тракта, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, патологии опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Другой вариант, когда патогенетические механизмы пересекаются и влияют друг на друга, например, сердечно-сосудистая патология и сахарный диабет, опухолевые заболевания в различных сочетаниях. В этих случаях в основе лежит единый патогенетический механизм или причинно-следственная связь. В связи с этим одной из основных задач исследований ХОБЛ на современном этапе является поиск путей оптимизации диагностики и терапии обострения ХОБЛ с учетом клинически значимых фенотипов и коморбидных/полиморбидных состояний.

Цель исследования. Изучить полиморбидность у больных с обострением ХОБЛ с учетом ее фенотипа и гендерных различий.

Материал и методы исследования. Объектом для исследования послужили больные, госпитализированные в терапевтическое отделение с обострением ХОБЛ. Использовались методы клинической, лабораторной диагностики, ЭКГ, методы исследования функции внешнего дыхания – спирометрия/пневмотахиметрия, рентгенография органов грудной клетки, эхоКГ, КТ грудной клетки (по показаниям). При необходимости, при наличии полиморбидности, проводилось ультразвуковое исследование органов брюшной полости, почек, малого таза. В группах мужчин и женщин проводился анализ частоты сопутствующих заболеваний, определяющих коморбидность/полиморбидность по системе CIRS-(Cumulative Illness Rating Scale), а также определялся индекс коморбидности по Чарлсон (ИКЧ) для определения влияния коморбидности на прогноз ХОБЛ.

Результаты исследования. Проведено обследование 122 больных ХОБЛ, госпитализированных в терапевтические отделения, из них мужчин было 54,1%, женщин -45,9%. Средний возраст больных составил $63,3 \pm 0,4$ лет. Нами была использована система CIRS для оценки коморбидного статуса у больных ХОБЛ и ее сопоставление по гендерному признаку. Результаты показали, что наиболее часто среди наших больных встречались заболевания крови (анемия), которые достоверно чаще отмечены у женщин – 96,4% (56 чел.), по сравнению с мужчинами – 71,2%, $P < 0,05$. Болезни сосудов, включая АГ, составили у мужчин – 36,4%, у женщин – 32,1%, $P < 0,05$. Болезни эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, зоб) встречались у женщин достоверно чаще, чем у мужчин – 26,8% и 16,7%, соответственно, $P < 0,05$. Болезни опорно-двигательного аппарата встречались у 18,2% мужчин и 21,4% -женщин, но гендерных различий не отмечено. Заболевания сердца достоверно чаще выявлены у мужчин -21,2%, по сравнению с женщинами - 7,1%, $P < 0,05$. По другим заболеваниям достоверной разницы по гендерному признаку не выявлено. По системе CIRS мы проанализировали степень

тяжести коморбидной/полиморбидной патологии у обследованных нами мужчин и женщин в зависимости от фенотипа ХОБЛ. Результаты исследования показали, что в целом преобладала полиморбидность легкой степени – 91,8%, причем как у мужчин, так и женщин, соответственно, 89,4% и 92,8%, средняя степень тяжести встречалась у 8,2%: 10,6% мужчин и 7,2% женщин. Тяжелая степень тяжести среди обследованных нами больных по системе CIRS не было. Не получено и достоверных гендерных различий. Для оценки дальнейшего прогноза у больных с длительными сроками наблюдения нами использовался ИКЧ, который представляет собой балльную систему оценки возраста и наличия определенных сопутствующих заболеваний. Большинство больных ХОБЛ имели ИКЧ равный 5 баллам и более – 59,0%, что соответствует 21% 10-летней выживаемости больных. 21,3% имели 4 балла, что соответствует 53% 10-летней выживаемости, 3 балла имели – 12,4%, что соответствует 77% 10-летней выживаемости, 2 балла – 4,9%, соответствует 90% 10-летней выживаемости, и всего лишь у 2,4% больных был 1 балл, соответствующий 96% 10-летней выживаемости больных с полиморбидной патологией. Анализируя результаты ИКЧ, с учетом гендерных различий, было получено, что у 1,5% больных мужчин ИКЧ составил 1 балл, среди женщин больных с таким баллом выживаемости оказалось 3,6%; ИКЧ равный 2 баллам был выявлен у 4,5% мужчин и у 5,3%; у 16,7% мужчин и у 7,3% женщин ИКЧ был равен 3 баллам, у 18,2% мужчин и у 25,0% женщин ИКЧ был равен 4 баллам; и 59,1% больных мужчин и 58,9% женщин имели ИКЧ равный 5 баллам и более. Изучая ИКЧ у больных с разными фенотипами ХОБЛ было получено, что 57,9% лиц с бронхитическим фенотипом имели 5 баллов и более, со смешанным фенотипом – 64,3%, с эмфизематозным – 40,0%; 4 балла было у 21,6% лиц с бронхитическим – у 21,4% со смешанным – у 20% с эмфизематозным. 3 балла было, соответственно, у 11,4%, у 14,3% и у 20,0%. 2 балла выявлено у 5,7% больных с бронхитическим, у 0% со смешанным и у 20% с эмфизематозным, а 1 балл был выявлен только у 3,4% больных с бронхитическим фенотипом, это были пациенты моложе 40 лет. При других фенотипах ИКЧ, равный 1 баллу, выявлен не был.

Выводы.

1. В полиморбидной патологии среди пациентов ХОБЛ наибольший процент составили анемии, как у мужчин – 71,2%, так и, особенно, у женщин – 96,4%, что отличает нашу популяцию от больных других регионов. На втором месте – болезни сосудов, включая АГ, причем примерно одинаково часто, как у мужчин – 36,4%, так и у женщин – 32,1%, $P < 0,05$. Третью позицию, в структуре полиморбидности занимают болезни эндокринной системы, причем у женщин достоверно чаще, чем у мужчин – 26,8% и 16,7%, соответственно, $P < 0,05$.

2. Анализ ИКЧ у больных ХОБЛ в зависимости от гендерных различий показал, что существенных отличий в прогнозировании 10-летней выживаемости между больными мужчинами и женщинами не имеется, у

большинства больных в обеих группах ИК был равен 5 и более баллам, что соответствует 21% 10-летней выживаемости больных.

3. Исследование подтвердило, что наихудшими фенотипами, в плане прогноза жизни, являются бронхитический и смешанный, так как именно при этих фенотипах рано развиваются дыхательная и сердечная недостаточность, которые ухудшают течение и прогноз больных ХОБЛ.

Использованные источники:

1. Авдеева О.Е., Авдеев С.Н., Чучалин А.Г. Современные представления об облитерирующем бронхиолите. Чучалин А.Г.: ХОБЛ, 2008. М., с. 462-479.
2. Авдеев С.Н., Чучалин А.Г. Тяжёлая внебольничная пневмония // Русский медицинский журнал. - 2012. - № 5. - Том 9. - С. 458-462.
3. Актуальные вопросы фтизиатрии и пульмонологии в Узбекистане (Сборник научных трудов). Ташкент, 2017, с.117.
4. Вестник Ассоциации пульмонологов Центральной Азии. Ташкент, 2003, 6, с. 186.
5. Карпов О.И. Фармакоэпидемиология лечения пневмоний в амбулаторных условиях // Пульмонология. - 2000. - № 2. - С. 50-56.
6. Clark L., Davies C. Опыт применения лефвофлоксацина для лечения внебольничной пневмонии в крупной клинике // Am. J. Health - Syst. Pharm. - 200. -57 (suppl 1 3)/-р. 10-13.

Соатова Х. Ч.
студент магистратуры
Термезский Государственный Университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В сегодняшнем глобализованном мире детям приходится проходить тяжелую жизнь в быстро развивающемся мире, в какой бы стране они не находились. Мир меняется так быстро. Меняются условия жизни и труда, появляются новые профессии и технологии в результате и технических изобретений. В современном мире человек постоянно меняется, ему приходится узнавать новое на протяжении всей жизни. Мы должны начинать с раннего возраста, чтобы подготовить «будущих взрослых» к этим радикальным изменениям, обогатить их знаниями и опытом, необходимыми для жизни в этом мире.

Ключевые слова: личность, подход, образование, модель, ребенок, педагог, активизм.

Soatova Kh.Ch.
master's degree
Termez State University

ORGANIZATION OF A PERSONALITY-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Resume: In today's globalized world, children have to go through a difficult life in a rapidly developing world, no matter where they are. The world is changing so fast. Living and working conditions are changing, new professions and technologies are emerging in the result and technical inventions. In the modern world, a person is constantly changing, he has to learn new things throughout his life. We must start at an early age to prepare "future adults" for these radical changes, to provide them with the knowledge and experience they need to live in this world. Организация личностно-ориентированного образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Key words: personality, approach, education, model, child, teacher, activism.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание учебной среды, в которой дети могут эффективно накапливать личный опыт и знания, осознавая свои реальные личные интересы и потребности. Восстанавливается система дошкольного образования. То есть переход от авторитарной системы к личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Известно, что основной фундамент личности закладывается в первые семь лет

жизни. Качества и поведение, которые развиваются у ребенка в дошкольном возрасте, не меняются и в дальнейшем. Изменится и в дальнейшем. Изменится только частичное изменение внешнего вида.

Личностно –ориентированный подход –это внимание педагога к целостной личности ребенка, а не только к развитию его интеллектуальных способностей и чувства гражданской ответственности, но и к развитию духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и развитием, возможности. Такое признание фундаментальной ценности образования – это уникальное образование личности. Мы должны дать каждому ребенку право выбрать свой собственный путь развития, исходя из определения его характеристик, стремления к жизненным ценностям. В личностно-ориентированном центре образовательной деятельности предполагается, что сам ученик, то есть ребенок как личность,- это его желания, намерения, цели, уникальный небольшой жизненный опыт.

В связи с этим в образовательном процессе следует перейти от модели «передачи знаний от взрослого к модели, в которой детские инициативы одобряются и ребенок активно участвует в процессе обучения.

Целью личностно-ориентированного образования является внедрение механизмов самосознания, воспитания, развития, адаптации, управления, защиты и воспитания, необходимых для уникального формирования ребенка.

Модель личностно-ориентированного образования заключается в преодолении привычки образования и дисциплины в нашей системе образования, способности учителей работать с детьми, а также новых педагогических технологий. Признание прав ребенка как полноправного члена общества в качестве взрослого означает принятие педагогического процесса бок о бок и вместе, а не сверху.

Чтобы увидеть положительные аспекты системы образования, ориентированной на человека, мы можем сравнить ее с традиционным образованием и дисциплинарным подходом. По его словам, мы видим следующие отличия.

Традиционный подход:

1. Детство-этап подготовки ребенка к будущей жизни. Основная задача дошкольного образования- подготовить ребенка к школе.

2. Манипулятивный подход к ребенку. Девиз взрослых: «Делай то же самое».

3. Прямое обучение конкретным знаниям и навыкам, данным в программе, представляет собой копию лобового обучения данной школьной модели. Приоритетные формы труда-лобные. Давать инструкции «Вооружить ребенка знаниями, навыками».

4. Ребенок рассматривается как объект приложения сил педагогической системы. Деятельность детей подавляется из-за внешнего порядка и формальной дисциплины.

5. Вектор развития задан.

6. Общее, уникальное и обязательное умственное развитие для всех.

7. Дисциплина направлена на исправление поведения и предотвращение отклонений от правил посредством ограничений и предложений.

8. К приоритетным методам общения относятся: инструкция, записка, ограничение, наказание. Тактика взаимодействия: диктатура и опека.

9. Взрослые сами разрешают конфликты между детьми: они поддерживают истину, и наказывает виновных.

10. Взрослые определяют способ работы детей и показывают пример правильного выполнения задания.

11. Взрослые оценивают успеваемость детей, фиксируют ошибки.

12. Доминирующим методом проведения уроков является непосредственное влияние взрослых на ребенка, форма взаимного вопроса и ответа.

13. Дидактический материал используется для определения среднего количества знаний на одного ребенка.

Однако при личностно-ориентированном подходе вы можете увидеть следующие различия.

1. Признание дошкольного образования уникальным периодом в жизни человека. Основная задача дошкольной организации-защита жизни и здоровья ребенка.

2. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в партнерстве. Взрослые зависят от интересов ребенка и его будущего развития.

3. Сеть, чтобы сформировать умение приобретать и применять знания и навыки непосредственно в процессе обучения. Приоритетные формы работы-индивидуальная и малая. Информация о собственных открытиях ребенка.

4. Ребенок-главный признак образовательного процесса, которому свойственны выбор, активность, инициативность, ответственность.

5. Образование не определяет направление развития, но создает для этого все необходимые условия.

6. Каждый ребенок индивидуален в своем развитии.

7. Помогаем приобщить ребенка к миру человеческих ценностей. Поощряйте и игнорируйте негативные оценки.

8. Методы общения требуют, чтобы ребенок занимал определенную позицию, учитывал свою точку зрения и обращал внимание на свои чувства. Тактика взаимодействия-сотрудничество.

9. Взрослым рекомендуется обсуждать конфликтные ситуации, возникающие между детьми, и искать способы их разрешения самостоятельно.

10. Взрослые способствуют эффективному накоплению собственного опыта каждого ребенка. Уверенность: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром. Самое главное для полноценного и своевременного развития-учиться на собственном опыте.

Это говорит о том, что преимущества индивидуального подхода к воспитанию дошкольников более выражены, чем от традиционного подхода. Личностно-ориентированный подход должен позволять ребенку играть, развиваться и учиться одновременно в процессе обучения.

Использованные источники:

1. Государственные требования по развитию детей младшего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан. 2018 г
2. Государственная образовательная программа «Илк кадам» 2018 г
3. Грошева И. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Моделирование развивающей среды в дошкольном образовании», «Использование международного опыта в повышении качества образования: проблемы и пути решения» в рамках Государственной учебной программы Республики Узбекистан. Стр. 24-25. 2020 г

Солиев И.М.

Бутабаев М.Т.

Минаваров Р.А.

*кафедра реабилитации, спортивной
медицины и физического воспитания*

Андижанский государственный медицинский институт

СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Аннотация: В современном стремительно меняющемся мире социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных образовательных специальностей и профессий, необходимых для устойчивого социального развития общества. Внутри профессии активно развиваются области знания, требующие специальной подготовки кадров, в частности, занятых в сфере предоставления социально-медицинской помощи населению.

В настоящее время система отечественного здравоохранения не в состоянии выполнить в полном объеме лечебные и социальные функции, как это предусматривалось законодательством до реформ 90-х годов прошлого столетия.

Ключевые слова: профилактика, реабилитация, медицинские работники.

Soliev I.M.

Butabaev M.T.

Minavarov R.A.

*department of rehabilitation, sports medicine and physical education
Andijan State Medical Institute*

SOCIAL CHARACTERISTICS OF MEDICAL WORKERS, PREVENTION AND REHABILITATION

Resume: In today's rapidly changing world, social work has become one of the most important humanitarian educational specialties and professions necessary for the sustainable social development of society. Within the profession, areas of knowledge are actively developing, requiring special training of personnel, in particular, those employed in the provision of social and medical assistance to the population.

At present, the national health care system is not able to fully fulfill the medical and social functions, as provided by the legislation before the reforms of the 90s of the last century.

Key words: prevention, rehabilitation, medical workers.

Актуальность. Одно из первых мест, в структуре заболеваемости и смертности населения занимают болезни сердечно-сосудистой системы. При благоприятном исходе для жизни человека в течение большинства заболеваний сердечно-сосудистой системы они нередко являются причиной первичной инвалидности (стойкой утраты трудоспособности), причем главным образом людей трудоспособного возраста. Немалое беспокойство вызывает рост заболеваемости сердечно-сосудистой патологией подрастающего поколения[4].

Сердечно-сосудистая патология в зависимости от происхождения, механизма развития особенностям течения и другим параметрам представляют многочисленную группу болезней. Наиболее распространена среди них ишемическая болезнь сердца (ИБС), печально известная острой формой течения – инфаркт миокарда, который примерно в 40 % случаев имеет неблагоприятный прогноз для жизни и здоровья и является причиной инвалидности[2,5].

Доля болезней системы кровообращения в общей структуре смертности в мире составила в начале третьего тысячелетия 55,8%. Основными причинами смерти от болезней системы кровообращения является ишемическая болезнь сердца и цереброваскулярная болезнь. Социально-значимой патологией регистрируется тенденция увеличения больных злокачественными заболеваниями. В экономически развитых странах злокачественные новообразования занимают второе место среди причин смерти. С каждым годом число больных раком различных органов возрастает[3].

Больных со злокачественными новообразованиями на учете в онкологических учреждениях Российской Федерации состоит под наблюдением 1,5% населения страны. Профилактика, лечение, реабилитация составляют сложную социально-медицинскую проблему[1,6]. Отмечается омоложение рака, т. е. выявление опухолей у детей, а не только в пожилом возрасте. Среди причин смерти злокачественные новообразования устойчиво занимают второе место после патологии сердечно-сосудистой системы.

Цель исследования. Целью социально-медицинской работы, является достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием.

Методы исследования. Объектом социально-медицинской работы являются различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы, которые взаимно потенцируют друг друга и решение которых затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий. Работа с такими контингентами одинаково тяжела и малоэффективна как для медицинских работников, так и для специалистов социальных служб, поскольку неизбежно они оказываются перед кругом

проблем, выходящих за рамки их профессиональной компетенции и препятствующих успешной узкопрофессиональной деятельности.

Медико-социальный патронаж предусматривает выполнение следующих этапов:

- 1) обследование;
- 2) выявление медико-социальных проблем;
- 3) планирование путей решения данных проблем;
- 4) реализация намеченных целей;
- 5) анализ проделанной работы, оценка ее результатов и, в случае необходимости, коррекция этой работы.

Обсуждение. Клинический этап социально-медицинской работы, нацеленный на диагностику и лечение заболеваний, осуществляется в медицинских учреждениях, в условиях амбулаторных и стационарных форм медицинского обслуживания.

Существует известное противоречие во взаимодействии медицинского персонала и специалистов по социальной работе, что объясняется исходными позициями профессионального мировоззрения. Для медицинских работников главное – сохранение жизни пациента, тогда как для социального работника главным выступает качество жизни пациента, целостность его существования как человека и как личности, провозглашение взгляда на пациента как в равной мере психологическое, социальное, биологическое существо.

Медицинский персонал часто недооценивает значения экзистенциальных переживаний пациента. К мерам социальной терапии в клинический период в отношении пациента следует относить:

- доврачебный прием, в целях получения клиентом необходимой информации о существующих учреждениях, оказывающих необходимую медицинскую помощь или информации о предстоящем ходе медицинских мероприятий, плане предстоящего лечения;

- защита прав на получение необходимых и качественных услуг;

- решение вопросов, связанных с оплатой медицинских услуг;

- оказание психологической поддержки клиенту и его родственникам в критические моменты, особенно в случае неблагоприятного прогноза исхода заболевания, инвалидизации или угрозы гибели;

- вовлечение семьи в процесс помощи клиенту;

- предупреждение и разбор конфликтных ситуаций, возникающий между пациентом и его окружением (медперсонал, другие пациенты, родственники);

- привлечение внешних источников помощи (организаций и частных лиц) к проблемам пациентов, если он одинок или нуждается в материальной поддержке;

- в случае длительного пребывания в стационаре – профилактика госпитализма;

- обучение пациента необходимым навыкам, облегчающим самообслуживание;

- планирование социального сопровождения пациента после выписки из стационара;
- участие в принятии «этических решений»;
- проведение диагностики удовлетворенности пациентов качеством обслуживания и др.

В ходе реабилитационного этапа решаются следующие меры социального сопровождения:

- разработка программ индивидуальной реабилитации;
- защита прав клиента и его семьи на получение необходимых услуг и материальной помощи, связанной с инвалидностью, временной нетрудоспособностью;
- разработка рекомендаций для учреждений, участвующих в реабилитации данного человека (например, школы в которой ребенок будет лечиться после длительного перерыва, вызванного болезнью или травмой);
- поддержание связи между учреждениями медико-социальной помощи и клиентом, если его реабилитация осуществляется на дому;
- вовлечение семьи в процесс реабилитации;
- координация деятельности различных учреждений между всеми участниками социального сопровождения клиента;
- установление связей между клиентами, имеющими сходные проблемы – образование групп самопомощи, формирование терапевтических сообществ;
- организация и проведение обучающих программ для специалистов;
- формирование общественного мнения относительно медико-социальных проблем, направленного на преодоление дискриминации клиентов.

Внедрение в практику отечественного здравоохранения и социальной защиты населения социально-медицинской работы позволит решать соматические проблемы человека через рассмотрение его как целостного социального субъекта, каждая из четырех составляющих личности которого – соматическая, ментальная, эмоциональная и духовная – играет специфическую роль в преодолении заболеваний, сохранении здоровья, улучшении качества жизни.

Вывод. Под технологиями социальной работы принято рассматривать совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективной реализации задач по социальной помощи населению.

Технологии социальной работы базируются на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях, открытых социальными науками: социологией, социальной инженерией, теорией управления, правом, социальной педагогикой, психологией и др.

Технологии социально-медицинской работы, кроме того, базируются и на теоретико-методологических основах общественного здоровья [3].

Рассматривая социальную работу как особый вид деятельности, сущность технологий социальной работы можно интерпретировать как совокупность приемов, методов и воздействий государственных, общественных и частных организаций, специалистов и волонтеров, направленных на оказание помощи, поддержки, защиты любого человека, но особенно это относится к наиболее нуждающимся.

Технологии социально-медицинской работы в последние годы активно развиваются в области психиатрии, наркологии, онкологии, геронтологии, педиатрии, планирования семьи и т.д.

Использованные источники:

1. Аслоньянц А.М., Нефёдов П.В. Образовательная среда и состояние здоровья девушек- студенток медицинских колледжей (на примере Краснодарского края) / А.М. Аслоньянц, П.В. Нефёдов. -Краснодар: Славянка,2012. -167 стр.
2. Белоусов, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологии / А. К. Белоусов. -Москва: Медицина. - 2014.
3. Елисеева, О.И. Лечение вирусных заболеваний. Гепатит. СПИД. О.И Елисеева. -Москва: Медицина - 2011.
4. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации / В.В Покровский. -Москва, ГЭОТАР-Медиа,2013.
- 5.Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных ДЦП. - Ташкент: Медицина, 1979.
- 6.Технологии социальной работы /Под ред. Е.И. Холостовой. – М.:ИНФРА, 2001.

*Сон Д.О.
старший преподаватель кафедры
“Строительство зданий и сооружений”
Ферганский Политехнический институт.
Халимов А.О.
студент магистратуры
строительный факультет
Ферганский Политехнический институт*

УПРАВЛЕНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ КАК ОСНОВА ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Современный этап развития общества характеризуется ростом требований к качеству продукции. Процессы глобализации способствуют оперативной реакции мирового рынка на изменение качества продукции. Только качественная продукция становится конкурентоспособной. Основное требование при создании продуктов необходимого качества - минимизация затрат на их производство. Это способствует требованию обеспечения оптимального соотношения между качеством и расходами на продукцию. Современные изменения в подходах к организации производства, широкомасштабное внедрение системы контроля качества в значительной степени продвигают требования организации метрологической деятельности на производстве. Это предопределяет поиск путей совершенствования и повышения эффективности измерительных процессов на этапе производства продукции и интеграции их в нормативное обеспечение качества продукции.

Ключевые слова: метрологический риск, качество, метрологическое обеспечение, эффективность, результативность.

*Son D.O.
senior lecturer of the department “Construction of Buildings and Structures ”
Ferghana Polytechnic Institute.
Khalimov A.O.
master's degree student
faculty of civil engineering
Ferghana Polytechnic Institute*

METROLOGICAL RISK MANAGEMENT AS A BASIS FOR INCREASING PRODUCT QUALITY

Annotation: The modern stage of development of society is characterized by an increase in requirements for product quality. The processes of globalization contribute to the prompt response of the world market to changes in product quality.

Only quality products become competitive. The main requirement when creating products of the required quality is to minimize the costs of their production. This contributes to the demand for an optimal balance between quality and product costs. Modern changes in approaches to the organization of production, large-scale implementation of the quality control system to a large extent promote the requirements for the organization of metrological activities in production. This predetermines the search for ways to improve and increase the efficiency of measuring processes at the stage of product manufacturing and their integration into the regulatory assurance of product quality.

Key words: metrological risk, quality, metrological assurance, efficiency, effectiveness.

ВВЕДЕНИЕ

В связи с улучшением уровнем благосостояния народа и развития общества характеризуется ростом требований к качеству выпускаемой продукции и услуг, в том числе и строительной отрасли. Процессы глобализации способствуют оперативному реагированию мирового рынка на изменение качество продукции и услуг. Только качественная продукция становится конкурентоспособный. Основное требование при создании продуктов необходимого качества – минимизация расходы на их изготовление. Это способствует требованию обеспечения оптимального соотношения качества и расходов на производство. Современный контроль в организациях производства, масштабное внедрение системы контроля качества в значительной степени продвигают требования в организации метрологической деятельности во время производства. Это предопределяет поиск путей совершенствование и повышение эффективности измерительных процессов на этап производства продуктов и интеграции их в нормативном обеспечении качества продукции и услуг.

МЕТРОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВА

Первоначальное развитие риск-менеджмента происходило в сфере финансового банка, однако в последнее время возрастает актуальность управления рисками в других сферах (управление рисками предприятий, технологическими рисками) [8]. Процесс управления рисками охватывает различные аспекты работы с риском, от аутентификации и анализа риска до оценки его допуска и определения потенциальных возможностей снижения риска путем выбора, реализации и контроля соответствующих менеджеров действий. В настоящее время особенно актуальным является вопрос метрологического управления рисками, так как основными рисками, определяющими степень управляемости технологических процессов, влияют уровни контроля качества продукции и, как следствие, затраты на ее производство [2, 3].

Для построения эффективной системы управления метрологическими рисками, обеспечивающими качество продукции на этапе производства, необходимо определить понятие этого риска. В словарях [5, 6], публикациях [7, 8] и нормативных документах [9, 10] приведены определения риска для разных отраслей деятельности, где понятием риска присваивается разное содержание: вероятность потерь, возможность отказа. для достижения цели, отклонение от нормы, мера неопределенности, сочетание вероятности возникновения и его последствий.

Следовательно, существуют различные неясности, связанные с раскрытием природы риска и связанных с ним концепций. В целом понятие риска описывает вероятность наступления определенных событий в будущем, а риск отражает потенциальные убытки [6, 7].

На этапе производства неблагоприятные события принимают решение о признании бесполезными действительно подходящих продуктов (риск производителя) и решение о пригодности продуктов, которые фактически бесполезны (риск потребителя) [11]. Поскольку принятие этих решений осуществляется на основании результатов измерений при контроле качества, метрологическим риском будут определенные вероятности возникновения риска производителя и риска пользователя в результате недостоверности контроля. Таким образом, метрологический риск на стадии производства можно определить, как вероятность влияния результатов измерений на решение о пригодности продукции, а мерой метрологического риска могут быть потери производства в результате недостоверности контроля.

Однако, учитывая сложность современных технологических процессов, сложно дать адекватную оценку рисков, связанных с метрологическим обеспечением при контроле качества продукции. Это касается как определения влияния метрологической деятельности на качество продукции, так и оценки уровней потери качества, вызванной недостоверностью контроля.

Поэтому для повышения адекватности оценки метрологических рисков качества продукции на этапе производства целесообразно анализировать метрологическое обеспечение как организационно сложную техническую систему, интегрированную в систему менеджмента качества.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ МЕТРОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

Рациональный способ повышения качества продукции на уровень индивидуального предприятия - внедрение качества система управления в соответствии с требованиями стандарта [12]. Традиционно эффективность измерения в процесс изготовления продукции определяется соотношением затрат на обеспечение необходимыми точность измерения и потери от измерения неточность [13] Проблема эффективности измерений Увеличение на этапе производства продукции не ново, однако синонимичного решения пока не найдено. Это предопределяется в основном усложнением процессов реализации метрологического обеспечения качества продукции, с участием

множества нормативных, правовых, организационных, технических и научно-методических факторов, определяющих сроки достижения единства и необходимой точности, замер на стадии изготовления. Поскольку эффективность промышленных измерений во многом определяется эффективностью метрологического обеспечения, есть необходимость использования современных инструментов минимизации потерь на предприятии от недостоверности контроля качества производственных процессов.

Значительный практический интерес представляют исследования менеджеров по развитию риска. системы контроля интегрированы в регулярный контроль качества системная модель своего предприятия [14].

Основные задачи метрологического обеспечения продукции качество на стадии изготовления может быть представлено в следующем образом (рисунок 1).

Такой способ организации метрологической деятельности в предприятие позволяет: во-первых, установить рациональное подключение система метрологического обеспечения на предприятии с требования единства государственной системы измерений обеспечение; во-вторых, чтобы эффективно интегрировать элементы метрологического обеспечения в системе контроля качества.

Для аутентификации элементов метрологического обеспечения в процессе производства целесообразно распознают такие основные особенности системы, как:

1) метрологическая деятельность является организационной составляющей взаимодействия метрологической службы с производством. с учетом метрологического обеспечения,

2) обеспечение-это процесс установления и соблюдения метрологических требований и правил во время изготовление изделий,

3) качество и эффективность измерений - это состояние оптимального сочетания качества и эффективности требуется измерение, то есть заранее определенные требования производства.

В стадии разработки находится задача метрологии, обеспечивающей качество продукции.



Рис. 1 Задача метрологического обеспечения качества продукции на стадии производства.

Представление предлагаемой системы метрологического обеспечения позволит систематизировать требования к измерительным процессам и рационально реализовать управление рисками обеспечения для минимизации потерь качества продукции на этапе производства.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА И ИНДЕКСЫ ДЛЯ ЕГО ОЦЕНКИ

Долгое время анализ метрологических рисков на стадии производства ограничивался вероятностным анализом рисков производителя и потребителя [18] и заключался в определении зависимостей между оценками потерь производства от указанных рисков для определеннй период времени и оценка средней точности контроля. Такой подход дал обобщенные описания метрологических рисков и не способствовал созданию эффективных систем их оперативного управления. С применением контроля в промышленности система контроля качества [12] и система измерений [16] стали новыми

терминами для эффективного управления производственным риском, в частности метрологическим риском.

Согласно современному подходу, анализ риска - это систематическое использование информации для определения источников риска и их количественной оценки [16]. В настоящее время не существует общепринятых методик метрологической оценки рисков. Учитывая необходимость представления метрологического риска в виде обобщенного относительного показателя, который может быть интегрирован в современные системы менеджмента качества, метрологический риск целесообразно оценивать в виде индекса метрологического риска качества продукции на стадии изготовления.

Интеграция системы метрологического обеспечения производства в системы менеджмента качества позволяет анализировать метрологический риск качества продукции как риск несоответствия системы метрологического обеспечения по показателям результативности и результативности [17]. Согласно методике, представленной выше, оценка метрологического обеспечения с точки зрения эффективности и результативности, индекс метрологического риска должен включать две составляющие: индекс метрологического риска потери эффективности и индекс метрологического риска потери эффективности системы метрологического обеспечения качества продукции на стадии изготовления.

Аналитическое выражение для показателя метрологической оценки потери качества продукции можно представить в виде:

$$L_M = \sqrt{I_R \times I_E} \quad (1)$$

где: I_R - показатель потери эффективности
 I_E - это индекс потери эффективности

Индекс потери эффективности определяется как отношение разницы комплексного показателя эффективности в текущий момент управления E_R^1 к эффективности в предыдущий момент управления E_R^0 к комплексному показателю эффективности в предыдущий момент управления E_R^0 к эффективности:

$$I_R = \frac{E_R^0 - E_R^1}{E_R^0} \quad (2)$$

Показатель потери эффективности определяется как отношение разности значений обобщенных показателей качества системы метрологического обеспечения в текущий момент оценки G^1 к предыдущему моменту оценки G^0 к обобщенному показателю в предыдущий момент управления G^0 :

$$I_E = \frac{G^0 - G^1}{G^0} \quad (3)$$

С целью повышения эффективности системы контроля качества продукции на этапе изготовления целесообразно провести присвоение категории продукции по уровню индекса метрологического риска и выполнить рекомендуемые действия по его минимизации.

Таблица 1. Присвоение категории продукции по уровню индекса метрологического риска и меры, принимаемые для его минимизации.

Значение индекса метрологического риска	Категория продукции по метрологическому риску	Меры по минимизации метрологических рисков
0,0 - 0,2	А -практическое отсутствие метрологического риска	Периодический мониторинг метрологического риска
0,2 - 0,4	В - это незначительный метрологический риск	Оценка соответствия системы метрологического обеспечения по показателям эффективности.
0,4 - 0,6	С -средний метрологический риск	Анализ метрологического риска - это оценка соответствия системы метрологического обеспечения показателям эффективности.
0,6 - 0,8	Д -значительный метрологический риск	Минимизация источников метрологического риска - оценка соответствия системы метрологического обеспечения показателям результативности и результативности.
0,80 - 1,00	Е -недопустимый метрологический риск	Реформирование системы метрологического обеспечения и оценка ее соответствия влияет на показатели результативности и результативности.

Для анализа и управления метрологическими рисками необходимо провести их аутентификацию, определить меры для решения проблем, которые они могут вызвать, и использовать здесь объективную информацию. Анализ метрологического риска может быть использован специалистами предприятия для принятия решения по оценке допустимости этих рисков, а также выбора мер по снижению или устранению производственных потерь от ненадежного контроля качества при его изготовлении.

Основной целью оценки метрологического риска является систематизация возможных несоответствий, которые могут возникнуть при контроле качества продукции и создание условий для ранжирования технологических процессов по уровню потерь качества продукции из-за недостоверности измерений.

Важность этапа снижения метрологического риска заключается в необходимости формализованного обоснования процессов принятия решений и планирования эффективных действий по минимизации метрологического риска в отношении качества продукции на этапе производства. Также необходимо организовать процесс постоянного контроля уровня метрологического риска, который позволит оперативно реагировать на его изменения и своевременно предпринимать соответствующие корректирующие действия.

Внедрение системы управления производством метрологических рисков будет способствовать повышению эффективности промышленных измерительных систем и снижению затрат на обеспечение качества продукции. Для эффективного применения системы контроля метрологических рисков качества продукции на этапе производства необходимо создать перечень показателей метрологических рисков, а также

надлежащее нормативное обеспечение для их обоснованного применения при контроле качества системы.

Внедрение метрологических рейтингов уровней риска позволит организовать корректирующие действия по совершенствованию системы потерь качества из-за ненадежности контроля технологических параметров и качества готовой продукции. В совокупности это повысит эффективность корректирующих действий и уверенность потребителей в результатах контроля качества на стадии производственного процесса.

Использованные источники:

1. Марков Б.Ф. 2008. Основные направления развития Государственной метрологической системы. / Б.Ф. Марков, Г.С. Сыдоренко // Украинский метрологический журнал. 3. 7-11.
2. Дунаев Б.Б. 1981. Точность измерений для контроля качества / Б.Б. Дунаев // К.: Технка. 152.
3. Грей В.И. 2009. Качество и эффективность метрологического обеспечения объектов и услуг Свети / В.И. Серих, Л.В. Гребцова, Е.И. Чернышевская // Инфосфера. 44. 66 - 69.
4. Лисин С.К. 2007. Послеоперационная оценка достоверности результатов контроля качества промышленной продукции / С.К. Лисин // Измерительная техника. в 8. 18.
5. Назаров Н.Г. 2007. Методика создания оптимального управления партией на основе серийной случайной выборки / Н.Г. Назаров, А.В. Попов // Измерительная техника. в 10. 12-14.
6. Данилевич С.Б. 2007. Метрологическое обеспечение производства и качества продукции / С. Данилевич, С. Колесников // Законодательство и прикладная метрология. в 2. 6-9.
7. Микыйчук М.М. 2011. Метрологические риски контроля качества на этапе производства. Методы и приборы контроля качества / М.М. Микыйчук // Научно-технический журнал Ивано-Франковский национальный технический университет нефти и газа. 26. 120-123.
8. Психологический словарь [Электронный ресурс] - Режим доступа к словарю: <http://www.slovarik.kiev.ua/психология/r/123726.html>.
9. Экономико-математический словарь [Электронный ресурс] / Лопатников Л. - 2003 - Режим доступа к словарю: <http://slovari.yandex.ru/dict/lopatnikov>.
10. К вопросу об определении «риска» [Электронный ресурс] / В.В. Индеева // СМУ им. Акад. Павлов, Рязань. Россия. Режим доступа к статье: <http://www.rae.ru/zk/arj/2007/02/indeeva.pdf>.
11. Серя «Экологчна БЕЗПЕКА» Экологчна БЕЗПЕКА Украины [Электронный ресурс] А.Б. Качинский - 2001. - Раздил 3 // Анализ ризику - методологическая основа для розв'язання БЕЗПЕКА Персона проблем, которые довкля - Режим доступа: <http://niss.gov.ua/book/Качин/1-3.htm>.
12. ГОСТ Р 51897-2002 Управление рисками. Термины и определения. Режим доступа: <http://sklad-zakonov.ru/gost/Gr518972002.htm>.

13. ISO / IEC Guide 73: 2002. Управление рисками - Словарь - Руководство для использования в стандартах.
14. Проненко В.И. 1979. Метрология в промышленности / В.И. Проненко, Р.В. Якирин // Технология. 223.
15. EN ISO 9001: 2008 Система менеджмента качества. Требования. - Войти. в силе с 01.04.2009. К. Стандарт. 2009. 39.
16. Государственная система обеспечения единства измерений. Обеспечение измерений эффективности для управления процессами. Ключевые моменты: МІ 2233-2000. - Москва: Издательство стандартов - 2000. - 19 с.
17. Витлинский В.В. и Великоиваненко Г.И. 2004. И риск в экономике и предпринимательстве: Монография. К .: МБК. 480.
18. BS ISO 10012: 2005 Требования к измерительным процессам и измерительному оборудованию. - Войти. действует 01/01/2006. К. Стандарт. 2006. 39.
19. ГОСТ Р 51901.1-2002. Управление рисками. Анализ рисков технологических систем. Москва: Изд-во стандартов. 2002. 40.
20. М. Лют. 2012. Измерительная аппаратура и программные продукты в вибродиагностике / М. Лут, А. Мрачковский, В. Таран // ЭКОНТЕХМОД. Международный ежеквартальный журнал по экономике технологий, новым технологиям и процессам моделирования. Vol. II, № 1. 67

*Таджибаева Г.С.
учитель
4-й общеобразовательная школа
Узбекистан, Наманганская область, Наманганский район*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются управленческие компетенции руководителей образовательных учреждений при организации образовательного процесса в общем среднем образовании.

Ключевые слова: инновация, образовательное учреждение, менеджмент, компетенция, управленческие компетенции.

*Tadjibaeva G.S.
teacher
4th secondary school
Uzbekistan, Namangan region*

MANAGEMENT COMPETENCIES OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: The article examines the managerial competencies of heads of educational institutions in the organization of the educational process in general secondary education.

Key words: innovation, educational institution, management, competence, managerial competence.

Интенсивное развитие производства, техники и технологий, серьезные изменения в содержании, характере, направлениях и требованиях профессионального образования в мировом масштабе требуют компетентностного и инновационного подхода к подготовке специалистов. Внедрение педагогических инноваций (pedagogical innovations) и компетентностных требований к подготовке специалистов в образовательных учреждениях является глобальной тенденцией (global trend) современного образования. В формирующихся новых подходах к образовательному процессу особое внимание уделяется инновационному управлению процессами.

Слово «инновация» в переводе с латыни означает «инновация» - вводить новшества, изменять внутреннюю структуру системы. В широком смысле инновации относятся к новому способу использования существующих знаний. Инновации в образовании - нововведения в целях,

содержании, методах и формах обучения, нововведения в организации совместной деятельности учителей и учащихся, изменения мышления [3].

Цель инноваций - получить наивысший и наиболее эффективный результат от затраченных денег или усилий. Инновация - это процесс, направленный на создание механизма контролируемых и контролируемых изменений.

Одним из основных условий совершенствования деятельности учителей и развития учебного процесса в общем среднем образовании является организация управленческой деятельности руководителей на научной основе. Научный характер управления - поиск, изучение и опора на инновации и использование научно обоснованной информации, овладение педагогическими, психологическими и социально-экономическими основами управления, а также внедрение инновационных технологий в процесс управления.

Руководитель образовательного учреждения должен выполнять следующие компетенции, играющие особую роль в организации и управлении образовательным учреждением:

- четкое определение цели, направленной на эффективную организацию учебного процесса;
- определение задач по достижению поставленной цели и предварительное планирование мероприятий, которые будут организованы по направлению их реализации;
- выбор руководств по внедрению, принятие решений;
- подбор специалистов по содержанию и сути задач и распределение задач, которые необходимо выполнить;
- организация учебного процесса на научной основе;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- обеспечение материально-технической и современной научно-методической продукцией;
- обеспечение бесперебойной коммуникации в образовательном учреждении и общественных отношений;
- обеспечение использования передовых педагогических практик и современных информационных технологий в деятельности образовательных учреждений;
- сбор и анализ информации на основе анкетирования и интервью между преподавателями и студентами для определения динамики развития образовательных учреждений;
- пересмотр, обновление поставленных задач по развитию и совершенствованию образовательных учреждений, подбор и расстановка кадров на основе государственных требований к должностям;
- организация инновационной деятельности на основе формирования и стимулирования интереса, результатов инновационной деятельности учителей;

- контроль исполнения решений и распоряжений и др. [1].

Исходя из компетенций руководителя образовательного учреждения в области менеджмента, в какой мере он может быть использован в управлении образовательным учреждением, координации деятельности команды, т.е. как управленческий потенциал, организации совместного управления и при участии членов коллектива целесообразно изучить его с учетом специфики социальной среды.

В эффективной организации образовательных процессов педагогический коллектив должен строиться на «субъектно-субъектных» отношениях, т.е. на организации процесса сотрудничества, совместной творческой деятельности, направленной на развитие личности учащихся [4].

Следующие факторы играют важную роль в эффективности управления образовательными учреждениями:

- традиционные: личные и профессиональные качества руководителя, профессиональная компетентность, поддержка управленческих решений рабочим коллективом и др.;

- современные: маркетинг, компьютерная поддержка, финансовые вложения органов местного самоуправления и др.;

- инновационный: имидж руководителя учебного заведения; будущее образовательного учреждения, меры, направленные на улучшение общественных отношений [2].

Следовательно, важно, чтобы лидер в управлении современной системой образования обладал рядом психологических и социальных характеристик, а также быстрым доступом к инновациям, легким принятием перемен. Оперативное принятие решений по каждому направлению деятельности по управлению качеством, оптимальное решение различных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях, играет важную роль в процессе принятия рациональных решений.

В то время как профессиональная компетентность лидера играет важную роль в организации совместной работы с коллективом при проведении инновационной деятельности, создании здоровой среды в коллективе, психологический образ лидера также отражает перспективы образовательного учреждения.

Все это дает возможность организовать рациональную управленческую деятельность в современной системе образования нашей стремительно развивающейся страны.

Использованные источники:

1. Джураев Р.Х., Турғунов. С.Т. Таълим менежменти: Ўқув кўлланма. – Тошкент: Ворис, 2006. – 264 б.
2. Карлова Е.М. Факторы управленческого успеха руководителя общеобразовательного учреждения. Автореферат. Москва-2009. Стр-18.
3. Турдиев З.Ш. Таълим муассасаси раҳбарининг инновацион фаолиятни ташкиллаштиришдаги ўрни // “Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришнинг долзарб

муаммолари” Республика илмий-амалий анжуман материаллари // Т.: 2020. 209-211 бетлар.

4. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. Молодой ученый, (21), 822-823.

5. Парпиев, О. Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. Молодой ученый, (12-2), 127-129.

6. Ходжабоев, А. Р., Аноркулова, Г. М., & Парпиев, О. Т. (2011). Касбий таълимда укитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услубий кулланма.

7. Акрамов, Х. М., & Парпиев, О. Т. (2014). Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 12(2).

8. Парпиев, О. Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. Молодой ученый, (21), 822-823.

9. Парпиев, О. Т., & Имамназаров, Э. Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In Проблемы и перспективы развития образования (pp. 149-150).

УДК 378.

*Тиллабаева Ф.А.
преподаватель кафедры узбекского языка,
педагогике и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г. Андижан*

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Основной задачей современного филологического образования в вузе является формирование и развитие языковой личности, развитие орфографической и синтаксической грамотности. Огромное образовательно-воспитательное и практическое значение русского литературного языка. В настоящее время целенаправленное, системное, опирающееся на лингвистические знания обучение студенты различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму) находится в центре внимания ученых-методистов и учителей-практиков.

Ключевые слова: контроль, тесты, иностранный язык, методика, самостоятельная работа, знания, оценка.

*Tillabaeva F.A.
teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan*

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF WORKING WITH DICTIONARIES AS A PROCESS OF DEVELOPING SPEECH IN RUSSIAN LESSONS

Abstract: The main task of modern philological education at higher education is the formation and development of a linguistic personality, the development of spelling and syntactic literacy. The enormous educational, educational and practical significance of the Russian literary language. Currently, purposeful, systematic, linguistic-based teaching of students in various types of speech activity (speaking, listening, reading and writing) is in the focus of attention of methodological scientists and practicing teachers.

Key words: control, tests, foreign language, methods, independent work, knowledge, assessment.

Слово, называя то или иное явление действительности, закрепляет в сознании человека результаты его познавательной деятельности. Вместе со словом к человеку приходят знания о мире, развивается его мышление, обеспечивается его общение с людьми, говорящими на данном языке.

Овладение новыми словами и уточнение значений знакомых детям слов является средством познания действительности; совершенствуется владение языком как средством общения. Поэтому расширению словарного запаса студенты в учебном процессе необходимо уделять большое внимание.

Словарный запас учащихся расширяется вне школы (в результате общения со взрослыми, чтения книг и газет, просмотра кинофильмов и телепередач, слушания радио) и в школе (при изучении любого учебного предмета). Каждый предмет дает возможность детям овладеть прежде всего специальной лексикой и фразеологией, например, литературоведческой, общественно-политической, биологической, химической и т.п., но особую роль в обогащении словарного запаса учащихся играют уроки русского языка, на которых ведется работа над общеупотребительными словами, относящимися к различным лексико-семантическим группам. Работе над значением и употреблением слов уделялось внимание как в дореволюционной методике русского языка, так и в советской и современной.

Обогащение словарного запаса учащихся выделено в особую область методики развития речи учащихся со своим объектом, со своими методами исследования, со своим содержанием и методами обучения.

Обогащение словарного запаса учащихся как особое и важнейшее направление в работе учителя русского языка призвано, во-первых, разъяснить незнакомые детям слова и отдельные значения многозначных слов, уточнить смысл (семантику) известных значений многозначных слов и обучить детей точному употреблению слов; во-вторых, развить у детей умение употреблять слова в зависимости от типа и стиля речи; в-третьих, заменить в словарном запасе ученика диалектные или просторечные слова (если они имеются) на эквивалентные им литературные слова.

Вместе с тем очевидно: чем больше объем словарного запаса ученика, тем его речь богаче, тем лучше язык обслуживает коммуникацию, лучше обеспечивается понимание учеником произведений разных функциональных стилей.

В связи с необходимостью обогащения словарного запаса учащихся возникает задача создания лексического минимума общеупотребительных слов при решении этой задачи возникают определенные трудности: не изучен словарный запас детей, с которым они приходят в школу; значительно разнится объем словарного запаса студенты одного возраста, в речи учеников встречаются диалектные и просторечные слова.

Учитывая необходимость в отборе слов с целью создания лексического минимума, одни ученые предлагают брать за основу грамматико-орфографические трудности слов, другие - смысловую ценность слов для обогащения словарного запаса учащихся. Первый путь отбора слов был

назван грамматико-орфографическим направлением в словарной работе, а второй- семантическим. Семантическое направление отражает тематический подход к отбору слов.

Выделяются следующие принципы методики обогащения словарного запаса учащихся:

1. соотнесение слова и реалий (предмета или рисунка этого предмета) при толковании лексического значения слова.

2. рассмотрение слова в его родо-видовых, синонимических и антонимических связях, в его структурно-семантических отношениях с родственными словами;

3. показ слова в его окружении с другими словами с целью выявления сочетаемости слова с другими словами;

4. показ употребительности слова в определенных стилях;

5. включение слова в контекст словосочетания, предложения, связного текста.

Существует несколько способов толкования лексического значения слова: это логическое определение понятия, сопоставление неизвестного слова с известным (использование синонимов и антонимов), наглядность и контекст.

Контекст чаще всего позволяет получить самое общее представление о значении слова - знание о том, к какому классу предметов, явлений, процессов, качеств относится предмет, признак, действие, обозначенные данными словами.

Применение наглядности при объяснении смысла слова также ограничено. Наглядно можно представить лишь конкретные предметы, явления и в очень незначительной степени процессы и качества. С помощью наглядных средств нельзя объяснить ни оттенки значения слова, ни его употребление.

Значительно большее применение находит сопоставление неизвестного слова с известным, имеющимся в словарном запасе школьника и хорошо знакомым ему. Для сопоставления используются синонимы и антонимы.

Работа по обогащению словарного запаса учащихся - это в первую очередь лексические виды работ. К лексическим упражнениям следует отнести такие, в процессе выполнения которых учащиеся овладевают определенным кругом лексических понятий, что способствует совершенствованию их речевых умений и навыков, и обогащают свой словарь семантически новыми для них словами. Проводимые в системе, эти упражнения способствуют закреплению лексических понятий, активизируют словарь учащихся, воспитывают у них внимание к слову и его значению, развивают у студентов логическое мышление.

На уроках русского языка лексическая работа органически связана с изучением словообразования, грамматики, орфографии и стилистики. Принцип взаимосвязи различных разделов курса русского языка является одним из основных требований методики. Поэтому овладение лексикой,

обогащение словарного запаса в значительной степени происходит в процессе усвоения грамматики, её законов. При изучении грамматики, особенно морфологии, происходит не только осознание грамматического строя, но и углубляется понимание значения слова. Знакомство с частями речи способствует введению в активный словарь учащихся большого количества слов различных категорий. Прежде всего, учащиеся расширяют свой словарь за счет лексико-грамматических разрядов слов, овладевают грамматическими закономерностями употребления этих слов в речи.

Взаимосвязь лексики с грамматикой, орфографией и стилистикой позволяет организовать разнообразные типы упражнений комбинированного характера: лексико-семантические, лексико-стилистические, лексико-грамматические, лексико-орфографические. Благодаря таким упражнениям создаются большие возможности для введения в активный словарь школьника многих незнакомых слов и для уточнения тех слов, значение которых учащиеся недостаточно понимают и поэтому неправильно их употребляют.

Использованные источники:

1. Носирова М.К. Структура урока и ее составляющие. Международный научный журнал. Экономика и общество. № 6 (73) -с.: 2020.
2. Тиллабоева Ф.А. Подходы и принципы обучения русского языка. Международный научный журнал. Экономика и общество. № 6 (73) -с.: 2020.
3. Джабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.

УДК: 37.01.

Тиллабаева Ф.А.
*преподаватель кафедры узбекского языка,
педагогике и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г. Андижан*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Аннотация: Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение -- это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента или студентов между собой. Интерактивное обучение является разновидностью активного обучения.

Ключевые слова: профессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

Tillabaeva F.A.
*teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan*

INTERACTIVE LEARNING METHODS AS A VARIETY OF ACTIVE METHODS

Abstract: The main methodological innovations today are associated with the use of interactive teaching methods. Interactivity means the ability to interact or is in the mode of conversation, dialogue with someone (person) or something (for example, a computer). Consequently, interactive learning is, first of all, interactive learning, during which the teacher and student or students interact with each other. Interactive learning is a form of active learning.

Key words: professional, embodied in games, special courses, special seminars; educational and professional (research work, industrial practice, real diploma and course design).

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Деловая игра - метод обучения и оценки компетенций, применяемый в сфере среднего, общего, среднего профессионального, высшего образования, а также активно используемый при повышении квалификации специалистов с высшим образованием.²⁶

Деловая игра представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловые игры активно применяются при обучении таким современным специальностям, как менеджмент, экономика, маркетинг, банковское дело, связь с общественностью, юриспруденция.

В последние годы в практике обучения большое распространение получили имитационные игры (от лат. *imitare* подражать). Имитационные игры сочетают такие элементы игры как соревнование, кооперация, правила

²⁶ Жабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с .: 2020.

и участники игры с признаками имитации, отражающей характерные черты действительности.

В рамках подобной трактовки к игровым имитационным технологиям принято относить стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактическую игру.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство.²⁷

Разыгрывание ролей (инсценировки) представляет собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства. Этот метод активного обучения контекстного типа направлен на развитие поведенческих умений как профессионального, так и социального характера и предполагает введение определенных элементов театрализации, поскольку представление ситуации, ее анализ и принятие решений осуществляются в лицах. В качестве материала для разыгрывания ролей берут, как правило, типичные профессиональные ситуации, навыки или умения, т.е. происходит отработка действий игроков в заданных предметно-социальных условиях. Разыгрывание ролей более простой, чем дидактическая игра, метод обучения по характеру имитируемой ситуации, количеству действующих лиц, однозначности принимаемых решений, контролю ситуации и поведения действующих лиц со стороны преподавателя, продолжительности занятия.

Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность.²⁸

Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знания каждым технологии процесса проектирования, а с другой - умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его

²⁷ Жабборова С.Т. Обучение сельскохозяйственной лексике студентов национальных групп, в процессе изучения русского языка. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.

²⁸ Усмонов Н. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.

результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий. Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профессиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения. По моему мнению, учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т.е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Использованные источники:

1. Жабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с .: 2020.
2. Жабборова С.Т. Обучение сельскохозяйственной лексике студентов национальных групп, в процессе изучения русского языка. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с .: 2020.
3. Усмонов Н. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.

Тожибаева Н.Л.
ассистент кафедры патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

ГИДРОЛИТИЧЕСКИЕ ФЕРМЕНТЫ И ОБЩИЙ БЕЛОК КРОВИ, СЛЮНЫ, МОЧИ У БЕРЕМЕННЫХ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ

Аннотация: В настоящей работе изучались гидролитические ферменты крови, слюны и мочи беременных с физиологическим течением беременности и при развитии беременности на фоне дефицита железа. Под наблюдением находились 93 беременные в возрасте от 20 до 35 лет, из них 44 женщины с физиологическим течением, 49 - с железодефицитной анемией.

Контролем служили показатели практически здоровых лиц с физиологической беременностью. При физиологическом течении беременности активность амилазы и липазы в крови не изменилась.

Ключевые слова: пищеварительной системы, экстрагенитальной патологии, железодефицитной анемии, амилаза, пепсиноген, липаза.

Tojibaeva N.L.
assistant at the department of pathological physiology
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan

HYDROLYTIC ENZYMES AND TOTAL BLOOD PROTEIN, SALIVA, URINE IN PREGNANT WOMEN WITH IRON DEFICIENCY ANEMIA

Summary: In present work we studied hydrolytic ferments of blood, saliva, and urine of pregnant women with physiological course of pregnancy and when pregnancy developed on background of iron deficit. We observed 93 pregnant women at age 20-35, out of them 44 women with physiological course, 49 with iron deficiency anemia.

The control were indices of practically healthy persons with physiological pregnancy. On physiological course of pregnancy the activity of amylase and lipase in blood stayed the same.

Keywords: digestive system, extragenital pathology, iron deficiency anemia, amylase, pepsinogen, lipase.

Некоторое количество синтезируемых пищеварительными железами гидролаз инкретируется в кровь и лимфу, а затем выводится из организма ренальными и экстраренальными путями, в частности и слюнными железами [2]. Учет гидролаз пищеварительных желез в крови и моче широко

применяется в клинко-диагностической практике как метод беззондного исследования функционального состояния соответствующих желез.

Вопрос о деятельности пищеварительной системы у беременных женщин имеет особое значение, поскольку от правильной функции этой системы во многом зависит нормальное течение беременности и родов, а также физиологическое развитие плода [1,5]. Когда беременность проходит на фоне экстрагенитальной патологии (ЭГП) деятельность пищеварительных желез больше претерпевает изменения. Среди ЭГП у беременных ведущее место занимает железодефицитная анемия. [3,4,6]. Высокая распространенность железодефицитной анемии связывают с фактором питания населения, частыми беременностями и родами, продолжительным кормлением ребенка грудью, употреблением питательных веществ, уменьшающих усвоение железа (фитаты, таниновая кислота и т.д.). В связи с этим, следует определить перспективность динамического беззондного исследования функционального состояния органов пищеварения, в том числе ферментовыделительной деятельности пищеварительных желез.

Целью работы-изучить уровень гидролитических ферментов в крови, слюне и моче у беременных женщин при физиологическом течении беременности и когда беременность протекала на фоне железодефицитной анемии.

Материал и методы. Для характеристики выделения гидролаз слюнными железами человека проведены исследования на нескольких группах беременных женщин, госпитализированных в родильный дом № 3 г.Андижана. У обследованных смешанную слюнособирали натошак без стимуляции в центрифужную пробирку в течение 5 мин. До сбора слюны ротовую полость предварительно тщательно ополаскивали сначала водопроводной, а затем дистиллированной водой. Кровь бралась натошак из локтевой вены, мочу собирали в течение одного часа после предварительного опорожнения мочевого пузыря.

Под нашим наблюдением находились 93 беременных с различным течением беременности в возрасте от 20 до 35 лет. Из них 44 женщины с физиологическим течением беременности, 49 – с железодефицитной анемией.

Результаты исследования. Результаты исследований показали, что у здоровых людей слюна, обладает колоссальной амилолитической активностью, но она достаточно широко варьирует. Кровь и моча имеют амилолитическую активность примерно в 180-100 тыс. раз ниже соответственно и также не одинаков у различных обследованных (табл.1).

Содержание пепсиногена в слюне достаточно высокое, и у различных обследованных оно широко варьирует. Уровень этого фермента в крови и моче намного ниже, чем в слюне. Липолитическая активность слюны также намного (в 30-35 раз) больше, чем крови и мочи. Липолитическая активность крови и мочи примерно одинакова.

Содержание общего белка в слюне очень низкое. В крови и моче показатель этого фермента в 120 и 70 раз больше, чем в слюне. У беременных

с физиологическим течением в первой половине беременности (табл.2) в крови и слюне все исследованные нами ферменты остаются без изменений, но увеличивается выделение амилазы почками. Во второй половине беременности в крови амилазная, липолизическая активность и показатель общего белка не претерпевают изменений, а содержание пепсиногена примерно в 2 раза увеличивается выделение всех трех ферментов, в моче –увеличивается выделение амилазы и пепсиногена, достоверно снижается выделение липазы. Содержание общего белка у беременных во всех сроках беременности оставался на уровне показателей контроля.

**Активность(числитель-ед/мл) и выделение (знаменатель-ед/5 мин)
Ферментов контрольной группы(M±m)**

Ферменты	Кровь	Слюна,ед/10 ²	Моча,ед/ч
Амилаза	0,45±0,07	80,4±8,9	0,75 ±0,1
		25,0±12,2	20,9 ±2,9
Пепсиноген	23,5 ±7,1	3628 ±690	41,0±7,1
		11430 ±1474	1336±191
Липаза	8,8 ±1,2	282,0 ±27,2	11,4 ± 1,6
		777,0 ±86,3	428 ± 81,6
Общий белок	75,5 ±1.47	0,63 ±0,09	4,3 ±0,04
		1,63 ±0,23	115,3 ±1,1

Примечание: Амилолитическая активность слюны (ед/10³), выделение ферментов с мочой ед/ч.

Гидролитические ферменты и общий белок крови, слюны, мочи у беременных с физиологическим течением беременности (в процентах к показателям контроля, $M \pm m$)

Ферменты	В процентах к показателям контроля			В процентах к показателям беременных с физиологическим течением во второй половине беременности		
	Кровь	Слюна	Моча	Кровь	Слюна	Моча
Амилаза	131±11*	207±7*	173±21*	109± 15	103±7	93±7
		205±8*	167±14*		116±10	77±9*
Пепсиноген	101 ±6	74±4*	544±27*	47 ± 3*	42±4*	101±4
		60±4*	433±30*		39±5*	95±4
Липаза	64±5*	95±5	91±7	89± 6	58±11*	182±9*
		92±6	81±11		53±12*	166±10*
Общий белок	85±2*	89±6	91±5	89± 3*	96±5	107±6
		94±4	94±5		97±4	106±6

*Примечание:** -достоверность отличия от контроля;числитель-содержание(ед/мл);знаменитель-выделение(ед/5мин слюны),(ед/1ч мочи).

Полученные результаты у беременных с железодефицитной анемией(табл,3) заметно отличаются от показателей беременных с нормальным течением беременности. Ферментные сдвиги крови у беременных с железодефицитной анемией больше выражены, наблюдается увеличение амилалитической активности, содержание пепсиногена остается на уровне показателя контрольной группы, а липолитическая активность достоверно снижена.

Гидролитические ферменты и общий белок крови, слюны, мочи у беременных на фоне железодефицитной анемии (M±m)

Ферменты	В процентах к показателям контроля			В процентах к показателям беременных с физиологическим течением во второй половине беременности		
	Кровь	Слюна	Моча	Кровь	Слюна	Моча
Амилаза	131± 11*	207± 7*	173± 21*	109± 15	103± 7	93± 7
		205± 8*	167±14*		116± 10	77± 9*
Пепсиноген	101± 6	74 ±4*	544±27*	47± 3*	42 ± 4*	101± 4
		60± 4*	433±30*		39± 5	95 ± 4
Липаза	64 ± 5*	95 ±5	91± 7	89± 6	58 ± 11*	182± 9*
		92± 6	81± 11		53± 12*	166 ±10*
Общий белок	85 ± 2*	91± 5	89± 3*	96± 5	107± 6	101± 4
		94 ± 5			97 ±4	106± 6

*Примечание: *-достоверность отличия от контроля; числитель-содержание (ед/мл); знаменатель-выделение (ед/5мин слюны), (ед/1ч мочи)*

Уровень общего белка в крови у беременных с железодефицитной анемией снижается. А выделение его слюнными железами и почками остается без изменений.

Обсуждение. Относительное постоянство содержания и активности гидролаз пищеварительных желез в периферической крови обеспечивается сбалансированностью поступления ферментов и зимогенных предшественников в кровь с их инактивацией, дегидратацией и экскрецией из организма. Понятие «ферментный гомеостазис» относится ко всем пищеварительным ферментам и большей мере к панкреатическим (α -амилаза, липаза) и желудочным (пепсиноген) ферментам. Они непрерывно поступают из соответствующих желез в кровь. Однако размеры этого поступления и, прежде всего, эндосекреции ферментов, непостоянные и зависят от ряда факторов, непостоянные и зависят от ряда факторов, действующих по разным временным шкалам.

дним из медленно меняющихся факторов, но имеющих больше диагностическое значение является «ферментный потенциал» железы. При увеличении количества, продуцируемого главными клетками желудочных желез, и α -амилазы, липазы, продуцируемы миациноцитами поджелудочной железы, отмечается однонаправленное изменение экскреции и инкреции. Другим важным фактором, влияющим на перераспределение направления

транспорта экзосекрета в пищеварительных железах, является гидростатическое давление секрета в протоковой системе желез. У беременных с увеличенсрока беременности повышаетсявнутрибрюшное давление, что может служить причиной повышения давления в протоковой системе желез и увеличения «уклонения» ферментов в кровь, их ренального и экстраренального выделения. Таким образом, объясняется увеличение выделения ферментов слюнными железами и почками у беременных с физиологическим течением.

У беременных с железodefицитной анемией увеличение выделения амилазы почками и слюнными железами можно объяснить и изменением гистогематической проницаемости. Экспериментально доказано, что при повышении гистогематической проницаемости усиливается их ренальное и экстраренальное выделения.

Выводы. 1. У беременных с физиологическим течением по мере развития беременности повышается уровень содержания пепсиногена в крови и выделение его слюнными железами.

2. При физиологическом течении беременности активность амилазы и липазы крови остается без изменений. Увеличивается их выделение слюнными железами и почками во второй половине беременности. В ранних же сроках беременности выделение амилазы с мочой начинает нарастать.

3. Более выраженные колебания ферментных показателей отмечаются у беременных с железodefицитной анемией. У них наблюдаются увеличение амилалитической, снижениелиполитической активности и уровня общего белка крови. Содержаниепепсиногена в крови остается без изменений, выделение же его слюнными железами уменьшается, а почками-увеличивается.

Использованные источники:

1. Акушерство. Под ред. акад. РАМН Г.М. Савельевой. Москва. 2008. 350 с.
2. Кортко Г.Ф. Секрция поджелудочной железы. Москва: Триада-Х. 2000. 230 с.
3. Петров В.Н., Бахрамов С.Б., Фарманкулов Х.К. Железо дефицитны еанемии. Ташкент: Абу Али ибн Сино, 2005. 143 с.
4. Сулейманова Г.Н. и др. Основные факторы риска развития железodefицитной анемии у девочек-подростков. Вкн: Мат. V съезда акушеров и гинекологов Узбекистана. Ташкент, 2009. С72-73
5. Шехтман М.М., Кортко Г.Ф., Бурков С.Г. Физиология и патология органов пищеварения у беременных. Ташкент: Медицина, 1999. 260 с.
6. Zhang Z.W., Qu J.B., Moon C.S. et al. Nutritional evaluation of women in urban areas in continental china. // Tohoku J. Exp. Med., 2007. v.82, № 1 41-59

*Тожибоев А.А.
кафедра оториноларингологии
Андижанский государственный медицинский институт*

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПОЛИПОЗНЫХ РИНОСИНУСИТОВ

Аннотация: Полипозные риносинуситы являются довольно распространенной, но как это ни странно, мало изученной патологией полости носа и околоносовых пазух. В целом данные исследования свидетельствуют о том, что распространенность полипозных риносинуситов существенно не изменяется в зависимости от региона.

Одной из немногих теорий, имевших непосредственный выход в клиническую практику стала нервно-рефлекторная теория полипозного риносинусита. Она базировалась на известном положении о роли вегетативного дисбаланса в возникновении и течении патологии слизистых оболочек.

При преобладании симпатической импульсации возникают атрофические и субатрофические процессы, при преобладании парасимпатической - вазомоторнополипозные явления.

Ключевые слова: полипозный риносинусит, воспаления, слизистая оболочка.

*Tojiboev A.A.
department of otorhinolaryngology
Andijan State Medical Institute*

METHODS FOR STUDYING THE DISTRIBUTION OF POLYPOSE RHINOSINUSITIS

Resume: Polypoid rhinosinusitis is quite common, but oddly enough, poorly understood pathology of the nasal cavity and paranasal sinuses. In general, the research data indicate that the prevalence of polyposis rhinosinusitis does not change significantly depending on the region.

One of the few theories that had a direct entry into clinical practice was the neuro-reflex theory of polypous rhinosinusitis. It was based on the well-known position on the role of autonomic imbalance in the emergence and course of pathology of the mucous membranes.

With the predominance of sympathetic impulses, atrophic and subatrophic processes occur, with the predominance of parasympathetic - vasomotor-polypous phenomena.

Key words: polyposis rhinosinusitis, inflammation, mucous membrane.

Введение. Полипозный риносинусит (ПР) среди воспалительных заболеваний слизистой оболочки носа и околоносовых пазух (ОНП) является одной из самых актуальных проблем современной ринологии. В последние годы наблюдается увеличение удельного веса этого заболевания в структуре патологии носа и околоносовых пазух[2]. Это связано с изменениями экологической обстановки, увеличением количества бактериальных, вирусных и профессиональных патогенных факторов. Клинические проявления хронического заболевания носа присутствуют примерно у 3%, а по некоторым данным - у 5% населения[1].

Длительное обследование и наблюдение со стороны смежных специалистов, с одной стороны, позволяет провести комплексную оценку соматического статуса пациента, с другой стороны, по нашему мнению, увеличивает период, необходимый для постановки диагноза, и приводит к значительному увеличению распространенности субклинические формы этого заболевания[3]. ПРС имеет довольно значительную медицинскую и социальную значимость, что подтверждается распространенностью заболевания, склонностью к рецидивам, необходимостью проведения терапевтических, реабилитационных и социальных мероприятий в течение значительного периода жизни пациентов. Ввиду вышесказанного это оправдывает появление термина «сложный риносинусит».

Само название «полип» (от греческого *poly* – много и *pus* – нога) – это собирательный термин, используемый для обозначения различных по происхождению патологических образований, возвышающихся над поверхностью слизистых оболочек органов желудочно-кишечного тракта, дыхательных и мочевых путей, матки[4].

Полипы представляют собой довольно пеструю картину самых различных заболеваний, далеко не однородную в этиологическом, патогенетическом и морфологическом отношении от доброкачественных опухолей до гиперпластических образований аллергической или воспалительной природы. Поэтому искать каких-либо аналогий в этиологии и патогенезе полипов околоносовых пазух и, например, желудочно-кишечного тракта или мочевых путей бессмысленно[1].

Цель исследования/ Изучить эпидемиологические данные полипозных риносинуситов. Полипозные риносинуситы являются довольно распространенной, но как это ни странно, мало изученной патологией полости носа и околоносовых пазух.

Материалы и методы исследования: Нами производилось специальное исследование по распространенности полипозных риносинуситов. В качестве объекта исследования 80 больных были выбраны городе Андижана.

Результаты и обсуждение: Возрастное распределения полипозных риносинуситов выглядит следующим образом – до 20 лет – 2%, от 21 до 30 лет – 7,2%, от 31 до 40 лет – 12,7%, от 41 до 50 лет – 22,4 %, от 51 до 60 лет – 29%, от 61 до 70 лет – 19,5%, от 71 до 80 лет – 8,5%.

Следовательно, в детском и юношеском возрасте полипозный риносинусит почти не встречается и в основном наблюдается у группы больных старше 30 лет.

У мужчин полипозный риносинусит встречается несколько чаще чем у женщин (58,4% и 41,6%).

Полипы, своего рода участки «разрастания» слизистой оболочки, могут быть следствием особой аллергической предрасположенности, могут блокировать соустья околоносовых пазух, вызывая развитие аллергического синусита. В других случаях полипы сами являются следствием хронического воспаления слизистой оболочки околоносовых пазух (так называемые «не-аллергические» или «не-эозинофильные» полипы). Наиболее частыми симптомами являются затруднение носового дыхания (при распространенном полипозном процессе).

Выводы. В зависимости от причины возникновения полипозного риносинусита назначается соответствующее консервативное лечение, в ряде случаев оно позволяет справиться с симптомами, однако часто для их удаления требуется эндоскопическая операция для того, чтобы убрать необратимо-измененную слизистую оболочку и увеличить эффективность поддерживающей терапии.

Использованные источники:

- 1.Крюков А.И., Студеный М.Е., Артемьев М.Е., Чумаков П.Л., Рынков Д.А., Горин Д.С. Лечение пациентов с риносинуситами: возможности консервативного и оперативного воздействия // Медицинский совет. 2012. № 11. С. 92-96 .
- 2.Лопатин А.С., Варвянская А.В. Острый и хронический риносинусит: принципы терапии // Медицинский совет. 2014. № 3. С. 24-27.
- 3.Blackwell D.L., Lucas J.W., Clarke T.C. Summary health statistics for U.S. adults: national health interview survey, 2012. Vital. Health. Stat. 2014. Vol. 260. No 10. P. 1-161.
- 4.Pilan R.R., Pinna F., Bezerra T.F.P., Renata Lopes Mori R.L., Voegels R. Prevalence of Chronic Rhinosinusitis in São Paulo. Rhinology. 2012.

*Труфанова А.С.
студент*

Фадеев А.М., д.э.н.

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОБЗОР ОСНОВНЫХ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ ОСВОЕНИЯ НЕФТЯНОЙ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ АРКТИЧЕСКОГО ШЕЛЬФА

Аннотация: любой проект связан с неопределенностью и рисками. Что касается проектов, связанных с освоением углеводородной ресурсной базы Арктического шельфа – важно понимать, что данная деятельность является уникальной и требует учет множества факторов, среди которых основными являются:

- сложные природно-климатические условия;*
- геологические особенности;*
- уязвимая экосистема;*
- удаленность регионов и транспортная недоступность;*
- высокая капиталоемкость проектов, связанная также с созданием новых уникальных технологий для промышленного освоения месторождений в данных условиях.*

В связи с этим при разработке арктических проектов необходимо учитывать все возможные риски, которые могут повлиять не только на финансовые вложения, но также и на экосистему региона.

Ключевые слова: нефтяная отрасль, Арктика, шельф, риски, Арктические месторождения.

*Trufanova A.S.
student*

Fadeev A.M., doctor of economics

*Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg*

OVERVIEW OF THE MAIN RISKS ASSOCIATED WITH THE IMPLEMENTATION OF PROJECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE OIL RESOURCE BASE OF THE ARCTIC SHELF

Annotation: any project is associated with uncertainty and risks. As for projects related to the development of the hydrocarbon resource base of the Arctic shelf - a unique terminology used to use various factors, among which are used:

- difficult natural and climatic conditions;*

- *geological features;*
- *vulnerable ecosystem;*
- *remoteness of regions and transport inaccessibility;*
- *high capital intensity of projects, also associated with the creation of new unique technologies for the industrial development of deposits in these conditions.*

In this regard, when developing Arctic projects, it is necessary to take into account all possible risks that can affect not only financial investments, but also the ecosystem of the region.

Key words: oil industry, Arctic, shelf, risks, Arctic fields.

2.1 Геологические риски

В настоящее время геологическая изученность арктического шельфа находится на низком уровне. Это обусловлено, в первую очередь, сложными климатическими условиями, а также высокими капитальными вложениями для проведения геологоразведочных работ в данном регионе.

В связи с этим возникают геологические риски, связанные с тем, что все усилия и затраты, направленные на разведку местности не приведут к результату: отсутствие достаточного количества запасов углеводородного сырья или открытие коммерчески невыгодного для освоения месторождения.

2.2 Технические риски

В современных условиях нефтегазовая промышленность России представляет собой в технологическом отношении комплекс с высокой степенью опасности. Разработка сырьевых ресурсов осуществляется с использованием постоянно усложняющихся технологий, в создание которых вкладываются многие миллиарды рублей. С каждым годом нефть, газ и другие сырьевые продукты становятся во все большей степени продуктами наукоемкими и высокотехнологичными.

Не стоит забывать, что деятельность на арктическом шельфе осуществляется в крайне сложных природно-климатических условиях Северного Ледовитого океана. В связи с данным фактором осуществление деятельности в данном регионе сильно осложняется. Соответственно, реализация проектов топливно-энергетического комплекса на арктическом шельфе влечет за собой значительные технические риски.

Все арктические проекты являются уникальными и сложными. Они требуют не только больших финансовых вложений, но также и использование современных уникальных технологий для проведения работ на всех этапах жизненного цикла проекта.

2.3 Риски, связанные с инфраструктурой

Развитая инфраструктура региона является одним из важных факторов освоения месторождения. Учитывается не только вопрос с транспортировкой сырья, но также и вопрос поставки и снабжения материально-техническими ресурсами месторождения, перевозкой персонала и т.д.

Труднодоступность региона является также основным фактором, влияющим на успешную реализацию проекта. Необходимо разрабатывать возможные пути поставки с минимальными рисками в оптимальные сроки: учитывать способ поставки, разрабатывать логистические пути.

Также система транспортировки углеводородных ресурсов арктического шельфа является одной из наиболее технически сложных проблем. Выбор технологии и технических средств транспортировки определяется влиянием ряда факторов: географическое положение акватории, глубина моря, объем транспортируемой продукции, путь и протяженность транспортировки и другое.

Таким образом, важной задачей для реализации проектов на континентальном шельфе создание эффективной транспортной системы, которая была бы максимально безопасной и оптимальной.

2.4 Экологические риски

Данный вид рисков связан с тем, что экосистема арктических регионов очень уязвима к техногенным воздействиям, а также, малоизучена.

Необходимо учитывать все возможные последствия, связанные с осуществлением деятельности в данном регионе в связи с тем, что суровые природно-климатические условия арктического шельфа способствуют возникновению экологических рисков, связанных с возможностью нанесения серьёзного ущерба окружающей среде и последующими затратами на его ликвидацию и компенсацию. Это необходимо учитывать при разработке и эксплуатации месторождений.

Особое внимание стоит обратить на то, что экологические риски сопровождаются на любой стадии реализации проекта: от геологоразведочных работ до промышленного освоения месторождения на континентальном шельфе, в результате чего возникает риск нарушения экологического баланса экосистем Арктики.

2.5 Экономические риски

Разработка месторождений на арктических акваториях требует существенных инвестиций. Размер финансовых вложений арктических проектов в разы превышает вложения проектов месторождений на суше. Данный факт связан с тем, что освоение таких месторождений сопряжено с целым рядом рисков, обусловленных факторами как природного происхождения, так и особенностями геологоразведочных работ, условиями освоения и обустройства месторождений углеводородных ресурсов арктического шельфа.

Также большую роль играет тот факт, что цены на нефть нестабильны, а экономическое законодательство не учитывает особенности и уникальность реализации арктических проектов.

Данную группу рисков очень сложно регулировать, в первую очередь в связи с тем, что данный вид риска обуславливается внешними факторами.

Таким образом, в ходе проведенного анализа рисков, связанных с освоением нефтяной ресурсной базы арктического региона, можно сделать

вывод, что риски, связанные с промышленным освоением морской сырьевой базы УВ имеют ряд характерных особенностей, которые определяют способы для их устранения и управления ими.

Использованные источники:

1. Воронина Е.П. Анализ рисков при реализации проектов освоения нефтегазовых ресурсов арктического шельфа // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-riskov-pri-realizatsii-proektov-osvoeniya-neftegazovyh-resursov-arkticheskogo-shelfa/> (дата обращения: 06.02.2021).
2. Савушкин С.А., Цыганов В.В., Бородин В.А. Транспортные проблемы пространственного развития // Информационные технологии в науке, образовании и управлении. 2019. №2. С. 62-66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transportnye-problemy-prostranstvennogo-razvitiya> (дата обращения: 06.02.2021).
3. Селезнев Н. Риски ТЭК при освоении Арктической зоны // Нефтегазовая вертикаль. – 2019. URL: <http://www.ngv.ru/magazines/article/riski-tek-pri-osvoenii-arkticheskoy-zony/> (дата обращения: 06.02.2021).

*Тураев М.А.
кафедра госпитальной терапии и эндокринологии
Абдусатторов А.А.
кафедра ВОП 2
Андижанский государственный медицинский институт*

КЛИНИКО-МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АНДРОГЕННОГО ДЕФИЦИТА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА

Аннотация: Сахарный диабет (СД) представляет собой значимую медико–социальную проблему. В 2010 году, согласно прогнозам, на нашей планете будут жить около 215 млн человек с СД 2 типа. СД 2 типа является гетерогенным заболеванием, развивающимся в результате сочетания врожденных и приобретенных факторов, в механизме своего развития характеризующимся сочетанием двух фундаментальных патофизиологических дефектов: инсулинорезистентностью и нарушением функции β -клеток поджелудочной железы.

Развитие СД 2 типа начинается в основном после 40 лет. Известно, что у мужчин с возрастом происходит постепенное снижение уровня тестостерона, что приводит к возрастному гипогонадизму. Одновременное развитие сахарного диабета и возрастного гипогонадизма, сопровождающегося снижением секреции как общего, так и свободного тестостерона, отмечено в многочисленных исследованиях [5]. При этом многими исследователями обнаружена связь между уровнем общего тестостерона в плазме и развитием СД 2 типа.

Ключевые слова: сахарный диабет, андрогенный дефицит, метаболическая характеристика.

*Turaev M.A.
department of hospital therapy and endocrinology
Abdusattorov A.A.
department of GP 2
Andijan State Medical Institute*

CLINICAL AND METABOLIC CHARACTERISTICS OF ANDROGENIC DEFICIENCY IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS

Resume: Diabetes mellitus (DM) is a significant medical and social problem. In 2010, according to forecasts, about 215 million people with type 2 diabetes will live on our planet. Type 2 diabetes is a heterogeneous disease that develops as a result of a combination of congenital and acquired factors, in the mechanism of its development characterized by a combination of two fundamental

pathophysiological defects: insulin resistance and dysfunction of b-cells of the pancreas.

The development of type 2 diabetes begins mainly after 40 years. It is known that men experience a gradual decrease in testosterone levels with age, which leads to age-related hypogonadism. The simultaneous development of diabetes mellitus and age-related hypogonadism, accompanied by a decrease in the secretion of both total and free testosterone, has been noted in numerous studies [5]. At the same time, many researchers have found a relationship between the level of total testosterone in plasma and the development of type 2 diabetes.

Key words: diabetes mellitus, androgen deficiency, metabolic characteristics.

Актуальность. Сахарный диабет (СД) является острой медико-социальной проблемой современности и относится к приоритетным национальным программам здравоохранения практически всех стран мира, защищенным нормативными документами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)[1,4].

По данным экспертов ВОЗ в 1989 году во всем мире насчитывалось 98,9 млн больных, страдающих СД, в 2000 году - 157,3 млн пациентов, в 2003 - 194 млн, а в 2011 году эта цифра достигла 366 млн (ВОЗ, 2011). По данным Международной диабетической федерации - IDF (The International Diabetes Federation) - к 2030 году число больных СД достигнет 552 мл, в основном за счет больных СД 2 типа (The International Diabetes Federation, 2012).

Основной причиной высокой инвалидизации и смертности больных СД 2 типа является поражение сердечно-сосудистой системы. В рекомендациях Европейского общества кардиологов и Европейской ассоциации по изучению сахарного диабета отмечено, что сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания подобны двум сторонам одной монеты[6]. Смертность больных сахарным диабетом 2 типа от инфаркта миокарда и сердечной недостаточности составляет около 60%[2,5]. У больных СД повышен риск возникновения всех форм ИБС, в том числе стенокардии, безболевой ишемии миокарда, внезапной сердечной смерти. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) у пациентов СД представляет собой особую проблему здравоохранения, в странах, достигших значительных успехов в борьбе с ней, смертность от данной патологии при СД снижается незначительно. При этом отмечается неуклонный рост заболеваемости ИБС у больных СД[7].

Известно, что ИБС в 3 раза чаще встречается у мужчин, чем у женщин, а заболеваемость ИБС в мужской популяции с возрастом увеличивается, при этом наблюдается параллельное снижение секреции тестостерона. Аналогичная ситуация прослеживается и в отношении СД 2 типа. Для данного заболевания характерна манифестация в пожилом возрасте, а учитывая тот факт, что со старением у мужчин происходят функциональные изменения всей эндокринной системы, то в большинстве случаев развитие диабета происходит одновременно со снижением секреции общего и свободного тестостерона[3].

Взаимосвязь дефицита андрогенов и инсулинорезистентности показана в ряде исследований. Тем не менее, данный вопрос на сегодняшний день до конца не изучен. Кроме того, некоторыми авторами наличие данных связей подвергается сомнению. Таким образом, становится необходимым дальнейшее исследование этих вопросов[2].

В последнее время активно изучается влияние гормонов жировой ткани (лептина, адипонектина, резистина и других) на гормонально-метаболические показатели, в том числе и на уровень тестостерона. Однако данные исследований по этому вопросу имеют неоднозначные результаты. Кроме того, в современной научной литературе о взаимосвязях дефицита тестостерона и резистина у человека в настоящее время и вовсе отсутствуют какие-либо сведения[3].

В связи с этим актуальным является изучение влияния дефицита тестостерона на развитие инсулинорезистентности и метаболизм адипокинов при СД 2 типа и ИБС, что необходимо для оптимизации диагностики и лечения данных заболеваний.

Цель исследования. Оценить роль дефицита тестостерона в развитии инсулинорезистентности и его взаимосвязь с адипокинами у мужчин с сочетанием сахарного диабета 2 типа и ишемической болезни сердца.

Материалы и методы исследования. В сплошное одномоментное исследование с формированием группы контроля было включено 82 мужчины с СД второго типа (основная группа), и 56 мужчин без сахарного диабета (контрольная группа). В процессе формирования выборки, было проведено сплошное анкетирование больных СД второго типа, находящихся на обследовании и лечении в клинике АГМИ с целью выявления нарушений половой функции.

Результаты исследования. Распространенность андрогенного дефицита у больных сахарным диабетом второго типа по комплексной оценке составляет 76,8%, при этом концентрация общего и свободного тестостерона крови ниже нормальных значений выявляется в 68,3% и 83% случаев, соответственно. Диссоциация темпов снижения общего и свободного тестостерона, наиболее вероятно, обусловлена возрастным увеличением уровней ГСПС, что влечет еще большее снижение уровней свободного тестостерона. Распространенность и степень андрогенного дефицита увеличивается с возрастом.

Распространенность андрогенного дефицита у больных сахарным диабетом 2 типа превышает таковую у мужчин того же возраста без сахарного диабета более чем в 2 раза.

Снижение концентрации тестостерона у обследуемых мужчин с сахарным диабетом не сопровождается повышением уровня гонадотропинов, что свидетельствует о дисфункции репродуктивной системы по типу гипогонадо-тропного гипогонадизма.

Андрогенный дефицит у мужчин с сахарным диабетом играет важную роль в снижении качества жизни и способствует прогрессированию болезни,

вследствие ухудшения компенсации углеводного обмена, прогрессирующую дислипидемию, расстройств психо - эмоционального статуса.

Опросники ASA и AMS по Heinemann для скрининга андрогенного дефицита на начальном этапе диагностического поиска в совокупности с клиникой андрогенного дефицита и данными лабораторно - инструментальных методов, являются важным источником информации и могут быть рекомендованы в клинической практике.

Вывод. Установлена роль гипотестостеронемии у больных с сочетанием сахарного диабета 2 типа и ишемической болезнью сердца в развитии атерогенной дислипидемии и инсулинорезистентности. На основании проведенных исследований показана необходимость определения содержания общего и свободного тестостерона у пациентов с СД 2 типа и ИБС.

Выявленные гормонально-метаболические нарушения у мужчин с сахарным диабетом 2 типа и ишемической болезнью сердца позволяют наметить пути патогенетически обоснованной терапии.

Использованные источники:

- 1.Аметов, А.С. Достижение двух целей терапии: контроль гликемии и снижение массы тела / А.С. Аметов // РМЖ. Эндокринология. - 2009. - № 24. - С. 1596-1598.
- 2.Башнина, Е.Б. Показатели жирового обмена у больных с сахарным диабетом 1 типа на фоне лечения аналогами инсулина / Е.Б. Башнина, Н.В. Ворохобина, М.М. Шарипова // Российский семейный врач: медицинский научно-практический журнал. - 2006. - Том 10, № 1. - С. 23.
- 3.Калинченко, С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калинченко, И.А. Тюзиков - М.: Практическая медицина, 2009. - 399 с.
- 4.Осина, А.С. Оценка взаимосвязи инсулинорезистентности и эндотелиальной дисфункции у больных СД 2 типа: дисс. ... канд. мед. наук: 14.01.02 / Осина Анна Сергеевна. - Самара, 2010.- 107 с.
- 5.Cattabiani, C. Relationship between testosterone deficiency and cardiovascular risk and mortality in adult men / C. Cattabiani, S. Basaria, G.P. Ceda et al. // J. Endocrinol. Invest. -2012. - Vol. 35, №1. - P. 104-120.
- 6.Grossmann, M. Low testosterone in men with type 2 diabetes: significance and treatment / M. Grossmann // J. Clin. Endocrinol. Metab. - 2011. - Vol. 96, №8. - P.2341-2353.
- 7.Praveen E.P. Plasma testosterone in adult normoglycaemic men: impact of hyperinsulinaemia / E.P. Praveen, M.L. Khurana, B. Kulshreshtha et al. // Andrologia. -2012. - Vol. 44, №5. - P. 293-298.

*Тухтасинова Н.Р.
студент
филологический факультет
Андижанский государственный университет
Узбекистан, Андижан*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ И ТАГМАНСКИХ СОБЫТИЙ НА РАБОТАХ АБДУЛЛЫ КАХХАР

Аннотация: В данной статье описываются основы и исследование феномена пресуппозиции и тагмы, применяемого в области лингвистики, описывается феномен пресуппозиции и тагмы и анализируется его на некоторых примерах.

Ключевые слова: пресуппозиция, семантический синтаксис, значение, контекст, лингвистика, утверждение, презумпция, прагматика.

*Tukhtasinova N.R.
student
faculty of philology
Andijan State University
Uzbekistan, Andijan*

RESEARCH OF PRESUPPTION AND TAGMANO EVENTS THROUGH THE WORKS OF ABDULLA KAKHKHAR

Annotation: This article describes the basics and research of the phenomenon of presupposition and tagma applied in the field of linguistics, describes the phenomenon of presupposition and tagma, and analyzes it with some examples.

Keywords: Presupposition, semantic syntax, meaning, context, linguistics, assertion, presumption, pragmatics.

В настоящее время, когда лингвистика достигла стадии теоретических знаний, любые языковые явления изучаются во взаимозависимости и систематической взаимосвязи. В частности, усилен анализ событий на этапе языка и речи во взаимосвязи, закономерностях и порядке их проявления в речи, в результате чего основное внимание уделяется взаимосвязи языковых единиц. Любая языковая единица обретает свою объективную ценность. Однако в лингвистике нового периода также встречаются случаи их смешения из-за разных названий одного события или схожести общего вида, свойств и сущности двух событий. В частности, существует разнообразие в охвате омонимичных, синонимических, многозначных признаков и отношений терминов. Аналогичное различие наблюдается и в изучении феномена пресуппозиции, который начали изучать во второй половине двадцатого века. Феном пресуппозиции является мостом между современной

лингвистикой и логической семантикой. Это явление - самая необходимая составляющая для правильного понимания предложения. Поскольку пресуппозиция - это ситуация предложения, контекст и общее заранее известны говорящему и слушающему. Это явление, которое включает в себя такие элементы, как знания. Следовательно, ни одно предложение не может быть оценено правильно, если оно не проанализировано на основе события пресуппозиции. Феномен «пресуппозиции» - это явление, которое возникает под влиянием таких факторов, как потребность в диалоге, способность языковых единиц предоставлять дополнительную вторичную информацию к синтаксической структуре речевой ситуации, предварительное знание участниками прошлого или будущие процессы. Важность предложения на языковом уровне объясняется принципами краткости, экономичности, которые определяют сущность языка. Сотни лет назад немецкий логик Х. Фреге сказал, что «предложение» было секретным предложением, тегом. История изучения «суждения» уникальна тем, что сначала она была изучена логиками, а не лингвистами, и применена к жизни. В частности, концепция пресуппозиции связана с идеями известного логика Г. Фреге, который считает, что пресуппозиция должна изучаться как естественная основа для суждения. По сей день презумпция, презумпция, тагбилим, внутреннее значение, монема, прагматическое значение, синтагматическое значение, естественная основа суждения изучаются в терминах фонда знаний пловца, их предварительного согласия, вторичного значения синтаксической структуры, общего знания. заранее известных знаний.

«Пресуппозиция» изучалась в мировой лингвистике, в основном в рамках семантического синтаксиса, и оценивалась как одна из актуальных проблем семантического синтаксиса. Хотя «пресуппозиция» - это понятие семантического синтаксиса, оно имеет особое значение в дискурсивной теории и дискурсивном анализе. Этот термин является метафорой в нашем языке, то есть концепцией, которая не дана на поверхности, но неразрывно связана с целью и выражением, которые слушатель намеревается понять. Следовательно, от слушателя - его интеллекта - зависит способность читать и понимать то, что скрывается под ним, при этом видя что-то на поверхности. Этот смысл и цель снова выражается нашим народом в мудром высказывании: «Я говорю тебе, моя дочь, моя невеста, ты слышишь».

В настоящее время пресуппозиция - это «общий фонд знаний» пловцов, который позволяет правильно понять конкретное предложение и высказываемое им предложение, «сумму предшествующих знаний». «Поэтому в лингвистике термин пресуппозиция понимается как скрытое значение, которое прямо выражается в структуре конкретного предложения.

В понятие «пресуппозиция» входят понятия контекста (языковой среды данной языковой единицы) и ситуации (экстралингвистической, условия возникновения субстрата данного предложения).

Например, информация в предложении «Я сегодня ушел от нашего инструктора, папа» (А. Каххор) связана с контекстом, а PqA (B1 B2 Bp) связана с этой формой. Это известно из контекста «шахматы», которые являются предметом информации. Предыдущее предложение посвящено шахматам, поэтому приведенное выше предложение звучит так: «Я играл в шахматы с нашим инструктором.

«Пресуппозиции закрываются вне контекста. Вследствие универсального знания людьми окружающего мира и их языковых навыков они могут привести к пресуппозициям в лексических значениях некоторых слов. Например, в предложении «Я летел из Ташкента в Самарканд» «Лексическое значение слова «летать» и общий фонд знаний о языке создают предпосылку для пловцов, а тег TqA.B1- (B2 Bp)

1. Он находится в Ташкенте.
2. Должен быть в Самарканде.

В слове А. Каххора «Вор» в конце рассказа стоит слово с условием «малый».

Тег часто указывается посредством предложения, но только в некоторых случаях у автора есть четкое словесное утверждение в качестве комментария после предложения. Например: Каландаров через много времени сказал, как будто разговаривает сам с собой - в колхозе можно сойти с ума. Можно сказать, что у секретаря партийной организации работы нет. Хлопка ежегодно по сто! Pilla face! Сети у нас почти нет. Вы наверное сами знаете? Саида не знала, что сказать. Со слов Каландарова: «Не ты, Мне не нужен более честный секретарь, чем ты ". (А.Каххор)

В этом тексте смысл, связанный с коммуникативной деятельностью говорящего, скрыт в контексте предложения. В результате изложения субъективного содержания предмета речи актом допроса подтекст указывается посредством этого акта. Подпись гласит: «Мне не нужен более честный секретарь, чем ты». От слушателя требуется подтвердить определенный речевой акт, указав на метку в акте допроса.

Во многих случаях говорящий помещает это в качестве подтекста в текст, потому что он или она не хочет явно указывать один из типов информации, которая важна для него или нее.

В некоторых случаях акт допроса также содержит метку, например: «Саида заперла кабинет и вышла в сад, потому что больше ничего не знала. Перед Каландаровым стоял чайник с чаем, а он сидел на стуле, свесив ноги. Когда он увидел Сайду, он сказал: «Я восхищался кабинетом?» он улыбается. (А.Каххор)

Тег делается не только адресатом, но также тег понимается слушателем как комментарий. Например, «Эшану удалили все двадцать шесть зубов за неделю, чтобы он не служил в армии.

Саида была удивлена.

"Лошадь смотрит на зубы!" - - он сказал. Раньше я думал, что отношения между твоим отцом и Эшаном были односторонними, пока Эшан был мужчиной.

Козимбек поверил своему слову

«Почему ты говоришь, что твой отец так близок с тобой?» (А.Каххор)

В таких ситуациях слушатель понимает подтекст, который отражает внутреннее намерение говорящего, и выражает его в ясном словесном выражении. Спикер в немпроизносит элементы пропозиционального акта в тексте подчеркнуто с определенным тоном. В этом случае говорящий пытается донести до слушателя тег типа «Я такой» с особым акцентом на произношении текста. В фонопрагматическом представлении тега общее содержание текста отходит на второй план. Метод фонопрагматического тона, характерный для произношения говорящего, считается методом первичного значения. Например: Хуринисо пыталась представить своего мужа королем, который был таким же глупым, как и они.

Каландаров прибыл. Хуринисо хотела применить на практике то, что было сказано о ее муже, и сказать: «Такой человек тоже подчиняется мне».

Вы бы пришли ... Вот так! всегда так делай. вы! .. Когда вы откажетесь от этого глагола? - крикнул А. Каххор.

В этом предложении присутствуют следующие теги:

1. 1. Сюринисо высокомерен
9. 2 Хуринисо ведет себя как принцесса в семье.
1. 3. Каландаров всегда поздно приходит домой.
1. 4. Хуринисо всегда недоволен Каландаровым и всегда шумит.

Предоставляя слушателю предложение, основанное на аналогии определенных объектов, в тексте появляется метафорический тег, который относится к появлению информации, на которую он ссылается. Например: Вы подняли колхоз ... Вы знаете, где боль колхоза, где она! .. Вы поднимите десять кровавых колхозов, таких как «Бостон», одной кувалдой! Если он упадет, я его поймаю. ” (А.Каххор)

Этот текст имеет вид метафорического тега, который означает: «Вы подобны хрупкой птице по имени белка, поэтому не пытайтесь делать то, что вы не можете сделать».

Выражение метафорической метафоры в тексте неразрывно связано с внутренней целью говорящего, повышая уровень влияния мысли. Влияйте на эмоции слушателя проявляет себя как отправная точка для возникновения новой речевой ситуации (перловидных актов). Например: Сайда на мгновение задумалась и про себя рассмеялась: Арслонбек, он же, таких животных много на свете, а петух подумал: «Если я не кричу, не рассветет» ... (А . Qahhor) Что, если мы назначим встречу на месяц? - сказал Каландаров, как бы говоря: «За чей счет я должен тебя бить?» - А мы можем быть директором клуба? (А.Каххор)

Из вышесказанного видно, что в семантической структуре выражения есть пропозиция, логическая пропозиция, ее неявное высказывание и

подтипы. «Кроме того, существует предпосылка выражения, которая не имеет четкого утверждения в семантической структуре выражения. Предположение не будет иметь статуса сообщаемой информации, поэтому Ch.J. Филлмор указывает, что это нельзя приравнять к скрытому содержанию выражения. По словам Дьюка, «пресуппозицию нельзя рассматривать как одну из скрытых явлений». В основе предпозиции лежит знание языка, мира, контекста и особенностей коммуникативной ситуации, в конкретной речевой деятельности это знание актуализируется и становится предпосылкой выражения.

Следовательно, даже если пресуппозиция и тагма исследуются на одном уровне, они представляют собой отдельные прагматические явления. Есть разница как в их структурных членах, так и в способах передачи сигналов. Такое различие, однако, кладет конец путанице в современной лингвистике и литературе в этой области.

Использованные источники:

1. Ш.Сафаров " Прагмалингвистика " Тошкент. 2008.
- 2.: Нурмонов А. Гап ҳақидаги синтактик назариялар. Тошкент, 1988. 20-30-бетлар; Махмудов Н., Нурмонов А. Ўзбек тилининг назарий грамматикаси. Синтаксис. Тошкент, 2000; Қурбонова М. Ҳозирги замон ўзбек тили (Содда гап синтаксиси учун материаллар) Тошкент, 2002. 6-25-бетлар.
3. : Раҳимов У. Ўзбек тилида юкламалар пресуппозицияси. Самарқанд, 1994. 9-23-бетлар.
4. Лазеров В.В. Некоторые аспекты теории пресуппозиции. В кн.: Проблемы семантического синтаксиса. Пятигорск., 1975. стр.3
5. Хоанг Ф. Семантика высказывания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV. - М., 1985. - С.400.
6. Гак. В.Г. Теоретическая грамматика французского языка . Синтаксис. М. 1981 .С. 14.

*У Шанго
студент магистратуры
институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва*

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: На современном рынке инвестиций и сделок слияний и поглощений наиболее активны сделки интернет-индустрии. вся отрасль там чем больше масштаб предприятия, тем лучше операционная ситуация отраслевого закона. учитывая нынешнее высокое участие рынка капитала в интернет-индустрии, изучение инвестиционного эффекта отрасли с помощью эффекта внутреннего контроля имеет важное значение. в сочетании с инвестиционными данными интернет-компаний, перечисленных в 2014-2018 годах в индекс внутреннего контроля, на основе модели Richardson измерения инвестиционной эффективности для изучения влияния внутреннего контроля интернет-предприятий на инвестиционную эффективность было установлено, что внутренний контроль может значительно повысить инвестиционную эффективность интернет-предприятий, особенно для подавления недоинвестирования эффект более очевиден. соответственно, интернет-предприятия должны стремиться строить и совершенствовать систему внутреннего контроля в соответствии со своими собственными обстоятельствами и внешними рыночными условиями.

Ключевые слова: внутренний контроль; интернет-предприятие; инвестиционная эффективность

*Wushanguo
student
institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow*

THE IMPACT OF INTERNAL CONTROL ON THE INVESTMENT EFFICIENCY OF INTERNET ENTERPRISES

Summary: In today's market of investments and mergers and acquisitions, the most active transactions are in the Internet industry. the larger the scale of the enterprise, the better the operating situation of the industry law. given the current high capital market participation in the Internet industry, studying the investment effect of the industry through the internal control effect is important. combined with investment data of Internet companies listed in 2014-2018 in the internal control

index, based on the Richardson model of investment efficiency measurement to study the impact of internal control of Internet enterprises on investment efficiency, it was found that internal control can significantly improve the investment efficiency of Internet enterprises, especially to suppress underinvestment the effect is more obvious. accordingly, Internet enterprises should strive to build and improve their internal control system in accordance with their own circumstances and external market conditions.

Keywords: Internal control; internet enterprise; investment efficiency

С прогрессом и развитием науки интернет стал одной из лучших экономических форм самовыражения с двадцать первого века. Развивающаяся интернет-индустрия принесла новую экономическую модель, отличную от традиционной отрасли, с высокой эффективностью производства и инвестиционным пространством. Многие интернет-компании с сотнями миллионов ежемесячных слияний и поглощений опережают рынок капитала, расширение сильной силы слияний и поглощений постепенно становится движущей силой роста цен акций листинговых компаний²⁹.

Интернет-индустрия как новая развивающаяся отрасль, востребованная фондами, - это неизбежное явление. Однако из-за того, что создание большинства интернет-предприятий происходит недолго, внутренней и внешней информационной асимметрии, инвесторам часто бывает трудно судить об инвестиционном поведении интернет-предприятий, заключающемся в достижении ресурсной интеграции или сокрытии плохих показателей. уровень инвестиционной эффективности интернет-компаний или нет, есть ли чрезмерные инвестиции или недоинвестирование неэффективного инвестиционного поведения, внутренний контроль может эффективно препятствовать неэффективным инвестициям для повышения инвестиционной эффективности интернет-предприятий, вот вопросы, которые будут обсуждаться. в сочетании с данными интернет-листинговых компаний, котирующихся на a-share в 2014-2018 годах, в статье анализируется эффективность инвестиционного поведения предприятий на основе модели Richardson, добавляются показатели внутреннего контроля для изучения влияния системы внутреннего контроля на эффективность инвестиций и, наконец, выдвигаются соответствующие предложения по дальнейшему построению и совершенствованию системы внутреннего контроля интернет-предприятий³⁰.

1. Теоретический анализ и исследовательские предположения

Интернет-предприятие представляет собой новое сочетание многих современных технологий и традиционных предприятий, но также постепенно

²⁹ ли ваньфу, Линь Бинь. Роль внутреннего контроля в корпоративных инвестициях: повышение эффективности или подавление? [J]. Мир менеджмента, 2011, (02):81-99.

³⁰ ли ваньфу, Линь Бинь. Роль внутреннего контроля в корпоративных инвестициях: повышение эффективности или подавление? [J]. Мир менеджмента, 2011, (02):81-99.

становится одной из основных форм будущего экономического развития. Из-за короткого времени развития, даже если есть благословение интернета, эффективность передачи информации значительно улучшается, но все еще есть много интернет-компаний, которые хотят преследовать краткосрочную прибыль, чтобы увеличить и стать агрессивными, профессиональные менеджеры интернет-бизнеса, основанные на личном субъективном суждении независимо от интересов инвесторов, слепо агрессивно инвестируют; в случае же, если интернет-бизнес не является эффективным, он может быть. Такое поведение не только подрывает ценность интернет-компаний, но и плохо сказывается на долгосрочном устойчивом развитии предприятий и даже наносит ущерб личным интересам инвесторов.

Результаты исследований на традиционных предприятиях показывают, что повышение качества внутреннего контроля может эффективно облегчить проблему доверенных агентов и информационной асимметрии, тем самым повысив общую инвестиционную эффективность предприятий. Не только потому, что внутренний контроль - это система надзора или механизм стимулирования управления, помимо надзора за должной осмотрительностью руководителей, но и для того, чтобы мотивировать других сотрудников участвовать в управлении компанией, чтобы обеспечить прозрачность финансовой информации предприятия, тем самым препятствуя выработке чрезмерных необоснованных чрезмерных инвестиционных решений. Также потому, что внутренний контроль может эффективно способствовать эффективности и своевременности внутренней информационной коммуникации, способствовать внутренним и внешним инвесторам в интернет-предприятиях лучше понимать развитие компании, снижать возникновение недоинвестирования из-за учета чрезмерных финансовых затрат, вызванных поведением³¹.

2. Дизайн исследования и эмпирический анализ

В статье были отобраны компании, котирующиеся на бирже a-share internet, классифицированные как "интернет и связанные с ним услуги" в индустрии ценных бумаг в 2014-2018 гг. После исключения компаний с отсутствующими данными по ключевым показателям, таким как соответствующие финансовые данные и индексы внутреннего контроля, было получено в общей сложности 218 действительных выборок из 52 компаний. В выборку вошли 52 компании, зарегистрированные в интернете, предприятия электронной коммерции 19, предприятия сетевых развлекательных услуг 16, предприятия информационных услуг интернета 9, предприятия интернет-коммуникаций 7, предприятия интернет-безопасности 1.

³¹ Чжан Чао, Лю Син. Раскрытие информации о дефектах внутреннего контроля и эффективность инвестиций предприятий-исследование, основанное на опыте листинговых компаний в Китае[J]. Nankai Management Review, 2015(05): 136-50.

Эффективность инвестиций. Richardson предложил в 2006 году для панели временных рядов регрессионную модель смешанного эффекта для расчета инвестиционной эффективности интернет-предприятий, эта модель в настоящее время широко используется большинством ученых для изучения инвестиционной эффективности.

Согласно модели после регрессии и извлечения остатков, абсолютное значение остатка как меры инвестиционной эффективности, чем больше абсолютное значение инвестиционной эффективности предприятия, является относительно низким; остаток больше 0 представляет собой наличие чрезмерных инвестиций в предприятия, и чем больше значение интернет-предприятий, что явление чрезмерных инвестиций более серьезное; остаток меньше 0 представляет собой наличие недоинвестирования, и чем меньше значение интернет-предприятий.

Результаты исследования показывают, что внутренний контроль может эффективно повысить инвестиционную эффективность интернет-предприятий, хотя переинвестирование и недоинвестирование неэффективного инвестиционного поведения имеют значительный тормозящий эффект, но тормозящий эффект феномена недоинвестирования интернет-предприятий более очевиден. Внутренний контроль интернет-листинговых компаний чрезмерно тормозил инвестиции, в основном за счет того, что профессиональные менеджеры и другие управляющие инвестиционным поведением принимали решения взвешивать ограничения, сокращать или даже избегать свои инвестиции в соответствии с личной субъективной волей и суждением, но не ставили будущее развитие всего предприятия в разряд мышления индивидуального прибыльного поведения. В то же время внутренний контроль за счет повышения эффективности и своевременности внутренней и внешней информационной коммуникации, подавления явления недофинансирования интернет-предприятий, условий функционирования, перспектив развития соответствующей информации при своевременной и эффективной передаче во внешний мир, снижения асимметрии внутренней и внешней информации интернет-предприятий, с тем чтобы кредиторы, акционеры и другие заинтересованные стороны при выборе инвестиционных проектов³².

Построение системы внутреннего контроля интернет-предприятий должно и впредь обеспечивать целостность построения системы и повышение эффекта внедрения. Директорам, руководителям и другим лицам, принимающим решения и реализующим их, следует признать значимость внутреннего контроля для предприятия с идеологической точки зрения, не только сделать его контролером системы внутреннего контроля, но и сделать

³² Чжан Чао, Лю Син. Раскрытие информации о дефектах внутреннего контроля и эффективность инвестиций предприятий-исследование, основанное на опыте листинговых компаний в Китае[J]. Nankai Management Review, 2015(05): 136-50.

его строителем соответствующей системы внутреннего контроля, чтобы надзор за внутренним контролем формировал хороший механизм обратной связи. Построение системы внутреннего контроля также должно основываться на внешнеэкономической конъюнктуре, изменениях рыночной конъюнктуры, вносить соответствующие коррективы, в ответ на новые выявленные риски своевременно и эффективно выстраивать соответствующие превентивные меры, с тем чтобы подобные ситуации не повторялись. Интернет-предприятие внутреннего контроля строительства также должно идти в ногу со временем, заимствовать интернет, большие данные и другие современные технологии, ворваться в новую жизненную силу и коннотацию, стремиться к построению в соответствии с собственными отраслевыми характеристиками гибкого и эффективного механизма внутреннего контроля.

Использованные источники:

1. Ли Ваньфу, Линь Бинь. Роль внутреннего контроля в корпоративных инвестициях: повышение эффективности или подавление?[J]. Мир менеджмента, 2011, (02):81-99.
2. Клык Красная звезда, Цзинь Юна. Корпоративное управление, внутренний контроль и неэффективные инвестиции: теоретический анализ и эмпирические данные[J]. Бухгалтерские Исследования, 2013, (7):63-69.
3. Чжан Чао, Лю Син. Раскрытие информации о дефектах внутреннего контроля и эффективность инвестиций предприятий-исследование, основанное на опыте листинговых компаний в Китае[J]. Nankai Management Review, 2015(05): 136-50.
4. Чжан Бэнь, Шэн Цяньвэнь. Анализ эффективности слияний и поглощений интернет-финансовых предприятий[J]. Ежемесячный журнал финансов и бухгалтерского учета, 2016, (29): 46-51.

*Убайдуллаев Г.З., кандидат экономических наук
доцент кафедры «Информационные технологии Сервис»
Каршинский филиал Ташкентского университета информационных
технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий*

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация: Цель исследования - изучить теоретико-методологические основы развития человеческого капитала и цифровой экономики в экономике Узбекистана. Теоретическое обоснование и разработка организационно-экономического механизма управления человеческим капиталом в развитии страны. Целью данной работы является выявление развития социально-экономических отношений, характеризующих взаимосвязь человеческого капитала как инновационного фактора социально-экономического развития. Основное внимание в исследовании уделяется концепциям и стратегиям социально-экономического развития страны, разрабатываемым государством, уделяя приоритетное внимание росту человеческого капитала и развитию цифровой экономики, формированию целевых программ решения проблем. Сопоставления и сходства в творчестве наших исторических учёных в развитии системы образования - главная цель в росте человеческого капитала.

Ключевые слова: Регион - это национальный человеческий капитал, система образования, здоровье, инвестиции в человеческий капитал, качество образования, труды наших ученых-историков и энциклопедиков, цифровая экономика, мировая экономика, социально-экономическое развитие человеческого капитала. как инновационные факторы.

*Ubaydullaev G.Z., candidate of economic sciences
associate professor of the department of information technologies service
Karshi branch of the Tashkent University of Information Technologies named
after Muhammad al-Khorazmiy*

HUMAN CAPITAL MANAGEMENT AS A FACTOR OF SOCIO- ECONOMIC AND INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGION

Annotation: The purpose of the study is to study the theoretical and methodological foundations for the development of human capital and the digital economy in the economy of Uzbekistan. Theoretical substantiation and development of the organizational and economic mechanism of human capital management in the development of the country. The purpose of this work is to identify the development of socio-economic relations that characterize the relationship of human capital as an innovative factor in socio-economic development. The study

focuses on the concepts and strategies of the country's socio-economic development, developed by the state, giving priority attention to the growth of human capital and the development of the digital economy, the formation of targeted problem-solving programs. Comparisons and similarities in the work of our historical scientists in the development of the education system are the main goal in the growth of human capital.

Keywords: The region is the national human capital, the education system, health, investment in human capital, the quality of education, the works of our historians and encyclopedias, the digital economy, the world economy, the socio-economic development of human capital. as innovative factors.

Введение. Тот факт, что по инициативе нашего Президента 2020 год объявлен Годом науки, просвещения и развития цифровой экономики, вдохновил народ Узбекистана на новые идеи. Это связано с тем, что в названии года кроется научный потенциал, просвещение и образование, достижение высокого качества человеческого капитала, а также развитие цифровой экономики, верховенства закона, лежащего в основе инновационной экономики и информационного общества [1]. Таким образом, сфера образования и науки была определена как один из приоритетов стратегии действий по социально-экономическому развитию Узбекистана на 2017-2021 годы. Это, конечно, концепция человеческого капитала и информации, тесная связь между информационными технологиями, более того, сами информационные и коммуникационные технологии возникают на пересечении информационных категорий и человеческого капитала, поскольку поток информации охватывает все сферы жизни человека и играет все возрастающую роль в условиях глобализации мирового сообщества. В период модернизации экономики региона внедрение инноваций и современных информационных технологий в производственный процесс приводит к появлению новых наукоёмких секторов экономики в условиях самостоятельного развития человеческого капитала. Формирование и развитие инновационных отраслей современной экономики приводит к формированию характеристик человеческого капитала как фактора возникновения этих инновационных новых видов труда, то есть развитие масштабов и качества человеческого капитала является широким понятием. Это требует инициативы и разработки новых идей по повышению квалификации человеческих ресурсов [2].

Цель исследования. Совершенствование региональной социально-экономической политики на основе управления человеческим капиталом. Изучение теоретических и методологических основ использования человеческого капитала и развития цифровой экономики в экономике Узбекистана. Для проведения радикальных структурных реформ в экономике региона необходимо особое внимание уделить вопросам технического перевооружения и модернизации промышленных предприятий, внедрения многопрофильных технологий и подготовки специалистов, способных

работать на них. Разработка научных выводов и практических рекомендаций по перспективным направлениям с эффективным использованием современных знаний и цифровых экономических технологий в условиях формирования инновационной экономики.

Научная сущность. Национальный человеческий капитал Узбекистана является неотъемлемой частью национального богатства страны, которое включает в себя социально-политический капитал, национальные интеллектуальные приоритеты, национальные конкурентные преимущества и природный потенциал нации. Рост национального человеческого капитала измеряется его стоимостью. Развитие национального человеческого капитала измеряется его величиной, рассчитываемой по-разному - инвестиции, то есть инвестиции в образование, науку, просвещение, здоровье, физическую и культурную деятельность и так далее. Особенности национального человеческого капитала связаны с историческим развитием мировых цивилизаций и стран мира, также постепенно развиваются с использованием социально-экономической политики развивающихся стран. Модернизация и диверсификация производства для инновационного развития экономики Узбекистана, внедрение мощных технологий, применение результатов исследований и ноу-хау, а также использование рекомендаций зарубежных научных институтов и сотрудничество между реальным сектором экономики. Повышение эффективности человеческого капитала в развитии инновационной экономики в стране в основном приведет к повышению потенциала и качества кадров, внедрению современных технологий, экономической эффективности и качества жизни.

Об изучении исследования. Хотя формирование теории «человеческого капитала» восходит к середине двадцатого века, её корни уходят далеко в прошлое. Человеческий капитал - это набор знаний и навыков, используемых для удовлетворения различных потребностей человека и общества в целом. Народ Узбекистана - потомки очень могущественных учёных-энциклопедов. Заглянув в прошлое, наши учёные увидели человеческое совершенство, человеческое счастье в гармонии науки, образования, духовности и просвещения. Это означает, что генетика узбекского народа может стать прочной основой человеческого капитала. В общем, знания в области науки, образования, духовности, просвещения и экономики дошли до нас за тысячи лет. Великие ученые Имам Бухарий, Имам Термезий, Имам Мотуридий, Абдухалик Гиждуваний, Баховуддин Накшбандий и другие в создании первых основ науки, образования и экономического образования в Центральной Азии. Неоценим вклад таких мыслителей, как Абу Али ибн Сино, Абу Райхан Беруний, Муса ал-Хоразмий, Юсуф Хос Хожиб, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Алишер Навоий, Захириддин Бобур в развитие науки, образования и экономического развитие [3].

Первый период Возрождения породил знаменитых гениев, признанных всем миром в IX-XII веках. В частности, всемирно известные научные и творческие открытия десятков великих учёных, таких как Мухаммад ал

Хоразмий, Ахмад Фаргоний, Абу Райхан Беруний, Абу Али ибн Сино, Махмуд Замахшари, оказали несравненное влияние на развитие человечества. Научные открытия учёных имеют национальное и всемирное значение, а научно обоснованные учения в их трудах очень важны не только для того периода, но и для развития будущих поколений и современного человечества. Одно из замечательных качеств наших учёных - это их знания во всех областях, неравное знание иностранных языков, и можно с уверенностью сказать, что не было мыслителей, которые говорили бы не более чем на четырёх или пяти языках.

Великий ученый Востока Абу Наср ал-Фаробий в своей работе по анализу философии Аристотеля и в своей книге «Город благородных людей» уделил большое внимание науке, просвещению и экономическим потребностям, что является одним из основных вопросов. Согласно его научному заключению, интеллигентные люди - это люди добродетельные, сообразительные, преданные полезному делу, умеющие открывать и изобретать новшества[3].

Абу Али ибн Сино изучает науку и приобретение знаний во взаимосвязи с духовностью и просветлением. Он продвигает идею о том, что наука никогда не стареет, путешествует по миру и пробуждает людей от невежества и незнания. В своих «Законах медицины» он призывал людей к просвещению и экономически и общественно полезному труду[3].

Абу Райхон Беруний понимает, что обучение - это удовольствие и счастье. «Весь мой разум, мое сердце, - писал он, - направлены на то, чтобы получать удовольствие от получения знаний». «Считаю это большим счастьем». Побуждает людей учиться.

Работа Юсуфа Хос Хожиба «Кутадгу билиг» также играет особую роль в развитии экономической мысли на Востоке. В центре внимания произведения такие вопросы, как надлежащая оплата труда, вознаграждение за труд, его ценность, материальные блага, образование, род занятий, сильная социальная защита [3].

Второй ренессанс связан с именем Амира Темура. Действительно, период Тимуридов был периодом Восточного Возрождения, обеспечившего развитие науки, образования, культуры, духовности и просвещения. Большое значение имеют развитие науки, культуры, образования, экономических идей Амира Темура, его производственные и экономико-политические идеи, применяемые на практике. Работа Амира Темура «Устав Темура» обобщает экономические идеи организации, стабилизации, регулирования экономики, её устойчивого роста[3].

Научное наследие Алишера Навои настолько богато и разнообразно, что воплощает в себе множество ценных идей в науке, образовании, изучении языков, духовности и просвещении, а также в экономике. Его научные и экономические взгляды описаны в трудах «Махбуб-уль-кулуб» и «Хамса»[3].

Вклад наших великих ученых и мыслителей в образование, производительность труда и экономический рост в прошлом отражен в следующих концепциях, в частности[3]:

- мысли о внушении знаний, образования и экономических идей в Коране и хадисах в умах людей;

- взгляды Абу Насра ал-Фаробий и Абу Али ибн Сины на знания и потребности;

- взгляды Юсуфа Хос Хожиба на образование, труд и интересы;

- идеи Баховуддина Накшбандий о важности образования, социально-экономической науки и труда;

- взгляды Амира Темура на государственное управление, налоговую систему, занятость, инвестиции в образование и предпринимательство, социальную защиту и льготы, изложенные в «Уставе Темура»;

- творческая деятельность Мирзо Улугбека в науке, меры по денежной реформе и льготной налоговой системе;

- взгляды Алишера Навои на образование, повышение ценности труда, торговлю, жесткую экономию, прибыль, собственность, образование молодежи и другие практические меры;

- научные взгляды на экономическое развитие и творчество, разработанные Бобуром, меры в интересах народа на основе налоговой политики и государственности.

Огромное значение имеет вклад наших великих ученых и мыслителей, веками живших в Центральной Азии, в формирование науки, образования и экономики в мировом сообществе.

Методы исследования. В исследовании использованы методы систематического и научного анализа национальных ценностей, науки, просвещения, методы сравнения через описания современников и соратников, методы обеспечения гармонии социально-экономического, исторического развития, а также такие аналитические методы, как индукция и дедукция.

Основные результаты. Человеческий капитал (в самом широком смысле) - это фактор интенсивного производства в развитии общества и семьи, социально-экономическое развитие, в том числе квалифицированная, знающая часть рабочей силы, знания - интеллектуальные и управленческие средства труда, окружающая среда и трудовая деятельность.

Человеческий капитал (в коротком смысле) - это интеллект, здоровье, знания, качественная и производительная работа, долголетие и хорошее качество жизни. Формирование инновационной экономики в регионе, внедрение новых технологий, безусловно, будет зависеть от человеческого капитала, расходы на человеческий капитал приведут к развитию мировых цивилизаций и стран, повысят производительность труда и эффективность производства, а также создадут продуктивную занятость. Для стремительного инновационного развития современной экономики в стране большое внимание необходимо уделять модернизации и диверсификации производства, внедрению высокопроизводительных технологий и подготовке

специалистов, способных работать в них. Исходя из этой цели, решаются следующие задачи [4]:

- проведение комплексного исследования форм и методов повышения конкурентоспособности персонала на рынке труда;
- изучить опыт развитых стран по обучению и переподготовке с целью выявления возможностей для внедрения инновационной экономики в Узбекистане;
- оценка современной системы обучения;
- определение перспектив развития обучения;
- обоснование принципов совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации;
- разработка мероприятий по совершенствованию управления системой обучения;
- повышение производительности труда приводит к увеличению доходов семьи.

Основа новой инновационной экономики - человеческий капитал, основная движущая сила социально-экономического развития современного общества. Научные результаты исследования, следующие [5]:

- разрабатывает научно обоснованную интерпретацию качества человеческого капитала, взамен инвестиций в образование, науку, знания и в процессе получения производственного опыта зарубежных стран, демонстрирует конкурентоспособность как производства, так и на рынке труда;
- изучить текущее состояние системы образования и оценить теоретико-методологические основы использования человеческого капитала и развития современной экономики при переходе к новой системе с использованием зарубежного опыта;
- определение идеи системы образования как ключевого регулятора методических подходов к формированию рынка квалифицированного труда, подготовки, переподготовки и повышения квалификации исходя из потребностей рынка труда с учетом изменения формы методов обучения;
- систематизация основных направлений современных зарубежных форм и методик обучения с учетом потребностей рынка труда Республики Узбекистан;
- разработка научных выводов и практических рекомендаций по перспективным направлениям с эффективным использованием современных знаний и цифровых экономических технологий при формировании инновационной экономики на основе переподготовки и повышения квалификации с учетом повышения конкурентоспособности рынка труда;
- создание новых подходов к повышению качества трудовых ресурсов;
- эффективное использование опыта стран с развитой информационной экономикой в материальных составляющих инновационной системы (центры трансфера технологий в ИТ-сервисах, технопарки, технополисы,

инновационные центры, кластеры, развитие высокотехнологичных направлений и др.);

- разработка экономических, организационных, социальных и правовых аспектов управления системой образования при развитии высокотехнологичных направлений из материальных составляющих инновационной системы в регионе, обеспечение их преемственности в их взаимодействии и других рыночных механизмах;

- разработка принципов новой макроэкономической политики для удовлетворения потребностей экономики региона.

- использование методов факторного анализа с использованием международных индексов и индикаторов для оценки эффективности национального человеческого капитала в стране.

Если посмотреть на анализ стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, законодательства, решений и указов в сфере образования, принятых Президентом в последние годы, то можно увидеть, что принимаются конкретные меры по расширению доступа к качественному образованию:

- Утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [6];

- За последние три года в стране создано 47 новых высших учебных заведений, доведя их количество до 125, из которых 20 - высшие учебные заведения престижных зарубежных университетов и их филиалов;

- В сотрудничестве со 103 ведущими университетами 21 зарубежного государства начато обучение по 141 совместной образовательной программе, охват достиг 20%;

- Всего в образовательный процесс высших учебных заведений вовлечен 2401 иностранный специалист из зарубежных стран;

- 1497 профессорско-преподавательский состав были за границей для повышения квалификации;

- Ориентация выпускников магистратуры на научную деятельность с увеличением количества выпускников до 35%;

- В 2020 году на основе государственно-частного партнерства будут созданы 10 негосударственных вузов;

- В Республике Узбекистан создано 68 академических лицеев, 340 профессиональных школ, 147 техникумов в соответствии с уровнями международной стандартной классификации образования (что демонстрирует четкое и конструктивное решение по реформированию системы профессиональной подготовки на основе международных стандартов);

- Утверждена Концепция развития системы дошкольного образования до 2030 года и принят Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» [7];

- Принят новый закон «Об образовании» [8];

- Утверждена Концепция развития системы народного образования до 2030 года [9];

- Создано Агентство развития президента, творчества и специализированных школ;
- Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием увеличен до 85%;
- В 2019 году в регионах открылись 4 новые Президентские школы и 3 творческих школы;
- В 2020 году в регионах откроются еще 5 Президентских школ;
- 145 негосударственных средних школ будут открыты в 2019 году и 200 в 2020 году;
- В регионах создаются негосударственные высшие учебные заведения, то есть в сотрудничестве с Кореей в Фергане и Малайзией в Хорезме.

Эти показатели показывают, что уверенность в нашем будущем, прежде всего, реализация великих надежд на будущее в сердцах наших детей и их родителей.

Под руководством президента государство вложило значительные средства в развитие науки, образования, здравоохранения, духовности и культуры. Приток научно обоснованного зарубежного опыта и использование их методов формируют национальную систему образования, способную выдержать конкуренцию. Конкурентоспособность человеческих ресурсов определяется прежде всего способностью к инновациям и созданию новых знаний.

В своих выступлениях, посвященных 29-летию нашей независимости, Президент отметил, что впервые закладывается период нового Возрождения - Третьего Возрождения. Размышляя о первых шагах, сделанных в нашей стране к Третьему Возрождению, в первую очередь, думаю, следует обратить внимание на динамику его движения: 14 сентября 2017 года Указом Президента Ш.Мирзиёева созданы специализированная государственная школа-интернат имени Мирзо Улугбека и школа имени Мухаммада аль-Хорезми, специализирующаяся на углубленном обучении информационно-коммуникационным технологиям.

29 ноября 2017 года Указом Президента создано Министерство инновационного развития. Молодежная академия создана при Министерстве инновационного развития. В настоящее время действует Агентство развития Президента, творчества и специальных школ, созданное при Кабинете Министров. В результате агентская система позволит формировать в стране совершенно новые школы, создавать современные инновационные методы работы с талантливыми учениками [10]. Работа над президентскими школами и творческими школами продолжается. Отбор и воспитание талантов, правильное направление в науку послужит развитию человеческого капитала в нашей стране.

Это приведет к воспитанию достойных наследников наших великих предков, появлению на этой великой земле мыслителей и блестящих ученых.

По словам нашего президента: «В эпоху Возрождения - Третьего Возрождения, спустя годы, рождаются новые Абу Наср Фаруби, Абу Райхан Беруни, Ибн Сино, Мирзо Улугбек».

В целях планомерного реформирования науки, полного использования научного и инновационного потенциала, подготовки высококвалифицированных, независимых кадров, способных конкурировать на рынке труда с современными знаниями, для модернизации научной инфраструктуры на новый уровень в соответствии с Указом Президента была утверждена «Концепция развития науки до 2030 года» [11].

В целях цифровой трансформации региона, государственной и экономической власти в регионах, повсеместного внедрения передовых технологий в реальный сектор экономики, реализации новых проектов в цифровой экономике утверждена Стратегия «Цифровой Узбекистан - 2030» [12].

К концу 2020 года уровень подключения школ к широкополосному Интернету достигнет 70%. В будущем все школы будут обеспечены 100% Интернетом за счет государственного бюджета [13].

Чтобы повысить интерес наших детей к (ИТ) технологиям и создать условия для их развития в зрелых профессионалов, Правительство откроет 14 школ, специализирующихся на информационных технологиях, в регионах в 2020 году, 82 в 2021 году, 64 в 2022 году и 45 в 2023 году [13].

Развитие информационных технологий создает материальную основу для глобализации экономики. В 2015 году Узбекистан занял 122-е место из более чем 140 стран в рейтинге Международного глобального инновационного индекса, а в 2020 году Узбекистан занял 93-е место из более чем 131 страны [13]. Под руководством глав нашего правительства реализуются срочные программы, отражающие позицию Республики Узбекистан в Глобальном индексе конкурентоспособности Всемирного экономического форума, то есть с участием государственных структур, отвечающих за улучшение позиций страны в международных рейтингах и отдельных показателях.

Глобализация означает, прежде всего, несравненное ускорение существующей социально-экономической жизни. достижений. Благодаря развитию и применению информационных технологий в нашей повседневной жизни появляется множество удобств. С развитием цифровых технологий человек может сэкономить много денег и времени, используя нужные ему услуги быстрее, покупая нужные ему продукты по дешевке через Интернет. Безусловно, развитие информационных и коммуникационных технологий, внедрение современных технологий в нашу жизнь создает множество положительных возможностей в жизни каждого человека.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства» ставит задачу к 2023 году удвоить долю цифровой экономики в ВВП и утроить объем услуг в этой сфере [14]. В настоящее время доля информационных технологий в валовом внутреннем продукте (ВВП) Узбекистана составляет 2,4%. В будущем планируется увеличить долю услуг информационно-коммуникационных технологий в национальном ВВП до 5%

в 2025 году и до 10% в 2030 году. Исследования экспертов Всемирного банка показывают, что увеличение числа пользователей высокоскоростного Интернета на 10% позволит национальной экономике ежегодно увеличивать ВВП на 0,5–1,5%. Темпы роста мировой цифровой экономики уже составляют почти 20 процентов в год. В частности, ожидается, что к 2025 году Соединенные Штаты заработают дополнительно 20 триллионов долларов за счет «оцифровки» промышленности. В Южной Корее внедрение «электронного правительства» и «электронного посредничества» приносит 10-15 миллиардов долларов в год. Это в 30-40 раз больше, чем стоимость цифровой экономики [15].

Преимущества в развитии цифровой экономики:

- повышение производительности труда на производстве;
- повышение конкурентоспособности предпринимателей;
- снижение себестоимости продукции;
- создание новых рабочих мест;
- появление новых современных профессий;
- преодоление бедности и устранение социального неравенства;
- развитие науки;

Это лишь несколько преимуществ цифровой экономики. Развитие цифровой экономики положительно влияет на нашу повседневную жизнь дает множество дополнительных опций среднему пользователю и при обеспечении роста и развития рынка. Рынок ИТ-услуг создал спрос на профессионалов, обладающих глубокими знаниями своей специальности, способностью говорить на иностранных языках, а также удаленным сотрудничеством, творческим мышлением, профессиональной ответственностью и гибкостью.

Президент призвал молодежь повышать интерес к культуре и искусству, создавать для них необходимые условия для проявления своих способностей в спорте, организовывать эффективное использование компьютерных технологий и Интернета, особенно среди молодежи, для поднятия морального духа молодежи. Широкое распространение чтения среди женщин, пять важных инициатив по обеспечению занятости женщин, выдвинутых в 2019 году, также фактически являются одним из самых смелых шагов на пути к серьезной реформе страны и общества, и все они будут способствовать увеличению национального человеческого капитала.

Вывод. В заключение, сегодня общество Узбекистана стало страной, способной к большим переменам и реформам. Благодаря масштабным реформам, проводимым в системе образования нашей страны, подрастающему поколению созданы уникальные возможности для приобретения современных знаний и получения профессии. В рамках таких благородных усилий, направленных на воспитание сыновей и дочерей нашей страны как гармонично развитых людей, особое внимание уделяется воспитанию молодежи глубоко и на основе инновационных технологий. Самое главное, что наша молодежь выходит на первый план как инициаторы

таких реформ. Фундамент общественной и духовной активности нашей молодежи - воплощение Третьего Возрождения. Новое Возрождение послужит созданию большого богатства в нашей стране за счет сочетания науки, образования, духовных и просветительских знаний и идеологических ценностей, увеличит национальный человеческий капитал, улучшит жизнь наших людей и оставит наследие будущим поколениям.

Конечно, глобализация - это необратимый процесс, который происходит во всем мире. Основное внимание уделяется истории глобализации, достигнутой человеческим обществом в процессе глобализации, настоящему, достижениям и недостаткам, философским выводам, сделанным на долгом историческом пути. В этой связи наша история свидетельствует о том, что ученые, выросшие в нашей стране в области науки, религии и искусства, известны во всем мире. В то время как Абу Наср Фароби внес значительный вклад в развитие мировой философии, наши ученые, такие как Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Замахшари, Хорезми, Мирзо Улугбек, подняли мировую науку на новую высоту. Такие великие ученые, как Имам Бухара, Имам Термези, Имам Мотуриди, Абдухалик Гиждувани, Баховуддин Накшбанди, Бурханиддин Маргинони, Абул Муин Насафи, являются яркими звездами гордости всего мусульманского мира и возрождением идеологических ценностей нации.

Величие государственного управления и военного искусства Амира Темура и Мирзо Бабура признано во всем мире.

Экономисты подсчитали, что при агрегировании индивидуальных инвестиций в человеческий капитал разница между инвестициями в человеческий капитал и доходом на душу населения в разных странах составляет от 10 до 30 процентов

Использованные источники:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 24 января 2020 года. Народная речь, 25 января 2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5953 от 2 марта 2020 года «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы в «Год науки, просвещения и цифровой экономики»».
3. G'.Z. Убайдуллаев "Методика экономического воспитания" учебник. Ташкент - «Наука и технологии» - 2020.
4. Убайдуллаев Г.З. "Совершение подготовки и переподготовки кадров - вайное условие существования рынка труда". Научно-просветительская ассоциация интеллигенции Узбекистана. Ташкент-1997 –с-31
5. Убайдуллаев Г.З. "Будущее немислено без образования". Экономика и статистика. Социально-экономический журнал-Т.1998 № 4.
6. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года об утверждении «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

7. Закон Республики Узбекистан 12. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». № ORQ-595. 16.12.2019 г.
8. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637. 23.09.2020 г.
9. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования до 2030 года».
10. А. Маврулов. «Третье Возрождение - основа достойного будущего». Газета Новый Узбекистан, 6 октября 2020 года, выпуск 190.
11. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года».
12. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-6079 от 5 октября 2020 года «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан - 2030».
13. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Учителя и тренеры - большая сила, опора и костяк в построении нового Узбекистана». 1 октября 2020 г., № 188.
14. Н. Джумаев «Без цифровой экономики у экономики страны нет будущего». Газета Новый Узбекистан, 30 сентября 2020 года, выпуск 187.
15. Абдурахманов К.Х. «Анализ современных инновационных подходов к управлению человеческим развитием». Научно-аналитический журнал «Наука и практика» Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. Т. 10, № 29, 2018 г.

Умарова М.З.
кафедра анатомии и клинической анатомии
Андижанский государственный медицинский институт

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАКОНОМЕРНОСТИ МОРФОГЕНЕЗА СЕЛЕЗЕНКИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Селезенка развивается на 2 месяце эмбриогенеза. Сначала выступает в роли универсального органа кроветворения, после рождении – только лимфоцитопоэз. Выполняет защитную (барьерную), иммунобиологическую функции, вырабатывает поэтины (тромбоцитопоэтины и эритропоэтины), участвует в разрушении эритроцитов.

Селезенка является нежизненно важным органом. Снаружи покрыта брюшиной (висцеральным листком), под ней располагается соединительнотканная капсула (здесь находятся гладкие миоциты, при сокращении которых возникает боль в левом подреберье; при резком наполнении селезенки происходит ее разрыв). Регенерирует хорошо, при условии сохранения всех составных частей.

Ключевые слова: морфогенез, селезенка, структурно-функциональная характеристика.

Umarova M.Z.
department of anatomy and clinical anatomy
Andijan State Medical Institute

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL CHARACTERISTICS AND REGULARITIES OF HUMAN SPLEEN MORPHOGENESIS

Resume: The spleen develops at 2 months of embryogenesis. First, it acts as a universal organ of hematopoiesis, after birth - only lymphocytopoiesis. Performs protective (barrier), immunobiological functions, produces poets (thrombocytopoietins and erythropoietins), participates in the destruction of erythrocytes.

The spleen is a non-vital organ. Outside, it is covered with a peritoneum (visceral leaf), under it is a connective tissue capsule (there are smooth myocytes, with the contraction of which pain occurs in the left hypochondrium; with a sharp filling of the spleen, it ruptures). It regenerates well, provided that all the constituent parts are preserved.

Key words: morphogenesis, spleen, structural and functional characteristics.

Актуальность. Селезенка развивается из мезенхимы периферической части дорсальной брыжейки будущего большого сальника. У плода человека она появляется на 4-й неделе развития в виде скопления мезенхимных клеток, расположенного на стенке желудка. На 5-6-й неделе среди мезенхимных клеток появляются единичные макрофаги, ретикулярные клетки, формируется сеть ретикулярных волокон. Сосуды малочисленны, их просветы едва различимы[3,5].

На 9-10-й неделе развития в ворота органа вырастают крупные сосуды, которые быстро ветвятся с образованием многочисленных тонкостенных сосудов типа синусоидов. Кровь поступает в селезенку, происходит физиологическое кровоизлияние в ткань формирующегося органа, а оттока крови не наблюдается. У 9-10-недельного плода имеются очень мелкие и редко расположенные очаги эритроидного кроветворения и мегакариоциты. Наблюдается массовый распад эритроцитов[4].

В органе еще нет лимфоцитов и лимфоидных фолликулов, превалирует функция депонирования крови. На 11-12-й неделе вокруг сосудов формируются трабекулы, появляются В-лимфоциты. На 13-14-й неделе появляются скопления лимфоцитов вокруг артерий, формируется Т-зависимая зона. Среди сосудов можно различать трабекулярные, пульпарные и центральные[1].

Образуется ретикулярный остов, ретикулярные клетки и волокна располагаются циркулярно вокруг центральной артерии. С этого времени пульпу можно разделить на белую и красную. На 17-й неделе формируется маргинальный синус. С 20-й по 22-ю неделю резко увеличивается количество лимфоцитов и появляются лимфатические узелки (В-зависимые зоны)[2].

Узелки располагаются сбоку от центральной артерии. К 22-й неделе в селезенке плода резко увеличиваются размеры Т-зависимых зон, к 29-30-й неделе возрастают масса органа, размеры лимфатических узелков, которые располагаются более редко. В центре первичных узелков определяется значительное число бластных форм, формируются герминативные центры[3].

Зоны расположения Т-и В-лимфоцитов приближаются к таковым в дефинитивных структурах. Процессы миелопоэза в селезенке человека достигают максимального развития на 5-м месяце внутриутробного периода, после чего активность их снижается и к моменту рождения прекращается совсем. Процессы лимфоцитопоэза к моменту рождения, наоборот, усиливаются.

Цель исследования. Явилось основанием для проведения комплексного морфо-функционального исследования, цель которого состоит в изучении особенностей морфогенеза белой пульпы селезенки у человека в постнатальном онтогенезе.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования служил лимфоидный аппарат селезенки человека, взятый из трупов 120 людей, умерших или погибших в возрасте от периода новорожденное™ до 99 лет (61 мужского и 59 женского пола).

Результаты исследования. Иммунный аппарат селезенки человека, называемый белой пульпой, представлен последовательно переходящими друг в друга периартериальными лимфоидными муфтами, лимфоидными узелками и макрофагально-лимфоидными муфтами. Периартериальные лимфоидные муфты, занимающие на гистологических срезах 40-90% всей площади белой пульпы, располагаются вокруг пульпарных артерий, вне зависимости от порядка их деления и диаметра. Ветви пульпарных артерий всегда занимают центральное положение относительно периартериальной лимфоидной муфты. Плотность расположения ее клеточных элементов возле стенок пульпарных артерий в 1,11-1,25 раза больше, чем в периферической зоне периартериальных лимфоидных муфт.

Лимфоидные узелки являются утолщениями периартериальных лимфоидных муфт, постоянно встречаются в зонах отхождения ветвей от пульпарных артерий. Артерия лимфоидного узелка по отношению к нему имеет эксцентричное положение, также как их центры размножения, имеющие на срезах органа различную форму. Плотность расположения клеток лимфоидного ряда в мантии лимфоидных узелков в 1,1-1,3 раза больше, по сравнению с их маргинальной зоной.

Макрофагально-лимфоидные муфты (эллипсоидны), состоящие из 3-4 рядов клеток (макрофагов, лимфоцитов, ретикулоцитов), располагаются вокруг безмышечных артериол (конечных разветвлений пульпарных артерий), вплоть до их разделения на концевые капилляры, впадающие в венозные синусы селезенки. Длина макрофагально-лимфоидных муфт варьирует от 45 до 75 мкм, толщина — от 15 до 30 мкм.

К лимфоидному (иммунному) аппарату селезенки относятся также многочисленные лимфоциты и плазматические клетки красной пульпы, отделенной от структур белой пульпы пограничной (промежуточной, маргинальной) зоной. На гистологических срезах селезенки красная пульпа занимает площадь от 71,4% (у детей) до 83,6% (в старческом возрасте). Лимфоциты в красной пульпе располагаются поодиночке, а также группами (3-5 клеток). В красной пульпе присутствуют в большом количестве макрофаги и форменные элементы крови. Строму красной пульпы образуют ретикулярные клетки и ретикулярные волокна, продолжающиеся в ретикулярный каркас периартериальных лимфоидных муфт, лимфоидных узелков, эллипсоидов, в соединительнотканые трабекулы, а также в ретикулярные структуры, окружающие венозные синусы.

Венозные синусы (селезенки), расположенные в красной пульпе в различных направлениях, окружены редкими ретикулярными волокнами, единичными ретикулярными и гладкомышечными клетками. Возле стенок венозных синусов присутствуют многочисленные макрофаги, лимфоциты, а также эритроциты и лейкоциты. В просвете венозных синусов, наряду с клетками крови, всегда находятся макрофаги. В процессе постнатального онтогенеза венозные синусы расширяются в 2,32,5 раза, от 18,5 мкм в раннем детском возрасте до 42,5 мкм - у пожилых людей.

Все структурные компоненты белой пульпы селезенки имеют однотипный клеточный состав, представленный малыми, средними лимфоцитами, ретикулярными клетками (70-85% от числа всех клеток). В состав белой пульпы всегда входят бластные формы, большие лимфоциты, плазмоциты, клетки с картиной митоза, дегенеративно измененные клетки. Их суммарное число составляет 15-18% у периартериальных лимфоидных муфт и лимфоидных узелков и 20-24% - у эллипсоидов. Непостоянными клеточными элементами белой пульпы селезенки являются тучные клетки и эозинофилы.

В белой пульпе селезенки всегда присутствуют определенные микротопографические межклеточные ассоциации. У периартериальных лимфоидных муфт, вне зависимости от возраста, пола, регионарных особенностей органа, имеются лимфоцитарно-макрофагальные комплексы (5-10 малых лимфоцитов вокруг макрофага), лимфоцитарно-плазмоцитарно-макрофагальные комплексы (малые и средние лимфоциты вокруг плазмоцита или макрофага), парное и групповое (3-5 клеток) расположение малых и средних лимфоцитов, ряды из 3-4-х ретикулярных клеток.

В лимфоидных узелках селезенки, особенно в их центрах размножения, всегда имеются лимфоцитарно-макрофагальные комплексы и парное расположение малых лимфоцитов. В маргинальной зоне лимфоидных узелков постоянно присутствуют радиально расположенные ряды, состоящие из 5-7 малых и средних лимфоцитов. У эллипсоидов селезенки макрофагально-лимфоцитарные комплексы состоят из 5-8 малых и средних лимфоцитов, окружающих макрофаг, а также парное и групповое расположение малых и средних лимфоцитов.

Белая пульпа селезенки у новорожденных детей отличается морфологической зрелостью. Она занимает 15,6% всей площади селезенки на гистологических срезах, отличается полной структурной сформированностью периартериальных лимфоидных муфт, лимфоидных узелков (30-35% из них имеют центры размножения), эллипсоидов, наличием всех типов межклеточных ассоциаций, характерных для этих структурных компонентов белой пульпы.

Максимальное морфологическое развитие белой пульпы селезенки отмечается у детей в возрасте 1-3 лет, когда ее процентное содержание в 1,5 раза больше, чем у новорожденных детей. В раннем детском возрасте наблюдается максимальные в постнатальном онтогенезе толщина периартериальных лимфоидных муфт, размеры лимфоидных узелков и их центров размножения, максимальные толщина и длина эллипсоидов. В этом возрасте отмечаются наиболее высокие показатели абсолютного числа клеток лимфоидного ряда, процентного содержания малых лимфоцитов, бластов и клеток с картиной митоза во всех структурных компонентах белой пульпы.

Инволюция белой пульпы селезенки морфологически наиболее выражена в старческом возрасте, в котором лимфоидной ткани в этом органе в 3,2 раза меньше, чем в раннем детском возрасте. В старческом возрасте

толщина периартериальных лимфоидных муфт в 2,1 раза меньше, чем у детей, уменьшаются размеры лимфоидных узелков, в большинстве из них исчезают центры размножения, уменьшаются длина и толщина эллипсоидов, увеличивается удельный вес ретикулярной стромы всех структурных компонентов белой пульпы.

Инволютивные изменения клеточного состава белой пульпы селезенки у человека проявляются в уменьшении количества макрофагально-лимфоцитарных и других клеточных комплексов, уменьшении абсолютного числа клеток лимфоидного ряда (в 1,25-4,0 раза, по сравнению с ранним детским возрастом), уменьшается процентное содержание малых лимфоцитов, бластов, клеток с картиной митоза, при одновременном увеличении количества дегенеративно измененных клеток и макрофагов. В период долголетия, по сравнению со старческим возрастом, существенных изменений размеров и клеточного состава белой пульпы селезенки не отмечается.

Половые отличия в строении белой пульпы селезенки начинают проявляться в подростковом возрасте, наиболее выражены в репродуктивном периоде (22-35-летний возраст) и отсутствуют в детском и старческом возрастах. У женщин, по сравнению с мужчинами, больше абсолютное число лимфоидных клеток в центрах размножения лимфоидных узелков (в 1,3-2,1 раза) и в эллипсоидах (в 1,1-1,6 раза),

повышенное содержание малых лимфоцитов, клеток с картиной митоза. У женщин в структурных компонентах белой пульпы меньшее процентное количество средних лимфоцитов и клеток с признаками дегенерации.

У периартериальных лимфоидных муфт и лимфоидных узелков имеются выраженные регионарные морфологические различия. В области ворот селезенки толщина лимфоидных муфт, размеры лимфоидных узелков, а также плотность расположения в них клеток в 1,21,4 раза больше, чем в периферических отделах органа. Однако, отличий в процентном содержании лимфоидных и других клеток в периферических и центральных отделах белой пульпы не выявлено.

Все структурные компоненты белой пульпы селезенки у человека в постнатальном онтогенезе отличаются различным уровнем индивидуальной изменчивости. Различия между максимальным и минимальным индивидуальными показателями размеров периартериальных лимфоидных муфт, лимфоидных узелков, эллипсоидов, абсолютного и процентного содержания клеток лимфоидного ряда у людей пожилого, старческого возрастов и в период долголетия выражены в большей степени, чем в детском возрасте.

Вывод. Значимость полученных результатов определяется научным вкладом в иммуноморфологию новых данных о лимфоидных структурах селезенки. Полученные научные факты заметно дополняют существующие представления о строении, индивидуальных, возрастных, половых и

локальных особенностях лимфоидной ткани селезенки, являющейся иммунным фильтром для протекающей через нее крови.

Использованные источники:

1. Марасулов А.А. Морфология органов и тканей иммунной системы у кроликов в возрастном аспекте: дис. канд. биол. наук: 06.02.01., -Бишкек, 2011. - С. 66-76.
2. Моталов В.Г. Возрастные особенности лимфоидных образований селезенки человека. // Журнал «Российские морфологические ведомости» ВРНОАГЭ, №3-4, 2000, с. - 107-109.
3. Соколов В.И., Чумасов Е.И. Цитология, гистология, эмбриология. - М.: "КолосС", 2004. - С. 247-250.
4. Степанова Е.В. Морфология селезенки кур кросса "Хайсекс браун" в постнатальном онтогенезе: дис. канд. вет. наук: 16.00.02., -Брянск, 2006. - 142 с.
5. Тубол О.В. Постинкубационный морфогенез селезенки у японских перепелов.// Экологическая безопасность региона: сборник статей Международной научно- практической конференции.- Брянск, 2009.-С. 21-31.

Умрзоқов М.
ўқитувчиси
СамДЧТИ академик лицей тарих фани

**XIX АСР ОХИРИ XX АСР БОШЛАРИ САМАРҚАНД ТАРИХИНИНГ
РУС ТАРИХШУНОСЛИГИДА ЁРИТИЛИШИ
(Н.В.ВЕСЕЛОВСКИЙ МИСОЛИДА)**

Аннотация: Мақолада рус ҳукуматининг Ўрта Осиё хусусан, Самарқанд тарихий меъморий ёдгорлик ва обидаларини ўрганилишидан асосий мақсади илм фанга аниқ бўлмаган янги маълумотлар билан фанни бойитиш эмас, балки ўлкамиз тарихий ёдгорликларидаги моддий бойликларни излаб топиб уларни ўзлаштириб олиб кетишдан иборат эканлигини очиб беришга ҳаракат қилинган. Шунга қарамасдан илм фанга фидоий бўлган кўплаб рус олимлари тарихимизга маълум бўлмаган жуда кўп маълумотлар билан уни бойитди.

Калит сўзлар: Чилдухтарон, “дворян археологияси”, “ер ости даҳмаси”, Даҳбет, Туйтена, Чорлоқ тена, Чодак, Чуст, Ахсикент, Самария.

Umrzokov M.
shkituvchisi
SAMDCHTI academic lyceum tarikh fani

**CLOSING SAMARKAND'S HISTORY IN THE HISTORY OF RUSSIA AT
THE LATE OF XIX - BEGINNING OF XX CENTURIES
(IN REALITY N.V. VESELOVSKY)**

Annotation: The article attempts to reveal that the main purpose of the study of the historical and architectural monuments of Central Asia, especially of Samarkand, by the Russian government is not to enrich science with new information incomprehensible to science, but to search for material resources in historical monuments of our country. Nevertheless, many Russian scientists, devoted to science, have enriched it with a mass of information unknown to our history.

Key words: Childukhtaron, “archeology of the nobility”, underground tomb, Dakhbet, Tuytena, Chorloktepa, Chodak, Chust, Aksikent, Samaria

КИРИШ: Уч минг йиллик тарихга эга Самарқанд асрлар давомида йирик маданият ўчоғи бўлиб келган бўлиб, шаҳарда яратилган моддий маданият намуналари бу нарсанинг яққол намунасиدير. Шундай экан маънавият ва маърифат ўчоғи бўлиб келган шаҳар ўзининг ўтмиши билан ҳам доимо кишилар эътиборини ўзига жалб қилиб келган. Зеро Самарқанд XIV-XV аср иккинчи ренесанс даврида бутун ер юзининг сайқали деган шарафли номга сазовор бўлган. Бугунки кун юртимизда амалга оширилаётган янгидан

янги ислоҳотлар ва бунинг натижасида биз қадам қўяётган учинчи ренесанс даври Самарқанд бутунлай ўзгача янги қиёфа касб этмоқда. Шаҳарнинг кўҳна тарихини ўрганиш XIX асрнинг II ярмидан бошланган бўлиб, унинг илмий жиҳатдан асосли ёритилиши XX аср биринчи ярмига тўғри келади. Қадимги ва кўҳна Самарқанд шаҳри тарихини ўрганиш борасида кейинги йилларда ҳам кўплаб ишлар амалга оширилди. Жумладан Самарқанднинг 2750 йиллик ёши илмий жиҳатдан асослаб берилди. Лекин Самарқанд шаҳри тарихини ўрганилиши ва бу борада иш олиб борган рус олимлари фаолияти етарлича акс эттирилгани йўқ. Самарқанд шаҳри тарихини маҳаллий тарихчи олимлар қаторида рус шарқшунослари Григорев В.В., Веселовский Н. И, Бартольд В. В, Вяткин Н. И, О. И. Сенковский, П. С. Савелев, Х. Д. Френ, Н. В. Ханков, П. И. Лерх, В.В. Радловлар Ўрта Осиёни хусусан, Самарқанд тарихини ўрганишда катта илмий ишларни олиб боришган. Улар орасида В, Веселовский Н. И, Вяткин В.Л. ўзига хос ўрин эгаллаб, уларни Самарқанд тарихини илмий жиҳатдан ўрганиш асосчиларидан десак ҳам адашмаймиз. Зеро, уларнинг Самарқанд шаҳри тарихи бўйича яратган ишлари кейинги тадқиқотчилар учун асосий қўлланма бўлиб келган.

АСОСИЙ ҚИСМ: 1884 йилда Н.Веселовскийни Ўрта Осиёга биринчи сафари амалга оширилиб у бевосита Афросиёб харобаларида тадқиқот ишларини олиб бориши лозим эди. Бунга қадар Афросиёб ҳудудида Крестовский томонидан қазилма ишлари амалга оширилган эди.

Самарқандга 1885 йил март ойининг охирида келади. У ўтган тўрт ой мобойнида Фарғона водийсида Туйтепа, Чорлоқ тепа, Чодак, Чуст, Ахсикент, Косон, Ўзган, Уш ҳудудларида қазилма ишларини олиб боради. Лекин 4 ой ичида бундай кўп ёдгорликларни ўрганилиши Шишкин томонидан Веселовскийнинг қазилма ишлари борасидаги услублари шубҳа остига олинади. У Веселовский кўпроқ қазилма шароитида фактик маълумотлар олишдан кўра қимматбаҳо буюмлар топишга мойилроқ бўлган деган фикрни билдиради.[3] Бунга қарама қарши равишда Луин Веселовский Самарқанд ёки Ўрта Осиёга олтин ёки қимматбаҳо буюмлар туплаш учун эмас балки ўлкани илмий тадқиқ этиш учун келган деган фикрни билдиради. [2]

Самарқандга келган Веселовский биринчи навбатда Афросиёб харобаларини кезади ва шаҳар харобаларини ўраб тўрган ташқи деворлардан ташқари ички деворлар борлигини ҳам қайд этади. Аммо у бундан бирор бир хулоса чиқармайди. У асосий эътиборни Афросиёбда кўп сонли эр ости йўлакларини ва хоналарга қаратади. Айрим тарихий маълумотлар келтирилган ҳолда шаҳар тарихини ривожланиш босқичлари борасида Александр босқини даврида Мароқанд Афросиёб ўрнида бўлганлиги ҳамда у 1220 йилда Чингизхон томонидан вайрон қилинган деган фикрни билдиради. Бундан ташқари у тош билан териб чиқилган йўл қазиб кўрилгач унинг тагида қадимги иншоат борлигини қайд этиб Афросиёб кўп қаватли маданий қатламга эга ва у бир неча марта вайрон болиб яна тикланган деган фикрни илгари суради. Лекин Самарқанддаги кейинги қазилма ишлари айрим

сабабларга кўра тўхтаб қолади. Кейинчалик яна 1895 йилда Самарқандга Веселовский бошчилигида архетектор Покрьшкин П. П., А. В. Шусев ва рассом С.М. Дудинлар келиб улар ўз олдиларига Самарқанддаги ёдгорликларини археологик ўрганиш вазифасини қуйишган эди. Аммо бу иш охиригача этказилмайди. Айни вақтда Веселовский ҳам ўз қазишма ишларини тухтатади. Бу ҳодиса – деб ёзади Якубоский – Архелогик комиссия томонидан маблағ ажратилмаганлиги туфайли юзага келган эмас. Асосий сабаб Веселовскийни ўзидадир. У қазишма ишларини кўр кўрона олиб бориш мумкин эмаслигини яхши тушунар эди, айни вақтда Афросиёбда олтин кумуш буюмларни мавжуд эмаслиги уни ишга бўлган қизиқишини пасайтирган эди.[1]. Буни тасдиғи сифатида Веселовский И. қуйидаги фикрларини келтиради. “Агар Афросиёб аҳли шаҳарни тарк этган бўлса, албатта улар рузгор учун керакли буюмларни олиб кетишган. Агар душман хужум қилган бўлса улар мағлубларни талаган. Юқоридагилардан қайси бири тўғри бўлмасин археология учун натижа бир хил. Фақатгина эсдан чиқиб қолган ёки тушиб қолган нарсагина тадқиқотчини хурсанд қилиши мумкин. Қимматбаҳо нарсалар олдин олиб кетилган мен бунга ҳар ҳолда амин бўлдим”.[2] Лекин Лунин, Фармоковский каби тадқиқотчилар бу борада бошқача фикрни билдирадилар. Хусусан, Лунин Веселовский маълум даражада Афросиёбда қимматбаҳо буюмлар чиқмаганидан хафсаласи пир бўлсада, лекин бунга катта умид боғламаган ва у ушбу шаҳар харобаларида олтин кумуш буюмлар кўплигига умид қиладиган даражада содда бўлмаган деб ёзади.[2]

В. А. Шишкин эса Веселовскийни қазишма ишларини олиб бориш усули бўлмаганлигини қайд этади. Бунга қарама қарши равишда Лунин бу даврда ҳали археологияни ўзи энди шаклланиб келаётганини, Самарқанднинг ўзи архелогик жиҳатдан ўрганилмаганлигини сабаб қилиб кўсатади. Бундан ташқари Шишкин ўз асарида Веселовскийнинг Архелогия комиссиянинг қазишма ишларини олиб бориш борасида кўрсатмасига риоя қилмаган деган фикрни билдиради.[3] Яъни, Археология комиссияси берган кўрсатмалар материккача бўлган маданий қатламларни рўйхатга олиш белгиланган эди. Бу фикрни Лунин Бартольднинг “уша даврда на қадимги давр ёдгорликлар на Афросиёб тўғрисида тўлиқ маълумотга эга бўлмаган комиссия тадқиқотчилар олдига муаммони умумий қилиб қуйган эди. Афросиёбда эса материкка қадар барча маданий қатламларни материкгача рўйхатга олишнинг албатта имкони йўқ эди” деган фикрни қуяди.[4]

Умуман олганда, Веселовскийнинг Афросиёбдаги археологик қазишма ишларидаги тажрибаси ва фаолияти Шишкин, Якубоскийлар томонидан танқид остига олинади. Лекин шундай бўлсада ҳар иккала олим ҳам Веселовский фаолияти маълум даражада фан ривожига ижобий ҳисса қўшди деб ҳисоблайдилар. Жумладан, Шишкин Веселовскийнинг қазишма ишларида йўл қўйган камчиликларини ҳамда ноёб ва қизиқарли ашёларга бўлган муносабатини қуйидагича изоҳлайди.”Бу даврда археологик” тадқиқот ишларини олиб бориш методикаси- яъни қазишма услуги,

фиксация, қазышма натижасыда топилган маълумотларни таҳлил қилиш борасыда Забелин И. Э. , А.А. Спирин, Д. Н. Анугинлар ўз хиссаларини қўшган бўлсаларда ҳали археология соҳаси ривожланиши жиҳатидан қуйи босқичда эди. Бу нафақат Россия археологиясига балки бошқа ғарб олимлари тадқиқотларига тегишли бўлиб замонавий қазышма ишлари техникаси, услуби фақатгина Миср ва Киртда тадқиқот олиб бруган Финдерс Петри ва Эванслар (XIX аср охири- XX аср бошида) томонидан, Россияда эса Б.В.Фармоковскийни бунга мисол қилиб келтириш мумкин. Веселовский фаолиятига баҳо берганда буни ҳисобга олиш керак. У “дворян археологиясини” типик вакили бўлиб археологик материални қимматбаҳо тархий ҳужжат сифатида тушуниш ҳамда йирик тарихий муаммоларни эчиш даражасига кўтарилган эди. Веселовскийга бўлган муносабатимиз қандай бўлмасин биз унинг Самарқанд тарихини қадимги ёдгорликлари билан танишуви катта аҳамиятга эга бўлганлигини тан олишимиз керак. У маҳаллий зиёлилар билан алоқа ўрнатди ва улар томонидан топилган археологик ашиёларни Археологик комиссияга топширишга муваффақ бўлди.[3] Якубовский ҳам қайд қилганидек Веселовскийни Афросиёбда археологик тадқиқотлар олиб боришга тайёр эмаслигини ҳамда дастлаб Самарқандни қадимги ва ўрта аср тарихи ҳақида ёзма манбалар тўпламаганлиги, кундалик дафтар тутмаганлиги ва ҳокозоларни танқид қилсада Шишкин каби Веселовский тўғрисида бир қатор ижобий фикрларни келтиради.” Шундай бўлсада – деб ёзади Якубовский – Веселовскийни Афросиёбдаги қазышма ишлари бир қатор камчиликларга қарамасдан фанга маълум даражада ҳисса қўшган натижаларга эришди: У бир қатор камчиликларга йўл қўйган бўлсада Афросиёбда бир неча ой ишлаб бир қатор хулосаларга келдики, улар кейинчалик нафақат тўғри бўлиб чиқди, балки кўп йиллар давомида Афросиёбни тадқиқ этишда асосий йўналиш бўлиб келди. Ўзининг қазышма ишлари билан Веселовский қадимги Самарқанд тарихини ўрганишни бошлаб берди“.[1]

Ўрта Осиё тарихини ўрганишда катта ўрин эгаллаган Бартольд ҳам Веселовский фаолиятига тўхталиб ўзининг айрим мақолалари Веселовскийнинг айрим ишларига кескин фикрлар билдирди. Лекин кейинчалик шарқшинос В. Ф. Минорскийга ёзган шахсий маълумотларида ушбу кескин баҳоларни нотўғри деб қайд этади.[5] Бундан ташқари Бартольд Веселовскийни вафоти учун ёзилган некрологда “Веселовскийни 1885 йилги қазышма ишлари унинг имий хизматлари орасида биринчи ўринни эгалланишини” ва Туркистонни археологик ўрганилишини биринчи бор йўлга қўйилганлиги; илк бор улқада топилган археологик буюмларга тўғри ва аниқ баҳо берилганлигини қайд этади.[4]

Веселовский фаолиятига Фармоковский , Лунин, Арцеховскийлар жуда ҳам ижобий фикр билдиришган. “Айрим кимсалар Веселовскийни хазина изловчи сифатида кўришади” деб ёзади. Лекин Фармоковский бунга қарши чиқади. Лунин ҳам Веселовский ҳақида илиқ фикр билдириб, Веселовский

йўл қўйган камчиликларга қарамасдан Афросиёб тарихини ўрганишни биринчи бўлиб бошлаб берди деб қайд этади.[2]

Юқоридагилардан кўриниб турибдики Веселовскийни археологик фаолияти зиддиятли бўлиб, бу борада турли хил фикрлар билдирилган. Аммо уларнинг ҳаммаси Веселовский қандай камчиликларга йўл қўйган бўлсада унинг Ўрта Осиёни, жумладан, Самарқандни археологик ва тарихий жиҳатдан ўрганишда муҳим ҳисса қўшиб, бу борада ўзига хос из қолдирди. Хусусан, юртимиз тарихшуносларни аксарияти ҳам шу фикрни қўллаб қувватлашади. Жумладан, бу борада Ўзбекистон Миллий энсклопедиясидаги қўйдаги жумлаларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин: Веселовский Самарқандни археологик жиҳатдан тадқиқ этиш билан бирга этнография, нумизматика ҳамда Самарқанднинг тарихий- архетектура ёдгорликларини тадқиқ этиш билан шуғилланди. У асосан ўрта асрларга оид масжидлар, мадрасалар, мазорларнинг ичи ва ташқарисидаги ёзувларни ҳамда қабртошлар ва алоҳида предметлар, (жумладан, муҳир ва ҳоқозалар) бўйича анча этнографик материалларни тўплаб тадқиқ этган. Хусусан, бу борада тадқиқотчи Лунин Веселовский Ўрта Осиёга келиши биланоқ “тарихий аҳамиятга эга ёзувлардан нусха олиш билан шуғилланди. Темур ва унинг ўғиллари ҳамда неваралари қабрларидаги ёзувлар; Чилдухтарон, Шайбонийлар, Хўжа Ахрор қабртошларидаги ёзувлар шулар жумласидандир” деб қайд этади.[2]

1885 йилда Веселовский Самарқанддан унча узоқ бўлмаган Даҳбет қишлоғида Саид Аҳмад Косоний (Маҳдуми Аъзам) қабрини кўздан кечиради. Шундан сўнг у Ялангтушбий томонидан қурилган масжидга тавсиф бериб 1028 (1619) йилда бунёд этилган деган фикрни билдиради. Кейинчалик у 1889 йилда “Даҳбет” деган мақоласида Маҳдуми Аъзам қабри устидаги ёзувларни русча таржимасини чоп қилди. Шу асарида у 6-8 рақамли қабр тошиларидаги ёзувлар тескари ҳолатда жойлаштирилганлигини қайд этади. “Ўқилишининг тўғрилиги – деб ёзади В. А. Крачковский – Веселовский томонидан тикланди. У шунгдек нафақат Даҳбетда балки Ўрта Осиёнинг бошқа ёдгорликларидаги айрим сўзларда” араб тили бўлаклари нотўғри қўлланилганлигини ҳам қайд этади.[6] Бундан ташқари ҳозирги вақтда Даҳбет тарихи борасида илмий тадқиқот ишларини олиб борган Комилхон Каттаев Н.Веселовскийни “Даҳбет” номли асарида Маҳдуми Аъзамнинг қабр тошларидан кўчирилган малумотларни тўлиқ келтирган деб қайд этади.[7]

1893-95 ва 1898-99 йилларда Веселовский томонидан Ўрта Осиёга яна тарихий –архитектура ёдгорликларни тадқиқ этиш учун экспедиция уюштирилиб, шу йилларда унинг томонидан Гури Амир ёдгорлигидаги ёзувлардан нусха олинади. Кейинчалик Крачковскаяни қайд этишича ушбу ёзув нусхаларини айримлар Мирза Абу Саид Маҳсум томонидан амалга оширилганлиги қайд этилади.[6] Ушбу ёзувлар асосида Веселовский “Надгробный памятник Темура в Самарканде” мақоласини эълон қилади. Аммо кейинчалик бу борада тадқиқот олиб борган Семенов А.А. Веселовский томонидан амалга оширилган таржималарда ноаниқликлар

мавжуд эканлигини қайд қилади.[8] Шундай бўлсада у ушбу ва кейинчалик чоп этилган “О надгробии Темура” мақоласида бир қатор янги фикрларни илгари суради. Жумладан у маълумотларига аниқлик киритиб Темур қабри устидаги қабртош Нодиршоҳ томонидан Эронга олиб кетилган вақтда эмас, балки олдин унинг ўзи икки қисмдан иборат бўлган деган фикри кейинчалик Темурийлар мақбарасини тадқиқ этиш жараёнида ўз тасдиғини топди.

1895 йилда Веселовский Самарқанд шаҳри атрофидаги Хўжа Ахрор қабри борасида “Памятник Ходжи Ахрора в Самарканде” мақоласини эълон қилиб, унда Хожа Ахрорга Ўрта Осиёда ислом дининг кўзга кўринган шахслардан бири сифатида баҳо беради. Мақолада қабр тошилардан ҳамда ёдгорликлардан олинган ёзувлар нусхаси ҳам келтирилади. Ушбу ёзувларга асосланиб Веселовский Хўжа Ахрорни 1490 йил февралда (895 хижрий йил билан), мадрасани эса Имомқулихон ҳукмронлик қилган даврда хижрий 1040 йилда қурилган деган фикрни билдиради. Ёзувлар таржимасига айна вақтда илмий изоҳлар берилади.[9]

Бундан ташқари Веселовский Шайбонийхон қабртошидаги ёзувдан ҳам нусха олиб, унинг таржимаси В.А. Жуковский томонидан амалга оширилади. Веселовский томонидан нумизматика соҳасида ишлар ҳам амалга оширилиб у маҳаллий коллекционер- хаваскор Мирзо Абдулло Бухорийдан 1202 та предмет – тангалар, муҳр ва ҳокозаларни олишга муваффақ бўлади. Ушбу коллекциядан Веселовский 1889 йилда император маъмурий кабенитига 43 та предметни намоиш этиб улар орасида Афросиёбдан топилган 7 та танга ҳам мавжуд бўлган. Веселовский нумизматика соҳасидаги ишлари Луний қайд этагинидек асосан тўплаш характерига эга бўлган.[2] Ўрта Осиё ҳудудаги жумладан Самарқандда қадимги меъморчилик ёдгорликларини ўрганиш, илмий жиҳатдан рўйхатга олиш ва сақлаш ва реставрация лойиҳалари ҳам бевосита Веселовский номи билан боғлиқдир.

1895 йил 1 февралда молия вазири С. Ю. Витте Россия Фанлар Академиясига Стокгольмдаги қироллик археологик ва тарихий музейи ходими Мортинсонни Ўрта Осиёдаги тарихий ёдгорликлар жуда ёмон ахволда эканлиги борасида хатини олганлигини ҳамда 1890 йил Ўрта Осиёга жумладан Тошкент, Самарқанд, Фарғонага қилган саёҳатида олимнинг фикри тўғри эканлигини билдирган эди. Ушбу хатдан келиб чиққан ҳолда Фанлар Академияси котиби Н. Ф. Дубровин 17 февралда Археология комиссияси раиси А. А. Бобринскийга бу борада амалий ҳаракатларни олиб бориши, қадимги давр ёдгорликларни сақлаш борасида чора тадбирларни амалга ошириш тўғрисида мурожаат қилади. Ушбу масала юзасидан 1895 йил 11 апрелда Фанлар Академиясининг конференцияси бўлиб ўтиб, унда ёдгорликларни шу ҳолида тадқиқ этиш ва илмий ўрганиш вазифаси қўйилади. Ушбу вазифа профессор Н. И. Веселовскийга юклатилиб, архетектор П. П. Покришкин ва рассом С. М. Дудиндан иборат экспедетсияга 10000 рубл миқдорида маблағ ажратилади.[2]

Экспедиция аъзолари ёз ойида Самарқандга келиб дастлаб Гури Амир ва Бибихоним жоме масжидида тадқиқот ишларини бошлаб юборади. Ушбу

тадқиқотлар бир неча йил давомида олиб борилиб Гури Амир, Бибихоним, Шохизинда каби ёдгоеликларини суратлари, тархлари чизилиб “описание Самаркандский мечети” тўпламида чоп этилади.

1905 йилда эса Гўри Амирга бағишланган аълбом нашр этилиб унда мақбаранинг қурилиши тарихи, дастлабки кўриниши, ўлчами акс эттирилади. Аълбом ўн сакизта таблицадан иборат турли хил қисмларини суратлари, архетектуравий тарихи ҳам ўрин олган. Бундан ташқари аълбомда “Кўктош Темурнинг мармар тахти”, “Темурнинг нефритдан ясалган қабр тоши”, “ер ости даҳмаси” номли суратлар билан ҳам бойитилган.

Гури Амир ёдгорлигидан ташқари Веселовский, Қутби Чоҳардун ёдгорлигини ҳам тадқиқ этиб, 1896 йил 14 мартда РАЖ нинг Шарқ бўлимини йиғишда ёдгорлик тўғрисида маълумот бериб ёдгорликнинг суратларини тақдим этади. Кейинчалик ушбу суратлар. “Самария” асарининг иловасида ҳам чоп этилади. (Қутби Чоҳардун мақбараси Нуриддин Басир шарафига Амир Темур томонидан бунёд этилган бўлиб 1880 йилда руслар томонидан янги қалъа қуриш чоғида портлатиб юборилган).

Веселовский ёдгорликларни тадқиқ этиш билан биргаликда уларни сақлаб қолиш борасида ҳам бир қатор амалий ишларни амалга оширди. Жумладан, 1897 йил 5 октябрда рўй берган зилзиладан сўнг, у Бибихоним жомеъ масжидини сақлаб қолиш борасидаги лойиҳасини Туркистон ҳукумати тақдим этади.[10] Бу борада у 1911 йил граф А. А. Бобрискийни сиёсий салонидаги Давлат кенгаши аъзолари иштирокида кечада “Қадимги ёдгорликларни сақлаб қолиш чора тадбирлари” тўғрисида маъруза қилади. Ушбу маърузадаги Веселовскийни Самарқанд ёдгорликларини сақлаш борасидаги фикрига жавобан “генерал Веретенников профессорга Рус ҳукумати мусулмон масжидларидан кўра рус черковлари тўғрисида қайғургани маъқулроқ деб жавоб беради”.[11]

Веселовский фаолиятининг яна бир қирраси бу унинг Самарқанд тарихига доир манбаларни тадқиқ этганидир. Шундай манбалардан бири Мир Абу Тохир садр Самарқандийнинг “Самария” асаридир. “Самария” асари XIX аср бошларида Абу Тохирхўжа томонидан яратилган. Ушбу асар ўн бир боб, муқаддима ва хотимадан иборат бўлиб, Самарқанднинг бунёд этилиши тарихи, шаҳарнинг “Самарқанд” деб аталиши сабаблари, географик ҳолати, об ҳавоси ва XIX асрнинг учинчи чорагига қадар сақланиб қолган осори атиқалари, шунгдек, масжид ва мадрасалар, кўшқлар ва мозорлар ҳақида маълумот беради. Бундан ташқари, асарда машхур тарихий шахсларнинг ҳаётига оид ахборотлар ҳам кўп. Самарқанд тарихи учун қимматли бўлган ушбу асар В. Л. Вяткин томонидан биринчи марта рус тилига таржима қилиниб, 1898 йилда Самарқандда чоп этилади.[12] Орадан кўп ўтмай 1904 йилда Веселовский томонидан асарнинг тожикча матни ҳам нашр этилди. Веселовский асарнинг тожикча матнини кириш қисмида қулёзманинг чоп этилишини қуйидагича изоҳлайди: “ Вяткин ўз таржимасини учта қўлёзма асосида тайёрлади. Натижада рус китобхонларига ушбу асардан тўлиқ фойдаланиш имконияти яратилди. Энди фақатгина унинг

ҳақиқий матнини чоп этиш қолди.1895 йилда мен мусулмон адабиётини чуқур билган маҳаллий ўқимишли кишилардан бири Мирзо Абу Саид Махсумдан Самарияни асл қўлёзмасига яқин нусхасини олишга муваффақ бўлдим. Мен уша вақтда ушбу қўлёзmani таржимаси билан чоп қилишни уйлаган эдим, аммо Вяткинни таржимасини пайдо бўлиши буни фойдасиз қилиб қўйди ва мен фақатгина матнни ўзини нашр қилиш билан чекланаман”.[11]Веселовский матнни нашрга тайёрлашда Абу Саид Махсум қўлёзмасидан ташқари Фанлар Академиясини Осие музейида сақланиётган қўлёзмалар асосида тайёрлаганлигини ҳам қайд этади. Шундай бўлсада ушбу матн бир қатор камчиликларга эга. Хусусан, 1969 йилда Б. Ахмедов томонидан Самариянинг ўзбекча матни нашрга тайёрланиб у Веселовский матни билан қиёслаганда, Веселовский тузган матн ҳам муфассал эмаслиги аниқланди.[13]

Масалан унга қуйидаги маълумотлар кирмай қолган:

1.Шердор мадрасасининг равоқиға шер ва офтоб суратининг солиниши сабаблари ҳақидаги гаплар (19-саҳифа)

2. Бурҳониддин Марғилоний ва у дафн этилган ўрин ҳақидаги маълумот (36-саҳифа)

3. Хўжа Ахрор ҳаётига оид айрим сўзлар (18-саҳифа)

4. Хўжа Дониёл ва Хўжа Рашидин ҳақида баъзи бир қимматли маълумотлар (40-саҳифа)

5.Хўжа Муҳаммад Башарга оид бир икки жумла (52-саҳифа)

6. Абу Тохирхўжанинг ўзи ҳақида маълумот (53-саҳифа)

7. Пирим шайх Азизон вафоти тўғрисидаги тарихлар (52-саҳифа)ва бошқалар. Ундан ташқари, Амир Темур Ҳиндистондан мато ортиб келтирган филлар сони 91 (14-саҳифа) ва Қусам ибн Аббос дафн этилган ўрин “Фор ёнида”деб ёзилган (22-саҳифа).[14]

ХУЛОСА Ўрта Осие хусусан Ўзбекистон Чор Россияси томонидан босиб олингандан сўнг ҳам бу ҳудуддаги ўзаро илмий жараёнлар эндиликда рус олимлари билан биргаликда, маҳаллий халқ вакиллари томонидан ҳам олиб борилган. Самарқанд мавзуси Рус тарихшунослигида энг кўп юритилган. Мақоланинг асосий қисмида мен В.И. Веселовскийнинг Ўрта Осиеда хусусан Самарқандда олиб борган ишлари ва уларнинг умумий ҳаёт йўли ҳақида маълумот бериб ўтишга ҳаракат қилдим. Веселовскийнинг руйи замин сайқали бўлган Самарқанд ҳудудида олиб борган ишлари, рус тарихшунослигида турли талқин қилинишининг сабабларига ҳам аниқлик киритишга ҳаракат қилдим. Рус олимлари томонидан шаҳарнинг тадқиқ қилиниши, кўпроқ моддий бойликларни излаб топиш учун бўлсада тарихимизга маълум бўлмаган жуда кўп маълумотлар аниқланди. Бундан ташқари Н.В. Веселовский томонидан Абу Тохирхўжанинг “Самария” номли асарини таржима қилиниши катта аҳамиятга эгадир. Веселовскийни ҳақли равишда Ўрта Осие тарихий обидалар тадқиқотчиларининг асосчиси десак адашмаймиз. Юқоридагилардан хулоса қиладиган бўлсак Самарқанд асрлар

давонида инсоният цивилизациясининг фан ва маданиятнинг қадимий марказларидан бири бўлиб, жаҳон маданияти ва фани тараққиётига бекиёс хисса қўшган шаҳарлардан биридир. Шундай экан унинг тарихи доимо тадқиқотчилар диққат марказида бўлиб, келгани ҳам бежиз эмас.

Адабиётлар:

1. Якубовский А.Ю. Из истории археологического изучения Самарканда-тр. Отдела Востока Государственного Эрмитажа Т-ИИ. Л-1940г. с291
2. Лунин Б. В. Средняя Азия в научном наследии отечественного востоковедения. Т-1979г. с-62-67.
3. Шишкин В. А. К истории археологического изучения Самарканда- тр. Отделяя Востока Государственного Эрмитажа Т-І. Т-1940г с-26-27.
4. Бартольд.В.В.Сочинения Т-ІХ.Т-1977 г. с525-526
5. Умняков И. И. Аннотированная библиография трудов В. В. Бартольда .Т-1977.с-208.
6. Крачковский В. А. Эпиграфика Средней Азии.(Туркестанский кружок любителей археологии).-“Эпиграфика Востока”ВИИ. М-Л-1953г.с-51.
7. К. Каттаев “ Маҳдуми Аъзам ва Даҳбет” с-1994й. 10- бет.
8. Семенов А. Ф.Надписи на надгробии Темура и его потомков в Гури-Эмире- “Эпиграфика Востока”. М-Л1948г. с- 49-62.
9. Лунин Б. В. Самарканд в отечественной и мировой науке-в кн. История Самарканда. Т-ІІ.с-75
10. Лунин Б.В. Средняя Азия в дореволюционном и советском востоковедении. Т-1965г. с-83.
11. Лунин Б. В. Из истории русского востоковедения и археологии в Туркестане. Туркестанский кружок любителей археологии. 1895-1917гг. Т;1958г. с-298.
12. Қаралсин: Самария. “Описание древностей и мусульманских святшнь Самарканда” Абу Тахир Ходжа, перевод В.Л. Вяткина.СКСО, ВИ,Самарканда, 1898, стр153-259.
13. Аслида Самариянинг ўзбекча таржимаси 1921 йилда Самарқандлик ёш олим Абдулмумин Сатторий (1903-1925)томонидан форс-тожик тилидан ўзбек тилига таржима қилинган.Абдулмумин Сатторий вафотидан “Самария” таржимаси 1925 йилда Садриддин Айний томонидан тахрир қилиниб нашрга тайёрланган. Аммо атоқли адиб сўзбошиси ва изоҳлари билан тўлдирилган асар нашрга тайёрланган ҳолда қолиб кетади. 1969 йилда атоқли олим Б. Ахмедов “Самария”ни нашрга тайёрлайди. У таржимон йўл қўйган ноаниқликларни , Садриддин Айний олиб ташлаган айрим ўринларни тиклаш мақсадида “Самария”нинг мавжуд қўлёзмалари ва Н. И. Веселовский томонидан амалга оширилган (1904йил)нашри асосида қайта кўриб чиқилиб, сўзбоши ва зарур изоҳлар билан бойитилди. Аммо уша йиллардаги турли хил тўсиқлар туфайли “Самария” ни бу сафар ҳам нашр этишга муваффақ бўлинмади. Фақатгина 1991 йилдагина ушбу асар дунё юзини кўрди.
14. Абу Тохирхўжа- Самария Т -1991й. 10 бет.

*Ўринбоева М.С.
ўқитувчиси
Фаргона политехника институти
“Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар” кафедраси катта
Ўзбекистон, Фаргона*

ТАБИАТГА ЭКОЛОГИК МУНОСАБАТЛАРГА АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада инсониятнинг табиатга булган экологик муносабатлари тарихи ва уларнинг ахлоқий жиҳатларининг айрим масалалари таҳлил килинган.

Таянч сўзлар: Экологик ахлоқ, “Авесто”, ахлоқий нормалар, тасаввуф, маънавий-ахлоқий мерос.

*Urinboeva M.C.
shkituvchisi
Ferghana Polytechnic Institute
"Uzbekistan tahirik and ittimoiy fanlar" Department of katta
Uzbekistan, Ferghana*

STAGES OF DEVELOPMENT OF ETHICAL APPROACHES TO NATURE AND ENVIRONMENT

Abstract: This article analyzes the history of human ecological relations with nature and some issues of their moral aspects.

Keywords: Ecological ethics, "Avesto", moral norms, mysticism, spiritual and moral heritage.

Инсоният тарихи табиат ва жамият муносабатлари тарихидан иборат бўлиб, уларни бошқаришда ахлоқнинг ўрни ҳақидаги қарашлар илдизи қадимги давр маънавий-маданий ривожланишининг дастлабки босқичларига бориб тақалади. Зеро, ҳар қандай тарихий даврда ижтимоий муносабатларнинг моҳиятини, ривожланиш даражасини баҳолайдиган мезонлар таркибида экологик ахлоқ доимо устувор аҳамият касб этган.

Маълумки, ”табиат-жамият-инсон” муносабатларини оқилона бошқаришнинг дастлабки назарий-методологик асослари, табиатга инсон ва жамият муносабатининг маънавий масалалари қадимги Зардуштийлик динининг муқаддас китоби “Авесто” да кейинчалик Шарқ уйғониш даври мутафаккирларинининг, хусусан, Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Ибн Сино, Алишер Навоий, Захириддин Мухаммад Бобур ва бошқаларнинг ижтимоий-фалсафий қарашларида кенг ёритилган ва улар бугун ҳам тарихий маънавий мерос сифатида муҳим аҳамият касб этиб келмоқда. Дарҳақиқат,

“Авесто” инсоният тарихида “табиат-жамият-инсон” муносабатларини бошқаришнинг ахлоқий нормалари кўрсатилган дастлабки тарихий ёзма манбаларидан бири ҳисобланади. Унда инсоннинг табиатга муносабат масалалари амалий ҳаёт таркибий йўналиши сифатида ёритилган. Хусусан, экологик ахлоқ нормаларини универсал тарзда ифодалаган “кодекс” ҳисобланиб, тарихий даврлар оша ҳозир ҳам ўз аҳамиятини сақлаб келмоқда. Айниқса, “Авесто” да борлиқнинг яхлитлиги ва бир бутунлиги, инсон ҳаётининг табиат билан уйғунлиги масаласи одамнинг руҳий ҳолати билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кўрсатилгани кўп нарсани англатади. Бу ҳолат инсоннинг маънавий дунёсини шакллантиришда атроф-муҳит қадим замонлардан бери қандай кучли таъсир ўтказиб келганига эътиборимизни жалб этади. Зардуштийлик фалсафасида тўрт унсур- ер, ҳаво, сув, олов эъзозланади. Сув ва оловга атаб қурбонликлар берилган. Масалан, сувга сут ва шарбат томизилган ҳамда сувнинг доимий софлиги учун идишга барг ташлаб турилган. Оловга эса қурбонлик сифатида қуруқ ўтин ҳайвон ёғи ва хушбўй ҳид таратувчи гиёҳ ташланган. Ерни эъзозлашиб унга ўлган кишиларнинг жасади кўмилмаган. Ҳавони ҳар қандай бадбўй ҳид билан булғаш қораланган.

Зардушт таълимотига кўра, табиатга нисбатан қилинган ҳар қандай ваҳшийлик катта гуноҳ ҳисобланган. Чунончи, “Авесто”нинг Вандидод қисмидаги учинчи фаргардида инсоннинг табиатга муносабатида ахлоқий қарашлар ва ҳуқуқий масалалар уйғун, бирликда талқин қилинади. Хусусан, Ерга муносабат масаласида: “Узоқ замон экилмаган ва омоч тегмаган замин бахтсиздир. У омочни орзу қилади. Бундай замин балоғат палласига кирган соҳибжамол қиздир. Бу қиз фарзанд кўриш ва яхши ёстиқдошга интиқдир”[1]. Кимки бекор ётган ўлик ерга сув чиқариб ишлов берса, у кейинги ҳаётида мукофот олади дейилади. Ҳосил бериб турган ерга ишлов бермаслик, суғориш тизимини бузиш ва ерни чўлга айлантириш катта гуноҳ ҳисобланган.

“Авесто” инсоннинг табиатга муносабат жараёни, яъни меҳнат фаолиятида уни муҳофаза қилиш ўз ифодасини топган. Масалан, заминни ҳаммадан кўра кўпроқ бахтиёр қилган шахс ҳақида: “У ҳаммадан кўп буғдой, гиёҳ ва мевали дарахтлар эккан зотдир! У қуруқ ерларга сув чиқарган ва сувли ерларни шудгор қилган зотдир”[2], дейилган. Бу фикрларда инсоннинг табиатга муносабатидаги иқтисодий эҳтиёжларни қондириш экологик ахлоқий нормаларга мувофиқ бўлиши зарурлиги ифодаланган. Шу қисмнинг олтинчи фаргарди, иккинчи бўлимида Ерни ўлаксалар билан ифлослантиришнинг ахлоқий нормаларини бузишга қарши жазо чоралари шундай кўрсатилган: “Кимда-ким ўлган ит ё одам суягидан энг кичик бармоқ бўғими ҳажмичалик нарсани ерга кўмса, ёхуд ўша суяк илиги ер қаърига сингиб кетса, ундай одам ёзуғига нечук жазо бор? Бундай зот аспаҳиҳ-ашатра ва саравушу-тарана қамчилари билан ўттиз мартадан саваланади. Агар бу ҳолатлар қайта такрорланса жазони кучайтириш белгиланган. Бунда 400, 600, 1000 мартагача қамчилаш лозимлиги кўрсатилади”[3]. Мазкур жазо чоралари экологик ахлоқий нормаларни қонуний-ҳуқуқий таъминлашга қаратилган.

“Авесто”нинг “Ясна, “Виспарад,” “Яшт”, “Видевдот” китобларида илгари сурилган маънавий-ахлоқий таълимотлар, кейинчалик Ғарб ва Шарқ фалсафасида ривожлантирилган. Хусусан қадимги Юнон фалсафасида борлиқнинг муайян элементини моддийлик асосига қўйиши, Гераклитнинг оловни бошланғич моддийлик деб кўрсатишида “Авесто”га ҳамоҳанглик борлигини кўрамиз.

Шарқ Ренессанси ахлоқий қарашлари тарихида табиатни муҳофаза қилиш маданияти, инсониятнинг тақдири ва цивилизация келажаги ҳавфсизлиги асоси эканлиги гениал тарзда илғаб олинган. Айниқса, Беруний ва Ибн Сино асарларида экологик фаолиятни бошқарувнинг маънавий-ахлоқий асослари ўз ифодасини топган. Маълумки, ислом динининг ҳудудимизга кириб келиши ва мавқеини мустаҳкамлаб бориши билан унинг “табиат-жамият-инсон” тизими муносабатларини бошқаришга доир ахлоқий таълимоти ҳам шаклланиб ривожланиб борган. Куръон ва ҳадисларга асосланган ислом таълимотида инсоннинг табиатга бўлган муносабатидаги маънавий-ахлоқий жиҳатлари илоҳиётга эътиқод нуқтаи назаридан ёритилган.

Дарҳақиқат, тасаввуф фалсафасида инсоннинг табиатга муносабати комиллик белгиси сифатида қабул қилинган. Хусусан, тасаввуфда табиатга, инсонга муносабат Аллоҳга эътиқод билан боғлиқ эканлиги кўзга ташланади. Гарчи, тасаввуф намоеਂдаларининг таълимотларида фатализм ва пессимизм элементлари устуворлиги кузатилсада, буни экологик ахлоқ назариясидаги муқобил қарашларнинг бир йўналиши сифатда эътироф этиш керак.

Ҳар қандай тарихий даврда миллий экологик ахлоқий нормаларнинг умуминсоний манфаатларга мос келиши, унинг гуманистик мезонларини намоеਂ қилади. Ҳақиқий глобал онг ва умумжаҳон маданиятига эришиш йўли бир маданиятнинг бошқа маданиятни йўқ қилиши ва аллақандай янги рационал тизимларни яратиш билан эмас, балки барча инсонлар ва миллатларнинг умуминсоний ахлоқ нормаларига асосланиш орқалидир. Ҳозирги замондаги экологик дунёқарашда инсонпарварлик ахлоқининг навбадаги босқичи намон бўлмоқда,- дейди профессор Н.Н.Марфенин. Эндиликда гап фақат замондошлар ўртасидаги ўзаро ҳурмат ҳақида эмас, балки шу билан бирга келгуси авлодларнинг фаровон яшашлари учун ғамхурлик, биз билан бирга яшаётган барча тирик мавжудотлар учун "умумий уй" бўлган биосферани сақлаш тўғрисида бормоқда. Бугун дунёнинг инсонпарварлик эволюциясига, унинг ноосфера босқичидаги ривожланиш жараёнларига мувофиқ янги талаблар асосида яшашни ўрганадиган вақт келди"[4].

Умуман олганда, экологик ахлоқий нормаларнинг вужудга келиши объектив жараён бўлиб, конкрет тарихий экологик вазият тақозосидир. "Табиат-жамият-инсон" муносабатларини бошқариш заруриятига доир муқобил экологик ахлоқий таълимотлар жамият ривожланиш даражасига мос келади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Сулаймонова Ф. Шарқ ва Ғарб. Тошкент.1997 й
2. Авесто.Тарихий-адабий ёдгорлик. Тошкент.1999
- 3.Комилов Н. Тасаввуф Тошкент 1996й
4. Марфенин Н. Н. Гуманизм и экология. Журнал " Экология и жизнь" 2000.

*Усмонов Н.Я.
преподаватель кафедры узбекского языка,
педагогике и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г. Андижан*

ПРОГРЕСС И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Аннотация: О разнообразии современных методик преподавания иностранного языка В последнее время, когда рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным приемам изучения иностранного языка, вопрос "По какой методике вы преподаете?" становится все более актуальным, что свидетельствует о повышении культуры потребления интеллектуальной продукции. Очевидным остается тот факт, что в конце XX в.

Ключевые слова: коммуникативный подход, методы, цель изучения языка, иностранный язык, обучение, практика, процесс.

*Usmonov N.Y.
teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan*

PROGRESS AND FUNDAMENTAL CHANGES IN LANGUAGE LEARNING METHODS

Abstract: Recently, when the educational technology market is replete with proposals for a wide variety of methods of learning a foreign language, the question "What method do you use to teach?" becomes more and more relevant, which indicates an increase in the culture of consumption of intellectual products. The fact remains that at the end of the XX century.

Key words: communicative approach, methods, goal of language learning, foreign language, teaching, practice, process.

Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Когда приоритеты отдавались чтению и работе над разговорными темами, реализовывалась только одна функция языка – информативная. Неудивительно, что язык хорошо знали единицы: только очень

целеустремленные и трудолюбивые люди могли овладеть им на высоком уровне. Сегодня преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным. Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции. Фундаментальная методика. Это самая старая и традиционная методика. Именно так учили лицеисты латынь и греческий, в то время как французский впитывался естественно. На фундаментальную методику серьезно опираются в языковых вузах. Переводчик никогда не уверен в своих знаниях иностранного языка, он прекрасно понимает непредсказуемость возникающих речевых ситуаций. Занимаясь по классической методике, студенты не только оперируют самыми разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами носителя языка. Классическая методика отчасти превращает язык в самоцель, но это нельзя считать недостатком. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. Методика предполагает занятия с российскими преподавателями, но такой порядок нельзя считать минусом: преподаватель, не являющийся носителем языка, имеет возможность анализировать и сопоставлять две языковые системы, сравнивать конструкции, лучше доносить информацию, пояснять грамматические правила, предупреждать возможные ошибки. Лингвосоциокультурный метод лингвосоциокультурный метод предполагает апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Данный метод, включающий два аспекта общения – языковое и межкультурное, родился на стыке понятий язык и культура. Цель изучения языка с помощью данного метода - облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый студент, избравший такой органический и целостный подход, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество. Коммуникативный подход Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Основная цель методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Часто в учебниках приводятся выдержки из англо-английского словаря. Именно англо-английского, а не англо-русского, французского, итальянского и т.д. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать

выводы. Оксфордские и кембриджские курсы ориентированы на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора студента. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, курсы непременно включают страноведческий аспект. Итак, если подвести итоги, британские методики имеют ряд отличительных черт. Большинство их разработано на основе интеграции традиционных и современных методов преподавания. Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход дают возможность развития отдельной человеческой личности, влияют на ее мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение мыслить. Проще говоря, во главу угла ставится популярный ныне индивидуальный подход. Все без исключения британские методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Благодаря разнообразию методических приемов, в числе которых одно из ведущих мест занимают языковые технологии, британские курсы способствуют формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.). Интенсивная методика Особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому. Интенсивный метод направлен на формирование "выразительного речевого поведения", и поэтому часто имеет языковой характер. На хороших курсах вам, скорее всего, обеспечат возможности неограниченного общения и максимальной реализации потенциала, а "в фокус" курса попадут ваши потребности. Каждый студент сможет почувствовать себя личностью.

Использованные источники:

1. Эсонов О.А. Использование совместной учебной деятельности в учебном процессе. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.
2. Жалолов Ш.У. Русский язык делового общения в современном культурном и образовательном пространстве. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
3. Равен Д. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-Центр, 2002.
4. Муминова Н.М. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
5. Иргашев М.Ю. Повышение качества обучения студентов с использованием информационных технологий // Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.

*Федоренко Л.А.
студент магистратуры
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Россия, г. Ставрополь*

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация: в данной статье представлено содержание ключевых теоретических подходов к пониманию сущности финансовой устойчивости и платежеспособности. Рассмотрены основные разновидности платежеспособности предприятий, а также изучены факторы, влияющие на виды финансовой устойчивости.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, платежеспособность, эффективность, независимость, рыночная конъюнктура, условия развития.

*Fedorenko L.A.
master's degree
FSAEI HE "North-Caucasus Federal University"
Russian Federation, Stavropol*

ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THE COMPANY'S FINANCIAL STABILITY

Annotation: This article presents the content of key theoretical approaches to understanding the essence of financial stability and solvency. The main types of enterprises' solvency are considered, and the factors influencing the types of financial stability are studied.

Keywords: financial stability, solvency, efficiency, independence, market conditions, development conditions.

В условиях рыночной экономики, которая сильно подвержена влиянию различных факторов, крайне важное значение имеет оценка финансовой устойчивости и платежеспособности. В зависимости от целей, стоящих перед организацией, происходит выбор критериев, на основании которых осуществляется оценка финансовой независимости.

Так как каждая институциональная единица, взаимодействующая с организацией, действует в собственных интересах, то и выбор методов расчета будет разным. Например, поставщиков интересует информация о платежеспособности, кредиторов – ликвидность.

Поэтому существуют многочисленные подходы к определению финансовой устойчивости и платежеспособности, а так же структуре их оценки.

По мнению М. В. Мельник устойчивое финансовое состояние обеспечивается в том случае, если организация располагает достаточным объемом денежных средств для создания оптимальных условий производства и реализации продукции, а так же для возможности своевременно и в необходимом объеме погашать свои обязательства перед внутренними и внешними контрагентами.

Людмила Игоревна Кравченко считает, что финансовая устойчивость организации определяется исходя из наличия необходимых денежных средств, отсутствия просроченной задолженности, оптимального объема и структуры оборотных активов, их оборачиваемостью и т.д. [1]

Многие экономисты считают, что понятие финансовой устойчивости неразрывно связано с определением платежеспособности.

Так Гинзбург А. И. считал, что «финансовая устойчивость предприятия не что иное, как надежно гарантированная платежеспособность, независимость от случайностей рыночной конъюнктуры и поведения партнеров».

Обобщив мнения экономистов можно сделать вывод о том, что финансовая устойчивость - это интегральная оценка деятельности всей организации, которая отражает фактическое состояние, использование, и источники формирования финансовых ресурсов.

Известные экономисты Баканов М. И. и Шеремет А. Д. считали, что платежеспособность означает наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.

Пястолов С. М. отождествляет платежеспособность со «способностью предприятия возвращать в необходимом объеме и в установленный срок заемные средства, то есть погашать свои долговые обязательства».

Таким образом, финансовая устойчивость — это способность предприятия не только поддерживать достаточный уровень деловой активности и эффективности бизнеса, но и наращивать его, обеспечивая при этом платежеспособность, инвестиционную привлекательность в границах допустимого риска [2]. Взаимосвязь финансовой устойчивости с платежеспособностью представлена на рисунке 1.

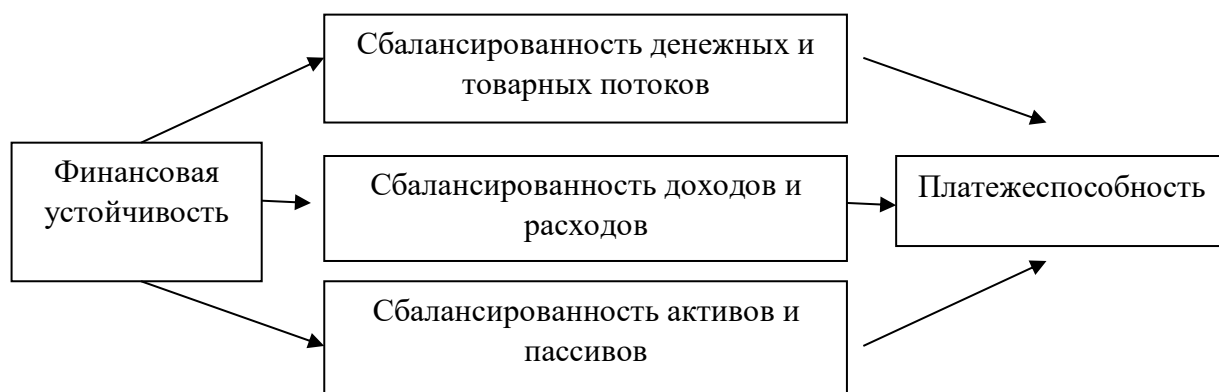


Рисунок 1 – Взаимосвязь финансовой устойчивости и платежеспособности

Платежеспособность может быть классифицирована по-разному. Выделяют следующие виды платежеспособности (рисунок 2):

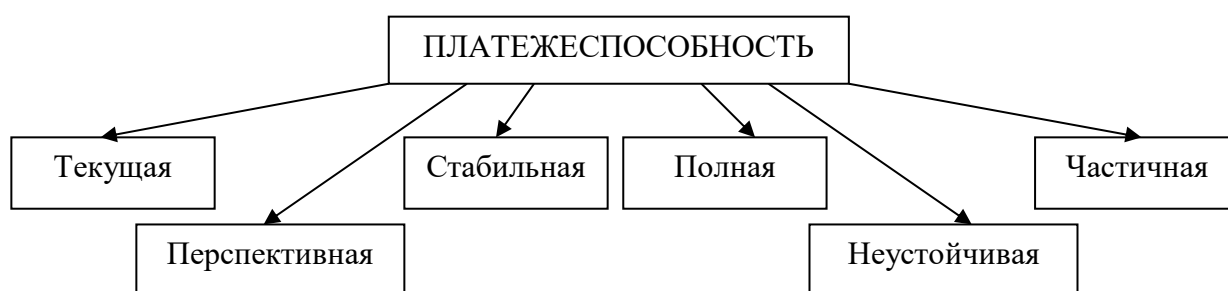


Рисунок 2 – Виды платежеспособности

В этой связи и устойчивость предприятия подразделяют в зависимости от влияющих на нее факторов. Рассмотрим подробнее каждую группу признаков на рисунке 3 .

1. В зависимости от факторов, влияющих на устойчивость

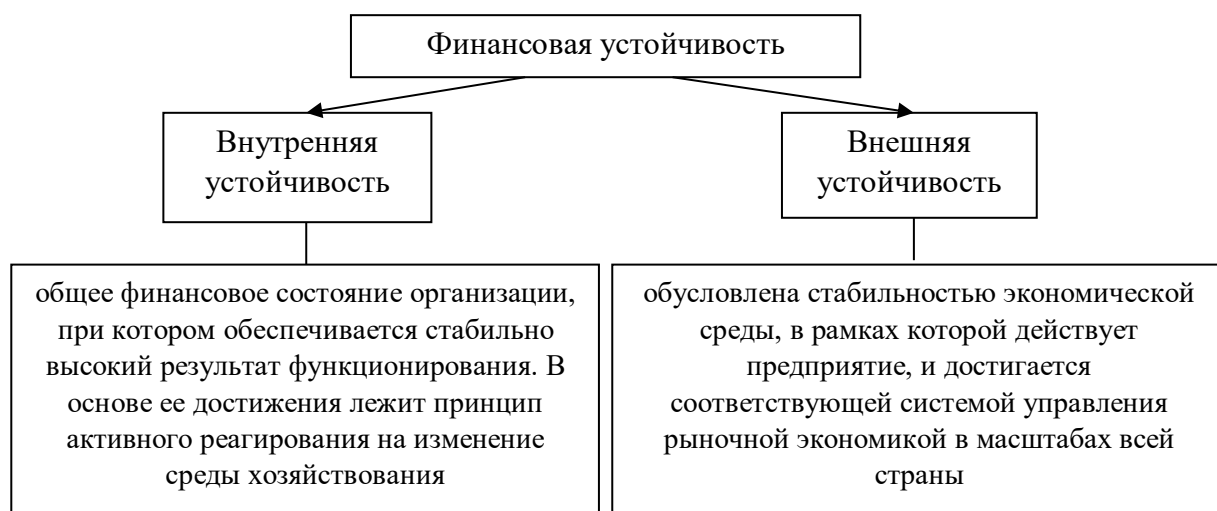


Рисунок 3 – Виды финансовой устойчивости

2. Вследствие разновидности форм проявления финансовая устойчивость может быть текущей (на определенный момент времени); потенциальной (подверженной влиянию различным внешним факторам); формальной (формируется и поддерживается государством).

3. В зависимости от причин, обуславливающих разные грани устойчивости

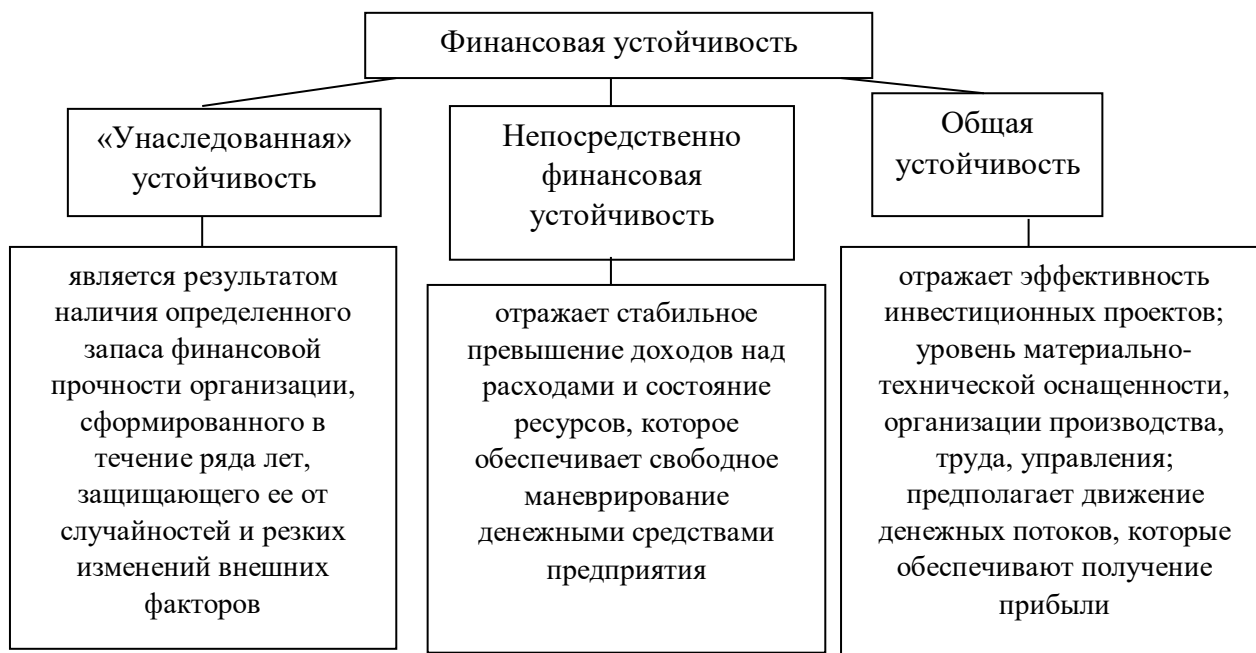


Рисунок 4 - Виды финансовой устойчивости

Необходимо выделить несколько функций обеспечения финансовой устойчивости предприятия:

1. Целевая функция – минимизация дефицита финансового потока с целью обеспечения непрерывного развития производства и воспроизводства рабочей силы на приемлемом уровне;

2. Побудительная функция – предназначена для создания ориентиров и дальнейшей продуктивной работы производственного процесса в реальном секторе экономики;

3. Регулирующая функция позволяет создавать условия для увеличения спроса даже в экономически трудных ситуациях.

В заключение хотелось бы отметить, что показатели финансовой устойчивости и платежеспособности крайне важны для прибыльной и эффективной работы организации. Поэтому целесообразно соблюдать несколько условий обеспечения финансовой устойчивости - рост объемов реализации продукции, поддержание высокой доли собственных средств в общем капитале организации.

Использованные источники:

1. Анализ финансовой отчетности : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / составители Т. С. Науменко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78031.html>

2. Анущенко, К. А. Финансово-экономический анализ. 2-е изд. : учебное пособие / К. А. Анущенко, В. Ю. Анущенко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-394-01649-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5990.html>

*Хаджамуратова М.Х., т.ф.н.
доцент
Андижон давлат тиббиёт институти
Ўзбекистон, Андижон*

ЁШ АВЛОД САЛОМАТЛИГИ – ДАВЛАТИМИЗ СИЁСАТИДА

Аннотация: Ушбу мақолада соғлом она ва бола, ёш авлодни саломатлиги хусусида баён этилган.

Таянч сўзлар: демографик сиёсат, тиббий маданият, ҳомиладорлик, соғлом фарзанд, соғлом авлод.

*Xadjamuratova M.X., candidate of historical sciences
associate professor
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

HEALTH OF THE YOUNG GENERATION IS IN THE POLICY OF OUR STATE

Annotation: This article describes the health of a healthy mother and child, the younger generation.

Keywords: demographic policy, medical culture, pregnancy, healthy child, healthy generation.

Ўзбекистонда ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган яхлит ва узлуксиз тизимни жорий этиш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди ва 2021 йил “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” деб эълон қилинди. Она ва бола соғлиғига эътибор – жамиятга, келажакка эътибордир - дейди Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев

Шуни айтиб ўтиш керакки, фарзандларимиз маънан ва жисмонан соғлом бўлиши учун уларни соғлом туғилиши ва вояга етишида ғамхўрлик муҳим ўрин тутади. Бинобарин, мустақиллик йилларида оналар ва болалар саломатлигини муҳофаза қилиш йўлидаги ижобий ишлар натижасида туғиш ёшидаги аёллар ва гўдақлар ҳаёти билан боғлиқ нохуш ҳолатларнинг кескин даражада камайишига эришилмоқда. Айниқса, инсон соғлиғи, она ва бола саломатлигини муҳофаза қилиш, соғлом авлодни шакллантиришга доир норматив ҳужжатларни ҳаётга тадбиқ этилиши мустақил давлат сиёсатининг демократик кўринишини исботидир.

Таъкидлаш лозимки, Ўзбекистоннинг демографик сиёсати она ва бола соғлигини мустаҳкамлаш мақсадида туғилишни тартибга солишга қаратилган. Бунда туғилишни қисқартиришга ҳамда оилада болалар сонини

камайтиришга ҳатто ишора ҳам йўқ. Сўз фақат туғилишни тартибга солиш маданияти ҳақида бориши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти бу ҳақда қуйидаги фикрларни билдирган: – Оилада қанча бола бўлади – буни ота-онанинг ўзи ҳал қилади. Ҳар ким ўзи ақл билан ўйлаб, саломатликни, имкониятни ҳисобга олиб хулоса чиқарсин. Фақат битта шарти бор – туғилган бола соғлом ўссин, улғайиб вояга етгач, жамиятимизнинг баркамол аъзоси бўлсин, янги қуриладиган оиладан янада соғломроқ авлод бунёдга келсин.

Дарҳақиқат, соғлом авлоддангина соғлом фарзанд дунёга келади. Ушбу ўтқир ҳақиқатга асосланиб олиб борилган назарий ва амалий тадқиқотлар натижасига кўра аёлларнинг қанчалик кўп ва тез-тез фарзанд кўришлари уларнинг организми заифлашиб турли хил касалликларга чалинишига сабаб бўлади. Ҳомиладорликнинг асоратлар билан кечиши айнан хасталанган аёлларда юз беради. Натижада ҳомиладорлик ва туғруқда қон кетиш, ҳомилани яхши ўсмаслиги, бола ташлаш ва чала туғиш, оғир туғруқни бошдан кечи-риш, чақалоқни ўлик туғилиши, 0,6 кунлик даврида чақалоқни яшовчанлик даражаси сусайиб бориб, нобуд бўлиши ёки бир ёшгача гўдаклар ўлими, умрбод ногиронлик ва бошқа ҳолатлар юзага келади. Фарзандларини йўқотган аёлларнинг руҳий азобланиши, келажакка умидсизлик ҳиссини кучайиши унинг жисмоний ҳолатини янада толиқтиради. Темир микроэлементининг камайиб кетиши ҳам кўп ва тез-тез фарзанд кўрган аёлларда кузатилади, натижада камқонлик юзага келади. Аҳоли орасида тиббий маданиятни ошириш аёлларимизни соғ-саломат бўлишлари, ҳомиладорлик, туғруқ жараёнларини асоратсиз ўтказишлари ва соғлом болаларни дунёга келтиришлари учун муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномасида ҳам она ва бола саломатлиги масаласига алоҳида эътибор қаратилди. 2021 “йилдан бошлаб 15 ёшгача бўлган болалар ва ҳомиладор аёлларга 7 турдаги витаминлар, болалар учун паразитар касалликларга қарши дори воситалари бепул тарқатилади. Бу жараён билан 2021 йилда – 11 миллион нафар, 2022 йилда – 17 миллион нафар аҳоли қамраб олинади ва бу ишларга 100 миллиард сўм маблағ йўналтирилади.

Аёллар ва болаларни йод, темир, фолий кислотаси, витаминлар ва паразитларга қарши дорилар билан бепул таъминлаш орқали аҳоли ўртасида камқонлик 25 фоизга камайтирилади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномаси. -Тошкент: 8-9 бетлар.
2. Каримов И.А. Соғлом авлод тарбияси – барчамизнинг муқаддас инсоний бурчимиз. Соғлом авлод давлат дастурини тасдиқлашга бағишланган мажлисда сўзланган нутқ. 2000, 24 февраль //Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. –Тошкент: Ўзбекистон, 2000. 8-жилд. – Б.427.

3. Убайдуллаева Р., Ата-Мирзаев О., Умарова Н. Ўзбекистон демографик жараёнлари ва аҳоли бандлиги. –Тошкент: Университет, 2006. –Б.64
4. Хаджамуратова М.Х. Фарғона водийсининг демографик тарихи (1991-2006 йй.). Автореферат. –Тошкент. 2011, -Б.20

*Хаджамуратова М.Х., т.ф.н.
доцент
Андижон давлат тиббиёт институти
Ўзбекистон, Андижон*

ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ВИЛОЯТЛАРИДА МЕҲНАТ РЕСУРСЛАРИ ВА АҲОЛИ БАНДЛИГИ

Аннотация: Ушбу мақолада Фарғона водийси вилоятларида меҳнат ресурслари ва аҳоли бандлиги ёритилган

Таянч сўзлар: ишсизлик, меҳнат ресурслари, бандлик, меҳнат бозори.

*Hadjamuratova M.X., candidate of historical sciences
associate professor
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

LABOR RESOURCES AND EMPLOYMENT IN THE FERGANA VALLEY REGIONS

Annotation: This article covers labor resources and employment in the Fergana Valley

Keywords: unemployment, labor resources, employment, labor market.

Ишсизлик – меҳнатга лаёқатли бўлиб, ишлашни хоҳлаган, лекин иш билан таъминланмаган ишчи кучидир. Ишсизлик даражаси мамлакат иқтисодиётининг қай даражада тараққий этганлигининг ҳамда иқтисодиётда содир бўлаётган ўзгаришларни муҳим кўрсаткичларидан бири ҳисобланади. Ишсизлик даражаси деганда ишсизлар сонининг иқтисодий фаол аҳоли таркибидаги салмоғи тушунилади. Меҳнат ресурслари – бу жамиятдаги меҳнатга лаёқатли, билим ва малакага, ишлаб чиқариш ёки хизмат кўрсатиш қобилиятига эга бўлган кишилардир.

Меҳнат бозоридаги ҳолат ва аҳолини иш билан таъминланиш даражаси водий ҳудудларида турли кўринишда намоён бўлган. Буни биргина Андижон вилояти мисолида ўрганадиган бўлсак, унинг ҳудудларида турли жараёнларни кузатиш мумкин. Вилоятнинг Андижон шаҳри, Шахрихон, Андижон, Асака, Избоскан туманларида аҳоли ва меҳнат ресурслари нисбатан юқори салоҳиятга эга бўлган. Хонобод, Асака шаҳарлари, Улуғнор, Бўз туманларида эса бунинг акси кузатилади.

Меҳнат ресурсларининг салмоғи бўйича Андижон шаҳри етакчи бўлиб, вилоят меҳнат ресурсларидаги улуши 15,83 фоизни ташкил этган. Шахрихон, Кўрғонтепа, Асака туманларини ҳам вилоят меҳнат ресурсларидаги улуши

нисбатан юқори кўринишга эга бўлган. Хонобод шаҳри ва Улуғнор туманида нисбатан паст даража намоён бўлган.

Наманган вилоятида аҳоли ва меҳнат ресурслари нисбатан юқори бўлган ҳудудлар Наманган шаҳри, Чуст, Уйчи, Наманган туманлари ҳисобланади. Мингбулоқ туманида эса аҳоли ва меҳнат ресурслари бошқа ҳудудларга нисбатан энг паст кўрсаткичларга эга бўлган.

Фарғона вилоятида ҳам меҳнат ресурслари ҳудудлар бўйича нотекис жойлашган. Аҳоли ва меҳнат ресурсларининг зичлиги бўйича Андижон вилоятидан кейинги даражага эга бўлган. Қишлоқ туманларида аҳоли зичлиги ва меҳнат ресурсларининг жойлашиши шаҳарларга нисбатан саёзроқ эди. Саноат тармоқларининг шаҳарларда кўпроқ салмоққа эгаллиги боис Қўқон шаҳрида аҳоли ва меҳнат ресурсларининг зичлиги бўйича вилоятда энг юқори даражага эга бўлган. Учкўприк, Тошлоқ, Бувайда, Риштон туманларида ҳам аҳоли ва меҳнат ресурслари зичлиги нисбатан юқорилиги кузатилади. Ёзёвон, Бешариқ туманларида эса акси юз берган.

Меҳнат ресурсларининг вилоят меҳнат ресурсларидаги улуши бўйича Фарғона, Қўқон, Марғилон шаҳарлари ва Кува тумани етакчи ҳудудлар ҳисобланган. Паст кўрсаткич Сўх туманида кузатилади. Меҳнат бозоридаги вазият ўзгарувчан бўлиб, доимо мукамал ўрганиб, тартибга солишни тақозо этади. Чет эл тажрибаларини ўрганиб, ишчи кучидан фойдаланишнинг асосий йўналишларини амалиётга тадбиқ этиб борилса юқори самара беради.

Аҳоли бандлигини таъминлаш – уни ижтимоий ҳимоя қилишнинг муҳим йўналишларидан биридир. Шу мақсадда Фарғона водийсида аҳолини меҳнат бўлимлари томонидан ишга жойлаштириш масаласида йилдан йилга кўникма ва тажриба ошиб борган. Ҳар йили юз мингдан ортиқ фуқаролар ушбу бўлимлар томонидан ишга жойлашган. 2006 йилда 2005 йилга нисбатан меҳнат органларига мурожаат қилувчилар сони 92,5 фоизни ташкил этган, яъни 2006 йилда 2005 йилга нисбатан мурожаат қилувчилар сони 9558 кишига кам эди. Лекин, меҳнат бўлимларига иш сўраб мурожаат қилувчиларни ишга жойлаштириш миқдори Андижон вилоятида 2005 йилда 82,2 фоизни, 2006 йилда 85,4 фоизни ташкил этган. Фарғона вилояти эса Андижон вилоятидан 0,3 фоиз юқорироқ натижага эришган. Наманган вилояти водий бўйича нисбатан паст даражага эга бўлиб, меҳнат бўлимларига мурожаат қилганларнинг ишга жойлашиши 2005 йилда 78,6 фоизни ташкил этган бўлса, 2006 йилда 77,8 фоизга тенг бўлган. Андижон ва Фарғона вилоятларида аввалги йилларга нисбатан мурожаат қилувчиларни ишга жойлаштириш даражасининг юқорироқ кўриниши намоён бўлса, Наманган вилоятида эса бироз пастлаганини кузатиш мумкин.

Андижон вилоятида фуқароларни меҳнат бўлимларига мурожаат қилувчилар салмоғининг нисбатан юқори даражаси Андижон шаҳри, Жалақудуқ, Қўрғонтепа, Пахтаобод, Шаҳрихон туманларида, энг паст даражаси эса Улуғнор, Бўз, Асака туманларида қайд этилган. Албатта, ушбу ҳолат ҳудуддаги аҳоли салоҳиятига ҳам боғлиқ.

Меҳнат бўлимларига иш сўраб мурожаат қилувчиларнинг салмоғи бўйича 2006 йилда 2005 йилга нисбатан юқорироқ кўриниши Андижон, Хонобод шаҳарлари, Пахтаобод, Жалакудук, Балиқчи, Олтинкўл, Булоқбоши, Избоскан, Шахрихон, Хўжаобод туманларида кузатилади. Қолган ҳудудларда бунинг акси юз берган.

Наманган вилоятида ҳам аҳолини иш билан бандлик даражасида ўзига хос хусусиятлар кўзга ташланади. Меҳнат бўлимларига мурожаат қилган фуқароларнинг миқдори бўйича Наманган шаҳри, Чуст, Учкўрғон, Норин, Поп туманлари ажралиб туради. Янгиқўрғон ва Уйчи туманларида эса нисбатан камроқ фуқаролар иш сўраб мурожаат қилганлар. 2006 йилда меҳнат бўлимларига иш сўраб мурожаат қилганларнинг 2005 йилга нисбатан юқорироқ кўриниши Учкўрғон, Чуст, Мингбулоқ туманларида намоён бўлган, қолган туманларда эса аввалги йилларга нисбатан мурожаат қилганлар сони камайиши кузатилади.

Фарғона вилоятида меҳнат бўлимларига иш сўраб мурожаат қилувчилар билан ишлаш самарали олиб борилган. “Энг муҳим муаммоларимиздан бири – бу аҳолини иш билан бандлигини таъминлаш, қўшимча иш ўринларини ташкил этишдир. Аҳолининг ўсиш даражасига аҳамият берсак, бу муаммо ўта долзарблиги аён бўлади. Ҳар йили вилоят аҳолиси ўртача 46 минг кишига кўпаймоқда.”

Вилоятда ушбу йўналишда фуқароларни иш билан таъминлаш даражаси бўйича тадқиқот таҳлили 2006 йилда 2005 йилга нисбатан меҳнат бўлимларига мурожаат қилганларни ишга жойлаштириш даражаси 3,5 фоизга ортганидан далолат беради.

Фарғона вилоятида меҳнат бўлимларига мурожаат қилувчиларнинг 2006 йилда 2005 йилга нисбатан Тошлоқ, Риштон, Учкўприк, Ёзёвон туманларидаги юқори кўрсаткичлари вилоят даражасига ўзининг ижобий таъсирини кўрсатган. Иш сўраб мурожаат қилувчиларнинг салоҳияти бўйича Марғилон, Фарғона шаҳарлари, Бешариқ, Фарғона туманлари алоҳида ажралиб туради.

Адабиётлар:

- 1.Каримов И. Имкониятларни тўла ишга солиш – юксалиш гаровидир Фарғона вилояти сайловчилари вакиллари билан учрашувда сўзланган нутқ. 1999, 18 декабрь //Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз.–Тошкент: Ўзбекистон, 8-жилд. –Б.205.
- 2.Холматжонова Г. Бозор муносабатлари шароитида минтақа иқтисодиётининг ривожланиш хусусиятлари (Фарғона водийси мисолида). Иқт. фан. ном. дисс. ... –Тошкент, 2004. –Б.98.
- 3.Наманган вилояти меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш бошқармаси маълумотлари. –Наманган, 1991-2006. –Б.4.
- 4.Фарғона вилояти меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш бошқармаси маълумотлари. –Фарғона, 1991-2006. –Б.8.
- 5.Тиллаев И. Что предлагают ярмарки труда? /Доверие. Ишонч. 2005, 11 февраль. –№6. –С.3.

6. Фарғона вилояти меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш бошқармаси маълумотлари. –Фарғона, 2006. –Б.14.

7. Хаджамуратова М.Х. Фарғона водийсининг демографик тарихи (1991-2006 йй.). Автореферат. –Тошкент. 2011, -Б.22.

*Хакимова Р.А., к.м.н.
доцент
кафедра фтизиатрии и пульмонологии,
микробиологии, вирусологии и иммунологии
Андижанский государственный медицинский институт*

МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, НА АМБУЛАТОРНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация: В 2018 году на ассамблее ВОЗ, туберкулез был признан заболеванием, уносящим большое количество человеческих жизней. Одной из важных факторов неэффективности лечения является выявление обширных деструктивных процессов с бактериовыделением, что нередко приводит к развитию лекарственной устойчивости. Так по данным Мистиковой Н.Г. (2019) в Европейском регионе ВОЗ установлен самый высокий коэффициент заболеваемости туберкулезом с множественной лекарственной устойчивостью к рифампицину (МЛУ/РР-ТБ) на уровне 14 случаев на 100000 населения. Вопросу лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза посвящены многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов. В республике Узбекистан одной из актуальных проблем фтизиатрии является увеличение случаев лекарственноустойчивого туберкулеза.

Ключевые слова: GeneXpertRif, множественной лекарственной устойчивостью, широкой лекарственной устойчивостью, противотуберкулезное лечение, рифампицин.

*Khakimova R.A., Ph.D.
docent
department of phthisiology and pulmonology, microbiology, virology and
immunology
Andijan State Medical Institute*

MEASURES TO PREVENT THE DEVELOPMENT OF DRUG RESISTANCE IN PATIENTS WITH TUBERCULOSIS AT THE AMBULATORY STAGE OF TREATMENT

Summary: In 2018, at the WHO assembly, tuberculosis was recognized as a disease that claims a large number of human lives. One of the important factors in the ineffectiveness of treatment is the identification of extensive destructive processes with bacterial excretion, which often leads to the development of drug resistance. So, according to Mysticova N.G. (2019) the WHO European Region has the highest incidence of multidrug-resistant rifampicin-resistant tuberculosis (MDR / RR-TB) at 14 cases per 100,000 population. Numerous studies of domestic and

foreign authors are devoted to the issue of drug resistance of mycobacterium tuberculosis. In the Republic of Uzbekistan, one of the urgent problems of phthysiology is the increase in the number of drug-resistant tuberculosis.

Key words: GeneXpertRif, multidrug-resistant, extensively drug-resistant, anti-tuberculosis treatment, rifampicin.

Актуальность: В 2018 году на ассамблее ВОЗ, туберкулез был признан заболеванием, уносящим большое количество человеческих жизней. Одной из важных факторов неэффективности лечения является выявление обширных деструктивных процессов с бактериовыделением, что нередко приводит к развитию лекарственной устойчивости. Так по данным Мистиковой Н.Г. (2019) в Европейском регионе ВОЗ установлен самый высокий коэффициент заболеваемости туберкулезом с множественной лекарственной устойчивостью к рифампицину (МЛУ/РР-ТБ) на уровне 14 случаев на 100000 населения. Вопросу лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза посвящены многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов [1-3, 7, 8]. В республике Узбекистан одной из актуальных проблем фтизиатрии является увеличение случаев лекарственноустойчивого туберкулеза [5,6]. Современная эпидемиологическая ситуация по заболеваемости туберкулезом во всем мире характеризуется распространением возбудителей туберкулеза (ТБ) с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ) и широкой лекарственной устойчивостью (ШЛУ), что снижает эффективность лечения и повышает смертность от этой инфекции.

Группами риска по формированию лекарственно-устойчивого туберкулеза являются больные, нарушающие режим лечения и прерывающие основной курс лечения самовольно, либо по причине аллергических или токсических осложнений; злоупотребляющие алкоголем, наркотическими средствами; лица, контактирующие с больным туберкулезом, выделяющим лекарственно устойчивые МБТ [4]. Кроме вышеперечисленных факторов необходимо отметить, что контроль химиотерапии проводится в условиях поликлиники, где медицинская сестра контролирует прием препаратов. Неоднократно при супервизии поликлиник, особенно в сельской местности сталкивались с фактом, когда сестра отпускала лекарства больному на 1-2 недели. Такое грубое нарушение может приводить к тому, что больной не будет принимать препараты и нередко, данный больной может стать источником распространения лекарственно-устойчивого туберкулеза среди здорового населения.

Целью исследования: явилось изучить частоту выявления первичной лекарственной устойчивости в течение одного года, по данным Андижанского противотуберкулезного диспансера.

Материалы и методы исследования: в течение 2019 года в стационар поступило 1604 пациентов, из них у 1146 пациентов по исследованию на аппарате GeneXpertRif выявлена чувствительность к препаратам первого

ряда, у 220-пациентов установлена множественная лекарственная устойчивость, а у 63 пациентов в референс лаборатории выявлена широкая лекарственная устойчивость.

Результаты исследования и их обсуждение: из 1604 пациентов, 1266 (78,9%) –это пациенты, у которых туберкулез диагностирован впервые и ранее они никогда не получали противотуберкулезное лечение, 338 (22,1%) больных состояли на учете в противотуберкулезном диспансере.

Из 220(13,7%) пациентов с множественной устойчивостью: впервые заболевших было 119 больных хроников - 101. Тревожным фактом является то, что 54% больных с множественной лекарственной устойчивостью - это впервые заболевшие пациенты (т.е. больные ранее не получавших противотуберкулезные препараты, которые заразились от плохо леченых пациентов). Из данной группы у 96 в анамнезе были установлены контакты с больными родственниками (отец, мать, брат сестра, бабушка, дедушка), то есть тесный семейный контакт. Данный факт свидетельствует о том, что нарушение контролируемого лечения в амбулаторных условиях может привести к развитию лекарственной устойчивости и распространения среди контактных лиц.

У 63 пациентов выявлена широкая лекарственная устойчивость (1 пациент- впервые заболевший, ранее не принимал препараты, 62 пациента, состояли на учете, данные больные плохо переносили препараты в связи с чем, самостоятельно останавливали прием препаратов, что привело к формированию широкой лекарственной устойчивости).

Студенты научного кружка кафедры совместно с преподавателями разработали коробку с таймером, позволяющую один раз в течение суток выдать препараты, для приема на амбулаторном этапе. Попытка повторно выдать препарат приводит к поломке коробки. Такой подход позволит предупредить выдачу препаратов пациенту на несколько дней. И обеспечит ежедневный прием препаратов под контролем медицинского сотрудника. Тем самым, регулярный контроль и аккуратный прием препаратов будет способствовать повышению эффективности лечения и предупредить формирование лекарственной устойчивостью.

Заключение: для предупреждения формирования множественной и широкой лекарственной устойчивости, повышения эффективности лечения необходимо изыскивать способы, способствующих повышению качества контролируемого амбулаторного лечения в условиях поликлиник.

Использованные источники:

1. Барканова О.Н., Калуженина А.А., Попкова Н.Л., Гагарина С.Г. Некоторые проблемы лекарственно-устойчивого туберкулеза легких // Конференция, посвященная 80-летию ВолгГМУ. - сентябрь 2015.
2. Барканова О.Н., Калуженина А.А., Попкова Н.Л., Гагарина С.Г. Туберкулез легких с множественной лекарственной устойчивостью возбудителя // Заметки ученого. — декабрь 2015. — С. 19—21.

3. Мистрикова Н. Г. Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью // Молодой ученый. — 2019. — №47. — С. 171-173.
4. Нечаева О.Б., Скачкова Е.И. Причины формирования множественной лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза в Свердловской области // Здоровоохранение ТФ. - 2003. - № 3. - С.33-35.
5. Садирова Д.С, Трубников А. Б., Мухтаров Д. З. -Причины возникновения и эффективность лечения широкой лекарственной устойчивости у больных туберкулёзом лёгких// Молодой учёный №5 (139) февраль 2017 г.
6. Тилляшайхов М. Н. и соавторы. Национальное руководство по программному менеджменту лекарственно-устойчивого туберкулеза в Республике Узбекистан. 2014. С.108.
7. Пунга В.В., Русакова Л.И., Пузанов В.А. и соавт. Распространенность туберкулеза с лекарственной устойчивостью // Туберкулез и болезни легких. — 2011. — № 10. — С. 6—15.
8. Pritchard A.J., Hayward A.C., Monk P.N., Neal K.R. Risk factors for drug resistant tuberculosis in Leistershire - poor adherence to treatment remains an important cause of resistance // Epidemiol. and Infec. - 2003. - Vol. 130, № 3. - P.481-483.

*Халикова Д.Ш.
студент магистратуры
Наманганский государственный университет
Узбекистан, г. Наманган*

ИНВЕСТИЦИИ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается функциональное назначение вложений.

Ключевые слова: Инвестиции, капитал, рынок, экономика, рост, расход

*Xalikova D.Sh.
master's student
Namangan State University
Uzbekistan, Namangan*

INVESTMENTS AND THEIR FUNCTIONAL PURPOSE

Abstract: This article discusses the functional purpose of attachments.

Key words: Investment, capital, market, economy, growth, consumption

Инвестиции - это долгосрочные вложения государственного или частного капитала в различные отрасли как внутри страны, так и за ее пределами с целью получения прибыли.

Уровень инвестиций оказывает существенное влияние на объем национального производства и темпы его роста. Строительство новых предприятий, возведение жилых домов, прокладка дорог, а следовательно, и создание новых рабочих мест зависят от процесса инвестирования, или капиталообразования. Следует иметь в виду, что инвестиции оказывают неодинаковое воздействие на рынок товаров и услуг в коротком и длительном периодах. В коротком периоде инвестиции выступают как элемент совокупного спроса на блага. Они не влияют на совокупное предложение, так как строящиеся объекты еще не дают отдачи в виде дополнительно выпускаемых товаров и услуг. В длительном периоде инвестиции обусловят рост запаса капитала, что приведет к росту производственных возможностей страны и увеличению совокупного предложения.

Основная особенность инвестиций как элемента совокупного спроса заключается в том, что они сильно зависят от изменений хозяйственной конъюнктуры и поэтому их величина очень нестабильна. Когда во время экономического спада происходит сокращение совокупного спроса, большая часть этого сокращения вызывается падением инвестиционных расходов.

Инвестиции в основные фонды предприятий — это расходы фирм на здания, сооружения, машины и оборудование, которые приобретаются ими

для использования в своей производственной деятельности. Такие инвестиции, как уже отмечалось, осуществляются с целью расширения объема применяемого капитала или воссоздания изношенного капитала

Инвестиции в запасы — это те товары, которые откладываются фирмами для хранения, включая сырье и материалы, незавершенное производство и готовые изделия. Запасы создаются фирмами с различными целями. Важнейшей из них является сглаживание колебаний объема производства при временных взлетах и падениях объема продаж. Когда объем продаж высок, фирмы производят меньше, чем продают, уменьшая свои запасы. Когда объем продаж низок, фирмы производят больше, чем продают, а избыточные товары формируют запас. Таким образом, создавая запасы, фирмы лучше приспосабливаются к краткосрочным колебаниям экономической конъюнктуры. Кроме того, причинами образования запасов могут являться технологические особенности производства, потребности обеспечения его непрерывности и эффективности и пр.

Инвестиции в жилищное строительство — расходы домохозяйств на приобретение вновь построенных домов или квартир для последующего проживания или для последующей сдачи в аренду. Экономисты изучают инвестиции для лучшего понимания природы изменения выпуска товаров и услуг. Поэтому центральное место в теории инвестиций занимает вопрос о том, какие факторы определяют намерения (планы) фирм по увеличению своего физического капитала и товарных запасов, чистые инвестиции предпринимательского сектора экономики.

Индукцированными называются инвестиции, порождаемые устойчивым увеличением спроса на товары и услуги. Расширение спроса ведет к росту цен. Рост цен, в свою очередь, создает возможности для увеличения прибыли за счет расширения предложения на рынке благ. Предприниматели первое время могут удовлетворять возросший спрос при неизменном объеме производства за счет уменьшения запасов. Когда увеличение спроса имеет устойчивый характер, запасы постепенно истощаются и у предпринимателей появляется заинтересованность в увеличении объемов производства. Если производственные мощности используются полностью и с оптимальной интенсивностью, то выпуск дополнительной продукции с наименьшими затратами может быть обеспечен только за счет увеличения производственных мощностей. Таков механизм формирования стимулов к осуществлению индуцированных инвестиций. При устойчивом сокращении совокупного спроса рассмотренная цепочка зависимостей развивается в обратном направлении: падение спроса, снижение цен, появление стимулов к сокращению объемов производства (уменьшение прибыли и образование избыточных запасов), уменьшение объемов производства, снижение интенсивности использования производственных мощностей и их консервация, прекращение возмещения выбывшего, отрицательные чистые инвестиции.

Автономными называются инвестиции, осуществляемые при неизменном спросе на блага. Эти инвестиции осуществляются с целью внедрения новой техники и повышения качества продукции. Они сами становятся причиной увеличения национального дохода, а не его следствием. Основная часть инвестиций осуществляется за счет заемных средств. Источником их финансирования являются сбережения домохозяйств. Платой за привлечение единицы заемных средств (издержками заимствования) является процентная ставка. Количество инвестиционных товаров, на которые предъявляется спрос, находится в обратной зависимости от реальной процентной ставки. Это может быть объяснено следующим образом. Чтобы инвестиционный проект был выгодным, чистая прибыль от его осуществления должна превышать издержки заимствования. Чем меньше ставка процента, тем большее число инвестиционных проектов становятся выгодными, тем выше будет спрос на инвестиционные товары. При увеличении процентной ставки число прибыльных инвестиционных проектов сокращается, что ведет к уменьшению инвестиционного спроса.

Функция инвестиций строится при условии неизменности предельной склонности к инвестированию. Если этот параметр изменяется, происходит сдвиг функции инвестиций. Предельная склонность к инвестированию является очень неустойчивым показателем. На изменение ее значения может повлиять множество не только экономических, но и политических обстоятельств, поскольку данный показатель характеризует оценку предпринимателями ожидаемой прибыли от инвестиционных вложений. Темпы инфляции, ожидания будущих изменений экономической конъюнктуры, смена правительства, слухи, опасения и даже болезнь президента могут повлиять на оценки предпринимателями ожидаемой нормы чистой прибыли от инвестиций, т.е. привести к изменению предельной склонности к инвестированию. Соответственно изменится и объем инвестиций. Следует также иметь в виду, что в условиях галопирующей инфляции, когда калькуляция издержек представляет значительную неопределенность, процессы реального капиталобразования становятся для предпринимателей непривлекательными. При снижении реальной процентной ставки они скорее отдадут предпочтение спекулятивным операциям, а не инвестициям в реальный капитал. Чувствительность инвестиционных решений предпринимателей к параметрам, не оказывающим влияния на потребительские решения домохозяйств, определяет высокую нестабильность инвестиций. Поэтому инвестиции считаются самым динамичным элементом совокупного спроса, который может обуславливать не только экономический рост, но и циклические колебания в экономике.

Использованные источники:

1. Soliyev, I. I. (2020). Methods for Selecting Innovative Projects for Implementation. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 23(2), 263-266.

2. Солиев, И. И., & Сирожиддинов, К. (2020). ВОПРОСЫ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ. *Экономика и социум*, (6-2), 317-322.
3. Soliev, I. I. (2019). INNOVATIVE STRATEGIES IN THE ECONOMY AND THEIR PRACTICAL SIGNIFICANCE. *Экономика и социум*, (6), 68-69.
4. Yakubjonova, H., Boyto'rayev, O., & Shodadaliev, B. (2018). МАЛАЙЗИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА. *Экономика и социум*, (2), 92-95.
5. Yakubjanova, H. Y. (2018). ENVIRONMENTAL ECOTOURISM IN UZBEKISTAN INNOVATIVE WAY. *Теория и практика современной науки*, (3), 108-110.
6. ХЁ Ёкубжанова, АМ Сохадалиев. Foreign experience in the development of ecotourism in Uzbekistan. *Молодой ученый*,(5) 2016. 858-861
7. СОЛИЕВ, И., ЖУРАЕВ, Х., & СИРОЖИДДИНОВ, К. (2017). Особенности инновационной направленности экономического развития в условиях региона. *Современные научные исследования и разработки*, (4), 275-277.
8. Tuyboevna, K. S. (2020). Interactive method – one of the most popular types of today's pedagogical technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (11), Part II, 83-92.
9. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 10 (6). 1424-1426.

*Халилов Х.У.
студент магистратуры
кафедра оториноларингологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ ГНОЙНЫХ ОТИТОВ С ОДНОМОМЕНТНОЙ ТИМПАНОПЛАСТИКОЙ

Аннотация: Хронический гнойный отит (ХГСО) занимает одно из ведущих мест в структуре заболеваемости ЛОР органов, при этом количество больных ХГСО составляет 1,4-2,1 на 100 обследованных.

ХГСО характеризуется наличием стойкой перфорации в барабанной перепонке, постоянным или периодическим гноетечением из уха, снижением слуха.

Социальная значимость заболевания обусловлена развитием у ряда больных трудоспособного возраста прогрессирующей тугоухости, затрудняющей общение с людьми, резко ограничивающей профессиональную пригодность.

Частые обострения гнойного отита ведут к временной и стойкой потере трудоспособности. Нередко, принимая неблагоприятное течение, гнойно-деструктивный процесс при хроническом среднем отите распространяется в полость черепа, являясь причиной тяжелых внутричерепных осложнений (абсцесс мозга, менингит, церебральный арахноидит), летальность при которых достигает 30-50%.

Ключевые слова: гнойный отит, тимпаноластика, хирургическая лечения.

*Khalilov Kh.U.
master
department of otorhinolaryngology
Andijan State Medical Institute*

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF SURGICAL TREATMENT OF CHRONIC PURULENT OTITIS WITH ONE-TIME TYMPANOPLASTY

Resume: Chronic suppurative otitis media (CHSM) occupies one of the leading places in the structure of the incidence of ENT organs, while the number of CHMOS patients is 1.4-2.1 per 100 examined.

HGSO is characterized by the presence of persistent perforation in the tympanic membrane, constant or periodic suppuration from the ear, hearing loss.

The social significance of the disease is due to the development of progressive hearing loss in a number of patients of working age, which makes it difficult to communicate with people, and sharply limits professional fitness.

Frequent exacerbations of purulent otitis media lead to temporary and permanent disability. Often, taking on an unfavorable course, a purulent-destructive process in chronic otitis media spreads into the cranial cavity, causing severe intracranial complications (brain abscess, meningitis, cerebral arachnoiditis), in which mortality reaches 30-50%.

Key words: purulent otitis media, tympanoplasty, surgical treatment.

Актуальность. Актуальной проблемой современной отоларингологии является проблема лечения и реабилитации больных с нарушениями слуховой функции различного генеза[2].

В общей структуре патологии слухового анализатора высокий удельный вес занимают хронические гнойные воспалительные заболевания уха, зачастую приводящие не только к временным потерям трудоспособности, ограничению профессиональной деятельности у лиц трудоспособного возраста, но и к развитию разнообразных осложнений[5].

За последние годы существенно пересмотрены взгляды на показания и характер хирургических вмешательств при отитах. Все большее признание находит положение о стремлении к возможно раннему хирургическому воздействию на очаг хронической инфекции с целью наиболее полного сохранения слуховой функции[1].

Длительное время успех оперативного вмешательства связывали с квалификацией, уровнем профессиональной подготовки отохирурга, наличием высококачественной увеличительной оптики и современного микрохирургического инструментария.

Однако практика показала явную недостаточность такого подхода, что в целом в настоящее время проявляется во всех медицинских специальностях и требует разработки принципиально новых подходов к повышению эффективности и качества лечения[4].

Научные поиски последних десятилетий в данном направлении практически привели к созданию трех новых концепций и методологических подходов: концепции качества жизни, концепции качества медицинской помощи и концепции доказательной медицины[3]. Все эти концепции тесно переплетаются и взаимно дополняют друг друга, решая одну основную задачу — повышение эффективности и качества лечения больных[6].

В связи с этим возникает необходимость проведения комплексной оценки хирургического лечения больных хроническим гнойным отитом, которая включала бы не только оценку клинико-анатомических результатов выполненной операции, но и оценку качества жизни больных, их психоэмоционального состояния.

Цель исследования. Целью настоящего исследования явилась разработка системы оценок эффективности хирургического лечения больных

хроническим гнойным отитом как метода повышения качества хирургических вмешательств при данном заболевании.

Материалы и методы исследования. В соответствии с целью и задачами исследования, нами было обследовано 90 человек. В контрольную группу вошли 30 человек (20 мужчин и 10 женщин). Основную группу составили 60 больных (33 мужчины и 27 женщин) с различными клиническими формами ХГСО: - мезотимпанит - 28 человек; - эптитимпанит - 18 человек; - болезнь оперированного уха (патологическое состояние полости после РО) - 14 человек.

Результаты исследования. Все пациенты данной группы поступили в плановом порядке для оперативного лечения по поводу ХГСО. Заболевание встречалось у мужчин и женщин приблизительно с одинаковой частотой (табл. 4). Давность заболевания ХГСО от 7 до 50 лет, в основном - с детства. Периодические гноетечения (в среднем 2-4 раза в год) имели место у всех пациентов. У одной больной с двухсторонним мезотимпанитом отмечалось гноетечение только из одного уха, при наличии сухой перфорации барабанной перепонки с другой стороны.

В данную подгруппу включались только больные с патологическим состоянием полости после РО. Важной характеристикой тяжести заболевания считается частота обострений. В большинстве случаев частота обострений составляла 2-4 раза в год (табл. 6). Сроки, прошедшие после РО составили от 3 до 5 лет у 7 пациентов (50%), от 5 до 10 лет - у 5 больных (36%), одному больному (7%) операция была выполнена 12 лет назад, и у последней пациентки (7%) время наблюдения после РО составило 21 год.

Все больные поступали в плановом порядке для хирургического лечения в клинике АГМИ отдела оториноларингологии. Характеристика контрольной группы Для анализа данных, полученных в результате оценки КЖ при помощи опросника SF-36, в качестве данных контрольной группы приняты показатели КЖ здорового населения Андижанского областа трудоспособного возраста (мужчины от 16 до 59 лет, женщины от 16 до 54 лет), опубликованные в печати. Из числа больных ХГСО, входящих в исследуемую группу, проходящих обследование на догоспитальном этапе и проживающих в Андижане, были отобраны 30 человек, не имеющих сопутствующей патологии и обострения ХГСО на момент обследования для пилотного тестирования и определения психометрических характеристик русскоязычной версии опросника CES.

Здоровые лица не обследовались, так как опросник CES содержит только специфичные шкалы, не исследует физическое, эмоциональное состояние, работоспособность. При этом достоверность данных, полученных по специфичным шкалам, не нуждается в проверке, поскольку используется для проведения сравнительного анализа внутри группы с единой ведущей патологией. Максимальное значение интегрального показателя КЖ при использовании опросника CES у оториноларингологически здорового человека равно 100.

Вывод. Значимость проведенных исследований заключается в том, что их результаты позволили получить количественную характеристику медицинской и микросоциальной результативности качества медицинской помощи больным хроническим гнойным отитом.

Практическая значимость проведенных исследований заключается также в том, что разработана и применена в клинической практике методика комплексной оценки качества хирургического лечения больных хроническим гнойным отитом.

Разработанная методика позволяет стандартизировать подходы к определению качества медицинской помощи, объективизировать ее показатели и проводить сравнительный анализ при изучении эффективности и качества новых методов хирургического лечения больных хроническим гнойным отитом.

Использованные источники:

- 1.Арефьева Н.В. Механизм возникновения и признаки латентного мастоидита у больных экссудативным отитом /Н.В. Арефьева, О.В. Стратиева, Д. Шварцер // Вестн. оторинолар. 2001, № 3. - С. 1417.
- 2.Джапаридзе Ш.В. О нецелесообразности дренажа антромастоидальной полости при одномоментной тимпанопластике / Ш.В. Джапаридзе, Д.В. Вачарадзе, Л.С. Ломидзе // Там же. 2001. - № 5. - С.41 с.
- 3.Островский И. И. Тимпанопластика: Проблемы и реализация / И.И. Островский, А.И. Островский, Г.В. Цурикова // Материалы XVI Съезда оториноларингологов РФ "Оториноларингология на рубеже тысячелетий", Сочи, 21-24 марта 2001 г. СПб., 2001. - 106-108
- 4.Сенкевич Н.Ю. Качество жизни и кооперативность больных бронхиальной астмой: Автореф. дис.д-ра мед. наук / Н.Ю. Сенкевич-М., 2000.-65 с.
- 5.Шпигель А.С. Состояние и перспективы развития доказательной медицины в оториноларингологии / А.С. Шпигель // Проблемы реабилитации в оториноларингологии.- Самара: Перспектива, 2003.- С. 58-59.
- 6.Garap J.P. Canal-down mastoidectomy: experience in 81 cases. / J.P. Garap, S.P. Dubey // Otol. Neurotol. 2001. - Vol. 22, №4. - P. 451 - 456.

*Хамрокулов Ш.Х.
заведующий кафедрой патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ФЕРМЕНТНЫЕ СДВИШГИ КРОВИ ПОСЛЕ ПРИЕМА РАЗЛИЧНЫХ ПИЩЕВЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ

Аннотация: Большинство ферментов находятся внутри клеток и выделяются в кровь только при их повреждении и разрушении. Уменьшение концентрации белков-катализаторов происходит, как правило, при нарушении их образования. Некоторые из них находятся в том или ином органе в значительно большем количестве, чем в других — это органоспецифические ферменты. Увеличение их активности в крови однозначно свидетельствует о поражении конкретного органа. Данное изменение возникает раньше, чем другие признаки заболевания, что делает анализы, связанные с ним, очень тонким и точным инструментом диагностики.

К ферментам относятся: α – амилаза, аланинаминотрансфераза (АлАТ), аспаратаминотрансфераза (АсАТ), гамма-глутамилтрансфераза (γ -ГТФ), глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа (Г-6-ФДГ), креатинфосфокиназа (КФК), лактатдегидрогеназа (ЛДГ), липаза, пепсин, щелочная фосфатаза (ЩФ), кислая фосфатаза (КФ).

Ключевые слова: пищевые раздражители, фермент, кров, эксперимент.

*Khamrokulov Sh.Kh.
head of the department of pathological physiology
Andijan State Medical Institute*

ENZYMED BLOOD SHIFT AFTER VARIOUS FOOD IRRITANTS

Resume: Most enzymes are found inside cells and are released into the blood only when they are damaged and destroyed. A decrease in the concentration of catalyst proteins occurs, as a rule, when their formation is impaired. Some of them are found in one organ or another in much larger quantities than in others - these are organ-specific enzymes. An increase in their activity in the blood clearly indicates the defeat of a specific organ. This change occurs earlier than other signs of the disease, which makes the analyzes associated with it a very delicate and accurate diagnostic tool.

Enzymes include: α -amylase, alanine aminotransferase (ALT), aspartate aminotransferase (ASAT), gamma-glutamyl transferase (γ -GTP), glucose-6-phosphate dehydrogenase (G-6-FDG), creatine phosphokinase) (CPG) (CPG) lipase, pepsin, alkaline phosphatase (ALP), acid phosphatase (AP).

Key words: food irritants, enzyme, shelter, experiment.

Введение. Хорошо известно, что изменение активности тканевых ферментов наблюдается при поражениях печени различной этиологии и генеза, не является специфическим для какого-либо заболевания и связано с характером морфологических изменений органа[2]. Вместе с тем, сопоставление спектра энзимов в тканях и сыворотках в сочетании с клиническими признаками болезни позволяет составить определенное представление о характере процесса и его локализации[1].

Для диагностики и дифференциальной диагностики паренхиматозного поражения печени наибольшее значение приобретает определение активности трансаминаз, щелочной фосфатазы, фруктозо-монофосфатальдозы, глутаматдегидрогеназы, изоцитратдегидрогеназы и других энзимов, т. е. ферментов, локализованных в различных клеточных структурах[4].

Специально следует отметить, что Englhardt на основании проведенных ею детальных исследований энзимных спектров тканей при физиологических и патологических условиях пришла к выводу о том, что сывороточный спектр не является зеркальным отражением внутриклеточных изменений.

Трактовка различных изменений спектра энзимов при поражении органов и тканей может быть сделана лишь с учетом связи энзимов со структурой и функциями органа[3]. Активность энзимов в сыворотке крови является количественным показателем поражения паренхимы печени. Это положение в свою очередь касается и уровня активности цитоплазматических энзимов.

Цель исследования. Целью работы было исследовать постпрандиальные трансформации ферментных свойств крови.

Материал и методы. Проводили хронические эксперименты на трех беспородистых собаках весом 12-14 кг. В хронических экспериментах на собаках до и после дачи в качестве пищевых раздражителей хлеба (200 г), мяса (200 г) и молока (600 г) бралась кровь из вены до кормления и через 2 часа после кормления, и в ней определялись гидролитические ферменты (амилаза, липаза, пепсиноген). Определение амилазы крови производилось методом Смита-Роя в модификации А.М.Уголева. Определение липазы крови производилось по методу Титца А. Определение пепсиногена крови производилось модифицированным тирозиновым методом Hirschowitz.

Результаты исследования. Из полученных результатов экспериментов по изучению влияния пищевых раздражителей на увеличение амилолитической активности крови у подопытных собак после приёма пищи, что у Дальтона после дачи хлеба и мяса через 2 и 4 часа достоверно увеличивалась амилолитическая активность крови, а при даче молока увеличение амилолитической активности крови отмечалось только через 4 часа после кормления.

У Карлика картина немного иначе, после дачи мяса и молока наблюдали увеличение амилолитической активности крови через 2 и 4 часа, при даче хлеба амилолитическая активность крови увеличилась через 4 часа. У собаки

Пумы после дачи хлеба наблюдалось увеличение амилалитической активности крови через 2 и 4 часа. А при даче мяса наблюдали увеличение амилалитической активности крови позже 4 часов.

После кормления молоком у Пумы амилалитическая активность крови осталась на уровне исходных величин. Увеличение амилалитической активности крови не зависело от вида пищевого раздражителя. Значит, усиление эндосекреции амилазы наблюдалось после приёма хлеба, мяса и молока. Только наблюдались индивидуальные различия реакции животных после приёма пищи.

Вывод. В конце можно сделать заключение, что одним из медленно меняющихся факторов, но имеющих большое диагностическое значение, является «ферментный потенциал» железы. Это понятие было введено В.И. Hirschowitz, как способность желудочных желез продуцировать и секретировать пепсиноген в прямой зависимости от количества главных клеток желудочных желез.

Более «работоспособно» это понятие в характеристике экзосекреции ферментов железой, но его можно использовать и для количественной характеристики эндосекреции ферментов. Эта зависимость проявляется в том, что при прочих равных условиях в кровоток будет тем больше поступать гидролаз, чем больше число продуцирующих их ациноцитов.

Использованные источники:

1. Белоусов, Ю.Б. Взаимодействия лекарственных препаратов с пищей / Ю.Б. Белоусов, К.Г. Гуревич // Фарматека [Электронный ресурс]. - 2002. - № 6.
2. Скавронский, В.И. Источник витаминов и минеральных веществ в питании пожилых / В.И. Скавронский // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. -2012. - № 2. - С. 104-107.
3. Rodríguez-Fragoso, L. Fruit/Vegetable-Drug Interactions: Effects on Drug Metabolizing Enzymes and Drug Transporters / Lourdes Rodríguez-Fragoso and Jorge Reyes-Esparza // Chapter 1. Drug Discovery book edited by Hany A. El-Shemy, licensee InTech. - 2013. - P.1-34.
4. Yaheya, M. Drug-food interactions and role of pharmacist / Mohammad Yaheya, Mohammad Ismail // Asian Journal of Pharmaceutical and Clinical Research. - 2009. - Volume 2. -№ 4. - P. 1-10.

*Хафизова З.Б.
кафедра педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт*

ХРОНИЧЕСКАЯ HCV-ИНФЕКЦИЯ: ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ

Аннотация: С целью изучения распространения различных генотипов ВГС в г.Андижане был на индикация РНК ВГС методом RT-PCR в сыворотках крови, положительных на ВГС с последующим генотипированием выделенных образцов РНК ВГС (лаборатория НИИ иммунологии г.Ташкент). Исследовано 80 образцов по 20 образцов с каждой обследованной группы.

Ключевые слова: парентеральные вирусные гепатиты, ВГС, распространенность среди детей и взрослого населения.

*Khafizova Z.B.
department of pediatrics
Andijan State Medical Institute*

CHRONIC HCV INFECTION: EPIDEMIOLOGICAL CHARACTERISTICS IN CHILDREN

Resume: To study the distribution of various HCV genotypes in Andijan was indication of HCV RNA by RT-PCR in sera positive for HCV genotyping subsequent selected samples of HCV RNA (Laboratory Institute of Immunology Tashkent). Studied 80 samples 20 samples from each group surveyed.

Keywords: parenteral viral hepatitis, HCV, Prevalence among children and adults.

Актуальность. В многих регионах мира складывается не благополучная ситуация по парентеральным гепатитам (ВГ). По данным ВОЗ, в мире количество инфицированных вирусом гепатита С составляет не менее 500 млн. человек, при этом более 170-200 млн. из них является больными хроническим гепатитом С (ХГС) (5,6,7). Маркеры HCV - диагностированы у 1-3 % населения земного шара. В США HCV инфицировано более 4 млн человек. Эпидемиологическая ситуация по вирусному гепатиту С в Узбекистане также не спокойная (1,2,3,4,7). Страдающие HCV - инфекцией являются основной причиной развития хронического гепатита, цирроза печени и гепатоцеллюлярной карциномы. При этом в 60-70% случаев и более исходы данной инфекции развивающиеся в поздние сроки (спустя 15-25 лет после инфицирования) являются причиной смерти больных. Отсутствие до

сих пор специфической профилактики известные сложности лечения определяют сложность и актуальность данной проблемы медицины(5,6,7).

Цель исследования. Установление широты распространения ВГС и его генотипов среди здоровых детей и взрослых, а также разных групп риска в г. Андижане относящиеся, как и вся Ферганская долина к гиперэндемичной зоне по заболеваемости вирусными гепатитами.

Материал и методы исследования. Под наблюдением находились 977 человек (570 взрослых) составляющие 4 группы. В 1-ю группу вошли 260 практически здоровых детей от 1 до 14 лет организованные в детские ясли, сады и школы. 2-ю группу составили 104 практически здоровых взрослых, в возрасте 18-50 лет. 3-ю группу составили 471 кадровые доноры постоянно сдающие кровь в станцию переливания крови, г. Андижана. В 4-ю и 142 детей - пациенты реанимационного отделения, находящиеся там с тяжелыми ОКИ, сепсиса и других заболеваний. Обследованные дети и взрослые в указанных группах отрицали в анамнезе перенесенные парентеральные вирусные гепатиты.

У всех наблюдаемых наряду с общеклиническими обследованиями проведением стандартного набора лабораторных исследований, определяли антитела к гепатиту С (анти HCV методом иммуноферментного анализа (ИФА)- 3 поколения.

С целью изучения распространения различных генотипов ВГС в г. Андижане был на индикация РНК ВГС методом RT-PCR в сыворотках крови, положительных на ВГС с последующим генотипированием выделенных образцов РНК ВГС. Исследовано 80 образцов по 20 образцов с каждой обследованной группы.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали группе практически здоровых детей анти - HCV обнаружены у 14 (5,3%) а среди обследованных здоровых взрослых у 7 (6,6%).

Среди кадровых доноров анти HCV выявлены у 90 лиц (19,1%), а среди больных реанимационного отделения относящиеся к группе высокого риска анти - HCV выявлен больше всех у 36 (25,3%).

Результаты изучения генотипов ВГС показали, что наибольшее разнообразие ВГС отмечена в группе пациентов реанимационного отделения, где у 70,0% выявлен генотип 1 и почти равномерно выявлялись генотипы 1а, 2а, 3 а (соответственно: 10,5; 8,5 и 11%) А среди кадровых доноров генотип 1в выявлен в 80,0%, генотипы 1а 3а соответственно -9,5 и 10,5%.

Среди здоровых детей и взрослых были выявлены только 2 генотипа. Преобладающим генотипом у них был 1в (80,0% и 90,0% соответственно). Генотип 1а встречался реже (20,0 и 10% соответственно).

У пациентов с риском парентерального инфицирования выявлена высокая частота обнаружения анти - ВГС. Наиболее высокие показатели выявляются у часто болеющих детей, пациентов реанимационного отделения, взрослых кадровых доноров, сравнительно низкие у практически здоровых детей и взрослых.

Вывод. Высокий уровень носительства и несколько большее многообразие генотипов ВГС, отмеченные в группах больных реанимационного отделения и среди кадровых доноров, по нашему мнению, объясняется множественностью источников инфекции, проведенными у них большим количеством парентеральных манипуляций, включая переливания крови и ее препаратов по сравнению с группами практически здоровых детей и взрослых.

Использованные источники:

1. Абдукаримова Н.А. Частота инфицирования гепатита С различных групп населения. Мед. ; Узбекистана - 2010. - №3. С. 20-22.
2. Азимов Ш.Т., Даминов Т.А., Комилов А.И. Клиническая характеристика циркулирующих ген вирусный гепатита С у детей. Мед. Журнал Узбекистана - 2012. - №4. - С. 13-14.
3. Бабаходжаев С.Н., Ахмедова Х.Ю., Гулямов Н.Г., Хайитов Р.Х. Частота выявляемости маркеров HBV, HCV и HiV у доноров крови различных регионов Узбекистана. Инфекция, иммунитет фармакология. - 2016. - №5. - С. 72-73.
4. Даминов Т.А., Азимов Ш.Т. Генотипы гепатита С у детей. Материалы VII-съезда гигиенистов санитарных врачей, эпидемиологов и инфекционистов Республики Узбекистан. Т. - 2010. - С.
5. Лобзин Ю.В., Жданов К.В., Волжанин В.М., Гусаев Д.А. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение.-СПб.,2013.
6. Михайлов М.И. Вирусные гепатиты: Достижения и перспект.: Информ. Бюл. - 2011. - №2 С. 8-18.
7. Мусабаев И.К., Мусабаев Э.И. Гепатит С. Т. - 2015. - С. 145.

*Хожамуратова Р.Т., доктор географических наук
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Чембарисов Э.И., доктор географических наук*

*профессор
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем
Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства*

Жумаева Т.А.

*Бухарский филиал Ташкентского института
ирригации и механизации сельского хозяйства*

Хожиев Э.Б.

стажер исследователь

Самаркандский государственный университет

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НИЗОВЬЕВ Р. АМУДАРЬИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные пути улучшения гидроэкологического состояния низовьев р. Амударьи. Страны бассейна Амударьи должны поддерживать межгосударственное сотрудничество и на этой основе организовать более эффективную, совместную работу по координации своих действий в управлении водными ресурсами бассейна Амударьи.

Ключевые слова: импульс, МФСА, Фонд, катастрофа, консолидация, инициатива.

Khozhamuratova R.T., doctor of geographical sciences

Karakalpak State University named after Berdakh

Chembarisov E.I., doctor of geography

professor

Scientific Research Institute of irrigation and water problems

Tashkent Institute of engineers irrigation and agricultural mechanization

Zhumaeva T.A.

Bukhara branch of Tashkent Institute of irrigation and agricultural

mechanization

Khozhiev E.B.

trainee researcher

Samarkand State University

WAYS TO IMPROVE THE HYDROECOLOGICAL STATE OF THE LANDS OF THE R. AMUDARIA

Annotation: The article discusses the main ways to improve the hydroecological state of the lower reaches of the river. Amu Darya. The countries of the Amu Darya basin should support interstate cooperation and, on this basis, organize more effective, joint work to coordinate their actions in the management of water resources in the Amu Darya basin.

Key words: impulse, IFAS, Fund, disaster, consolidation, initiative.

Благодаря активной деятельности Международного Фонда спасения Арала в 2018 году было проведено два заседания Правления Фонда и в августе прошел первый за последние 10 лет Саммит Глав государств – учредителей МФСА, который придал новый импульс решению проблем Аральского моря.

В выступлении Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН особо подчеркивается: «Хотелось бы вновь обратить Ваше внимание на одну из острейших экологических проблем современности - Аральскую катастрофу. Преодоление последствий высыхания моря требует сегодня активной консолидации международных усилий». ³³ Он выдвинул целый ряд важных инициатив, которые при их воплощении в жизнь смогут кардинально улучшить неблагоприятную экологическую ситуацию в Республике Каракалпакстан. Первая инициатива Президента Узбекистана-объявить Приаралье зоной экологических инноваций и технологий. Мы в корне изменяем идеологию решения Аральской катастрофы: не просто привлекаем внимание к экологическому кризису с целью снижения негативных последствий, а созданием практический механизм его устранения и дальнейшего его развития региона Приаралья. Страны сделали многое за последние 25 лет для смягчения последствий катастрофы на Аральском море, изменились социально-экономические условия в странах в странах региона, резко изменилось ситуация с водой в регионе. В бассейне Арала, как и во всем мире, последствия изменения климата действительно наблюдаются. Многие другие факторы также указывают на то, что пришло время изменить практику в отношении создания устойчивости экосистем в увязке с экономическим ростом.

16 октября 2018 года Президент подписал постановление №ПП 3975 «О создании международного инновационного центра Приаралья» при Президенте Республики Узбекистан при научно технической поддержке Исламского банка развития и Международного центра биокультур на засоленных землях (ИСВА).

Вторая инициатива Президента Республики Узбекистан-продвижение выращивания сеянцев пустынных и кормовых растений. «При надлежащей координации мы сможем покрыть все высохшее морское дно лесным насаждениями в течение в 10-12 лет». На высохшем дне Аральского моря и на

³³ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Газета «Народное слово», 20.09.2017 год, №179 (6901).

территории в Южном Приаралье до сих пор имеется около 2 млн. гектаров, пригодных для лесных насаждений и закрепления подвижных песчаных дюн.

Третье предложение Президента Республики Узбекистан-создать в зоне Приаралья трансграничные охраняемые природные территории. «Сохранение биоразнообразия должно стать нашей общей задачей». Президент предложил найти общерегиональный подход для сохранения уникальной фауны региона (исчезающих видов животных таких как гепард, кулан, сайгак): например, «очертить» в Приаралье трансграничные охраняемые природные территории.

Летом 2018 года были подготовлены документы для придания правового статуса ландшафтному заповеднику Сайгачского комплекса, основной целью которого является сохранения популяции устюртского сайгака.

Четвертое предложение Президента Республики Узбекистан: «Необходимо кардинально повысить уровень регионального сотрудничества в области сохранения водных ресурсов, рационального использования водных ресурсов». С этой целью Президент предложил принять Региональную программу по рациональному использованию водных ресурсов в Центральной Азии.

Пятое предложение Президента Республики Узбекистан – это развитие эффективной научной кооперации. Президент Узбекистана дословно сказал: «В этой связи считаем важным организовать проведение совместных междисциплинарных исследований, в том числе на площадке научно-информационных центров Межгосударственной координационной водохозяйственной комиссии и Межгосударственной комиссии устойчивого развития».

В целях действенной реализации инициатив Президента Республики Узбекистан было принято Распоряжение Кабинета Министров Республики Узбекистан №965-ф от 16.11.2018г. Распоряжением утвержден План практических действий («Дорожная карта») по обеспечению реализации инициатив и предложений Президента Республики Узбекистан, озвученных на Саммите глав государств-учредителей МФСА.

В августе 2019 года Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев посетил Республику Каракалпакстан для ознакомления с ходом реформ.

По прибытии в Муйнакский район Президент ознакомился с проводимой работой по созданию малых водоемов в дельте реки Амударьи. Проект рассчитанный на 2019-2022 годы нацелен на улучшение социально-экономического состояния района через эффективное управление водными ресурсами и создание комплекса инженерных сооружений и искусственно обводненных ландшафтных экосистем в дельте Амударьи и прилегающих к ней территории осушенного дна Аральского моря, с целью восстановления естественного экологического режима во всем Южном Приаралье. Подобные высказывания по проблеме Арала Ш.М. Мирзиёев озвучил и на 75-сессий Генеральной Ассамблее ООН.

Существующие водоемы в дельте Амударьи по своему режиму питания можно разделить на 3 зоны:

1. Левобережная зона-территория, подкомандная системе канала Раушан, коллекторам ККС, и ГК. Основными водоемами является озера ветланда Судочье – Акушпа, Тайлы, Каратерень, Большое Судочье и Бегдулла- Айдин и озера Караджарской системы-Машанколь, Ходжаколь, Ильменьколь.

2. Центральная зона – территория, подкомандная основному руслу Амударьи, каналам Главмясо и Маринкиузьяк. Основными водоемами являются Междуреченское водохранилище, Рыбачий и Муйнакский залив, озеро Макпалколь.

3. Правобережная зона – территория, подкомандная протоке Казахдарья, коллекторам КС-1, КС-3, КС-4. Основными водоёмом является Джылтырбаский залив.

До 1963 - 64 годов все озера, в основном, существовали на речной амударьинской воде (за исключением отдельных озер, которые питались за счет притока морской воды) и вода в этих озерах была пресной и вполне пригодной для разведения рыбы, ондатры, были созданы благоприятные условия для роста камыша и другой водной растительности. Минерализация воды этих озер была невысокой и колебалась от 0,334 до 1,20 г/л по плотному остатку.

В последующем по мере снижения уровня Аральского моря начали высыхать морские заливы и приморские внутри дельтовые озера. В 1975 - 80 годы почти высохли озера Думалак, Джанылыш, Шеге, Коксу, Закиркуль, Узынайдын. Значительно сократились площади озер Машанкуль, Дауткуль и ряд других.

В связи со строительством магистральных водоотводящих трактов (с 1963г.) начали поступать дренажно-сбросные воды в озера Судочье, Каратерен, Акчакуль и ряд других мелких. В настоящее время такие озера, как Судочье, Каратерен, в основном существуют за счет поступления коллекторных вод. Обычно воды этих коллекторов средне и сильно минерализованы, в составе которых много различных солей, ядохимикатов, хлорорганических соединений и в связи с чем, они считаются бесперспективными для применения их в рыбохозяйственных целях. В 1983-84 гг. началось наполнение приморских и внутри дельтовых озер (Междуречье, Думалак) в основном по реке Амударьи.

Учитывая сложившуюся ситуацию в 1975 – 1980 годах, САНИИРИ (ныне Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем) разработал вариант развития системы мелких водоемов на осушенном дне моря (В.А.Духовный и др.) для удержания речной воды на бывших морских заливах.

В настоящее время по своему режиму питания их можно разделить на 3 типа: а) озера, питающиеся амударьинской водой; б) озера, питающиеся коллекторной водой; в) озера, питающиеся смешанной водой.

В таблице 5.2.1. приведены основные характеристики водоемов, расположенных в дельте реки Амударьи.

Большое внимание исследованиям по управлению водными ресурсами бассейна р. Амударьи уделяют сотрудники НИЦ МКВК под руководством профессора В.А. Духовного. В начале в 2017 г. Под их руководством был проведен международный семинар по теме “ инструменты и рекомендации по адаптации управления трансграничными водными ресурсами бассейна Амударьи к климатическим изменениям и вызовам будущего”. На этом семинаре были рассмотрены многочисленные аспекты управления водными ресурсами бассейна реки Амударьи в условиях нарастающего дефицита воды, а также предложено различные рекомендации по управлению водными ресурсами данной реки для лиц принимающих решения.

Таблица 5.5

Основные характеристики водоемов, расположенных в дельте реки Амударьи на современном уровне

Наименование озер и водохранилищ	Площадь, тыс. Га	Потребный объем водозабора, млн. М ³	Отметка, м	
			Н макс	Н мин
Междуречье	32,0	352,0	57,4	54,0
Рыбачье	6,4	104,0	52,2	49,6
Муйнакский	9,75	163,0	51,7	49,6
Судочье	44,0	650,0	52,7	52,1
Каратерен	18,0	234	52,0	52,4
Каражар	34,0	442	52,4	52,2
Жилтирбас	28,5	477	52,1	49,2

В частности в них говорится о том, что страны бассейна Амударьи должны поддерживать межгосударственное сотрудничество и на этой основе организовать более эффективную, совместную работу по координации своих действий в управлении водными ресурсами бассейна Амударьи. Необходимо организовать на базе усовершенствованных гидрометрических постов совместный мониторинг водных ресурсов и добиться прогресса:

1. В соблюдении экологических попусков в Южное Приаралье (для поддержания водных экосистем и Аральского моря должно поступать не менее 9 км³ воды в год)
2. В снижении рисков падения водообеспеченности отдельных зон (участков) бассейна
3. В снижении русловых потерь и дефицитов воды.

На этой основе страны бассейна должны создать совместную систему прогнозирования и управления водными ресурсами трансграничных рек, включая правила управления каскадами ГЭС, создать Стратегию адаптации

бассейна реки Амударьи к условиям развития бассейна с учётом возможных изменений и воздействия климатических трансформаций.

В документах национальных водных и энергетических стратегий должна быть зафиксирована ответственность стран по скорейшей выработке комплексных, совместных решений в сферах пересечения интересов секторов экономик стран региона. Технологический рост необходимо одновременно поддерживать во всех странах региона, иначе обострятся противоречия в потребностях стран к ресурсам региона и возможностях их использовать, что может привести к конфликтным ситуациям. Координация действий и региональная экономическая взаимосвязь между странами-залог развития бассейна.

Исходя из приведенных данных, в качестве рекомендации следует отметить, что при использовании из отмеченных водоемов для питьевых целей необходимо проводить очистку различными техническими способами, при разведении прудового рыбного хозяйства также необходимо уменьшить попадание в пруды загрязненных сточных вод, в некоторых водоемах по мере возможности необходимо создать проточный режим, чтобы вода этих водоемов не было стоячей и их минерализации не увеличивалась бы за счет испарения.

Использованные источники:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Газета «Народное слово», 20.09.2017 год, №179 (6901).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2018 года №ПП 3975 «О создании международного инновационного центра Приаралья»

*Холиқов У.К.
Гулистон давлат унверситети
«Педагогика ва психология» кафедраси докторант
Бекматова У.
СВХТХҚТМОҲМ катта ўқитувчиси*

ШАХМАТ - МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА ИРОДАНИ ТОВАШ МАКТАБИ

Аннотация: Мақолада бошланғич синф ўқувчилар шахмат ўрганиши орқали мантиқий фикрлаш ҳам иродани шакллантиради, шахмат ўйинларидан фойдаланиши орқали уларнинг диққат, идроки, тафаккури, хотираси ва мантиқий фикрлашини ўстиради ва ривожлантиришига бағишланган бўлиб, унда шахмат ўйинини ўргатиши усуллари, йўллари ва самарадорлиги ёритилган

Калит сўзлар: бошланғич синф ўқувчилар, шахмат ўйин, идроки, тафаккури, хотираси, мантиқий, диққат, шахсий сифатларини.

*Kholikov U.K.
Guliston the state acquires the Univer-sity
"Pedagogy and Psychology" doctoral department
Bekmatova U.
Katt's SPECIAL CONCLUSION*

CHESS GARDEN-THE FLY OF THOUGHT AND FATE

Annotation: the article is devoted to the development and development of the logical fixation of students through the study of chess, their attention, perception, thinking, memory and logical thinking through the use of games of chess, in which the teaching methods, ways and effectiveness of the game of chess are covered

Kalit iglear: bashlangich class ychajchilir, chess ruins, idrikiy, thinking, memories, logic, attention, lich charity maggot.

Фарзандларимизнинг ақлан ва жисмонан соғлом, руҳан тетик бўлиб вояга етиши юртимиз эртанги куни, истиқболини белгилаб беради. Бугунги кунда юртимизда ўсиб келаётган ёш авлодга катта эътибор қаратилган. Уларнинг таълим, маданият ва спорт соҳасида илғор бўлишлари учун барча шароитлар яратилган ва яратилмоқда

Сўнгги йилларда халқимизнинг саломатлиги тўғрисида ғамхўрлик қилиш, маънавий ва жисмоний баркамол авлодни шакллантириш, интеллектуал салоҳиятни ривожлантиришга хизмат қиладиган спорт тури бўлган ва мамлакатимизда алоҳида ўрин тутадиган спортнинг шахмат турига

аҳолини, айниқса ёшларни кенг жалб этиш бўйича бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилди.

Мамлакатимизда шахматни аҳоли ўртасида кенг тарғиб қилиш ва уни оммавий спорт турига айлантириш, ўсиб келаётган ёш авлоднинг интеллектуал ва маданий ривожланиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш, юқори иқтидорга эга бўлган ёшларни танлаш, саралаб олиш ва уларни профессионал шахматчилар ва халқаро гроссмейстерлар сифатида тайёрлаш тизимини йўлга қўйилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 9 августдаги “Ўзбекистон Республикасида шахматни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3906 сонли қарорига мувофиқ мактаб дастурлари доирасида 150 та умум таълим мактабларининг ўқувчиларини тажриба тариқасида шахматга ўқитишни ташкил этиш вазифаси белгиланган эди.

2021 йил 14 январда “Шахматни янада ривожлантириш ва оммавийлаштириш ҳамда шахматчиларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Президент қарори қабул қилинди.

Шу қарор, 150 та умумий ўрта таълим мактабларининг ўқувчиларини тажриба тариқасида шахматга ўқитишни ташкил қилиш амалиёти кенгайтирилиб, яна қўшимча 150 та мактаб (шу жумладан, Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятларда (Тошкент вилоятидан ташқари) 10 тадан, Тошкент вилояти ва Тошкент шаҳрида 15 тадан мактаб) шахматга ихтисослаштирилади; тегишли 1 000 та умумий ўрта таълим мактабида 2, 3 ва 4-синф ўқувчиларини “Жисмоний тарбия” фани доирасида 18 соатлик режа асосида шахматга ўқитиш йўлга қўйилади ҳамда уларга методик ёрдам кўрсатилади қолган барча мактабларнинг 2, 3 ва 4-синф ўқувчилари “Жисмоний тарбия” фани доирасида шахматга ўқитилиш.

Шахматнинг фойдали хусусиятлари ҳақида жуда қўп илмий тадқиқотлар олиб борилган. Улардан энг сермахсули-педагогик тадқиқотлардир. Асосий хулоса: "Шахмат-давомли мантқий фикрлашни ривожлантирувчи интеллектуал ўйинлар ичида энг асосийси ва мураккаби".

Шахмат ўйини фикрлашни тартиблаштиради, диққатни жамлашни чиниқтиради ва хотирани ривожлантиради. Айниқса, ўсмирлик йилларида шахмат билан шуғулланиш катта ижобий натижалар беради. Бу борада психолог ва педагоглар етарлича тажриба топлаганлар, ҳамда, мақбул услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Авалло, Шахмат қизиқарли ўйин. Ўйин қоидаларини ўрганмоқ, уни амалий партияларда синаб кўриш иштиёқи пайдо бўлади. Рақиб билан вариантларни ҳисоблаш тезлиги ва аниқлиги борасида ўзаро баҳс олиб борилади. Тажриба ошиб борган сари вазиятни баҳолаш чуқурлашади ва назарий билимларни пухта ўрганишга эҳтиёж пайдо бўлади. Шу ўринда ҳафсалани пир қиладиган вазият юзага келмаслиги чораларини кўриш ўта муҳимдир. Яъни, фикрларни ривожлантириш кетма-кетлиги тартиби ишлаб

чиқилгани маъқул, шахмат ўйин бўлганлиги учун ҳам дастлабки муваффақиясизликлар кайфиятга салбий таъсир ўтказиши мумкин. Шунинг учун, айниқса, ёш болалар ўртасида энгил масалалар ва таҳлилий машғулотлар кўпроқ ўрганилиши тавсия этилади.

Дастлабки қадамларданок шахмат билан шуғулланувчилар фақатгина катта иштиёқнинг ўзи ғалаба учун етарли бўлмаслигини сезиб қолади. Моддий устунликка эришиш ёки чиройли комбинацияни амалга ошириш пухта тайёргарликни талаб этади ва у объектив қонуниятларга асосланган бўлади. Калта ўйланган комбинация, албатта, вазиятнинг ёмонлашишига олиб келади, кўпинча партияни ютқазिशга ҳам сабаб бўлади. Ҳар бир хатога жазонинг муқаррарлиги шахматчидан пухталиқни талаб этади: содда комбинатсияларни ўрганиш, дебютдаги хатоликлардан фойдаланиш аста-секин чуқур назарий билимларни эгаллаш эҳтиёжигача ўсиб боради. Лекин, тажриба шуни кўрсатадики, фақатгина "китоб бўйича" ўйнаш ғалаба учун етарли бўлмас экан. Содир бўлган вазиятнинг ўзига хос жиҳатлари атрофлича ўрганилади. Шахмат универсалликни талаб этади. Шахматда тўпланган билим ҳаётда ҳам сермулоҳазалиқни шакиллантиради, шахснинг ижодий камолатини сайқалайди.

Шубҳасиз, Шахмат хотирани ҳам тоблайди. Шуни қайд этиш лозимки, маълум сондаги сипоҳлар иштирок этувчи аниқ вазиятни ва у билан боғлиқ барча вариантларни эслаб қолиш шахматчи учун етарли деган хулоса – нотўғри, олимлар томонидан олиб борилган кўплаб тадқиқотлар кўрсатишича, шахматчи онгли фаолиятининг моҳиятини аниқ вариантларни эслаб қолувчи механик жараён эмас, маъноли ва мантиқий боғланишлари мавжуд қонуниятлар ташкил этар экан. Сабр-бардошлиқ, изчиллик, юқори интизом ва диққатни бир жойга жамлай олиш-шахматчи муваффақиятининг муҳим жиҳатларини ташкил этади. Давомли, кучли юришлар билан эришилган устунликни озгина эътиборни султлаштириш эвазига бой бериш мумкин, қобилияти ва назарий билимлари тенг ўйинчилардан темир интизомлилари, сабр-тоқатлиларигина катта муваффақиятларга эриша олади. Шахмат нафақат фикрлар ва қарашлар кураши, характер ва психиклар кураши ҳамдир.

Шахмат ўйинининг яна икки муҳим жиҳати: ўйлаш учун берилган вақтнинг чекланганлиги ва "ушлаганни юриш" қондаси шахматчида вақтдан унумли фойдаланиш ҳамда беҳудага афсусланмаслик ҳислатларини шакиллантиради. Ажратилган вақт ичида тегишли юришларни амалга оширмаслик ютқизиш билан тенг. Демак, вақт бирлиги ичида ечим қабул қилиш лозим. У ёки бу юришлардан бирини танлашда лоқайдликка ўрин йўқ, вақт интервали объектив баҳоланиши зарур. "Ушлаганни юриш" эса "ўтган ишга саловат"нинг ўзи, энди фақат олға ҳаракат қилиш лозим.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, шахмат ўйини бошланғич синф ўқувчиларнинг ақлини ўстириш баробарида, мустақил, ҳар томонлама тўғри, мантиқий фикрлашга ўргатишда улкан имконияларга эга деб ҳисоблаймиз. Шахмат бошланғич синф ўқувчиларни ахлоқий, руҳий, маънавий жиҳатдан соғлигини таъминлайди. Шахмат ўқувчи-ёшларнинг

фанларни аъло даражада ўзлаштиришга йўл очиб беради. Шахмат ўйнаш кабилияти шакланган бола ҳеч қачон ёмон йўлга қирмайди, шундан комилликка интилиб яшашга ўрганади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 9 августдаги “Ўзбекистон Республикасида шахматни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3906 сонли қарори
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 14 январдаги Шахматни янада ривожлантириш ва оммавийлаштириш ҳамда шахматчиларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида ПҚ-4954-сон
3. Халайев М , Шахмат алифбоси –Т : Тафаккур -2015
4. “Маърифат” газетаси. 2016 йил 27 февраль № 17 сон 15 бет.
5. Вершинин М. А. Теория проектирования системы формирования логического мышления шахматистов: дис. ... доктора педагогических наук, Волгогр. гос. акад. физ. культуры. — Волгоград, 2005. — 506 с.
6. Костенюк А. К. Требования современного мира к системам образования. Шахматы — как способ стимулирования интеллектуального развития детей // Материалы Международной науч.-прак. конф. — Ч. 3. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2011. — С.157.
7. Тарасова О. В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности: дис. ... канд. пед. наук.- Казань, 2005. — 209 с.

*Хужамов Х.Х.
старший преподаватель
Самаркандский государственный
архитектурно-строительный институт*

ОБРАЗ ПАТРИОТИЗМА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Наша молодежь, которая глубоко понимает суть и ответственность проводимых в нашей стране реформ, становится их активными участниками, инициаторами и лидерами, демонстрирует свои патриотические качества и определяют будущее нашей страны.

Ключевые слова: патриотизм, молодёж, духовно-нравственной жизнь, ценность.

*Khujamov X.X.
senior lecturer
Samarkand State Institute of architecture and civil engineering*

THE IMAGE OF PATRIOTISM IN THE SPIRITUAL AND MORAL LIFE OF YOUTH

Annotation: Our youth, who deeply understand the essence and responsibility of the reforms carried out in our country, become their active participants, initiators and leaders, demonstrate their patriotic qualities and determine the future of our country.

Key words: patriotism, youth, spiritual and moral life, value.

Следует отметить, что забота о воспитании детей, здоровье поколений, будь то в семье или в обществе, глубоко укоренилась в нашей идентичности и национальных ценностях. С незапамятных времен наши предки уделяли особое внимание образованию молодых людей, которые являются ведущей силой в сохранении своей идентичности, обеспечении выживания свободы, укреплении основ мира, процветания, выражении себя в мировом сообществе и наконец, обеспечение преемственности поколений. В образе жизни, мировоззрении, мечтах, надеждах и добрых намерениях наших предков чистота нашей родословной, здоровье поколений всегда имеет первостепенное значение.

В народных сказках, мифах и легендах, в системе религиозных и светских знаний создано множество благородных идей и эмблем о поколениях, воплощающих образ истории, прошлого и будущего. Мужество Тумариса, легенда о Шираке, былины Алпомыш и Гуруглы, надписи: «Авеста», «Кобус-намэ», мистическая философия, озарившая путь духовной зрелости, сила нашего великого предка Тимура, образы совершенства в

творчестве Навои, джадидов и наконец, молодые люди, взявшие на себя ответственность за независимость и ставшие гордостью нации и Родины, всегда являются продуктом потребностей исторического периода, потребности национального роста.

Придерживаясь традиций доверия и внимания к молодежи, наряду с ценностями, оставившими глубокий след в наследии наших предков, мы не меньше, чем кто-либо в мире. Мы связаны с нашими образованными, всесторонне зрелыми детьми, гармонично развитое поколение. Эта уверенность требует, прежде всего, мобилизации всех наших материальных и духовных ресурсов для развития у каждого представителя молодого поколения чувства патриотизма, которое является выражением высокого уважения и уважения к своей Родине. Чтобы любовь к Родине укоренилась в сердцах каждого юноши и девушки, и он смог использовать свои силы, знания и способности для развития этой священной земли.

Действительно: «Одним из важнейших вопросов для нас является воспитание молодежи с высокой духовностью, современными знаниями и профессиями, независимым мышлением в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Если учесть, что более половины населения нашей страны - молодые, становится еще понятнее, насколько серьезна эта проблема».

Действительно, если обратить пристальное внимание на изменения, происходящие сегодня в нашей стране, на творческую работу, на условия, созданные для каждого молодого мужчины и женщины, чтобы они чувствовали себя свободными, образованными и способными проявить себя в этой стране, труд "почему и для кого?" мы можем найти разумный ответ на вопрос. Все это для наших молодых людей, которые являются будущим нашей страны, нашего народа и нашей нации, которые могут стать основой великого будущего Узбекистана. Несомненно, признавая XXI век веком интеллектуального потенциала, только образованная молодежь, обладающая глубокими знаниями и мышлением, будет строить будущее нашей Родины. Выражая уверенность в нашей молодежи как в мощной силе, которая создаст великое будущее для нашего независимого Узбекистана, Президент Шавкат Мирзиёев подчеркивает их знания и мышление: «Вы, наши дорогие молодые люди, способны мужественно стоять на поле и решать поставленные задачи».

Очевидно, что признание главой нашего государства молодежи с такой уверенностью и гордостью в качестве решающей силы в будущем развитии страны и народа прививает им большее чувство ответственности. И наша молодежь идет к этому величию. Его основы закладываются на основе благородного мужества, благородных поступков и веры нашего народа в будущее. В то же время материальные и духовные факторы, созданные для взросления молодежи и воспитания гармонично развитого поколения, благодаря нашей независимости становятся приоритетными в сферах проводимых нами реформ.

Основная цель кардинальных изменений в экономике, либерализации и модернизации - дальнейшее повышение уровня жизни населения, особенно нашей молодежи. Важным доказательством этого является то, что малый бизнес и частное предпринимательство, которые сегодня являются важным фактором устойчивого развития нашей экономики, стало важной областью для повышения социальной активности нашей молодежи, демонстрируя предпринимательство знания и навыки.

Воля, сила, самоотверженность народа, движимого любовью к родине, веками выдержали испытание историей и создали прочную основу для мира и процветания страны. На этой земле восторжествуют единство и солидарность, согласие нашего народа. В то же время мы снова сталкиваемся с таким жестоким испытанием. Борьба с пандемией коронавируса, которая преследует и угрожает всей планете, требует бдительности, показывая врагу мирную, безопасную и здоровую жизнь, высшую ценность для нас, кто враг на самом деле и что правильно выбирать пути. Узбекистан и узбекский народ под руководством главы своего государства привлекают внимание всего мира, выбирая наиболее рациональный и эффективный способ борьбы с этим бедствием. Подчеркнув жизненно важное значение борьбы с этим бедствием, которое в очередной раз проверяет наше единство и солидарность, Президент подчеркнул, что сохранение нашей нации и национальных ценностей имеет первостепенное значение. В самом деле, наши вековые ценности, такие как терпение, доброта, терпимость и великодушные, солидарность и преданность, которые являются неугасаемыми примерами нашего национального духовного наследия, являются самым мощным и влиятельным оружием на избранном нами пути борьбы и создают почву для победы. Эта почва крепче самым высоким чувством - чувством Родины и патриотизма.

Это инициатива Президента по организации национального движения «Щедрость и поддержка» тысячи наших молодых людей, предпринимателей и бизнесменов, наших соотечественников за рубежом, медицинских работников, хранителей нашей безопасности и мира, которые поддерживают нас на практике и обращают милосердие и щедрость, поддержка и сострадание к смыслу их жизни - все это символы истинного патриотизма.

Использованные источники:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 жилд. - Т.: “Ўзбекистон”, 2018. 592 бет.
2. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар - эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир. - “Халқ сўзи” газетаси. 2017 йил 1 июль.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Т.: “Маънавият”, 2008. 176 бет.
4. Rizaev, I. I. (2019). THE STRUCTURE OF THE SOCIAL SYSTEM AS THE BASIS FOR THE SELF-ORGANIZATION OF SOCIETY. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(7), 190-195.

5. Rizaev, I. I. (2019). EVOLUTIONARY MECHANISMS OF SELF-ORGANIZATION OF THE SOCIAL SYSTEM. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(9), 81-86.
6. Khayitboy, K., & Ilhom, R. (2020). THE IMPACT OF LIBERALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL SYSTEM. International Engineering Journal For Research & Development, 5(3), 4-4.
7. Imomaliyevich, R. I. (2020). SYNERGETIC INTERPRETATION OF SOCIETY DEVELOPMENT. International Engineering Journal For Research & Development, 5(3), 5-5.
8. Alikulov, S. A., Rizaev, I. I. (2020). Methodological problems of research of social systems. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (82), 717-720.
9. Ильхом Имомалиевич Ризаев. (2019) Механизмы самоорганизации социальных систем. Экономика и социум, №3(58) 2019, 368-372.
10. Ризаев И.И. (2020). Общество как самоорганизующаяся система // Рациональное природопользование - основа устойчивого развития. Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 520-525.
11. Ризаев И.И. (2020). Структура социальной системы – основа самоорганизации общества // «Дни науки – 2020» III Международная научно-практическая конференция. ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия». 2020/4/9. Том 5, – С. 45-51.
12. Ризаев И.И. (2020). Методологические аспекты исследования социальных систем // Общество в контексте социокультурных трансформаций. Биробиджан ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2020. – С. 92-98.

*Хусанова Х.А.
факультет кафедры повышения квалификации
и переподготовка врачей, неонатология
Андижанский государственный медицинский институт*

ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Заболевания сердца у детей в большинстве случаев врождённые. Это наиболее распространённая, объединённая по одному признаку группа структурных нарушений у младенцев. • У 8 младенцев из 1000 живых новорождённых имеются серьёзные мальформации сердца. • Некоторые аномалии сердечно-сосудистой системы, например двустворчатый клапан аорты, встречаются в 1-2% случаев среди живых новорождённых. • Приблизительно у 1 из 10 мертворождённых младенцев имеется аномалия развития сердца. Девять наиболее распространённых патологий сердца составляет 80% всех поражений, однако: • около 10-15% младенцев имеют сложные пороки с более чем одной аномалией развития сердца; • около 10-15% младенцев также имеют внесердечную патологию.

Ключевые слова: порок сердца, детской возраст, эпидемиология.

*Khusanova Kh.A.
faculty of the department of advanced training and retraining of physicians,
neonatology
Andijan State Medical Institute*

SPECIFIC FEATURES OF THE EPIDEMIOLOGY OF CONGENITAL HEART DISEASES IN YOUNG CHILDREN

Resume: Heart disease in children is in most cases congenital. This is the most common group of structural disorders in infants, united on one basis. • Eight infants out of 1000 live births have severe cardiac malformations. • Some abnormalities of the cardiovascular system, such as aortic bicuspid valve, occur in 1–2% of live newborns. • About 1 in 10 stillborn babies have a malformation of the heart. The nine most common cardiac abnormalities account for 80% of all lesions, however: • About 10-15% of infants have complex defects with more than one malformation of the heart; • about 10-15% of babies also have non-cardiac abnormalities.

Key words: heart disease, childhood, epidemiology.

Актуальность исследования. Врождённые пороки развития (ВПР) являются одной из основных проблем современной педиатрии [1]. Развитие индустрии и загрязнение окружающей среды приводят к

увеличению заболеваемости врождёнными пороками развития [3]. Ежегодно в Российской Федерации рождается около 17500 детей с различными пороками сердца, что составляет 249 на 100 тысяч человек населения [1]. Из числа всех врождённых пороков сердца 89 % обусловлено действием экзогенных факторов, к которым относят радиацию, вирусные инфекции, болезни матери в период беременности, лекарственные и химические вещества, тяжёлые металлы; 10 % обусловлены наследуемыми хромосомными аномалиями или могут быть следствием моногенных мутаций [3,4]. Данные литературы, посвящённые факторам риска ВПС, представленные в работах отечественных исследователей, нередко являются противоречивыми и не до конца изученными. В одних исследованиях главными факторами выделяются воздействие химических веществ и производственных вредностей родителей в период зачатия и вынашивания беременности [1,2]. Другими авторами приоритет в возникновении пороков сердца отводится вирусным инфекциям [2]. При проведении этих исследований не учитывалось разделение пороков сердца на подгруппы изолированных и комбинированных. В настоящее время принята мультифакториальная модель наследования врождённых пороков сердца [1,2].

В последние годы в связи с изменившимися социальными условиями и ростом потенциально опасных для плода инфекций можно предположить значительное увеличение заболеваемости ВПС и изменение их структуры [1,4].

Для успешного осуществления программы профилактики врождённых и наследственных заболеваний необходимо строгое соблюдение алгоритмов обследования беременных женщин относящихся к группам высокого риска рождения у них детей с патологией развития.

Цель работы. Научное обоснование адекватной, регионально-ориентированной системы профилактики врождённых пороков сердца у детей.

Материалы и методы исследования. В соответствии с поставленными задачами при выполнении работы использован комплексный подход, предусматривающий эпидемиологический, клинко-генеалогический, цитогенетический, дерматоглифический и медико-статистический методы исследования.

Результаты исследований. Общепринятый эпидемиологический алгоритм исследования был выдержан в нашей работе, т.е. нами были изучены уровень и структура заболеваемости, характер её распределения по территории и в различных группах населения, а также её динамика. Однако последовательность изложения аспектов этого алгоритма смещена с учётом особенностей формирования заболеваемости ВПС.

Роль перенесённой во время беременности краснушной инфекции в возникновении комплекса множественных аномалий развития имеющих в составе и ВПС достоверно доказана многими авторами выявлено, что заболеваемость женщин наиболее активного репродуктивного возраста: 20-29

лет, в эпидемический период составляет 4 ‰ против, 2 ‰ в межэпидемический. Кроме того, этими авторами выделены социальные группы риска инфицирования: персонал лечебно-профилактических, детских дошкольных учреждений и школ, среди которых доля серонегативных лиц составляет 17,3 ‰.

Как следует из приведённых выше результатов, за исследуемый период выявлена чёткая тенденция к увеличению заболеваемости краснушной инфекцией и ВПС. Для установления причинно-следственной связи между двумя процессами был применён метод корреляционного анализа. Корреляционная связь устанавливалась между первым триместром внутриутробного развития ребёнка, родившегося с ВПС и числом заболевших краснухой в этот период. При этом рост заболеваемости краснухой (независимая переменная) предшествовал подъёму заболеваемости ВПС (зависимая переменная) и определял аналогичную динамику заболеваемости ВПС. Следовательно, выявленная связь может быть отнесена к причинно-следственным. Это обстоятельство делает необходимым включение в комплекс мероприятий по профилактике ВПС пунктов, относящихся к профилактике синдрома врождённой краснухи. На примордиальном уровне пропаганда медицинских знаний среди населения: информирование женщин об опасности краснухи в период беременности, выявление серонегативных (на основании серологического обследования по поводу краснухи) женщин. На первичном уровне профилактические прививки против краснухи у серонегативных женщин. На вторичном уровне проведение серологического обследования для выявления беременных серонегативных женщин и раннего активного выявления краснушной инфекции у беременных, имевших контакт с больными для решения вопроса о дальнейшей тактике ведения беременности.

В процессе дескриптивного эпидемиологического анализа и на основании современных представлений о механизмах формирования ВПС был выстроен ряд гипотетических факторов, которые могли бы быть рассмотрены как факторы риска ВПС. Выявление этих факторов необходимо при проведении медико-" генетического консультирования на примордиальном уровне профилактики ВПС, а их устранение на первичном. Факторы анализировались отдельно для изолированных и комбинированных пороков сердца. К ним были отнесены возраст родителей ребёнка, место их работы и наличие профессиональных вредностей, соматическое здоровье родителей, осложнённый акушерский и гинекологический анамнез у матери, отклонения в течение настоящей беременности. С помощью критерия Вилкоксона - Манна - Уитни выяснено, что женщины, родившие детей с пороками сердца, имеют в анамнезе достоверно больше факторов риска ($P < 0,05$), чем родившие здоровых детей.

Средний возраст женщин, родивших детей с изолированными пороками сердца (1 группа), составил $23,83 \pm 4,72$, с комбинированными пороками (2 группа) $25,50 \pm 4,40$, в группе сравнения $25,79 \pm 4,56$. Средний возраст отцов

в первой группе составил $26,29 \pm 4,97$, во второй $28,84 \pm 4,37$, в группе сравнения $27,44 \pm 4,90$. Количество детей, которые родились в полных семьях, распределились следующим образом: контрольная группа - 98,31 %, а затем соответственно в 1 и 2 группе: 86,21 %, 88,00 % ($p < 0,05$). В предшествующих исследованиях факторов риска (Антонов О.В., 1999, Морова Н.А., 1990, Савельев С.И., 2000) выяснено, что наиболее весомыми из них были профессиональные вредности матери как в период зачатия ребёнка, так и в период беременности. Для того чтобы подтвердить или исключить это положение была рассмотрена профессиональная принадлежность матерей в исследуемых группах. Выяснено, что во всех исследуемых группах наибольший удельный вес имели домохозяйки, служащие и медицинские работники. В группе матерей, родивших детей с изолированными пороками сердца домохозяек было 39,66 %, служащих 18,97 % и медицинских работников 15,52 %, с комбинированными пороками сердца - 48,00 %, 22,00 % и 8,00 %, в контрольной - 28,81 %, 16,95 % и 18,64 % соответственно. Женщины рабочих специальностей в нашем исследовании составили 10,34 %, 8,00 % и 15,25 % соответственно по группам. Таким образом, профессиональных вредностей в группе сравнения не имели 77,97 % матерей, 74,14 % в первой группе ($p > 0,05$), 58,70 % во второй ($p < 0,05$). В связи с отсутствием информации об общей численности этих категорий женского населения не представилась возможность вычислить интенсивные показатели в этих группах. Таким образом, можно констатировать, что значение производственных вредностей, как фактора риска, в настоящее время "сохраняется для комбинированных пороков сердца.

Диагностический порог при определении эмпирического риска рождения детей с ВПС достигается при последовательном сложении диагностических коэффициентов (ДК) информативных факторов (1). Для определения этих показателей был использован метод неоднородного последовательного анализа Валь-да. в модификации Е.В. Гублера, результаты расчёта относительных частот информативных факторов в исследуемых и контрольной группах - P1 и P2 представлены в таблицах 2 и 3. Степень риска рассчитывалась исходя из вероятности одновременного возникновения двух событий: рождения ребёнка с ВПС в исследуемом регионе (0,02056) и появление его в обследуемых семьях.

Выводы. 1. Врождённые пороки сердца у новорождённых продолжают оставаться актуальной медико-социальной проблемой для Андиганского региона, что требует разработки и внедрения более совершенных систем управления этой патологией.

2. Негативные тенденции заболеваемости ВПС за изучаемый период в сравнении с предыдущими исследованиями (рост в 2 раза) свидетельствуют о существенной активизации ряда факторов (причин и условий), формирующих эту патологию.

3. Минимальные клинические проявления ВПС у 50,59 % новорождённых г. Андигана, способствующие их поздней диагностике,

свидетельствуют о необходимости организации массового эхокардиографического скрининга пороков сердца в периоде новорождённое.

Использованные источники:

1. Эпидемиологические аспекты врождённых пороков сердца у детей в г. Омске ,7 Актуальные вопросы кардиологии: Материалы науч.-практ. конф.. 2010 - С. 196. (в соавт. с Г.А. Кулаковой, Г.Е.паном, Н.Ю. Черпозубовой, ЕЛ 1. Васильевой).
2. Эффективность пренатальной диагностики врождённых пороков сердца у детей " Кардиология, основанная на доказательствах: Материалы всероссийской школы кардиологии. - Москва, 2014. - С.160. (в соавт. с Т.А. Кулаковой, ОЛ. 1 Пестовских,Т.П. Тараненко, И.А. Гегер, Н.Ю. Черпозубовой).
3. Пренатальные факторы риска у детей с врождёнными пороками сердца// Материалы IX съезда педиатров России: Тез. докл. - Москва, 2011. - С. 315-316. (в соавт. с Т.А. Кулаковой, Н.Ю. Черпозубовой, М.М. Мироненко).
4. Комплексная оценка факторов риска рождения детей с врождёнными пороками сердца // Проблемы детской кардиологии: Материалы науч.-практ. конф. - Томск, 2016. - С. 122-123. (в соавт. с Н.Ю. Черпозубовой, С.В. Суриковой, Э.В. Нестеренко, Г.М. Телетаевой).

*Шатульская Н.А.
студент
Астраханский государственный университет
Россия. г. Астрахань*

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы туризма связанные с пандемией. Как отразилась пандемия на развитии внутреннего туризма. Приведены статистические данные урона в туристической сфере.

Ключевые слова: туризм, пандемия, карантин, туристическая сфера, внутренний туризм.

*Shatul'skaya N.A.
student
Astrakhan state university
Russia, Astrakhan*

THE IMPACT OF THE PANDEMIC ON THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC TOURISM IN RUSSIA

Abstract: The article discusses the problems of tourism associated with a pandemic. How did the pandemic affect the development of domestic tourism? The statistics of damage in the tourism sector.

Keywords: tourism, pandemic, quarantine, tourism, domestic tourism.

В 2020 году мир столкнулся с серьезной проблемой-пандемией коронавирусной инфекции, впервые зафиксированной в городе Ухань, Китай. Пандемия COVID-19 стала причиной серьезных социально-экономических последствий, в следствие чего было прекращено международное авиасообщение, а большинство стран и вовсе закрыли границы. В связи со сложившейся ситуацией туристическая сфера понесла большие убытки. Предлагаю разобраться как отразился кризис на рынке туристских услуг, а именно-на развитии внутреннего туризма в России.

Форма туризма связана с тем, пересекает ли турист государственную границу своей страны, т.е. в основе деления туризма на формы лежит страновой признак. По этому признаку выделяют две формы туризма: внутренний туризм и внешний (международный) туризм.

Внутренний туризм - это отечественный туризм внутри своей страны, путешествия в пределах Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в РФ.³⁴

Согласно Федеральному Закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 4 октября 1996 г. внутренний туризм в Российской Федерации – это путешествия в пределах Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации.³⁵

Можно сказать, что внутренний туризм - это временный выезд граждан конкретной страны с постоянного места жительства в пределах национальных границ этой же страны для отдыха, удовлетворения познавательных интересов, занятий спортом и в других туристских целях.

Улучшение качества предложения, учитывающего интересы потребителя, является основной целью внутреннего туризма в Российской Федерации. Для того чтобы стимулировать развитие внутреннего туризма необходимо создать максимально благоприятные условия для отдыхающих, а значит обеспечить их гостиницами с высоким уровнем обслуживания и отлаженной инфраструктурой.

В туристических странах, где одним из основных источников дохода и рабочих мест является сфера туризма и обслуживания, внутренний туризм не смог поднять планку доходов. Но в России, где путешествия развиты не столь сильно, произошли хорошие изменения в сфере внутреннего туризма, так как люди стали больше посещать местные курорты и санатории. В июле 2020 года в Госдуме сообщили об открытии курортного сезона в России. Большинство россиян отправились в путешествие по России, большая часть отдала предпочтение черноморскому побережью.

В следствие закрытия границ внутренний туризм стал основным видом туризма в стране и многие туристы переориентировались на российские курорты. Тем не менее, потери по итогам года очевидны и для этого сегмента. По данным туристических администраций регионов России, в Краснодарском крае турпоток по итогам 2020 года упал на 11,5 млн поездок (-33% по сравнению с 2019 г.), в Московской области – 11,5 млн (-50%), в Москве до 7 млн (-72%), в Крыму до 6,1 млн (-18%), в Санкт-Петербурге до 2 млн (-80%), в Татарстане – до 2 млн (-44%), в Алтайском крае – до 1,3 млн (-40%), в Калининградской области – также до 1,3 млн (-30%), в Карелии – до 500 тыс. (-40%), в Бурятии – до 200 тыс. поездок (-49%). А вот в Республике Алтай совершено примерно 1,74 млн поездок, что даже (на +0,4%) больше, чем в 2019 году.³⁶

Общий поток внутренних туристов в России по итогам 2020 года, по экспертным оценкам АТОР (Ассоциации туроператоров), сократился на 35-

³⁴Кружалин В.И., Мироненко Н.С. География туризма. - учебник для вузов. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. -336 с.- С. 156.

³⁵Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ

³⁶Туризм-2020 и COVID-19: туристическая отрасль в условиях пандемии и после нее. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/article/1376805/> (дата обращения: 10.02.2021)

40% – с 68 млн поездок в 2019 примерно до 40 млн в 2020 г. На взлете был преимущественно пляжный туризм и отдых на курортах Юга России.

Из-за закрытия многих зарубежных направлений, как летом, так и в осенне-зимнем сезоне, наблюдался повышенный спрос на объекты и курорты премиального класса в России, с соответствующим ростом цен на них.

При этом доля организованного туризма (туристов, отправленных через туроператоров) в 2020 году выросла примерно на 1% по сравнению с 2019 г и составила 21% по внутреннему рынку. Увеличилась на 8-10% и количество возвратных туристов, отдыхающих в России (благодаря открытию новых возможностей отдыха в стране). При этом большая часть прироста возвратных туристов пришлось на Краснодарский край.³⁷

Больше всего пострадал в 2020 году внутренний экскурсионный туризм. Из-за закрытия большого количества культурно-исторических объектов фиксировалось снижение спроса на культурно-познавательные поездки на 40-60% по сравнению с 2019 годом.

Казалось бы, повышение спроса на российские курорты вызвало бум внутреннего туризма, но это не совсем так. Реальному росту помешали антиковидные ограничения. Есть несколько весомых причин отказа от поездки: наличие справки о ПЦР-тестах, закрытие большинства развлекательных заведений и страх заразиться самой коронавирусной инфекцией.

Предлагаю рассмотреть как изменилось количество туристов в российских регионах на 2020 год по данным Ассоциации туроператоров России и туристических администраций регионов. (см. таб.1)

Регион	Поток туристов в 2020 г.	Разница с 2019 г.
Краснодарский край	11,5 млн	-33%
Московская область	11,5 млн	-50%
Москва	7 млн	-72%
Крым	6,1 млн	-18%
Санкт-Петербург	2 млн	-80%
Алтайский край	1,3 млн	-40%
Калининградская область	1,3 млн	-30%
Карелия	500 тыс.	-40%
Бурятия	200 тыс.	+49%

Таб.1. Изменение турпотока в российских регионах на 2019-2020 гг.

По данным сервиса для планирования путешествий OneTwoTrip самыми популярными маршрутами по территории России стали:

На самолете: Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Краснодар, Симферополь, Махачкала, Ростов-на-Дону, Минеральные Воды, Уфа и Екатеринбург.

³⁷ -Там же.-Туризм-2020 и COVID-19: туристическая отрасль в условиях пандемии и после нее.

На поезде: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Краснодар, Екатеринбург, Тюмень, Ростов-на-Дону, Казань, Сочи и Новосибирск.

Следует отметить меры поддержки государства данной отрасли. В июле 2020 г. Правительством РФ было принято решение о субсидиях по поддержке внутреннего туризма. В августе стартовала специальная программа по поддержке внутреннего туризма: в поездки по ней можно отправиться в августе-декабре 2020 г. Туристам предоставили возможность получить возврат средств в размере от 5 до 15 тыс. руб. в зависимости от стоимости путевки. Тур или проживание при этом должны составлять не менее 5 дней и 4 ночей. В программу включены как пакетные туры (перелет и проживание), так и отдельное проживание в отеле для тех, кто добирается самостоятельно. Финансирование программы кэшбэка составило 15 млрд руб. Это новая мера, предложенная Правительством Российской Федерации, очень важна. В случае ее полной реализации она должна была помочь отдохнуть как минимум 2 млн россиян, которые были вынуждены из-за ограничений, связанных с коронавирусом, отказаться от поездок.³⁸

По мнению экспертов, перспективы развития туристической отрасли после пандемии пока неоднозначны. Тем не менее, у нас уже есть возможность путешествовать и любоваться красотами нашей страны. Пандемия рано или поздно закончится, наладится авиасообщение, но для этого, конечно же, потребуется время. Предстоит большая работа, так как самоизоляция создала отложенный спрос, который нужно будет удовлетворить.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ
2. Кружалин В.И., Мироненко Н.С. География туризма. - учебник для вузов. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. -336 с.- С. 156.
3. Туризм-2020 и COVID-19: туристическая отрасль в условиях пандемии и после нее. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/article/1376805/> (дата обращения: 10.02.2021)
4. План преодоления экономических последствий новой коронавирусной инфекции. По состоянию на 22.07.2020 г. Подготовлено Правительством РФ; Меры Правительства РФ по борьбе с коронавирусной инфекцией и поддержке экономики. [Электронный ресурс]: URL: http://government.ru/support_measures/category/tourism/, https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/plan_preodoleniya_ekonomicheskikh_posledstviy_novoy_koronavirusnoy_infekcii.html

³⁸Туризм-2020 и COVID-19: туристическая отрасль в условиях пандемии и после нее. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/article/1376805/> (дата обращения: 10.02.2021)

*Шатульская Н.А.
студент
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СФЕРЫ ТУРИЗМА

Аннотация: В статье рассмотрены особенности кластерного подхода развития туристского рынка. Выявлены критерии оценивания туристского кластера, представлены характеристики каждого из видов.

Ключевые слова: туристский кластер, туристская дестинация.

*Shatul'skaya N.A.
student
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

CLUSTER APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM

Abstract: In the article the features of the cluster approach to the development of the tourist market are discussed. The criteria for assessing the tourist cluster are identified, the characteristics of each species are presented.

Key words: tourist cluster, tourist destination.

Туризм- развитая отрасль хозяйства, являющаяся одной из главных составляющих дохода в некоторых странах, влияющая на развитие их экономики и мирового сотрудничества.

На сегодняшний день мы наблюдаем значительное повышение спроса на отечественные туристские продукты и услуги. Стремительное развитие новых направлений в сфере туристского бизнеса, появление новых тенденций и инноваций требует переориентации систем административного управления, контроля и поиска новых подходов развития на рынке туристских услуг.

Одним из популярных, продуктивных методов организации туризма является кластерный подход. Сам туристский кластер представляет собой сосредоточение на определенной территории предприятий и организаций, интегрированных в одну логическую систему и занимающихся разработкой, производством, продвижением и продажей туристского продукта, а также деятельностью смежной с туризмом и рекреационными услугами. Главной целью создания кластера является стремление повысить конкурентоспособность территории на туристском рынке за счет синергетического эффекта. Создание туристского (или туристско-рекреационного) кластера фактически определяет позиционирование территории, влияет на формирование имиджа региона. Для успешного

развития туризма необходимо выявить тот набор ресурсов и услуг, который будет определять привлекательность данного региона как туристской дестинации³⁹. Именно кластерный анализ позволяет определить участников процесса производства и реализации турпродукта отдельных видов туризма, различных сегментов потребителей.

Согласно концепции об «объективных предпосылках для возникновения кластера» профессора Гарвардской школы бизнеса - Майкла Портера, помимо традиционных факторов – конкурентной среды, условий спроса и наличия поддерживающих производств – на конкретной территории должны быть созданы, а не унаследованы, такие специализированные факторы, как квалифицированные кадры, инфраструктура и капитал⁴⁰. Создание данных специализированных факторов предполагает длительное и устойчивое инвестирование, что и создает кластеру конкурентное преимущество. К основным характеристикам туристского кластера следует отнести: наличие кооперации между субъектами туристского кластера (предпринимателями, органами власти, государственными учреждениями, общественными организациями), функционирующими в индустрии туризма и смежных отраслях экономики (в форме государственно-частного партнерства, ассоциаций, союзов), а также существование единой цели функционирования туристского кластера, заключающейся в повышении конкурентоспособности объектов и субъектов кластера. Немаловажным признаком является совместное использование субъектами кластера туристских ресурсов территории, а также наличие вертикальных и горизонтальных взаимосвязей между участниками туристского кластера. Оценивание кластеров проходит с учетом следующих признаков: географическое расположение, стадия жизненного цикла, разнообразие объектов туристского интереса, наличие природных ресурсов, масштаб, форма управления, целевые группы потребителей, а также способ формирования. По географическому положению принято выявлять следующие типы туристских кластеров: внутри региональные, межрегиональные, пограничные. По стадии жизненного цикла туристские кластеры подразделяются на пре-кластеры, зарождающиеся кластеры, развивающиеся, зрелые и угасающие кластеры. Пре-кластеры являются результатом начального формирования регионального рынка туризма. В процессе образования кооперативных связей между участниками туристского процесса пре-кластеры способны превратиться в более устойчивый, «зарождающийся» тип. При возникновении внутренних и внешних связей, успешной совместной деятельности предприятий сферы туризма туристский кластер выходит на стадию «развивающегося». В том случае, если внутренние

³⁹ Экономика туризма : учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 320 с. — С. 129

⁴⁰ Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.- С. 98

связи внутри кластера достигают максимальной сопряженности, данный тип кластера принято считать находящимся на стадии зрелости⁴¹. По видам объектов туристского интереса кластеры подразделяются на музейные, развлекательные, спортивные, экологические, этнографические, санаторно-курортные и другие виды кластеров. Чаще всего в одном туристском кластере сочетаются несколько типов кластеров. При оценке наличия природных ресурсов на территории, кластеры принято подразделять на следующие виды: водные (морские, речные, озерные), лесные, горные, и смешанные. Что касается масштаба, то кластеры принято дифференцировать на локальные (сконцентрированные на небольшой территории), региональные (включающие в свой состав субъекты, территориально расположенные в границах административного региона), национальные (объединяющие предприятия нескольких регионов), и транснациональные (включающие в свой партнерский состав зарубежных участников). По форме управления принято выделять следующие виды кластеров: управляемые бизнес-структурами, регулируемые органом государственной власти, управляемые на базе государственно-частного партнерства. По способу формирования туристские кластеры бывают двух видов: целевые и исторически сложившиеся. Целевые кластеры образуются в результате применяемых усилий по их формированию, исторические – естественным образом. Ориентируясь на целевые группы потребителей, кластеры бывают туристско-рекреационные и автотуристские. Туристско-рекреационные представляют собой целый комплекс взаимосвязанных объектов культурной и рекреационной направленности. Автотуристские кластеры, в свою очередь, объединяют предприятия и организации, предоставляющие потребителям туристские и сопутствующие услуги. Развитие кластера предоставляет выбранному региону следующие преимущества: усовершенствование развития инфраструктуры региональной экономики, улучшение благосостояния в целом, увеличение занятости и дохода населения, повышение инновационной активности предприятий. Сами предприятия – члены кластера наделяются следующими привилегиями: снижение издержек (перераспределение среди всех участников кластера), повышение производительности труда, появление инновационных методов развития, упрощение выхода на международные рынки, новые возможности доступа к финансовым ресурсам. Государство, в свою очередь получает от кластера дополнительные взносы налогоплательщиков, а также выгоды от продуктивного взаимодействия с региональным бизнесом. Следует отметить тот факт, что в результате успешного функционирования туристского кластера на территории региона, региональные власти, используя авторитет кластера способны более эффективно продвигать свои инициативы через федеральные структуры, издавая законопроекты. На данный момент

⁴¹ Экономика туризма : учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 320 с. – С. 129

правительство Российской Федерации активно поддерживает политику развития туризма с применением кластерного подхода ⁴². Совместное сотрудничество региональной администрации и правительства РФ по разработке инновационных программ развития кластерной среды способствует переходу отечественного туристского рынка на новый, международный уровень.

Использованные источники:

1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.- С. 98;
2. Экономика туризма : учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 320 с. – С. 129;
3. Национальный туристический портал:[Электронный ресурс]:URL: <https://www.russiatourism.ru/> - (дата обращения-29.01.2021)

⁴² Национальный туристический портал:[Электронный ресурс]:URL: <https://www.russiatourism.ru/> - (дата обращения-29.01.2021)

*Шатульская Н.А.
студент
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье раскрыта сущность понятия «предпринимательство». Выявлены и обоснованы основные условия, методы ведения предпринимательской деятельности. Представлены характерные черты предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательская деятельность, экономическая сфера.

*Shatulskaya N.A.
student
Astrakhan state university
Russia, Astrakhan*

CHARACTERISTIC FEATURES OF MODERN BUSINESS ACTIVITY

Abstract: This article reveals the essence of the concept of "entrepreneurship". The main conditions and methods of doing business are identified and justified. The characteristic features of entrepreneurial activity are presented.

Keywords: entrepreneurship, entrepreneurial activity, economic sphere.

Предприятие является основным звеном экономики и субъектом экономических отношений в пределах правового пространства. Следует начать с понятия «предпринимательства», которое можно рассмотреть с разных сторон. Предпринимательство, бизнес и вся коммерческая деятельность давно стали естественной составной частью российской экономики.

Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли⁴³. Само слово «предпринимательство» несет прямое значение – действовать, предпринимать. Данная деятельность тесно связана с риском, так как многие решения в предпринимательской деятельности приходится принимать в условиях неопределенности, когда необходимо выбирать направление

⁴³ Большой экономический словарь. – М.: Ин-т экономики. – 2007. – 313с. – С.115

действий из нескольких возможных вариантов, осуществление которых сложно предсказать. Несмотря на это, согласно данным Федеральной налоговой службы в 2018 году граждане России зарегистрировали на 13% больше ИП, чем в 2017-м. При этом число открытых ИП превысило число закрытых за год почти на 22%.

Возвращаясь к понятию, следует заметить, что американский ученый Р.С. Ронстадт связывает предпринимательство с динамичным процессом наращивания богатства. По его мнению, человек мог стать богатым, кто не боялся рисковать потерять всё ради цели, ради создания чего-то нового. Это необязательно должны быть абсолютно новые товары и услуги, которые в дальнейшем будут предлагаться на рынке. Важнее, если предприниматель сможет придать уже известным товарам и услугам другие современные качества, поднять их ценность, на которые использовались необходимые средства и силы.

С экономической точки зрения предпринимательство может быть рассмотрено как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления. Для характеристики предпринимательства как экономической категории основной проблемой является установление его субъектов и объектов.

Субъектами предпринимательства могут быть, прежде всего, частные лица. Деятельность таких предпринимателей осуществляется на основе, как собственного труда, так и наемного. Предпринимательская деятельность может осуществляться также группой лиц, связанных между собой договорными отношениями и экономическим интересом. Субъектами коллективного предпринимательства выступают акционерные общества, арендные коллективы, кооперативы и т.д. В отдельных случаях к субъектам предпринимательства относят и государство в лице его соответствующих органов. Таким образом, в рыночной экономике существуют три формы предпринимательской деятельности: государственная, коллективная, частная, каждая из которых находит свои ниши в хозяйственной системе.

Объект предпринимательства — наиболее эффективная комбинация факторов производства для максимизации дохода. Предприниматели комбинируют ресурсы для изготовления нового, неизвестного потребителям блага; открытия каких-то новых способов производства (технологий) и коммерческого использования уже существующего товара; освоения нового рынка сбыта и нового источника сырья.

Самым главным, первым условием метода ведения хозяйства для предпринимательства это самостоятельность, а также независимость хозяйствующих субъектов, наличие у них определенной совокупности свобод и прав по выбору вида предпринимательской деятельности, источников финансирования, формированию производственной программы ⁴⁴ .

⁴⁴«Предпринимательство» М.Г. Лапушта, А.Г. Поршнева, Ю.Л. Старостин, Л.Г. Скамай. Москва 2010. – 482с.- С. 55

Самостоятельность предпринимателя следует понимать в том смысле, что над ним нет руководящего органа, указывающего, что производить, сколько тратить, кому и по какой цене продавать и т. д. Но предприниматель все время находится в зависимости от рынка, динамики спроса и предложения, уровня цен, т. е. от сложившейся системы товарно-денежных отношений.

Вторым условием предпринимательства является ответственность за принимаемые решения, а также их последствия и связанный с этим риск.

Третье условие предпринимательства - это ориентация к увеличению прибыли. Предпринимательство как особый тип экономического мышления характеризуется совокупностью оригинальных взглядов и подходов к принятию решений, которые реализуются в практической деятельности⁴⁵. Центральную роль здесь играет личность предпринимателя. Предпринимательство — это не род занятий, а склад ума и свойство натуры. Предпринимателем движут воля к победе, желание борьбы, особый, творческий характер его труда. А что касается интеллекта предпринимателя то, по моему мнению, он сильно ограничен и избирателен: направлен на весьма узкий круг явлений, которые предприниматель полностью изучает.экономическую заинтересованность. Главная цель предпринимательства – получение максимально возможной прибыли. Вместе с тем предприниматель способствует и достижению общественного интереса;

Следует выделить основные характерные черты предпринимательской деятельности:

- самостоятельность и независимость. Любой предприниматель свободен в принятии решения по тому или иному вопросу в рамках правовых норм;
- экономическую заинтересованность. Главная цель предпринимательства – получение максимально возможной прибыли. Вместе с тем предприниматель способствует и достижению общественного интереса.
- хозяйственный риск и ответственность. При любых самых выверенных расчетах неопределенность и риск остаются.

Всё же главной задачей предпринимательства является удовлетворение спроса на товары и услуги путем изготовления и продажи этих продуктов с целью получения прибыли.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что предпринимательская деятельность тесно связана с риском, но предприниматель, который умеет рисковать вовремя, зачастую оказывается вознагражденным. Самое важное в этом деле- действовать не ради прибыли, а ради людей, которым должна понравиться ваша деятельность, что и будет приносить вам немалую прибыль.

⁴⁵ «Предпринимательство» М.Г. Лапушта, А.Г. Поршневу, Ю.Л. Старостин, Л.Г. Скамай. Москва 2010. – 482с.- С. 67

Использованные источники:

1. Большой экономический словарь. – М.: Ин-т экономики. – 2007. – 313с. – С.115;
2. Бусыгин А.В. Предпринимательство. - учебник для вузов. - М.: ИНФРА - М. 2001. - 608с.- С.234;
3. «Предпринимательство» М.Г. Лапуста, А.Г. Поршнева, Ю.Л. Старостин, Л.Г. Скамай. Москва 2010. – 482с.- С. 55;
4. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. - учебное пособие. изд. ТРТУ, 2004.- С. 115.

*Шатульская Н.А.
студент
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация: В статье представлены и раскрыты особенности экономического развития туризма. Рассмотрены факторы развития туристской отрасли на национальном уровне. Представлены статистические данные о доли туризма в ВВП РФ, а также приведены показатели рентабельности туристских услуг.

Ключевые слова: экономический рост, экономическая эффективность туризма.

*Shatulskaya N.A.
student
Astrakhan state university
Russia, Astrakhan*

TOURISM AS A FACTOR OF ECONOMIC GROWTH

Abstract: The article presents and reveals the features of the economic development of tourism. The factors of development of the tourism industry at the national level are considered. Statistical data on the share of tourism in the GDP of the Russian Federation are presented, as well as indicators of the profitability of tourist services.

Keywords: economic growth, economic efficiency of tourism.

Эффективная деятельность людей обеспечивает благополучие и процветание государства. Секрет «экономического чуда» многих государств, которые добились благосостояния для своих народов, прост и очевиден. Для всех этих стран характерны высокие и устойчивые темпы развития национальной экономики в течение длительного периода, что обеспечивало занятость трудоспособного населения, рост доходов работающих и, как следствие, увеличение потребления, а это и есть основа экономического роста.

Туризм в мировой экономике, а также в экономике отдельных стран приобретает все более значительную роль, так как является не только динамично развивающимся экономическим комплексом, но и важнейшим катализатором экономического роста.

Экономический рост- это «долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны»⁴⁶. Как видно из определения, уровень ВВП является денежным аспектом экономического благосостояния страны, а скорость его изменения служит показателем экономического роста.

Индустрия туризма представляет собой крупный самостоятельный комплекс хозяйства, включающий в себя группы отраслей и предприятий, функции которых заключаются в удовлетворении спроса потребителей на различные виды отдыха и развлечений.

Показатель экономического развития национального туризма можно назвать одним из ключевых индикаторов качества жизни населения. Чем более доступным является туризм для граждан, тем больший доход способно получить государство от туристской деятельности и тем выше уровень благосостояния населения.

Экономическая эффективность туризма отражает тот факт, что туризм в государстве должен развиваться во взаимодействии и с другими отраслями социально-экономического комплекса. Благоприятное влияние туризма на экономику страны происходит только тогда, когда туризм развивается всесторонне, не превращает экономику страны в экономику услуг и не наносит вред другим отраслям⁴⁷.

На современном этапе развития России туризм как отрасль экономики играет важную роль в ее процветании. Туризм, прежде всего, служит интересам человека, общества в целом и, что немало важно, является источником дохода как на микро, так и на макроэкономических уровнях.

Степень экономического развития туризма оценивается удельным весом в валовом внутреннем продукте страны (ВВП) и его долей в доходной части бюджета. Согласно данным Ростуризма, в настоящее время доля туризма в ВВП РФ составляет 1,5%⁴⁸. В 2017 г. доход страны от туристской составил 3 трлн руб., что является примерно 3,47 % ВВП. Ростуризм полагает, что к 2025 г. эти показатели могут вырасти до 5 трлн руб. и 5% ВВП⁴⁹. Развитие данной отрасли можно показать на примере увеличения числа гостиниц и аналогичных средств размещения в периоды 1993;2000-2005;2010-2020 гг. см. таб.1

⁴⁶ Суринов А.Е. Россия в цифрах. 2017: Крат.стат.сб./Росстат- М., Р76 2018 - 511 с.- С. 313

⁴⁷ Экономика туризма: учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2018. — 320 с.- С. 27

⁴⁸ Федеральная служба государственной статистики:[Электронный ресурс]//URL:<https://www.gks.ru/>-(дата обращения-1.02.2021).

⁴⁹ Национальный туристический портал:[Электронный ресурс]//URL: <https://www.russiatourism.ru/> - (дата обращения-3.02.2021)

**Число гостиниц и аналогичных средств размещения
(на конец года)**

(таб.1)

	1993	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2016	2018	2020
Всего	6258	4182	4812	7866	8416	9316	9869	10714	11447	11689	1295

Следует заметить, что туризм становится основным фактором, ускоряющим развитие дорожного и гостиничного строительства и стимулирует производство всех видов транспортных средств. Помимо этого, туриндустрия помогает решить одну из главных проблем общества - недостаток рабочих мест, создавая их и обеспечивая занятость населения.

Как таковую "туристскую отрасль" принято разделять на деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность железнодорожного транспорта: междугородные и международные пассажирские перевозки, деятельность в области организации досуга и развлечений. Рентабельность по видам экономической деятельности (по отраслям) определяется ежегодно федеральной налоговой службой Российской Федерации (ФНС РФ). Рентабельность по видам экономической деятельности рассчитывается ФНС России на основании Приказа ФНС России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333 и указывается в Приложении № 4 к этому документу. Ниже приведен фрагмент приложений данного приказа на 2017 г. см. таб. 2

**Рентабельность проданных товаров, продукции, работ, услуг и
рентабельность активов организаций по видам экономической
деятельности, в процентах**
(таб.2)

Вид экономической деятельности (согласно ОКВЭД-2)	2020 г.	
	Рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг), %*	Рентабельность активов, %**
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	7,0	3,3
деятельность железнодорожного транспорта: междугородные и международные пассажирские перевозки	8,3	1,1
деятельность в области организации досуга и развлечений	1,2	0,2

Туризм относится к сфере услуг (несырьевая сфера), и играет важную роль в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации. Известно, что туриндустрия стимулирует рост экономики страны (около 53 отраслей), развитие малого и среднего бизнеса, увеличение налоговых

поступлений в бюджет, увеличение объемов экспорта. Последнее происходит путём привлечения в экспортную деятельность предприятий малого и среднего бизнеса, чему способствует, непосредственно, туристская отрасль, так как в данной сфере экономики экспорт соответствующих товаров и услуг происходит в результате прибытия зарубежных потребителей на территорию Российской Федерации, а не путём доставки соответствующих товаров и услуг за рубеж, поэтому в экспорте могут участвовать компании, не имеющие возможности самостоятельной поставки своего продукта.

Потенциал дальнейшего развития туризма в России достаточно велик, так как наша страна имеет для этого все возможности, начиная большим количеством красивейших городов и заканчивая богатыми природными ресурсами.

Подводя итог, нужно сказать, что туризм – прогрессирующая отрасль, поэтому проводя анализ экономического благосостояния, необходимо не просто принимать во внимание, а учитывать их. Показатели туристской отрасли могут стать хорошей базой для расчета как ВВП, так и экономического роста.

Использованные источники:

1. Суринов А.Е. Россия в цифрах. 2017: Крат.стат.сб./Росстат- М., Р76 2018 - 511 с.- С. 313;
2. Экономика туризма: учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2018. — 320 с.- С. 27;
3. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. — 3-е изд., стер. — М. : КноРус, 2018. — 368 с. – С. 120;
4. Национальный туристический портал:[Электронный ресурс]//URL: <https://www.russiatourism.ru/> - (дата обращения-3.02.2021);
5. Федеральная служба государственной статистики:[Электронный ресурс]//URL:<https://www.gks.ru/>-(дата обращения-1.02.2021).

Шерстобитова Е.Г
студент

*Пермский Государственный аграрно-технологический университет
имени Академика Д.Н. Прянишникова*

**УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ
СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ
АО «ПОКРОВСКИЙ ХЛЕБ», Г.ПЕРМЬ)**

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос улучшения менеджмента качества на предприятии-производителе хлебобулочных изделий. Количество дефектной продукции в производстве с каждым годом растет. Недостаточный контроль процесса производства.. План – график по улучшению менеджмента качества. включает в себя следующие этапы: организационный, внедрение новой версии стандарта, проведение внутреннего аудита системы качества и контроль выполнения работ.

Ключевые слова: Продукция, улучшение, качество.

Sherstobitova E. G
student

*Perm State Agrarian and Technological University named after Academician D.
N. Pryanishnikov*

**IMPROVING THE COMPANY'S PERFORMANCE BASED ON A
QUALITY MANAGEMENT SYSTEM (FOR EXAMPLE JSC "St. Basil's
BREAD", PERM)**

Abstract: The article deals with the issue of improving the quality management at the enterprise-producer of bakery products. The number of defective products in production is growing every year. Insufficient control of the production process.. Schedule for the improvement of the quality management. it includes the following stages: organizational, implementation of the new version of the standard, internal audit of the quality system and control of the work performance.

Key words: Production, improvement of quality.

Стратегия и тактика АО «Покровский хлеб» направлена на улучшение качества готовой продукции, которое должно сопровождаться сокращением затрат на ее производство.

Модель системы менеджмента качества в АО «Покровский хлеб», основанная на процессном подходе представлена на рисунке 1.

На основании выявленных проблем разработаем план – график совершенствования управления качеством продукции, а именно система менеджмента качества (далее – СМК).

План – график включает в себя следующие этапы: организационный, внедрение новой версии стандарта, проведение внутреннего аудита системы качества и контроль выполнения работ.

Таблица 1 – План – график по совершенствованию СМК в АО «Покровский хлеб»

Мероприятия	Кол-во дней	Сроки выполнения
Создание рабочей группы	3	01.08.21 – 03.08.21
Планирование работ	5	06.08.21 – 10.08.21
Подготовка и проведение встреч по СМК	5	13.08.21 – 17.08.21
Опросы заказчиков и клиентов о степени их удовлетворенности	7	20.08.21 – 25.08.21
Анализ потребностей клиентов, персонала, поставщиков и др.	3	27.08.21 – 29.08.21
Анализ действующей СМК	4	30.08.21 – 04.09.21
Анализ предложений по улучшению	3	05.09.21 – 07.09.21
Совершенствование плана по контролю и анализу изменений	5	10.09.21 – 14.09.21
Модернизация плана по реагированию на возможные риски	3	17.09.21 – 19.09.21
Планирование достижения целей в области качества	5	20.09.21 – 26.09.21
Определение подходящих ресурсов	5	27.09.21 – 03.10.21
Проведение обучения по новому стандарту качества	7	04.10.21 – 12.10.21
Анализ мероприятий со стороны руководства	4	15.10.21 – 18.10.21
Проведение внутренних аудитов	14	19.10.21 – 07.11.21
Устранение несоответствий	8	08.11.21 – 16.11.21
Подготовка к сертификационному аудиту	10	19.11.21 – 30.11.21
Сертификация ИСМ на соответствие требованиям стандарта	14	03.12.21 – 14.12.21

Сотрудникам АО «Покровский хлеб» необходимо пройти дополнительное обучение, которое должно быть организовано путем привлечения внешних специалистов в области качества.

В результате обучения сотрудников необходимо Данная программа рекомендуется тренинговому центру «СтройБизнес Консалт» (г. Пермь)

Проведение внутреннего аудита в АО «Покровский хлеб» позволит осуществить следующие задачи:

- провести анализ и выявить причины дефектной продукции;
- выявить проблемы в области управления качеством на предприятии;
- определить цели и задачи между сотрудниками предприятия и установить степень их понимания;

- на основании проверки разработать мероприятия по совершенствованию СМК.

Основные показатели инвестиционного проекта:

- 1) сумма инвестиций – 57 780 тыс. руб.
- 2) схема финансирования проекта – 100% собственные средства.
- 3) прогнозное значение увеличения объема выпуска хлеба составляет 1 143 т в год; в денежном выражении выручка увеличится на 39 715 тыс. руб. в год, что на 1,8% выше показателя 2019 г.;
- 4) дополнительные текущие постоянные затраты составят 8 495 тыс. руб. в год;
- 5) по итогам первых 12 месяцев функционирования проекта остаток денежных средств составляет 11923,4 тыс. руб.;
- 6) полный возврат собственных средств, вложенных в реализацию проекта (в размере 57 780 тыс. руб.) происходит в течение третьего года реализации проекта;

Следовательно, проект по совершенствованию системы управления качеством продукции на АО «Покровский хлеб» является экономически выгодным и применимым для реализации на предприятии.

Использованные источники:

1. СанПиН 2.3.2.1078-01, ГОСТ Р 51074-2003 - Кондитерские изделия, в т.ч. с длительным сроком хранения (мармелад, пряники заварные «Элитные», пряники заварные «Купеческие», печенье, кексы, овсяное печенье, вафли, торты и т.д)
2. Алексеева, А.И. Комплексный экономический анализ: учебник /А.И. Алексеева, А.В. Малеева. — М.: КноРус, 2019. – 406 с.
3. Соколова, С.В. Экономика организации. Учебник / С.В. Соколова. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

*Шодиев С.Р., к.г.н.
доцент*

*заведующий кафедры Методика преподавания географии
Навоийский педагогический государственный институт
Республика Узбекистан, г. Навоий*

*Чембарисов Э.И., д.г.н.
профессор*

ведущий научный сотрудник

*Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Шодиева Г.Р.

Методика преподавания географии

Навоийский педагогический государственный институт

МИНЕРАЛИЗАЦИЯ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ РЕЧНЫХ И КОЛЛЕКТОРНЫХ ВОД КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: приведены сведения о минерализации и химическом составе воды в р.Кашкадарья на различных гидропостах, построены графики взаимосвязи содержания главных ионов от величины минерализации. Проанализированы внутригодовые изменения объемов и минерализации воды по магистральным коллекторам.

Ключевые слова: современные характеристики минерализации и химического состава речных и коллекторных вод; внутригодовые изменения минерализации в магистральных коллекторах.

*Shodiev S.R., Ph.D.
associate professor*

*head of the department methods of teaching geography
Navoi Pedagogical State Institute*

Republic of Uzbekistan, Navoi

*Chembarisov E.I., d.g.n.
professor*

leading researcher

*Research Institute of Irrigation and Water Problems
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

Shodieva G.R.

*Methodology of teaching geography
Navoi State Pedagogical Institute*

MINERALIZATION AND CHEMICAL COMPOSITION OF RIVER AND RESERVOIR WATERS OF THE KASHKADARYA REGION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: information is given on the mineralization and chemical composition of water in the Kashkadarya River at various gauging stations, graphs of the relationship between the content of the main ions and the value of mineralization are plotted. Intra-annual changes in the volume and salinity of water along the main collectors are analyzed.

Key words: modern characteristics of salinity and chemical composition of river and collector waters; intra-annual changes in salinity in main collectors.

Изучение качества оросительных (речных) и коллекторно-дренажных вод Средней Азии при орошении различных почв имеет большое практическое значение с точки зрения возможного изменения состояния этих почв: их засоления, натриевого и магниевого осолонцевания, появления и развития солончаков, очагов содопроявления и т.д.

Рассматриваемая проблема является весьма обширной и требует изучения различных ее аспектов. Одним из аспектов является изучение многолетнего изменения минерализации и химического состава речных и коллекторно-дренажных вод региона [1-6].

Изменение минерализации и химического состава воды в р.Кашкадарье. Кашкадарьинская область разделена на две зоны по природно-хозяйственным условиям и времени освоения земель. Верхняя зона - включает, в основном, староорошаемые земли Гузарского, Камашинского, Китабского, Чиракчинского, Шахрисабского и Яккабагского районов и нижнюю зону нового освоения, на территории Каршинского, Касанского, Касбийского, Мубаракского, Нишанского и Миришкорского районов.

Из общей площади орошаемых земель порядка 495,0 тыс. га в верхней зоне расположены 190,0 тыс. га, на территории районов нижней зоны - 305,0 тыс. га. Водные ресурсы, располагаемые областью, представляют собой сумму лимитов водоподачи из рек: Амударьи и Заравшана, объем стока р. Кашкадарьи и коллекторно-дренажных вод, пригодных к использованию. Объем поверхностных вод по области составляет 6,7 км³, в том числе собственные ресурсы речного стока - 1,3 км³ или 19 % от общего количества [1-5].

В последние годы химический состав воды в бассейне р.Кашкадарьи «Узгидрометом» определяется на семи створах: 1) р.Кашкадарья–кишл.Варганза; 2) р.Кашкадарья–кишл.Чиракчи; 3) р.Кашкадарья–пос.Чимкуртан; 4) р.Акдарья (Аксу)- г.Шахрисабз; 5) р.Акдарья–кишл.Хисарак. 6) р.Танхизыдарья–кишл.Каттагон, 7) Левобережный канал Чимкуртанского водохранилища–пос.Чимкуртан.

Наименьшие величины минерализации наблюдаются в р. Кашкадарье у кишл. Варганза, в р.Акдарья у г.Шахрисабза и у кишл.Хисарак, в

р.Танхизыдарья у кишл.Каттагон–0,16–0,27 г/л; в р.Кашкадарье у кишл.Чиракчи она увеличивается до 0,32–0,40 г/л, у пос.Чимкурган–до 0,79 – 1,09 г/л. В левобережном канале Чимкурганского водохранилища она равна 0,71–0,73 г/л. У створа Варганза состав речной воды сульфатно-гидрокарбонатный- кальциевый (СГ-К), ниже по течению он меняется на сульфатно-гидрокарбонатный- натриево-кальциевый (СГ-НК).

Минерализация и химический состав коллекторных вод. В Кашкадарьинском бассейне развито интенсивное орошаемое земледелие, и поэтому как сама Кашкадарья, так и ее притоки практически полностью разбираются на орошение. Собственных водных ресурсов для этой цели в бассейне не хватает и оросительные системы подпитываются каналом из бассейна р. Зеравшан. Вся западная часть бассейна питается водами Амударьи, подаваемыми по Каршинскому магистральному каналу.

В бассейне Кашкадарьи, как и во многих речных бассейнах Средней Азии, четко выделяются две области: область формирования стока и область его рассеивания. Границу между ними можно условно провести по изогипсе 600-700 м.

В Кашкадарьинской области коллекторно-дренажные воды в небольшом объёме использовались в Касанском, Касбинском, Миришкарском и в ещё меньшем объёме в Каршинском, Нишанском и Мубарекском районах. В маловодные годы водозабор из коллекторов был увеличен в 5 раз, а в 2011 г. данный показатель снизился в 4 раза.

Общая протяженность открытого горизонтального дренажа в настоящее время составляет 4360 км, закрытый горизонтальный дренаж имеет место во всех административных районах области, 70% находится в новой зоне орошения. Вертикальный дренаж обслуживает площадь в 45 тыс. га (512 скважин).

Река Кашкадарья является главным трактом системы отвода коллекторных вод для верхней зоны, а также Касанского и Мубарекского районов нижней зоны. В настоящее время река принимает до 300 млн.м³ или 20-30 % от общего стока коллекторных вод области. Значительная часть этого стока поступает на территорию Бухарской области и заполняет комплекс водоприемников Деуханы, а в многоводные годы - понижение Ходичу. Другая часть коллекторного стока, поступающего по Кашкадарье. отводится к югу от реки коллекторами Сичанкуль и СВ-1 в Южный коллектор, являющийся основным трактом по отводу коллекторных вод с Каршинской степи.

Сичанкульский коллектор в настоящее время находится в стадии строительства для отвода коллекторных вод с Касанского и Мубарекского районов от русла Кашкадарьи путем строительства единого тракта Северный коллектор - Ачанкуль - Южный коллектор. Это мероприятие позволит снизить минерализацию воды в р. Кашкадарье, забираемой на орошение, а также способствовать опреснению водоемов Деухана.

Южный коллектор проходит по южной части орошаемой зоны Каршинской степи и, после впадения в него коллектора Сичанкуль,

пересекает границу с Туркменистаном. Его сток в объеме до 1800 млн. м³ и расходом 100 м³/с поступает в озеро Султандаг и через него в Амударью. Озеро Султандаг может использоваться в качестве регулятора для накопления стока и его сброса в реку в период паводков, когда минерализация воды в реке низкая.

По просьбе Туркменистана о снижении сбросов в озеро Султандаг, на Южном коллекторе было построено перегораживающее сооружение и специальный отводящий канал пропускной способностью 100 м³/с в Сичанкульское понижение, расположенное на территории Кашкадарьинской области.

В системе отвода коллекторно-дренажных вод (КДВ) Кашкадарьинской области имеется Атчинское понижение, являющееся сравнительно небольшим приемником КДВ. Имеющийся выпуск из Атчинского понижения в ЮК в настоящее время перекрыт.

Долина Кашкадарьи освоена под орошаемое земледелие давно, но здесь всегда ощущался недостаток поливной воды. Бассейн этой реки отличается крайним маловодьем. Снеговое питание большинства притоков Кашкадарьи определяет резкое уменьшение ее водоносности в августе. Особенно тяжелым бывает положение в маловодные годы [2].

Для улучшения водообеспеченности земель в долину Кашкадарьи была осуществлена переброска сначала заравшанской воды, а затем и амударьинской. Сток Кашкадарьи используется на орошение только в пределах ее долины, так как все земли, расположенные ниже г. Карши, получают воду из Амударьи. Однако в долине Кашкадарьи свободных площадей значительно больше, чем можно оросить за счет речных вод.

В верхней зоне, величина дренажно-сбросного стока колеблется в пределах 220-300 млн. м³, что составляет 20 % от водоподачи. Основная часть возвратного стока формируется на территории новой зоны орошения, где процент возврата от водоподачи увеличивается до 45 %, а объем стока составляет 1400-1800 млн. м³.

Основная доля стока (57-59 %) наблюдается в вегетационный период. Максимальные объемы приходятся на апрель-май. В общем объеме стока коллекторов значительную долю, особенно в апреле-мае составляют паводковые воды и поверхностные воды с орошаемых полей, что значительно увеличивает нагрузку на коллекторно-дренажно-сбросную сеть, что в свою очередь ведет к снижению качества работы дренажных систем и является причиной ухудшения мелиоративного состояния земель.

Кашкадарьинская область разделена на две зоны по природно-хозяйственным условиям и времени освоения земель. Верхняя зона - включает, в основном, староорошаемые земли Гузарского, Камашинского, Китабского, Чиракчинского, Шахрисябского и Яккабагского районов и нижнюю зону нового освоения, на территории Каршинского, Касанского, Касбийского, Мубаракского, Нишанского и Миришкорского районов.

Из общей площади орошаемых земель порядка 495,0 тыс. га в верхней зоне расположены 190,0 тыс. га, на территории районов нижней зоны - 305,0 тыс. га. Водные ресурсы, располагаемые областью, представляют собой сумму лимитов водоподачи из рек: Амударьи и Заравшана, объем стока р. Кашкадарьи и коллекторно-дренажных вод, пригодных к использованию.

Объем поверхностных вод по области составляет 6,7 км³, в том числе собственные ресурсы речного стока - 1,3 км³ или 19 % от общего количества. Наиболее крупными магистральными каналами являются: Каршинский магистральный канал (КМК), его ветка Миришкор, канал Эскиангар, воды из Чимкурганского и Пачкамарского водохранилищ. Общая протяженность межхозяйственной оросительной сети составляет 1650 км, внутривладельческой 20,1 тыс. км.

Мелиоративное состояние земель, по такому показателю как уровень грунтовых вод (УГВ) в целом по области благополучное. Земли с УГВ до 2 м от общей орошаемой площади в настоящее время составляют 12,1 тыс. га или 2,4 %. Засоленные земли и солончаки составляют 62,6 тыс. га или 12,2 % от общей площади орошаемых земель. В нижней зоне находится 48 тыс. га таких земель, в основном, в Касанском, Мубарекском и Нишанском районах. В верхней зоне засоленные земли составляют 13,9 тыс. га или 7 %. Основная площадь этих земель расположена в Гузарском (6,5 тыс. га) и Камашинском (5,4 тыс. га) районах.

Минерализация грунтовых вод по области не стабильна. Порядка 24 % или 120,9 тыс. га орошаемой площади имеют минерализацию грунтовых вод 1-3 г/л, более 3 г/л - на площади 280,8 тыс. га. Наибольшая минерализация достигает 12 г/л, в районах нижней зоны. По химическому составу воды, в основном, принадлежат к сульфатному-натриевому (С-Н) типу. Объем дренажно-сбросных вод составляет 1,6-2,0 км³, что составляет 35 % от подачи воды на границе районов. В среднем, за последние 15 лет, годовой сток составляет 1,7 км³, в многоводные годы он достигает 2 км³, в маловодные - понижается до 1,7 км³[3].

Был проведен анализ гидрологического и гидрохимических режимов отдельных магистральных коллекторов: Жанубий, Шимолий, Главный и Киллисой (рис.2).

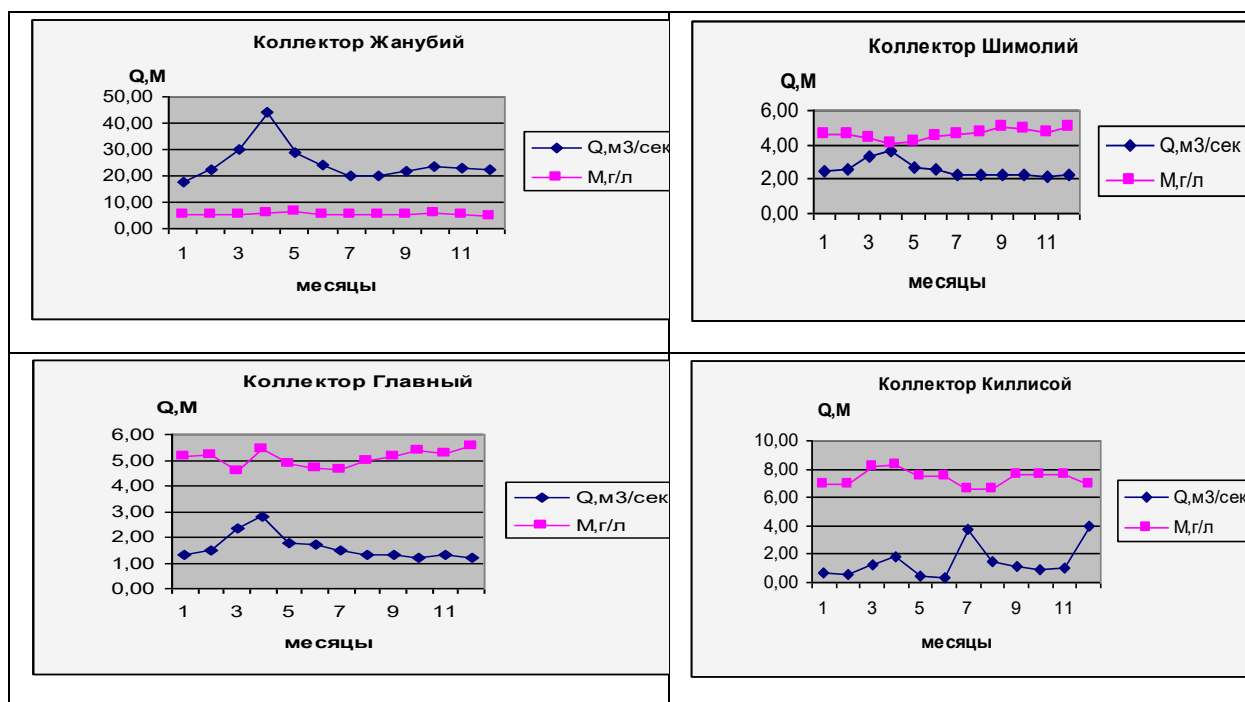


Рисунок 2 –Внутригодовое распределение расходов (Q , m^3/c) и минерализации воды (M , $г/л$) в магистральных коллекторах Кашкадарьинской области в 2015г.

В коллекторе Жанубий минерализация воды меняется от 4,64 г/л (декабрь) до 6,25 г/л (май), в среднем за год она равна 5,36 г/л, расходы воды изменяются от 17,73 m^3/c (январь) до 44,19 m^3/c (апрель), в среднем за 2015г. они равны 24,83 m^3/c .

В коллекторе Шимолий минерализация воды меняется от 4,03 г/л (апрель) до 5,05 г/л (декабрь), в среднем за год она равна 4,61 г/л, расходы воды изменяются от 2,1 m^3/c (ноябрь) до 3,68 m^3/c (апрель), в среднем за год они равны 2,54 m^3/c .

В коллекторе Главный минерализация воды меняется от 4,55 г/л (март) до 5,54 г/л (декабрь), в среднем за год она равна 5,07 г/л, расходы воды изменяются от 1,2 m^3/c (декабрь) до 2,8 m^3/c (апрель), в среднем за год они равны 1,61 m^3/c .

В коллекторе Киллисой минерализация воды меняется от 6,54 г/л (август) до 8,31 г/л (апрель), в среднем за год она равна 7,35 г/л, расходы воды изменяются от 0,6 m^3/c (февраль) до 3,78 m^3/c (июль), в среднем за год они равны 1,45 m^3/c .

В дальнейшем авторами планируется провести районирование данного речного бассейна по формированию коллекторно-дренажных вод и оценки их повторного использования для орошения.

Использованные источники:

1. В. А. Духовный, М. Б. Баклушин, Е.Д. Томин, Ф.В. Серебрянников «Горизонтальный дренаж орошаемых земель». – М.: Колос, 1979. – 250 с.

2. Чембарисов, Э.И. Гидрохимия орошаемых территорий (на примере Аральского моря) – Ташкент: Фан, 1988. – 104 с.
3. Чембарисов, Э. И., Бахритдинов Б. А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии – Ташкент: Укитувчи, 1989. – 232 с.
4. Шодиев С. Р., Чембарисов Э. И. Коллекторно-дренажные воды юго-западного Узбекистана // «Проблемы освоения пустынь». - Ашхабад, 2007. №4. 15 – 16с.
5. Якубов, М. А., Якубов Х. Э., Якубов Ш. Х. Коллекторно-дренажный сток Центральной Азии и оценка его использования на орошение – Ташкент: НИЦ МКВК, 2011. – 188 с.
6. Chembarisov Hydrochemistry of river, collector, and drainage waters in the Aral Sea basin // The Aral Sea basin, NATO ASI Series 2. Environment Vol.12. 1996, 115-120 p.

Шоюнусов Ф.Ш.
Тошкент тиббиёт академияси 2-курс магистранти
Номозов Ж.Б.
Тошкент тиббиёт академияси 2-курс магистранти

СПОРТЧИЛАРДА ЖИСМОНИЙ ҚОБИЛЯТИНИ ТЕЗ ТИКЛАШ “ЛЕВОКАРНИТИН“ НИНГ СПОРТЧИЛАРДА ФОЙДАЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мақолада спортчиларда жисмоний юкламаларни натижалари ошириши ҳамда мусобоқалардан кейин тез фурсатларда қайта тиклаш усуллари ишлаб чиқиши ва таъсир эффекти яхши препаратларни тўғри тавсия бериши спорт шифокорларининг асосий вазифаларидан хисобланади

Калит сўзлар: Тўғри режим , натижа , препарат, назорат.

Shoyunusov F. Sh.
2-master's course
Tashkent Medical Academy
Nomozov Zh. B.
2-master's course
Tashkent Medical Academy

SPORTS GISMONY, HIGH-SPEED CYCLOSCH "LEVOCARNICIN" NING SPORTIVNAYA (LEVOCARDA) CHARACTERISTICS

Abstract: Statewa sporchilrda Jismony Yuk'lalarni natijali Oshirish Hamda Musobakallard Keyin so fast Furkatlarda kasha Shash Pereklari Ishlar Chikish and Tasir yahshii procatlarni recommended svihlokorlaring base platarai attribute otchlanishlakanish

Key words: hurricane mode, natija, forward, control.

Изох. Мақолада мусобоқалардан кейинги тез тикланишни ишлаб чиқиши ва режимли реабилитация муҳим аҳамиятга эга. Таъсир натижаси яхши препаратларни ўз вақтида қўллаш ҳам аҳамиятли. Калит сўзлар : Тўғри режим , натижа , препарат, назорат .

Мувофиқлик: Мусобақаларда муваффақият қозониши ва соғлиқни сақлашнинг асосий шarti спортчилар - бу мутаносиб мувозанатли овқатланиши, бу бутунлай мумкин спортчилар танасининг энергия, пластик материалларга бўлган эҳтиёжини қондириши тўғри режим ва препаратларни тўғри қўллаш асосий шифокор вазифаларидан бири хисобланади. Спортдаги замонавий ютуқларга инсон имкониятлари чегарасида эришилади қуйидаги вазифаларни ҳал қилиши зарурлигини белгилайдиган организм:

- юкларни этарли даражада, самарали идрок этиши ва уларга мослашиши;

- машғулотларда ҳам, ҳам умумий ва махсус кўрсаткичларни ошириш
- рақобатбардош фаолият;
- кучдан кейин тикланишни тезлаштириш, ҳаддан ташқари кучланиш ҳолатларини олдини олиш,
- мумкин бўлган касалликлар ва кейинчалик мослашишни бузиш;
- иммунитетни мустаҳкамлаш ва соғлиқни сақлаш.

Кўриб чиқилаётган муаммони ҳал қилишнинг асосий векторларидан бири бу ривожланишдир

спорт турини, ёшини, жинсини ва бошқаларни ҳисобга олган ҳолда илмий асосланган натижаси яхши ишланмалар асосий омилдир. Янги усулларни ишлаб чиқишга эҳтиёж бор.

замонавий ютуқларга асосланган препаратлар, шу жумладан ихтисослаштирилган маҳсулотлар спорт самарадорлигини оширишга қаратилган фармакология ва овқатланиш, касбий касалликларнинг олдини олиш ва соғлиқни сақлаш.

Ишнинг мақсади. Лойиҳалаш, сифат, самарадорлик ва функционалликни аниқланг. маҳсулотни антигипоксик йўналишга эга спорт озикаларига йўналтириш.

Материаллар ва услублар. Ихтисослаштирилган усуллар ва препаратлар қўллашда фойдалиларини танлаш.

Хозирги кунда спорт шифокорлари томонидан “Левокарнитин“ни кенг таъсир натижалари бўлгани учун самарали деб ҳисоблашмоқда.

Терапевтик доривор препарат “Левокарнитин“ нима? Карнитин тўлиқ витамин деб ҳисобланмайди, унга витамин каби моддалар дейилади. Аммо, аминокислоталарга нисбатан, у ҳам 100% нисбатда топилмайди, у бир аминокислоталар маҳсулидир. Левокарнитиннинг фойдаси нимада? Унинг хусусиятлари омега-ёғли кислоталарнинг ажралиб кетишига ёрдам беради: линоленик, палмитик, линолеик, арахидон ва олеин.

Аслида, у узоқ занжирли ёғли кислоталарни митохондриянинг икки томонлама мембраналари орқали олиб боради. Бу ерда биосинтез жараёнида энергиянинг кучли кучайиши мавжуд. Бундан ташқари, левокарнитин таркибидаги препаратлар митокондриядан қисқа занжирли метаболизм маҳсулотларини чиқаришга ёрдам беради. Шундай қилиб, организмдаги метаболик метаболик жараёнларни тартибга солади.

“Левокарнитин“ жисмига қандай таъсир кўрсатилади?

Кўрсатмада бу ёғ алмашинувини нормаллаштиради, чидамлилигини оширади, анаболик таъсири бор, протеин метаболизмини бошқаради, мушак толасининг ўсишига ёрдам беради. Жиддий шикастланишлар ёки кучли энергия талаб қиладиган мусобоқалардан кейин реабилитация жараёнида унинг анаболик хусусиятлари туфайли ушбу препарат муҳим ҳисобланади. Спорт шифокорларининг айтишларига кўра, жисмоний куч ишлатишдан сўнг тикланиш учун мукамал ёрдам, чидамлилигини ошириш ва спортда юқори натижаларга эришишлари учун спортчиларда қўлланилмоқда. Бундан ташқари, унинг антигипоксик хусусияти қайд этилади, бу тўқима ва ички

органларда кислород этишмаслиги билан боғлиқ касалликларни муваффақиятли даволаш имконини беради. Препарат фармацевтикада рецептсиз тарқатилади, аммо жиддий даволаш учун шифокорнинг кўрсатмаси, терапияни қабул қилиш, дозалаш ва назорат қилиш схемаси бўлиши керак. Шунинг учун, ўз-ўзидан дори-дармон билан шуғулланмаслик ва шифокорнинг кўрсатмаларига мувофиқ препаратни қабул қилиш тавсия этилади. У яқинлашиб келаётган спорт машғулотларида ишлатилади, чунки бу мушак массасини тезроқ олишга ёрдам беради. Карнитин гўшт ва балиқ каби оқсил маҳсулотларидан синтез қилинади.

Левокарнитин қўллаш

-Ёғ қатламларини тўплаш бўйича;

-Тез чарчаш, уйқусизлик, сабр-тоқатнинг камайиши;

-Ақлий ва жисмоний ривожланишнинг кечикишини олдини олиш, болаларнинг ўсишини яхшилаш;

-Стресс, депрессияни бартараф қилиш;

Спортчилар учун дозаси - 500 мг дан 1500 мг гача.

Препаратни текширганларнинг тахминан 90 фоизи оғирликни йўқотганликларини даъво қилишди. Қолган 10% эса ўз оғирликларида қолганлардир. Нима учун бу содир бўлади? Бунинг сабаблари иккитадир, биринчи навбатда тананинг шахсий реакцияси бор, иккинчиси - энергия сарфлаш ва сарфлаш этарли даражада мувозанатли эмас, оддийгина жисмоний фаоллик этарли эмас. Левокарнитин қандай дори-дармонларни бирлаштириши мумкин? Қўллаш кўрсатмаларида глюкокортикоидлар билан олинган ҳолда, жигардан ташқари, тўқималарда карнитин тўплаш ҳоллари кўрсатилади. Препарат анаболик хусусиятларга эга бўлганлиги сабабли, худди шунга ўхшаш дори-дармонларни қабул қилганда, Левокарнитиннинг анаболик таъсири мавжуд бўлади. Эсингизда бўлсин, “Левокарнитин“ текширувлари килограмм йўқотиш ва мустаҳкамликни ошириш учун мўъжиза воситаси сифатида баҳоланади. Бу, аслида, хужайра ичидаги биосинтез даражасида амал қилади, аммо тез вазн йўқотиш воситаси сифатида машқлар ва протеинли парҳез билан биргаликда ишлайди

Адабиётлар рўйхати:

1. Калинин, В.М. Озиқланишнинг долзарб масалалари: витаминлар ва минераллар жисмоний тарбия ва спорт: монография / В.М. Калинин, В.М. Позняковский. - Томск: Томск давлат педагогика университетининг нашриёти, 2008. - 160 п.
2. “Спорт билан озиқланиш антиоксидантининг ихтисослаштирилган маҳсулоти ориентация “Н.Ю. Латков, А.А. Вековтсев, Д.Б. Никитюк, В.М. Позняковский одам. Спорт. Тиббиёт, 2018 йил.
3. Ф.А. Керимов. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар. Т.2004.
4. О.В. Гончарова. Ёш спортчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантириш. Т.2005.
5. Л.П. Матвеев. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев. 1999.

6.Ю.В.Верхошанский.Основь специальной физической
подготовки спортсменов.Фис,М.1989

*Эсонов О.А.
преподаватель кафедры узбекского языка,
педагогике и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г. Андижан*

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, поскольку происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Исходя из этого, современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в высшей школе.

Ключевые слова: образовательный процесс, социальные ценности, научно-технический прогресс, потребности человека, развитие духовного богатства личности, высшее образование.

*Esonov O.A.
teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan*

CLASSIFICATION OF ACTIVE LEARNING METHODS IN HIGHER SCHOOL

Abstract: Currently, the educational process requires constant improvement, since there is a change in priorities and social values: scientific and technological progress is increasingly recognized as a means of achieving a level of production that is most responsive to the constantly increasing human needs, the development of the spiritual wealth of the individual. Based on this, the current situation in the training of specialists requires a radical change in the strategy and tactics of teaching in higher education.

Key words: the educational process, social values, scientific and technological progress, human needs, the development of the spiritual wealth of the individual, higher education.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента вкупе с преподавателем. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения, что также не мало важно. Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучена классификация методов активного обучения, что предопределило актуальность данной темы. Как общеизвестно, в дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Различают классификации, в основу которых положены следующие признаки: источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения); методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения); тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения); уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения); -уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения); дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля); вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр. Несмотря на многообразие подходов к классификации методов обучения, каждый из них наиболее эффективен при определенных условиях организации процесса обучения, при выполнении определенных дидактических функций. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме. Теперь рассмотрим такие основные понятия, как метод, форма обучения, обучение, активность обучаемых и активные методы обучения. Само слово метод в переводе с греческого означает исследование, способ, путь к достижению цели. Так, например, в философском словаре отмечается: «метод – в самом общем значении – способ

достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что метод – это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Таким образом, метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов. Форма обучения – это организованное взаимодействие преподавателя и студента. Формы обучения могут быть: дневная, заочная, вечерняя, самостоятельная работа студентов (под контролем преподавателя и без), индивидуальная, фронтальная и т. д. Обучение – исторически изменяющийся процесс. Оно изменяется в первую очередь в зависимости от уровня производства и производственных отношений, в зависимости от потребностей общества, а также социальных условий, духовного богатства общества, его культурных традиций и уровня образованности.

Обучение – это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. Активность обучаемых – это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков. Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность студентов пропадает, если отсутствуют необходимые для этого условия. Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и

т.д.). Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Использованные источники:

1. Жалолов Ш.У. Русский язык делового общения в современном культурном и образовательном пространстве. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
2. Эсонов О.А. Использование совместной учебной деятельности в учебном процессе. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.
3. Иргашев М.Ю. Повышение качества обучения студентов с использованием информационных технологий // Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.
4. Н.А. Одилова. Роль формата компетенций для представления результатов профессионального образования // Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.

*Юлдашев Р.Н.
кафедра пропедевтики внутренних болезней
Андижанский государственный медицинский институт*

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА НА РАЗВИТИЕ И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПРЕДГИПЕРТЕНЗИИ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Аннотация: В данном исследовании проводится сравнительная оценка и анализ влияния некоторых эпидемиологических факторов риска на развитие и распространенность как предгипертензии, так и артериальной гипертензии. Данные представленные в статье еще раз подтверждают, что принимая меры профилактики этих факторов, мы можем предотвратить развитие артериальной гипертензии уже на донологическом уровне.

Ключевые слова: предгипертензия, артериальная гипертензия, факторы риска

*Yuldashev R.N.
department of propedeutics of internal medicine
Andijan State Medical Institute*

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF SOME EPIDEMIOLOGICAL RISK FACTORS ON THE DEVELOPMENT AND PREVALENCE OF PRHYPERTENSION AND ARTERIAL HYPERTENSION

Resume: This study provides a comparative assessment and analysis of the influence of some epidemiological risk factors on the development and prevalence of both prehypertension and arterial hypertension. The data presented in the article once again confirm that by taking measures to prevent these factors, we can prevent the development of arterial hypertension already at the prenosological level.

Key words: prehypertension, arterial hypertension, risk factors

Введение. Издавна известно, что у лиц длительно страдающих артериальной гипертензией с гораздо большей частотой развиваются инфаркт миокарда, мозговой инсульт, изменения сосудов глазного дна и хроническая сердечная недостаточность. Но не следует забывать, что есть такое понятие, как «предгипертензия», которая характеризуется, как предиктор артериальной гипертензии, и в свою очередь может переходить в неё или самостоятельно способствовать ремоделированию левого желудочка сердца, тем самым являясь фактором развития сердечно-сосудистых заболеваний. Существуют так называемые факторы риска, приводящие, как к артериальной гипертензии, так и к предгипертензии [1,2,3,4,5]. Реализация риска развития

предгипертензии и артериальной гипертензии, а также их осложнений индуцируется этими факторами. Учет их в целом позволяет во-первых, достаточно четко предсказать развитие предгипертензии и артериальной гипертензии, а также повысить эффективность профилактических программ и до минимума снизить суммарный сердечно-сосудистый риск [6,7,8,9].

Цель исследования. С этой целью мы провели более глубокий анализ и сравнительную оценку выявляемости основных факторов риска и ассоциированных клинических состояний у популяции с предгипертензией (ПрГ) и артериальной гипертензией (АГ) в условиях Ферганской долины.

Материалом послужили результаты одномоментного эпидемиологического исследования случайных репрезентативных выборок из неорганизованного мужского и женского населения в возрасте $\geq 15-70$ лет, проживающего в г.Андижане. Проводилось комплексное обследование популяции с использованием биохимических, эпидемиологических, инструментальных, клинических и опросных методов исследования.

Статистическая обработка результатов исследования выполнена на компьютере с помощью пакета прикладных программ SAS, SPSS (версия 11.0 для Windows), Excel-2000 и Statistica 5.1. Для оценки межгрупповых различий использовались t-критерий Стьюдента или u-критерий

Результаты:

В таблице 1 представлены данные сравнительной характеристики ПрГ и АГ среди обследованной популяции в зависимости от образовательного статуса.

Таблица 1

Сравнительная характеристика выявляемости ПрГ и АГ у популяции > 15-70 летнего возраста в зависимости от образовательного статуса

Характеристика семейного Положения обследованных	n	Повышенное АД			
		ПрГ (1)		АГ (2)	
		Есть ПрГ n (%)	Нет ПрГ n (%)	Есть АГ n (%)	Нет АГ n (%)
Высшее	133	46 (34,6)	87 (65,4)	23 (17,3)	110 (82,7)
Незаконченно-высшее	128	8 (28,6)	20 (71,4)	1 (3,6)	27 (96,4)
Полное среднее или специальное	383	97 (25,4)	286 (74,6)	78 (20,4)	305 (79,6)
Неполное среднее	52	6 (11,6)	46 (88,4)	0 (0,0)	52 (100,0)
Начальное	4	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)
Не имеет образования	3	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)
Низкий образовательный статус	59	6 (10,3)	53 (89,7)	0 (0,0)	59 (100,0)

Очевидно, что при наличии низкого образовательного статуса (НОС) выявляемость ПрГ увеличивается до 10,3%; а при АГ – такая зависимость не прослеживается (0,0%).

В зависимости от степени образовательного статуса частота ПрГ и АГ среди обследованных составили соответственно: среди лиц с высшим образованием – по 34,6% и 17,3% ($P < 0,05$), при наличии незаконченного высшего образования – по 28,6% и 3,6% ($P < 0,001$), у лиц с полным средним или специальным образованием – по 25,4 и 20,4% ($P > 0,05$) и у обследованных с неполным средним образованием – по 11,6% и 0,0% ($P < 0,001$). Среди лиц с начальным образованием или без образований - случаев ПрГ и АГ не зарегистрированы (0,0%).

Таким образом, отмеченные сдвиги в эпидемиологических показателях ПрГ и АГ в зависимости от образовательного статуса или семейного положения, позволяют сделать предположение об их участии в процессах формирования популяционных механизмов повышенного АД в качестве социально-медицинских поведенческих факторов риска (СМПФР).

В таблице 2 представлена сравнительная характеристика выявляемости ПрГ и АГ у популяции $\geq 15-70$ лет в зависимости от профессиональной деятельности.

Таблица 2

Сравнительная характеристика выявляемости ПрГ и АГ у популяции > 15-70 летнего возраста в зависимости от профессиональной деятельности

Характеристика семейного положения обследованных	n	Повышенное АД			
		ПрГ (1)		АГ (2)	
		Есть ПрГ n (%)	Нет ПрГ n (%)	Есть АГ n (%)	Нет АГ n (%)
Рабочие	132	102 (77,3)	30 (22,7)	71 (53,8)	61 (46,2)
Предприниматели	166	26 (15,7)	140 (84,3)	6 (3,4)	160 (96,3)
Безработные	301	29 (9,7)	272 (90,3)	25 (8,4)	276 (91,6)
НБСС	6	4 (66,7)	2 (33,3)	3 (50,0)	3 (50,0)

Как видно из представленных данных в таблице 2, выявляемость повышенного АД (ПАД) существенно различается в зависимости от вида профессиональной деятельности и составляет: у рабочих в среднем 65,6% (77,3% ПрГ и 53,8% АГ, $P < 0,05$), у предпринимателей – 19,1% (15,7% ПрГ и 3,4% АГ, $P < 0,001$), у безработных – 18,1% (9,7% ПрГ и 8,4% АГ, $P > 0,05$) и у лиц с НБСС – 58,4% (66,7% ПрГ и 50,0% АГ, $P < 0,05$).

Сравнительная характеристика выявляемости ПрГ и АГ среди популяции неорганизованного населения > 15-70 лет в зависимости от основных факторов риска развития АГ

Факторы риска развития АД	n	Доля лиц с ПАД, n (%)			
		ПрГ (1)		АГ (2)	
		Есть ПрГ n (%)	Нет ПрГ n (%)	Есть АГ n (%)	Нет АГ n (%)
ПРУТ	140	73 (52,1)	67 (74,9)	45 (32,1)	95 (67,9)
ПРФТ	122	54 (44,3)	68 (55,7)	27 (22,1)	41 (77,9)
ЭУПГД	29	16 (55,2)	13 (44,8)	21 (72,4)	8 (27,6)
НПОИФ	62	22 (35,4)	40 (64,6)	12 (19,4)	50 (80,6)
ЗУНС	245	82 (33,5)	163 (66,5)	73 (29,9)	172 (70,1)
ПУММБ	330	113 (34,2)	217 (65,8)	102 (30,9)	228 (69,1)
ПУЖП	133	46 (34,6)	89 (65,4)	35 (26,3)	98 (73,7)
УКЧК	130	32 (24,6)	98 (75,4)	21 (16,2)	105 (83,8)
Курение	265	133 (50,2)	135 (49,8)	89 (33,6)	176 (66,4)
ИМТ	258	51 (19,8)	107 (80,2)	64 (24,8)	36 (75,2)
УА	145	58 (40,0)	87 (60,0)	50 (34,5)	95 (65,5)
ПЭФ	44	11 (25,0)	33 (75,0)	16 (36,4)	28 (63,6)
НФА	68	13 (33,8)	45 (66,2)	17 (25,0)	51 (75,0)
НМК	48	16 (33,3)	32 (66,7)	7 (14,5)	41 (85,5)
ГХС	111	35 (31,5)	76 (68,6)	49 (44,1)	62 (55,9)
ГТГ	90	21 (23,3)	69 (76,7)	32 (35,6)	58 (64,4)
ПУОСП	69	18 (26,1)	51 (73,9)	24 (34,8)	45 (65,2)

Аналогичные тенденции имели место и, при наличии эпидемиологических ФР: при наличии и под влиянием этих факторов риска, как ПрГ так и АГ – отмечены с увеличением их выявляемости среди обследованных.

Так, в связи с курением отмечается увеличение случаев выявляемости ПрГ до 50,2% и АГ – до 33,6% ($P < 0,05$), при наличии избыточной массы тела (ИМТ) – ПрГ и АГ определяются в уровнях 19,8 и 24,8% ($P < 0,05$), при наличии употребления алкоголя (УА) – по 40,0% и 34,5% - соответственно ($P > 0,05$), при психоэмоциональном факторе (ПЭФ) – по 25,0 и 36,4% ($P < 0,05$), при низкой физической активности (НФА) – по 33,8% и 25,0% ($P < 0,05$), при низком медицинском контроле (НМК) – по 33,3 и 14,5% ($P < 0,01$), при гиперхолестеринемии (ГХС) – по 31,5% и 44,1% ($P < 0,01$) и при наличии гипертрициридемии (ГТГ) – по 23,3 и 35,6% ($P < 0,05$).

Представлены данные полученные при анализе роста выявляемости случаев повышенного АД в связи с 22-мя факторами риска развития АГ среди популяции $\geq 15-70$ летнего возраста.

По этим данным, во-первых, отмечаются заметные различия в доле факторов риска (ФР) в развитии повышенного артериального давления и во-

вторых, наблюдается увеличение случаев выявляемости его, при наличии этих ФР, более чем в 9,5 раз ($P < 0,001$).

Таким образом, нам удалось выявить определенные эпидемиологические тенденции в аспекте выявляемости и распространенности предгипертензии и артериальной гипертензии в зависимости от факторов риска, которые важны для организации и проведения эффективных / массовых профилактических мероприятий среди населения.

Это подтверждают наши и литературные предположений о том, что в условиях Узбекистана у 90,0% больных предгипертензией и артериальной гипертензией, научно мотивированная / обоснованная первичная и вторичная профилактика направленная против поведенческих факторов риска могут препятствовать или приостановить их эпидемию среди населения. Так, отмечено, что изменение образа жизни (отказ от курения, уменьшение потребления алкоголя, повышение физической активности, снижение потребления соли и продуктов, богатых насыщенными жирами и холестерином, увеличение потребления рыбы, фруктов и овощей) и немедикаментозная профилактика сопровождается снижением частоты развития новых случаев АГ на 8% [5,8].

Полученные данные заставляют обратить внимание на необходимость совершенствования профилактических программ, в первую очередь – в отношении социально-медицинских и эпидемиологических поведенческих факторов риска.

Использованные источники:

1. Александров А.А., Розанов В.Б. Эпидемиология и профилактика повышенного артериального давления у детей и подростков // Росс. педиатр. журнал. – 1998; 2: 18-19;
2. Рустамова Ф.Е., Джусипов А.К., Джунусбекова Г.А., Тундыбаева М.К. Предгипертония как начальная форма артериальной гипертонии. Современный подход к диагностике и лечению // Кардиология Узбекистана. – 2007. - №2. – С.34-35;
3. Шустов С.Б., Барсуков А.В., Аль-Язиди М.А. Особенности ремоделирования миокарда у пациентов с АГ в зависимости от степени среднесуточной вариабельности АД // Артер гиперт 2002; 8(2): 32-6;
4. Эльгарова Л.В., Эльгаров А.А. Особенности артериального давления у школьников Кабардино-Балкарии // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2006. - №5. – С.75-82;
5. Hypertension Prevention Trial Research Group. The Hypertension Prevention Trial: three-year effects of dietary changes on blood pressure // Arch Intern Med 1990; 150-154-160;
6. Nissen S.E., Tuzcu E.M., Libby P. Effects of antihypertensive agents on cardiovascular events in patients with coronary disease and normal blood pressure the CAMELOT study: a randomized controlled trial // JAMA. – 2004; 292: 2219-2221;

7. Svetkey L.P. Management of prehypertension // Hypertension. – 2005; 45: 1058-1060;
8. The Trials of Hypertension Prevention Collaborative Research Group. Effects of Weight loss and sodium reduction intervention on blood pressure and hypertension incidence in overweight people with high-normal blood pressure: the Trial of Hypertension Prevention, phase 11 // Arch Intern Med 1997; 157: 661-665;
9. Tuomilehto J., Lindstrom J., Eriksson J.G. Prevention of type 2 diabetes mellitus by changes in eifestyle among subjects with impaired glucose tolerance // N Engl J Med 2001; 344: 1346-1349

*Юлдашев Р.Н.
кафедра пропедевтики внутренних болезней
Андижанский государственный медицинский институт*

МИКРОАЛЬБУМИНУРИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ МАРКЕР ПРИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Аннотация: Многочисленные работы в последние десятилетия посвящены исследованию клинической, в том числе прогностической, значимости микроальбуминурии (МАУ), методов ее выявления и количественного определения, а также лечебных мер, направленных на борьбу с данным патологическим состоянием.

Ключевые слова: микроальбуминурия, прогностический маркер, сердечной недостаточности, патологическая состояния.

*Yuldashev R.N.
department of propedeutics of internal diseases
Andijan State Medical Institute*

MICROALBUMINURIUM AS A SPECIAL PROGNOSTIC MARKER FOR HEART FAILURE

Resume: Numerous works in recent decades have been devoted to the study of the clinical, including prognostic, importance of microalbuminuria (MAU), methods for its detection and quantification, as well as therapeutic measures aimed at combating this pathological condition.

Key words: microalbuminuria, prognostic marker, heart failure, pathological condition.

Введение. Многочисленные работы в последние десятилетия посвящены исследованию клинической, в том числе прогностической, значимости микроальбуминурии (МАУ), методов ее выявления и количественного определения, а также лечебных мер, направленных на борьбу с данным патологическим состоянием. Интерес к проблеме объясняется тем, что МАУ расценивается как один из ранних неблагоприятных прогностических признаков и факторов риска развития поражения органов-мишеней при таких широко распространенных заболеваниях, как артериальная гипертензия (АГ) и сахарный диабет (СД). В то же время, по данным исследования Copenhagen City Heart Study-3 [7,8], и более низкая экскреция альбумина с мочой также может указывать на

повышенный риск заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС) и кардиоваскулярной смерти.

МАУ является важнейшим ранним признаком поражения почек, отражающим начальные стадии патологии сосудов (эндотелиальной дисфункции, атеросклероза), и неизменно коррелирует с увеличением заболеваемости ССС и смертности. По данным клинических исследований, даже небольшое повышение экскреции альбумина с мочой ассоциируется со значительным ростом риска кардиоваскулярных событий, в том числе фатальных. Прогрессирующее увеличение уровня МАУ однозначно указывает на ухудшение состояния сосудов и, соответственно, обуславливает дополнительное повышение риска [6,9]. В связи с этим МАУ признана независимым фактором сердечно-сосудистого риска и наиболее ранним (доклиническим) признаком поражения таких уязвимых органов-мишеней, как почки.

МАУ – следствие повышенной потери альбумина из плазмы крови через эндотелий и потому определяется как маркер развития системной эндотелиальной дисфункции. А эндотелиальная дисфункция характерна для ранних стадий атеросклероза и непосредственно связана с повышением сердечно-сосудистого риска [5,6,9]. Недавно установлена связь микроальбуминурии с выраженным коронарным атеросклерозом по данным ангиографии [1,4,7]. В одном из субисследований LIFE (Losartan Intervention For Endpoint reduction in hypertension) [2] было выявлено, что повышенная экскреция белка с мочой четко ассоциировано с левожелудочковой гипертрофией, причем независимо от возраста, пола, расы, уровня артериального давления (АД), наличия СД, курения, уровня креатинина в крови. Особенно часто выявляется МАУ при СД и АГ. По разным данным МАУ встречается у 10-40% больных СД 1-го типа и у 15-40% больных СД 2-го типа [3,6].

Так, например, в исследовании EUCLID (EURODIAB controlled trial of lisinopril in insulin dependent diabetes) МАУ определялась примерно у 15% из 530 больных СД 1-го типа [5]. Частота обнаружения МАУ возрастает с увеличением длительности заболевания при СД обеих типов. В крупном британском исследовании UKPDS (United Kingdom Prospective Diabetes Study) МАУ выявлялась у 12% больных с впервые выявленным СД 2-го типа и почти у 30% больных с длительностью заболевания более 12 лет [4]. Выявляемость новых случаев МАУ у больных СД может колебаться от 1 до 3 % в год. Под наблюдением большинства исследований, среди нелеченных больных с мягкой и умеренной АГ распространенность МАУ варьирует от 15 до 40%, составляя в среднем около 25%. Частота обнаружения МАУ выше у больных с впервые выявленной АГ и при неадекватной гипотензивной терапии. В крупномасштабном исследовании i-SEARCH (2007) с участием около 22 тыс. больных из 1750 центров МАУ встречалась у большинства пациентов с АГ: в 53-71% случаев, при этом самые высокие уровни экскреции белка с мочой регистрировались при неконтролируемой АГ [2]. В исследовании

DIABHYCAR (2003) достоверно продемонстрировано, что выявление МАУ ассоциировано с высоким риском развития сердечной недостаточности [1,3]. В исследовании MICROHOPE (Microalbuminuria, Cardiovascular and Renal Outcomes Heart Outcomes Prevention Evaluation) пациенты с исходной микроальбуминурией имели достоверно выше риск больших кардиоваскулярных проявлений, общей смертности и госпитализаций, связанных с сердечной недостаточностью по сравнению с больными, не имевшими исходно МАУ, причем независимо от наличия сахарного диабета [4].

По данным исследования Johan Arnlov и соавт.(2005) микроальбуминурия увеличивает риск сердечно-сосудистых заболеваний и сердечно-сосудистой смертности более, чем в 3 раза [1]. Результаты исследования PREVEND (Prevention of Renal and Vascular Endstage Disease) дали убедительные доказательства того, что МАУ – мощный предиктор сердечно-сосудистой смертности в популяции, независимо от других факторов риска [3].

Материалы и методы. Под МАУ понимают уровень экскреции альбумина с мочой от 30 до 300 мг/сут (или от 20 до 200 мкг/мин). В европейских странах для определения потерь белка с мочой нередко используют величину отношения альбумин/креатинин в моче – на микроальбуминурию соответственно указывают цифры 2,5 – 30 мг/ммоль у мужчин и 3,5 – 30 мг/ммоль у женщин [6].

Таблица 1.

Распределение больных по полу, возрасту и сопутствующим патологиям

	Кол-во	Средний возраст	Диабет	Гипертензия	Отсутствие сопутствующей патологии
Мужчины	22 (73%)	63,23	10	15	5
Женщины	8 (27%)	68,25	4	8	-

Обследование включало электрокардиографию (ЭКГ), эхокардиографию (ЭхоКГ), биохимический анализ крови и определение микроальбуминурии в утренней моче (в мкг/мин). Определение уровня альбуминурии производился турбодиметрическим методом на биохимическом анализаторе “НІТАСІ собас с 311” (Roche) с использованием диагностических наборов Tina-Qant.

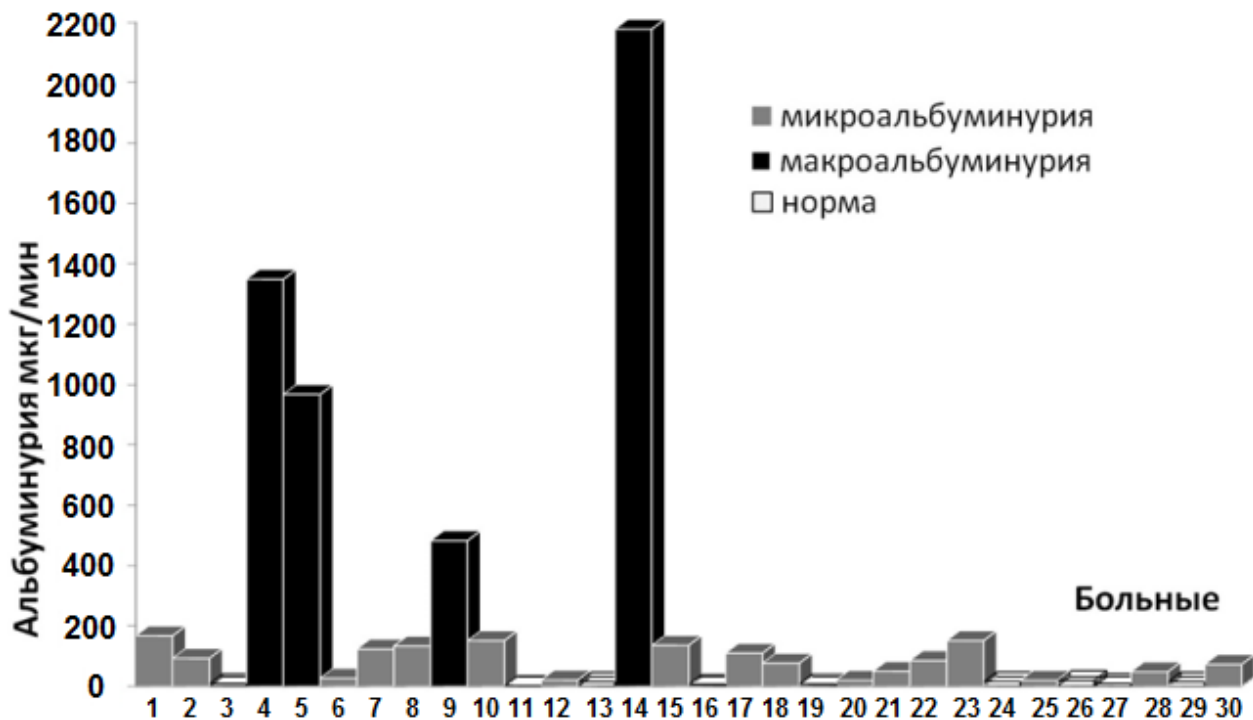


Рис 1. Уровень альбумина в моче пациентов

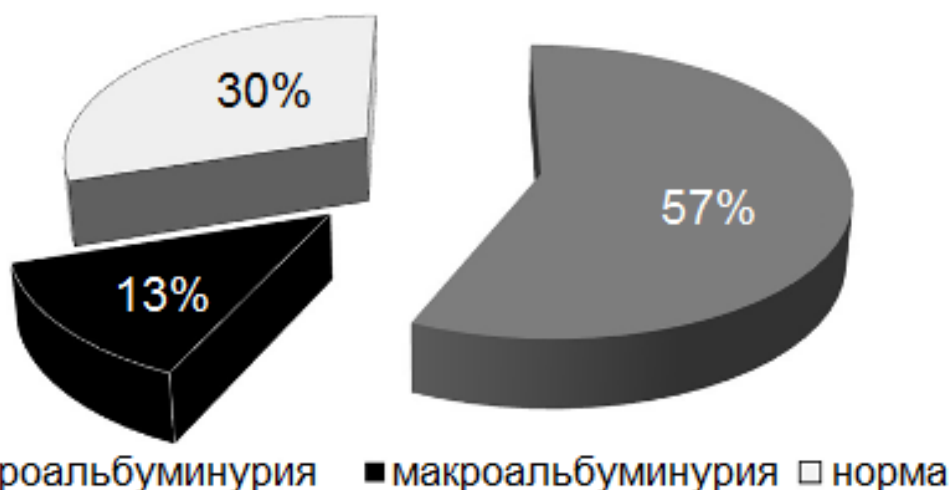


Рис. 2. Процентное соотношение больных с различным уровнем альбумина в моче

Результаты исследований. Количество больных с микроальбуминурией составило 17 человек (57%). У 9 больных уровень альбумина в моче не превышал уровень 20 мкг/мин - норма (30%). 4 пациента имели макроальбуминурию - уровень выше 200 мкг/мин (13%) (рис. 1-2). Повторная госпитализация наблюдалась у 8 больных с микроальбуминурией и у 1 больного с макроальбуминурией. Летальный исход зарегистрирован у 1 пациента с микроальбуминурией и у 2 пациентов с макроальбуминурией.

Вывод. Таким образом, проведенные исследования еще раз подтвердили, что пациенты с исходной МАУ имели более высокий риск общей смертности, повторных госпитализаций, связанных с сердечной

недостаточностью, чем пациенты без МАУ. На основании этих данных можно заключить, что МАУ является ранним доклиническим признаком эндотелиальной дисфункции сосудов и достоверным маркером высокого сердечно-сосудистого риска.

Использованные источники:

1. Arnlov J. et al. Low-Grade Albuminuria and Incidence of Cardiovascular Disease Events in Nonhypertensive and Nondiabetic Individuals. The Framingham Heart Study// *Circulation* 2005;112:969-975.
2. Böhm M, Thoenes M, Danchin N, Bramlage P, La Puerta P, Volpe M. Association of cardiovascular risk factors with microalbuminuria in hypertensive individuals: the i-SEARCH global study. *J Hypertens*. 2007 Nov; 25(11):2317-24.
3. Diercks G.F., van Boven A.J., Hillege H.L., Janssen W.M., Kors J.A., de Jong P.E., Grobbee D.E., Crijns H.J., van Gilst W.H. Microalbuminuria is independently associated with ischaemic electrocardiographic abnormalities in a large non-diabetic population. The PREVEND (Prevention of Renal and Vascular Endstage Disease) study. *Eur Heart J*. 2000 Dec;21(23):1922-7.
4. Heart Outcomes Prevention Evaluation Study Investigators. Effects of ramipril on cardiovascular and microvascular outcomes in people with diabetes mellitus: results of the HOPE study and MICRO-HOPE substudy// *Lancet* 2000 Sep 2;356(9232):860.
5. Gerstein H.C., Mann J.F., Yi Q. et al. Albuminuria and risk of cardiovascular events, death, and heart failure in diabetic and nondiabetic individuals// *JAMA*, 2001; 286: 421–6.
6. Karalliedde J., Viberti G. Microalbuminuria and cardiovascular risk// *Am J Hypertens* 2004; 17: 986-93.
7. Klausen K., Johnsen K.B., Rasmussen F. et al. Very low levels of microalbuminuria are associated with an increased risk of coronary heart disease and death independent of renal function, hypertension, and diabetes// *Am Heart Association* 2004; 110:32-35.
8. Klausen K., Scharling H., Jensen J. Very low level of microalbuminuria is associated with increased risk of death in subjects with cardiovascular or cerebrovascular diseases // *Intern. Med.* – 2006; 260 (3): 231–237.
9. Pedrinelli R., Dell’Omo G., Di Bello V. et al. Microalbuminuria, an integrated marker of cardiovascular risk in essential hypertension// *J Hum Hypertens*, 2002; 16: 79–89.

МАКРОАНГИОПАТИЯ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

Аннотация: Сахарный недуг нередко вызывает осложнения, одним из самых распространенных является диабетическая макроангиопатия нижних конечностей. Заболевание возникает спустя долгие годы терапии диабета, и поражает всю сосудистую систему. Если повреждены мелкие капилляры и сосуды, то ее классифицируют как микроангиопатия, в свою очередь, при поражении крупных, развивается макроангиопатия. Чаще всего эта болезнь и многие другие возникают как осложнение диабета. Макроангиопатия может локализоваться в любой части тела и вызывать серьезные осложнения, вплоть до летального исхода.

Ключевые слова: макроангиопатия, сахарный диабет, инфаркт миокарда, сердечно – сосудистая заболевания.

*Yuldasheva G.B.
department of GP 2
Andijan State Medical Institute*

MACROANGIOPATHY FOR DIABETES MELLITUS

Resume: Sugar disease often causes complications, one of the most common is diabetic macroangiopathy of the lower extremities. The disease occurs after many years of diabetes therapy, and affects the entire vascular system. If small capillaries and vessels are damaged, then it is classified as microangiopathy, in turn, if large ones are damaged, macroangiopathy develops. Most often, this disease and many others arise as a complication of diabetes. Macroangiopathy can be localized in any part of the body and cause serious complications, up to and including death.

Key words: macroangiopathy, diabetes mellitus, myocardial infarction, cardiovascular disease.

Актуальность. Диабетическая макроангиопатия – генерализованные атеросклеротические изменения, развивающиеся в артериях среднего и крупного калибра на фоне длительного течения сахарного диабета.

Диабетическая макроангиопатия приводит к возникновению ИБС, артериальной гипертензии, нарушений мозгового кровообращения, окклюзионных поражений периферических артерий. Диагностика диабетической макроангиопатии включает исследование липидного обмена, проведение УЗДГ артерий конечностей, сосудов головного мозга, почек, ЭКГ, ЭхоКГ и др[4]. Основными принципами лечения диабетической

макроангиопатии являются коррекция гипергликемии, дислипидемии, контроль АД, улучшение реологических свойств крови.

В основе развития циркуляторных нарушений, приводящих к ишемическим повреждениям органов и тканей, лежит диабетическая ангиопатия, формирование которой обусловлено метаболическими нарушениями, сопутствующими течению сахарного диабета 2-го типа, прежде всего гипергликемией и гиперинсулинемией [2,3]. Структурные нарушения сосудистой стенки, имеющие место у больных сахарным диабетом 2-го типа, являются необратимыми. Ранняя (доклиническая) диагностика формирующейся диабетической ангиопатии с последующим проведением адекватного лечения основного заболевания и профилактики сосудистых осложнений позволяет значительно улучшить прогноз у этой категории больных.

В соответствии с данными морфологических исследований [5] основными проявлениями диабетической макроангиопатии являются атеросклероз (атеросклероз), диффузный фиброз интимы и медиакальциноз (кальцифицирующий склероз), сопровождающиеся грубыми нарушениями структуры сосудистой стенки артерий мышечного и эластического типа. Ранним проявлением формирующегося сосудистого поражения является повышение жесткости сосудистой стенки [3,4], которое может наблюдаться не только при сахарном диабете 2-го типа, но и у пациентов с нарушением толерантности к глюкозе. По мнению ряда авторов [6], снижение эластичности стенок магистральных артерий может приводить к повышению уровня систолического артериального давления, вторичной гипертрофии миокарда левого желудочка и нарушению диастолической перфузии миокарда. Эти факторы значительно увеличивают риск развития сердечно-сосудистых осложнений [5,7].

Для оценки наличия и степени выраженности нарушений эластических свойств сосудистой стенки и ее структурных изменений, характерных для диабетической ангиопатии, в настоящее время используется ультразвуковой метод. Исследование структуры сосудистой стенки осуществляется в В-режиме. Для анализа жесткости стенок артерий используется ряд расчетных параметров, основными из которых являются: коэффициент эластичности, коэффициент растяжимости, эластический модуль Петерсона, модуль Юнга, деформация потока, индекс жесткости, скорость распространения пульсовой волны [4-8].

Результаты ряда исследований [4,6,8] продемонстрировали информативность перечисленных показателей при выявлении нарушений жесткости стенок артерий эластического и мышечного типа у пациентов с факторами риска развития атеросклероза, артериальной гипертензии, сахарного диабета. Общепринятого мнения о характере эхографической картины начальных (доклинических) стадий диабетической ангиопатии в настоящее время не существует.

Цель исследования - Целью настоящего исследования явилась комплексная ультразвуковая оценка состояния стенки общей сонной артерии (ОСА) у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа без клинических признаков цереброваскулярной патологии.

Материал и методы исследования. В период 2019 -2021 года было обследовано 72 пациента с клинически верифицированным диагнозом “сахарный диабет 2-го типа” (1 группа) в возрасте от 29 лет до 71 года (средний возраст 56 ± 10 лет), из них 40 (55,6%) мужчин в возрасте от 29 лет до 71 года (средний возраст 54 ± 11 лет), 32 (44,4%) женщины в возрасте от 40 до 70 лет (средний возраст 58 ± 9 лет). Контрольную группу (2 группа) составили 17 практически здоровых лиц без лабораторных признаков нарушения метаболизма глюкозы в возрасте от 23 до 62 лет (средний возраст 51 ± 8 лет).

Результаты исследования и их обсуждение. Продолжительность сахарного диабета 2-го типа была от 1 года до 20 лет. В соответствии с общепризнанными классификационными подходами у 16 (22,2%) пациентов определялась легкая степень течения заболевания, у 54 (75,0%) - средней тяжести и у 2 (2,8%) - тяжелая.

Максимальный уровень глюкозы крови за все время заболевания в среднем по 1 группе составил $14,7 \pm 4,6$ ммоль/л (8,0-26,0 ммоль/л). “Рабочий” уровень глюкозы крови в среднем по группе был

$\pm 1,4$ ммоль/л (6,0-12,0 ммоль/л). За “рабочий” уровень глюкозы принимали показатель, наиболее часто фиксируемый натощак на фоне привычной диеты и медикаментозной терапии.

У 54 (75,0%) пациентов сопутствующим заболеванием была артериальная гипертензия 1-2 стадий. У 20 (27,8%) больных определялись клинические и лабораторные признаки ишемической болезни сердца.

Всем больным 1 и 2 групп измеряли величину системного артериального давления (АД) с расчетом пульсового АД. Средняя величина систолического АД у пациентов 1 группы составила $130,4 \pm 15,0$ мм рт. ст. (100,0-170,0 мм рт. ст.), диастолического АД - $82,0 \pm 8,9$ мм рт. ст. (60,0-100,0 мм рт. ст.), пульсового АД - $48,5 \pm 13,3$ мм рт. ст. (30,0-80,0 мм рт. ст.). У лиц 2 группы соответствующие показатели были $118,7 \pm 10,0$ мм рт. ст. (100,0-130,0 мм рт. ст.), $\pm 8,2$ мм рт. ст. (60,0-90,0 мм рт. ст.), $32,5 \pm 10,2$ мм рт. ст. (30,0-50,0 мм рт. ст.).

Исследование брахиоцефальных артерий на экстракраниальном уровне проводили на ультразвуковых сканерах Sonoline G60 и Acuson Sequoia-512 (Siemens, Германия) датчиками линейного формата в частотном диапазоне от 5 до 10 МГц. В процессе исследования оценивали проходимость сонных и позвоночных артерий, наличие внутри - просветных образований. Оценка состояния стенки ОСА (качественных и количественных параметров) осуществляли по данным В-режима. Структурная характеристика включала анализ эхогенности и степени дифференцировки на слои комплекса интима-медиа (КИМ). За условный эталон при оценке эхогенности интимы

принимали эхогенность окружающих сосудов тканей, меди - эхогенность просвета сосуда.

Толщину КИМ измеряли по задней относительно поверхности датчика стенке сосуда на 1,0-1,5 см проксимальнее бифуркации ОСА. Для уменьшения операторзависимой ошибки измерения плоскость сканирования ориентировали строго перпендикулярно к продольной оси сосуда. При наличии утолщения КИМ измерение выполняли в зоне максимального визуального утолщения.

Для расчета показателей, характеризующих упруго-эластические свойства стенки ОСА, дополнительно анализировали максимальный систолический и минимальный диастолический диаметры сосуда при исследовании в М-режиме. Изображение в М-режиме получали при расположении сосуда на экране в В-режиме строго параллельно поверхности ультразвукового датчика. Для оценки соответствия диаметра сосуда определенной фазе сердечного цикла выполняли мониторинг ЭКГ.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась стандартными методами. Количественные данные представлены в виде $M \pm a$ или медианы (в зависимости от характера распределения), а также минимальных и максимальных значений показателей. Различия считали достоверными при $p < 0,05$.

У всех обследованных пациентов с сахарным диабетом 2-го типа брахиоцефальные артерии на шее были проходимы. Признаки стенозирующего атеросклеротического поражения выявлены у 16 (22,2%) пациентов. Во всех случаях атеросклеротические бляшки локализовались в области бифуркации ОСА, имели однородную эхоструктуру. Справа степень стеноза по диаметру варьировала от 20 до 40%, слева - от 20 до 30%. У остальных пациентов 1 группы признаков внутрисосудистых образований выявлено не было.

У всех лиц контрольной группы сонные и позвоночные артерии были проходимы, признаков внутрисосудистых образований не определялось.

При анализе эхоструктуры КИМ ОСА выявлены следующие варианты нарушений: повышение эхогенности в сочетании с частичной или полной утратой дифференцировки на слои (1-й тип), повышение эхогенности с появлением в структуре КИМ дополнительных слоев повышенной и пониженной эхогенности ("слоистость") (2-й тип).

Более чем у половины пациентов с сахарным диабетом 2-го типа были выявлены различные структурные изменения КИМ ОСА. Повышение эхогенности КИМ в сочетании с нарушением дифференцировки на слои чаще рассматривают как ультразвуковой эквивалент атеросклероза.

Выводы. 1. У пациентов с сахарным диабетом 2-го типа выявляется статистически достоверное повышение жесткости сосудистой стенки ОСА.

2. Среди расчетных показателей, характеризующих жесткость сосудистой стенки, статистически достоверные изменения получены для

коэффициентов эластичности, растяжимости и показателя деформации потока.

3. Выявляемые в В-режиме изменения эхогенности, степени дифференцировки на слои и толщины КИМ ОСА у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа неспецифичны по отношению к сахарному диабету и могут являться следствием воздействия комплекса патологических факторов.

Использованные источники:

1. Алиферова В.М., Цыренжапова Р.Б., Столярова В.А. Современные подходы в ранней диагностике диабетической нейропатии // Сибирский медицинский журнал. - 2011. - Т. 26. - № 4. - Вып. 2. - С. 28-35.
2. Белоусова Т.Е., Бойцов И.В. Тестирование кожных симпатических реакций у пациентов с дистальной диабетической полинейропатией // Журнал неврологии и психиатрии. - 2013. - № 5. - С. 54-57.
3. Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика вертеброгенной транзиторной ишемии спинного мозга // Вестник неврологии и психиатрии. - 2012. - № 2. - С. 66-72.
4. DCCT Reserch Group: factors in development of diabetes therapy on the development and progression of neuropathy // Diabetes. - 1998. - Vol. 37. - P. 476–483.
5. Melton U., Duck P.J., Thomas P.K. In Diabetic Neuropathy Epidemiology. - 1999. - P. 259-278.
6. Tavakoli M., Asghar O., Alam U. et al. Novel insights on diagnosis, cause and treatment of diabetic neuropathy: focus on painful diabetic neuropathy // Ther. Advanc. Endocrinol. Metabol. - 2010. - P. 69–88.
7. Tesfaye S., Boulton A.J., Dyck P.J. et al. Diabetic neuropathies: update on definition, diagnostic criteria, estimation of severity, and treatments // Diabetes Care. - 2010. - № 33. - P. 2285-2293.
8. Tesfaye S., Selvarajan D. Advances in the epidemiology, pathogenesis and management of diabetic peripheral neuropathy // Diabetes Metab Res Rev. - 2012. - Vol. 28. - № 1. - P. 8-14.

Юнусова З.В.
ассистент
кафедра пропедевтики внутренних болезней
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

КЛИНИКО-ГЕМОСТАЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Аннотация: Современные формы вибрационной болезни, независимо от типа воздействия фактора, характеризуются учащением сочетаний с сердечно-сосудистыми заболеваниями, торпидностью течения, несмотря на прекращение производственного контакта, патоморфозом поражения органов-мишеней поражения. В генезе сосудистых поражений от воздействия вибраций рассматриваются многофакторные изменения: первично-механическое влияние физического фактора, нейрогуморальные и гормональные сдвиги, процессы высокой липопероксидации и формирование системных мембранопатий, нарушение микроциркуляции и гипоксия, синдром регенераторно-пластического дефицита.

Ключевые слова: сердечно-сосудистыми заболеваниями, сосудистых нарушений, АГ, трансформирующего фактора роста.

Yunusova Z.V.
assistant
department propedeutics of internal diseases
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan

CLINICAL AND HEMOSTASIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF VIBRATION DISEASE WITH ARTERIAL HYPERTENSION

Summary: Modern forms of vibration disease, regardless of the type of exposure to the factor, are characterized by an increase in combinations with cardiovascular diseases, torpidity of the course, despite the termination of industrial contact, pathomorphosis of damage to target organs of damage. In the genesis of vascular lesions from exposure to vibrations, multifactorial changes are considered: the primary mechanical effect of a physical factor, neurohumoral and hormonal shifts, high lipid peroxidation processes and the formation of systemic membranopathies, impaired microcirculation and hypoxia, regenerative-plastic deficiency syndrome.

Key words: cardiovascular diseases, vascular disorders, hypertension, transforming growth factor.

Актуальность исследования. Современные формы вибрационной болезни, независимо от типа воздействия фактора, характеризуются учащением сочетаний с сердечно-сосудистыми заболеваниями, торпидностью течения, несмотря на прекращение производственного контакта, патоморфозом поражения органов-мишеней поражения. В генезе сосудистых поражений от воздействия вибраций рассматриваются многофакторные изменения: первично-механическое влияние физического фактора, нейрогуморальные и гормональные сдвиги, процессы высокой липопероксидации и формирование системных мембранопатий, нарушение микрогемодинамики и гипоксия, синдром регенераторно-пластического дефицита. В процессах ремоделирования сосудов при артериальной гипертензии важная роль принадлежит нарушению структуры и функции эндотелия, ассоциированным с повышением концентрации окисленных атерогенных липидов, дефицитом оксида азота, повышением эндотелина-1, экспрессией васкулоэндотелиального и трансформирующего факторов роста, высокой степенью выраженности процессов воспаления, гормональными и метаболическими нарушениями. Полиморфизмы генов, связанных с регуляцией сосудистого тонуса системным гемостазом, определяют риск развития и прогрессирования сосудистых расстройств при различной патологии. Вместе с тем мало изученным остается эндотелиально-гемостазиологический континуум в ассоциации с полиморфизмом генов при вибрационной болезни в сочетании с артериальной гипертензией, что определило цель и задачи настоящего исследования.

Цель исследования. На основе оценки клинико-функциональных, эндотелиальных, гемостазиологических показателей оптимизировать раннюю диагностику сосудистых нарушений при вибрационной болезни в сочетании с артериальной гипертензией.

Материалы и методы исследования. Все пациенты были разделены на группы: 1-я - 75 больных вибрационной болезнью I степени от воздействия локальной вибрации, средний возраст $47,0 \pm 2,4$ года, стаж работы с вибрацией составил $15,3 \pm 1,4$ года; 2-я - 69 больных ВБ I степени от воздействия локальной вибрации в сочетании с АГ 1-Н, риск 2-3, средний возраст $47,6 \pm 2,1$ года, стаж работы с вибрацией составил $15,7 \pm 1,2$ года; 3-я - 72 рабочих, не контактирующих с вибрационно-шумовым фактором, с диагнозом АГ 1-Н, риск 2-3, средний возраст $46,4 \pm 2,8$ года. Контроль — 37 человек, работающих на том же предприятии вне контакта с вибрацией, средний возраст $47,5 \pm 2,2$ года.

Результаты исследования и их обсуждение Маркеры эндотелиальной дисфункции и системного гемостаза при вибрационной болезни в сочетании с артериальной гипертензией. Согласно результатам исследования, показатели маркеров эндотелиальной дисфункции имели значимые отличия от контрольных цифр. В группе больных ВБ в сочетании с АГ значения индуцибельной БЮ-синтазы ($iNOS$) оказались ниже контрольных цифр в 3,9 раза ($p < 0,05$), отмечалось нарастание уровня эндотелина-1, превышавшего

контрольные значения в 2,5 раза ($p < 0,05$). Показатель трансформирующего фактора роста P1 (ТвР-Р) в плазме больных с сочетанной патологией значительно превышал не только нормативные цифры в 1,8 раза ($p < 0,05$), но и в 1,4 раза отличался в большую сторону от аналогичных данных в группе АГ ($p < 0,05$). Содержание в крови фактора роста эндотелия сосудов (УЕСБ) у больных ВБ в сочетании с АГ превышало контрольные значения в 4,0 раза, тогда как при АГ и ВБ меньше: 2,7 и 3,5 раза соответственно ($p < 0,05$). Больные ВБ в сочетании с АГ имели самые высокие значения молекул адгезии sPЕСАМ-1 ($7,8 \text{ нг/мл} \pm 3,1 \text{ нг/мл}$), которые превышали данные контроля ($2,3 \text{ нг/мл} \pm 1,1 \text{ нг/мл}$) в 3,4 раза, $p < 0,05$), идентичные показатели у пациентов с ВБ ($6,5 \text{ нг/мл} \pm 2,6 \text{ нг/мл}$) - в 1,2 раза, с АГ ($5,9 \text{ нг/мл} \pm 2,3 \text{ нг/мл}$) - в 1,3 раза. Однонаправленная динамика прослеживалась в отношении адгезивной молекулы sVСАМ-1. Наиболее высокий уровень sP-селектина также был зафиксирован у больных ВБ в сочетании с АГ ($79,5 \text{ нг/мл} \pm 10,3 \text{ нг/мл}$) - в 2,4 раза выше, чем в группе контроля ($32,6 \text{ нг/мл} \pm 4,1 \text{ нг/мл}$), и превышал аналогичные показатели в группах ВБ ($61,7 \text{ нг/мл} \pm 6,5 \text{ нг/мл}$) и АГ ($53,8 \text{ нг/мл} \pm 4,6 \text{ нг/мл}$) в 1,3 и 1,5 раза соответственно ($p < 0,05$). При изучении полиморфизма гена NOS3 (e) эндотелиальной дисфункции было установлено, что в группе больных ВБ в сочетании с АГ характерные для лиц с нормальным АД аллели G/G регистрировались менее чем в половине случаев

(47,8 %), в то время как полиморфный вариант T/T - в 1,6 раза чаще, чем в контроле (8,7 % по сравнению с 5,5 %, $p < 0,01$), и в 1,3 раза чаще, чем в группах АГ и ВБ - (6,9 % и 6,6 % соответственно, $p < 0,01$). При изучении полиморфизма G5665T гена EDN1 эндотелина-1 rs5370 у больных ВБ в сочетании с АГ оказалось, что характерные для лиц с нормальным АД аллели G/G регистрировались в половине случаев, что отличалось в меньшую сторону от контрольных значений в 1,3 раза (55,1 % по сравнению с 70,3 %, $p < 0,01$), в то время как частота выявления полиморфного варианта T/T превышала как контрольные показатели - в 2,1 раза (5,8 % по сравнению с 2,7 %, $p < 0,01$), так и идентичные показатели в группе АГ и ВБ - 4,1 % и 4,0 % соответственно, $p < 0,01$). Однонаправленная динамика была зафиксирована при исследовании полиморфизма G-634C гена VEGF (фактора роста эндотелия сосудов) rs5370 у больных ВБ в сочетании с АГ: аллели C/C регистрировались в 1,2 раза реже, чем в контроле (50,7 % по сравнению с 62,2 %, $p < 0,01$), в то время как частота полиморфного варианта G/G превышала не только контрольные значения - в 2,7 раза (7,2 % по сравнению с 2,7 %, $p < 0,01$), но и идентичные показатели в группе АГ (4,2 %) и ВБ (4,0 %) - 1,7 и 1,8 раза соответственно ($p < 0,01$). При множественном корреляционном анализе у больных ВБ в сочетании с АГ обнаружены взаимосвязи уровня молекул NOS3 (e) с генотипом T/T N083(6) при обратной корреляции -0,82041 ($p < 0,01$); эндотелина-1 - с генотипом T/T E0Ш при прямой корреляции 0,72041 ($p < 0,01$). При этом взаимосвязи уровня фактора роста эндотелия сосудов (УЕвР) с генотипом СЮ УЕвР показали достоверную прямую корреляцию 0,67041 ($p < 0,01$), а трансформирующего фактора роста (31 (ТвР-

P) - с генотипом T/T ТвР-Ь при достоверной прямой корреляции 0,65041 ($p < 0,01$). При изучении маркеров гемостазиологических нарушений оказалось, что в группе больных ВБ в сочетании с АГ уровень тромбоспондина превышал таковой в контрольной группе в 2,0 раза ($p < 0,05$), фибронектина — в 1,8 раза, Р-тромбоглобулина (РОВР-ВВ) — в 1,5 раза, а-2-макроглобулина — в 1,4 раза ($p < 0,05$).

Выводы. 1. Эндотелиальная дисфункция при вибрационной болезни в сочетании с артериальной гипертензией характеризуется экспрессией сигнальных молекул sPECAM-1, sVCAM-1 и sP-селектина, снижением индуцибельной NO-синтазы, нарастанием уровня эндотелина-1 в сочетании с усиленной выработкой фактора роста эндотелия сосудов (VEGF) и трансформирующего фактора роста (TGF- β 1).

2. Эндотелиальные маркеры при сочетанных вариантах вибрационной болезни и артериальной гипертензии ассоциированы с частотой неблагоприятных полиморфных вариантов генов, в виде нарастания частоты аллелей T/T гена NOS3(e), вариантов аллелей T/T гена эндотелина-1 и аллелей G/G гена трансформирующего фактора роста (TGF- β 1).

3. Системный гемостаз у больных вибрационной болезнью в сочетании с артериальной гипертензией характеризуется нарастанием уровня тромбоспондина и тромбомодулина, тромбоцитарного фактора роста (PDGF-ВВ) в условиях снижения активности плазминогена, нарастанием концентрации аг-макроглобулина и продуктов распада фибрина в виде фибринопептида А (FPA) и фибронектина.

Использованные источники:

1. Чазов Е.И. Ишемическая болезнь сердца и возможности повышения эффективности ее лечения. Форум. Ишемическая болезнь сердца 2000; № 1: с. 2–5.
2. Гайрабекова Ф.Р. Динамика тропонина Т в сыворотке крови у пациентов с ишемической болезнью сердца до и после стентирования коронарных артерий/ Ф.Р. Гайрабекова, М.А. Чичкова // Современные наукоемкие технологии. - 2012. - №5. -С. 5-7.
3. Гайрабекова Ф.Р. Динамика острофазового ответа как диагностический маркер синдрома «малых повреждений миокарда» до и после стентирования коронарных артерий/ Ф.Р. Гайрабекова, Ю.М. Чичков // Сердечно-сосудистые заболевания. -2013. - Том 14. - №6. - С. 283.
4. Атеросклероз. Вторичная профилактика атеротромбоза после хирургического лечения ИБС. Учебно-методическое пособие/ М.А. Чичкова, Ф.Р. Гайрабекова, В.Н. Мещеряков, Е.А. Белова. - Астрахань: Издательство «Астраханская государственная медицинская академия», 2012. - 216с.
5. Akarasereenont P., Nuamchit T., Thaworn A. et al. Serum nitric oxide levels in patients with coronary artery disease. J. Med. Assoc. Thai. 2001; 84 (suppl. 3): S730 – S739.
6. Чазов Е.И. Проблема лечения больных ишемической болезнью сердца. Терапевтический архив 2009; № 9: с. 5–9.

*Юсупов О.Я.
старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены такие процессы, как актуальность проблемы экономии электроэнергии в современных условиях развития экономики и проблемы загрязнения экологии промышленности.

Ключевые слова: промышленность, ресурсов, электроэнергии, энергосбережение, экономия.

*Yusupov O.Ya.
senior lecturer
Namangan Engineering-Construction Institute*

RELEVANCE OF THE PROBLEM OF ECONOMY OF ELECTRIC POWER IN THE MODERN CONDITIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT INDUSTRY

Annotation: This article discusses such processes as the urgency of the problem of saving electricity in modern conditions of economic development and the problem of environmental pollution in industry.

Key words: industry, resources, electricity, energy saving, economy.

Темпы мирового производства и потребления энергетических ресурсов за последнее десятилетие имеют тенденцию к снижению. Однако суммарное количество производимых в мире первичных энергоресурсов непрерывно возрастает [1].

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общества, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит глобальной опасностью для человечества. Помимо проблемы загрязнения экологии, также не маловажной проблемой является ограниченность природных ресурсов, нерациональное их использование. Рациональное использование энергетических ресурсов, в т.ч. электроэнергии, оказывает огромное влияние укрепление и развитие, как государства, так и отдельных предприятий [2].

При определении расхода первичных топливно-энергетических ресурсов, необходимого для производства электроэнергии, может быть рассмотрено два случая. В первом можно определять расход первичного

органического топлива на выработку электроэнергии. При этом, чем выше доля энергии, вырабатываемой на гидростанциях, тем ниже удельный расход потребляемого органического топлива [3].

При использовании в понятия условного топлива для оценки полученной тепловой и электрической энергии мы не учитываем того обстоятельства, что коэффициент полезного действия энергетических установок всегда меньше 100%, т.е. при преобразовании топлива в тепловую и электрическую энергию мы теряем существенную часть получаемой при его сжигании теплоты. Кроме того, при добыче топлива, его транспортировке потребителю, его подготовке или переработке мы должны также использовать энергию [4].

Учсть эти обстоятельства при анализе энергопотребления позволяет введение другой единицы – 1 тонны первичного условного топлива.

Что дает эта единица измерения? Представим себе, что мы рассматриваем энергопотребление конкретного промышленного предприятия. Нам известно количество использованной электрической энергии, тепловой энергии в виде пара и горячей воды, поступающих на предприятие от внешних источников тепло и электроснабжения, а также количество различных видов топлива, сжигаемых в котельных и печах непосредственно на предприятии [5].

Путем перевода всех составляющих энергопотребления предприятия в первичное условное топливо, мы можем определить фактические затраты топлива для обеспечения работы предприятия.

Мы можем сопоставить фактические энергетические затраты предприятий имеющих различные источники энергоснабжения и различную структуры потребления энергии.

Энергорасточительство, сохранившееся со времен искусственной дешевизны ресурсов, усугубляется общим экономическим кризисом и отсутствием инвестиций для перестройки сферы производства и потребления топлива и энергии. До 40% всех используемых в стране энергоносителей расходуется нерационально, либо в виде прямых потерь, либо в экономике, которая не дает конкретного полезного эффекта у потребителя, отягощая расходную часть бюджетов всех уровней [6].

Повышение эффективности использования энергии на всех этапах от добычи первичных энергоресурсов до их реализации в промышленных технологиях является одной из основ устойчивого экономического роста в стране, повышает экономическую безопасность, является важным фактором снижения эмиссии парниковых газов в окружающую среду.

На развитие хозяйствующих субъектов в нашей стране существенное негативное влияние оказывает высокая доля энергетических затрат в издержках производства, которая на промышленных предприятиях составляет в среднем 8-12 % и имеет устойчивую тенденцию к росту в связи с большим моральным и физическим износом основного оборудования и значительными потерями при транспортировке энергетических ресурсов. Что

в итоге приводит к повышению себестоимости продукции и проигрышу в борьбе с конкурентами.

В настоящее время электроэнергия является актуальной задачей. Эта задача будет актуальна и в будущем. Экономия электроэнергии может быть достигнута путем применения энергосберегающих технологий и более совершенного оборудования, производительности рабочих машин и электролитических процессов, уменьшения потерь в системе электроснабжения и электроприемниках, снижения электрических нагрузок в часы максимума нагрузки энергосистемы.

Совершенствование существующих и применение новых технологий является настоящим резервом экономии электроэнергии в промышленности Узбекистана. В качестве примера отметим, что в химической промышленности значительное снижение удельных расходов электроэнергии связано с применением менее электроемких технологических процессов при производстве метанола, синтетических смол, слабой азотной кислоты и т. д.

Электроснабжение и электрооборудование, основные решения по которым принимаются на стадии проектирования предприятия. В значительной степени определяют эффективность использования электроэнергии в производственном процессе.

Эффективность работы системы электроснабжения зависит от правильного определения. Расчетных нагрузок на различных ее уровнях и выбора номинальных напряжений внешнего и внутреннего электроснабжения, числа трансформаций электроэнергии, количества и мощности силовых трансформаторов на подстанциях, способов передачи электроэнергии, построения схем электрических сетей, уровня компенсации реактивной мощности и степени автоматизации учета и контроля расхода электроэнергии.

Так, например, для завода азотных удобрений с максимумом нагрузки 29 МВт при проектировании рассматривалось два варианта номинального напряжения распределительной электрической сети 6 и 10 кВ. Расчеты показали, что напряжение 10 кВ позволяет снизить годовые потери электроэнергии в распределительной сети на 1,13 ГВт. ч.

Можно сделать вывод о том, что рациональное использование энергетических ресурсов на предприятии является важной составляющей снижения производственных издержек, и следовательно, получения дополнительной прибыли, завоевания большей доли рынка и решения социальных проблем.

В технике и технологии разработано большое число энергосберегающих мероприятий. Многие из них связаны с перераспределением потоков тепловой энергии внутри установок или предприятий.

Для их осуществления широко используются теплообменные аппараты. В настоящем пособии рассматриваются вопросы применения теплообменных

аппаратов для экономии энергетических ресурсов в промышленных теплоиспользующих установках и в коммунальном хозяйстве, знание которых необходимо для практической реализации энергосберегающих мероприятий. Как одно из направлений снижения энергоемкости валового внутреннего продукта, рассматриваются вопросы ресурсосбережения при проектировании и изготовлении теплообменных аппаратов, которое может быть достигнуто с помощью интенсификации процессов тепло и массообмена в их проточной части, а также за счет применения развитых поверхностей теплообмена.

Современное состояние в области энергоэффективности можно оценить как период перевода основных направлений работ от формирования идеологии и нормативно-правовых положений в сферу практической деятельности, последовательной поэтапной отработки технологии «реального энергосбережения».

Энергосбережение – реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное использование энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии

Вследствие этого, энергосбережение рассматривается не как бесцельная экономия энергетических ресурсов, проводимая зачастую за счет сокращения объема производства, а как фактор экономического роста, улучшения благосостояния населения, обеспечения соответствующей экологической и социально – бытовой обстановки. Таким образом, энергосбережение должно быть одним из приоритетных направлений экономической политики промышленных предприятий и государства в целом.

Экономия ТЭР – сравнительное в сопоставлении с базовым, эталонным значением сокращение расхода ТЭР на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг установленного качества без нарушения экологических и других ограничений в соответствии с требованиями общества.

Эталонное значение расхода ТЭР устанавливается в нормативных, технических, технологических, методических документах и утверждается уполномоченным органом применительно к проверяемым условиям и результатам деятельности.

Использованные источники:

1. Н.И.Данилов Энергосбережение - от слов к делу Изд.2-ое, исправленное и дополненное, Екатеринбург: Энерго-Пресс, 2000.
2. В.Е.Батищев, Б.Г.Мартыненко, С.Л.Сысков, Я.М.Целоков. Энергосбережение (справочное пособие). Екатеринбург, 1999.
3. Б.И.Леончик, О.Л.Данилов. Научные основы энергосбережения Учебное пособие.-М.: Издательский комплекс МГУПП, 2000.-107 с.
4. К.Р.Аллаев, Ф.А. Хошимов Энергосбережение промышленных предприятий, Монография, -Т.: Фан, 2012.

5. Юсупов, О. Я., Зокирова, Д. Н., Тойчиева, М. О., & Мухиддинова, Ф. Б. (2019). Методы и средства контроля показателей качества электрической энергии. Экономика и социум, (3), 512-515.
6. Юсупов, О.Я. (2016). Освещение и энергосбережение. Science Time, (6), 410-413.

Якубова Ф.Ю.
Самаркандский Государственный архитектурно-строительный институт им. Мирзо Улугбека

ВАЖНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация: В современных условиях усиления глобализации актуализировалась потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов естественного профиля, владеющих английским и русским языком. Для современного специалиста важно не только общение с зарубежными партнерами, но и способность использовать знания русского и английского языка в профессиональной деятельности. В статье рассказывается о том, как увеличить профессиональный словарный запас.

Ключевые слова: профессиональная лексика, изучение языков, русский язык, педагогические навыки.

Yakubova F.Yu.
Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering named after Mirzo Ulugbek

THE IMPORTANCE OF IMPROVING PROFESSIONAL VOCABULARY

Abstract: In the current conditions of increasing globalization, the need for training highly qualified natural specialists who speak English and Russian has become more urgent. For a modern specialist, it is important not only to communicate with foreign partners, but also to be able to use the knowledge of Russian and English in their professional activities. This article explains how to increase your professional vocabulary.

Keywords: professional vocabulary, language learning, Russian language, pedagogical skills.

Владение языком помогает результативной коммуникации, является универсальным средством успешной профессиональной деятельности и самореализации. В связи с вышесказанным возрастают требования к языковой подготовке и уровню владению профессиональными компетенциями выпускника архитектурно-строительного факультета вуза.

Следует признать, что исследований в сфере формирования профессиональных компетенций у студентов посредством изучения русского языка недостаточно. Приоритетной задачей при обучении русскому языку выступает формирование профессиональных компетенций, направленных на практическое использование русского языка как инструмента реализации профессиональных интересов.

Как правило, исследования, направленные на изучение русского языка в вузе уделяют внимание взаимодействию с людьми из разных стран и

культур. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов рассматривается с точки зрения междисциплинарной координации и межкультурного взаимодействия. Основываясь на теориях компетентностного подхода, следует сказать, что под компетенциями мы понимаем знания, умения и способность применения их в различных ситуациях. Специфика формирования профессиональных компетенций в процессе изучения русского языка студентами вуза заключается в том, что язык выступает как средство, и как инструмент и основа формирования профессиональных компетенций. Профессиональная успешность не будет достигнута без владения русским языком. Поэтому возникает необходимость не только в отборе содержания образовательного материала, но и в применении инновационных подходов и педагогических технологий. В данном случае необходимо применение проектной технологии, которая основывается на дидактических принципах, процедурах проблемного обучения и активизации самостоятельной деятельности студентов.

Анализ педагогического опыта и реальной практики показывает, что сложность формирования профессиональных компетенций при изучении английского языка у студентов-биологов заключается в том, что у студентов необходимо формировать пакет профессиональных компетенций, при этом учитывая их внутреннюю согласованность между собой. В проведенном педагогическом исследовании мы применили разнообразные методы: анализ педагогической практики в процессе обучения, анализ уровня владения языком - чтение, произношение, перевод, знание лексики студентами. Собеседование преследовало цель разработки индивидуального маршрута изучения языка и предполагало выявить мотивацию студентов и интерес к значимым текстам. Анкетирование было направлено на выявление уровня владения языком – предполагалось выявить соотношение пассивного и активного владения русским языком. Анализ педагогического опыта учитывал современные реалии и направленность тенденций в профессиональной сфере.

Дискурсивная компетенция – это способность восприятия различных типов дискурсов, что позволяет выстраивать стратегию поведения и фоновый контекст в процессе профессиональной коммуникации. Формирование лексической компетентности позволяет содержательно формировать словарный запас, наполнять его разнообразными терминами в рамках профессиональной деятельности. Опираясь на опыт проведения занятий и учитывая, что у студентов превалирует пассивное знание языка, то по-нашему мнению, следует сделать акцент в учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности на сочетание интенсивного и экстенсивного чтения тематических текстов. Текст должен привлекать разнообразием лексики и соответственно расширять лексикон обучающихся. Взаимосвязь, как текста, так и устной ситуации позволяет расширить лексическое поле, легче осуществлять словоупотребление, а тематический текст позволяет объединить лексико-семантические типы.

Анализ существующей педагогической практики показывает, что традиционное обучение не позволяет полностью достичь цели формирования профессиональных компетенций. Поэтому предлагаемый подход позволяет получить более прочные результаты в обучении и владении английским языком студентами биологического факультета в целях профессионально-направленного использования языка. При организации учебных занятий следует обратить внимание на следующее: виды речевой практики должны быть связаны со спецификой получаемой специальности; речевое взаимодействие должно соответствовать поставленным целям, для чего необходимо организовать не только внутригрупповое общение, но и целенаправленное выполнение студентами самостоятельной работы; центрирование внимания на содержании речи, а не на грамматических правилах.

Формирование профессиональных компетенций требует развития навыков аудирования и говорения на английском языке с учетом профессиональной подготовки и сферы применения языка в будущей профессиональной деятельности. Анализ процесса обучения русскому языку, содержания учебных текстов, заданий, упражнений, а также организации форм и методов учебной деятельности привел нас к осуществлению многоуровневого подхода в обучении. Такой подход подразумевает выдвижение на первый план индивидуального маршрута овладения языком с целью формирования положительной мотивации к изучению языка. Данный подход позволяет постепенно выровнять уровень знаний в учебной группе, что впоследствии открывает возможности применения различных форм занятий, организации внутригруппового общения, а также практического проявления знаний русского языка в виде ролевых тренингов, презентаций, подготовки статей и участия в научных конференциях.

Следующим логическим шагом в совершенствовании обучения русскому языку является организация самостоятельной работы, согласованной с учебным процессом. Такая педагогическая тактика позволяет повышать субъектность студентов и развивать готовность к профессиональному саморазвитию, осознанию важности овладения английским языком как фактором повышения профессиональной подготовки. Внедрение эффективных методов обучения предполагает, что: тематика текстов должна отражать интерес студента и содержать профессиональную информацию, то есть носить индивидуальный характер, что подразумевает вариативность текстов и заданий; содержание занятий должно отражать знакомство с биологическим разнообразием и ресурсами страны и личностями, то есть отражать профессионально-ориентированную направленность; использование фразеологических оборотов, поговорок и пословиц в соответствии с профессиональной направленностью, должны служить достижению автоматизма в овладении речевыми конструкциями; составление диалоговых конструкций усиливает коммуникативную компетентность; активизация гуманитарных знаний, проявляющаяся в

раскрытию взаимосвязей истории науки, художественной литературы и деятельности выдающихся личностей помогает расширить дискурс.

Самостоятельная работа студентов в современных реалиях невозможна без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Главными преимуществами использования ИКТ является не только повышение мотивации у студентов к изучаемой тематике, созданию приближенных условий к реальности, но и важным средством формирования компетенций; оптимизации выстраивания индивидуальных маршрутов изучения иностранного языка. ИКТ позволяют раскрыть творческий потенциал и способности у обучающихся, проявить креативный подход к решению поставленных задач, позволяет разнообразить деятельность (проектные технологии, презентации, веб-семинары, практика поиска необходимой информации и др.), что, в свою очередь, ведет к расширению интегративных возможностей по формированию профессиональных компетенций в единстве и взаимосвязи – языковой, речевой, дискурсивной, коммуникативной. Условиями формирования профессиональных компетенций являются выстраивание индивидуальных профессионально-ориентированных маршрутов по изучению языка, выравнивания уровня подготовки в учебной группе путем организации внутригруппового общения на русском языке. В аудиторной деятельности важно расширение словарного запаса по профессиональной тематике путем сочетания интенсивного и экстенсивного чтения текстов. Экстенсивное чтение предполагает акцентуацию внимания на правильность осмысления текстов. Мы считаем, что важно сочетание интенсивного и экстенсивного чтения. Методологически важным является значимость тематических текстов как основы расширения словарного состава и лексико-семантической типологии. В реальной практике использование такого подхода при соответствующих ситуациях помогает повысить и интенсифицировать учебный процесс. Отбор содержания образования должен постоянно совершенствоваться и обновляться на основе современных данных архитектурно-строительной науки, что также повышает интерес и мотивацию у студентов. Основой формирования профессиональных компетенций является проектные технологии, реализация которых предполагает индивидуальный характер заданий, формы исполнения, форматирования (определение границ), процедуры апробации.

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций не замыкается рамками учебного процесса. Повышение субъектности студента и мотивации к изучению русского языка позволяет запустить механизм непрерывного формирования профессиональных компетенций у студентов. Введение общепрофессиональной компетенции – «способность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности» – позволит систематизировать и упорядочить процесс формирования компетенций на занятиях по английскому языку и будет отвечать современным реалиям.

Использованные источники:

1. Лубожева Л.Н. Трудности языковой организации профессионального общения в процессе межкультурной коммуникации [Текст] / Л.Н. Лубожева // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: тез. 24 науч-метод. конф. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2005.
2. Арсланова Г.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов при изучении русского языка // Современные проблемы науки и образования. – 2017.
3. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов Текст. : дис. док. пед. наук / В.М. Аитов. СПб., 2006.

ОСОБЕННОСТИ КИШЕЧНЫХ ТОКСИКОЗОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Кишечный токсикоз - один из наиболее частых вариантов токсикоза, развивающегося у детей раннего возраста (особенно 1-го года жизни) при острых кишечных инфекциях. Он возникает как результат первичного ответа на инфекционный агент и вследствие значительных потерь воды и электролитов с рвотой и жидким стулом. Эти потери усугубляют нарушения периферического кровообращения и приводят к прогрессирующим неврологическим расстройствам.

Большое значение для развития кишечного токсикоза имеют врожденные заболевания обмена веществ, наследственный и приобретенный иммунодефицит и связанная с ним сенсibilизация в результате повторных инфекционных заболеваний, хронические расстройства питания, дефекты вскармливания.

Ключевые слова: ранний детский возраст, кишечный токсикоз.

Yakhudaev E.M.

*department of pediatric disease propedeutics and polyclinic pediatrics
Andijan State Medical Institute*

FEATURES OF INTESTINAL TOXICOSIS IN YOUNG CHILDREN

Resume: Intestinal toxicosis is one of the most frequent variants of toxicosis that develops in young children (especially 1 year of age) with acute intestinal infections. It occurs as a result of a primary response to an infectious agent and due to significant losses of water and electrolytes with vomiting and loose stools. These losses exacerbate peripheral circulatory disorders and lead to progressive neurological disorders.

Of great importance for the development of intestinal toxicosis are congenital metabolic diseases, hereditary and acquired immunodeficiency and associated sensitization as a result of repeated infectious diseases, chronic eating disorders, feeding defects.

Key words: early childhood, intestinal toxicosis.

Введение. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в сотрудничестве с ЮНИСЕФ была разработана стратегия [4,6]. Данная

стратегия сочетает улучшенное введение болезней детского возраста с аспектами питания, иммунизации и некоторыми другими важными факторами, оказывающими влияние на здоровье ребенка, включая здоровье матери.[2,7] Диарея (кишечные токсикозы) тяжелые нарушения питания до настоящего времени обуславливают высокий процент летальности у детей до 5 лет[1,5]. Проведенный в 1996 году анализ глобального бремени заболеваний указывают на то, что перечисленные заболевания будут продолжать оставаться основными причинами детской смертности до 2020 года, если для борьбы с ними не будут предприняты гораздо более значительные усилия. [3,8]

Цель исследования. Как показывает опыт, в общепринятые методики диагностики и лечения кишечных токсикозов у детей (при применении их в условиях жаркого климата) необходимо внесение некоторых уточнений, касающихся в первую очередь особенностей регидратационной терапии, а также ряда организационных моментов. Последние особенно важны, так как сочетание жаркого климата и заболеваемости кишечными инфекциями с некоторыми социальными факторами (высокая рождаемость, высокий удельный вес детей в возрастной структуре населения, проживание 2/3 детей в сельской местности) требуют конкретных рекомендаций как для практических врачей, так и для организаторов педиатрической службы.

Материалы и методы исследования. Наблюдения позволяют считать воддефицитную дегидратацию более распространенной, а в условиях жаркого климата - преобладающей.

Результаты исследования. Для быстрой дифференциации типа дегидратации при поступлении ребенка в стационар нами используется таблица основных симптомов, в которой на первом месте стоят температура тела и жажда. Таблица удобна и проста для запоминания (все параметры при воддефицитном типе повышены, а при соледефицитном - понижены).

Для дифференциации степени дегидратации и одновременного расчета объема жидкости, необходимой для дегидратационной терапии, мы предлагаем таблицу, составленную по типу известной схемы Dennis (расчёты у новорожденных основаны на несколько измененных данных В.М. Балагина и соавт.). Все дети с обезвоживанием нуждаются дополнительной жидкости. Если есть у ребенка диарея: как долго? Если есть кровь в стуле. Для этого нужно осмотреть и ощутить:

общее состояние ребенка (летаргичен или без сознания), беспокоен или болезненно раздражен;

ищите естьли у ребенка запавшие глаза;

предложите ребенку жидкость - ребенок пьет плохо, пьет жадностью.

Идет процесс тяжелого обезвоживание.

В основу лечения входит употребление дополнительной жидкости (столько, сколько ребенок выпьет). Если ребенок вскармливается исключительно грудью дайте ему ОРС 5 мл/кг/час, в течении 3-4-х часов и наблюдать.Если не находится на грудном вскармливании: раствор ОРС,

жидкости на основе пищевых продуктов (такие как суп, рисовый отвару кефир, биолакт, катык).

В дополнение к обычному количеству жидкости:

До 2-х лет - 50 - 100 мл после каждого жидкого стула;

2 года и старше - 100 - 200 мл после каждого жидкого стула.

Таблица 1.

Определение степени дегидратации и расчет общей потребности в жидкости для регидратационной терапии при кишечных токсикозах у детей в 1-е сутки заболевания

Степень Дегидратации	Потеря массы тела, %	Д Диурез	От 7 дней до 1 мес	1-3 мес	4-6 мес	7-12 мес	1-3 мес
I	До 5 (уно-ворожденного ДО 10)	Сохранён	190-220	170-180	150-160	130-140	100-130
II	5-10 (у но- ворожденного до 15)	Олигурия	220-270	190-210	175-185	150-170	130-170
III	Более 10(у новорожденного ДО 20)	Олигурия вплоть до анурии	270-350	220-250	200-210 1*	170-190	160-171

Продолжать давать дополнительно жидкости до полного прекращения диареи [4,7]. Для дифференциации степени дегидратации в таблице использован только основной - потеря массы (в %) и как вспомогательный симптом диурез [1,3] (табл. 1).

Исходя из этого, нами введено правило, согласно которому участковый медицинский работник, направляя ребенка с кишечным токсикозом в стационар, обязательно указывает результат последнего взвешивания ребенка в поликлинике (до болезни) и его дату.

Благодаря этому исключаются ошибки в определении степени потери массы тела, связанные с тем или иным отклонением в нарастании весовой кривой у ребенка до болезни. После определения степени дегидратации по табл.2 производится расчёт объёма жидкости, необходимого в 1 -е сутки лечения. При повышении температуры тела или температуры окружающего воздуха (что особенно важно в условиях Средней Азии) добавляется определенной объём жидкости. Если на догоспитальном этапе детям уже проводилась регидратационная терапия, то в результате этого через несколько часов симптомы дефицита воды и гипертонии плазмы (при воддефицитном

варианте) могут значительно уменьшиться, что даёт основание при госпитализации ребенка расценивать дегидратацию как изотоническую.

Вывод. Удельный вес водodefицитного обезвоживания в общей структуре кишечных токсикозов у детей раннего возраста в условиях жаркого климата колеблётся от 65 до 75% и этот тип является преобладающий.

Для достижения качественных новых результатов необходим более интегрированный подход к ведению больных детей. Программы по охране здоровье детей должны учитывать не только контроль заболевания но и состояния в целом, и благосостояние детей.

Использованные источники:

1. Анганова, Е.В. Антибиотикорезистентность условно-патогенных энтеробактерий, выделенных от больных острыми кишечными инфекциями / Е.В. Анганова // Сибирский медицинский журнал (г. Иркутск). - 2012. - Т. 114, №7. - С. 98-99..
2. Бутакова, Л.В. Особенности течения кишечных инфекций, вызванных вирусно-вирусными ассоциациями, у детей / Л.В. Бутакова, В.П. Молочный, Л.И. Заварцева // Дальневосточный журнал инфекционной патологии. - 2012. - № 21(21). - С. 54-55.
3. Дорошина, Е.А. Клинико-эпидемиологические особенности и вопросы терапии норовирусной инфекции у детей автореф. дис. ... к.м.н. / Е.А. Дорошина. - М., 2009. - 24 с.
4. Чихачева, Е.Н. Распространенность острых кишечных инфекций у детей Мурманской области / Е.Н. Чихачева, О.Ю. Богданова // Успехи современного естествознания. - 2011. - № 8. - С. 76-77.
5. Aggarwal, R. Role of zinc administration in prevention of childhood diarrhea and respiratory illnesses: a meta-analysis / R. Aggarwal, J. Sentz, M.A. Miller // Pediatrics. - 2007. - № 119(6). - P. 1120-1130.
6. Bovine lactoferrin inhibits influenza A virus induced programmed cell death in vitro / A. Pietrantonio [et al.] // Biometals. - 2010. - V. 23. - P. 465-475.
7. Matsushima, Y. Genome Sequence of a Novel Virus of the Species Human Adenovirus D Associated with Acute Gastroenteritis / Y. Matsushima, H. Shimizu, A. Kano // J. Genome Announcements. - 2013 January/February; 1(1).
8. Suzuki Y.A. Mammalian lactoferrin receptors: structure and function / Y.A. Suzuki, V. Lopez, B. Lonnerdal // Cell. Mol. Life. Sci. - 2005. - V.62. - P. 2560-2575.

*Яхудаев Э.М.
кафедра пропедевтики детской болезни и поликлинической педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт*

РАННЯЯ НЕОНАТАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ: ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ, И КЛИНИКО-МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: Перинатальная патология в значительной мере предопределяет постнатальное развитие ребенка, а затем и взрослого человека. Перинатальные патогенные факторы искажают реализацию генетической программы и в результате наблюдается общее ухудшение здоровья, повышенная заболеваемость населения в течение всей жизни.

Ключевые слова: перинатальная патология, неонатальный период, адаптация, детского возраста, новорожденных.

*Yakhudaev E.M.
department of pediatric disease propedeutics and polyclinic pediatrics
Andijan State Medical Institute*

EARLY NEONATAL ADAPTATION: ETIOLOGICAL AND CLINICAL- METABOLIC ASPECTS

Resume: Perinatal pathology largely determines the postnatal development of a child, and then of an adult. Perinatal pathogenic factors distort the implementation of the genetic program and, as a result, there is a general deterioration in health, an increased incidence of the population throughout life.

Key words: perinatal pathology, neonatal period, adaptation, childhood, newborn.

Введение. В настоящее время первое пространство экологической среды человека - организм матери - изменилось в худшую сторону под воздействием существующих условий труда, загрязненных продуктов, воды, воздуха, следствием чего является снижение уровня здоровья новорожденных, учащение случаев рождения маловесных детей. Существует достаточно фактов, подтверждающих повышение в 1,5-2 раза перинатальной заболеваемости. Участились случаи гипоксии плода и новорожденного, повысилась частота врожденных пороков развития, инфекций и других заболеваний [1,4].

Жизнеспособность новорожденного ребенка и его здоровье находятся под влиянием самых разнообразных факторов внешней и внутренней среды. Действие их может начаться в антенатальном периоде, в периоде родов или в

постнатальном периоде. Именно поэтому физиологически протекающий перинатальный период рассматривают как основу для создания "пожизненного" здоровья [7].

Современные технологии ведения беременности и родов, выхаживания новорожденных детей необходимо рассматривать как мероприятия, позволяющие защитить организм ребенка от искажения экологического пространства первого периода жизни и обеспечить его выхаживание [4, 7].

Одним из наиболее критических периодов онтогенеза является первый месяц жизни - период новорожденности. Этот период характеризуется наибольшей напряженностью метаболических процессов, наибольшей опасностью срыва адаптационных механизмов в условиях резкого изменения внешней среды (переход от внутриутробной жизни к внеутробной). Поэтому концепция здоровья новорожденного включает понятие его оптимальной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды и оценку результатов адаптационных механизмов на ближайшую (первый месяц жизни) и отдаленную (последующая жизнь) перспективу [2,6].

Для современной педиатрии актуально прогнозирование состояния здоровья детей, так как оно позволяет выделить среди них группы риска развития определенных заболеваний, а самое главное -своевременно осуществить профилактические и лечебные мероприятия [2]. После рождения ребенка происходит включение собственных механизмов регуляции обмена веществ и при этом, в первую очередь, возникает проблема энергетического обеспечения гомеостаза новорожденного за счет собственных (эндогенных) источников энергии.

Значительная роль в защитно-приспособительных реакциях принадлежит гуморальным регуляторным системам, среди которых особое место занимает гипоталамо-надпочечниковая система [1].

Одной из важнейших констант метаболизма новорожденных является обеспечение нормогликемии в организме. В течение нескольких минут после рождения наблюдаются снижение концентрации инсулина и повышение содержания глюкагона, что сопряжено с подъемом уровня катехоламинов и кортизола в родах. Указанные сдвиги стимулируют гликогенолиз и глюконеогенез в гепатоцитах, что направлено на поддержание нормогликемии в крови новорожденных [3].

Глюкоза является основным, а в обычных условиях и единственным субстратом энергетического обмена в мозге. При прекращении снабжения ею мозга эндогенные ресурсы могут обеспечить нормальный его метаболизм лишь в течение 10-15 мин [7].

В основе повреждающего действия гипогликемии лежит эксайтотоксичность - один из универсальных механизмов, приводящий к гибели нейронов и связанный с нарушениями гомеостаза кальция и процессами свободно-радикального окисления. Изучение общих механизмов повреждения мозга при гипогликемии и гипоксически-ишемических поражениях открывает определенные перспективы в разработке методов

фармакотерапии и профилактики постгипогликемической энцефалопатии [1,3].

Все вышеизложенное определяет важность проведения исследований, направленных на изучение клинико-метаболических особенностей гомеостаза глюкозы у новорожденных детей из групп риска и поиск путей коррекции срыва адаптации в ранний неонатальный период.

Цель исследования. Целью исследования явилось определение клинико-метаболических особенностей адаптации новорожденных детей из групп риска в ранний неонатальный период и разработка способов коррекции дизадаптационного синдрома.

Материалы и методы исследования. Группа новорожденных детей от матерей с ожирением, развившимся до наступления и во время беременности: в данную группу вошли 311 новорожденных детей от матерей с ожирением различной степени выраженности. 56 новорожденных родились у женщин с избытком массы тела на 20% и более, развившимся до наступления беременности.

Результаты собственных исследований. Общая характеристика обследованных новорожденных. Под наблюдением находились 1518 доношенных новорожденных детей.

Средняя прибавка массы тела за беременность у женщин составила $11,9 \pm 0,11$ кг. 59% женщин прибавили за беременность в массе тела от 10 до 15 кг и 25,8% - более 15 кг. У 231 женщины (15,2%) масса тела за период беременности увеличилась менее чем на 10 кг.

По основным антропометрическим характеристикам получены результаты, согласующиеся с данными отечественной литературы. Так, средняя масса тела обследованных доношенных новорожденных детей составила $3438,4 \pm 12,7$ г; длина тела - $52,3 \pm 0,03$ см; окружность головы - $34,8 \pm 0,08$ см. Масса тела при рождении менее 3 кг зарегистрирована у 265 доношенных новорожденных детей (17,5%>). Масса тела при рождении более 4000 г наблюдалась у 217 новорожденных детей (14,3%). Длина тела доношенных новорожденных детей соответствовала средним нормативным показателям (от 48 до 52 см) в 34% наблюдений. Нами обнаружено некоторое увеличение частоты встречаемости длины тела у новорожденных детей более 52 см в 66%. 407 новорожденных детей (26,8%а) родились с длиной тела более 54 см. Окружность головы от 32 до 35 см отмечалась у 680 доношенных новорожденных детей (44,8%). У остальных младенцев окружность головы была в пределах от 35 см до 40 см, т.е. несколько больше средних нормативных показателей.

Изучение особенностей течения беременностей у женщин выявило высокую частоту осложнений. У 334 беременных женщин (22%) из всей обследованной нами популяции, беременность сопровождалась гестозами. Причем, в 2 раза чаще гестозы наблюдались у женщин с избыточной прибавкой массы тела за период беременности (более 12 кг). Угроза прерывания и, соответственно, стационарное лечение по сохранению

анализируемой беременности, отмечались у 339 женщин (22,3%), т.е. практически у каждой пятой в популяции. По данным Г.М.Савельевой (1991), осложнения беременности и развития плода чаще наблюдаются при выраженном нарушении жирового обмена. Частота нарушений жирового обмена увеличивается до 31%> во всей популяции при учете избыточной прибавки массы тела за период беременности (гестационное ожирение).

Общесоматический статус новорожденных детей общей обследованной популяции определялся особенностями течения беременностей у матерей. В состоянии кардиореспираторной депрессии родились 234 новорожденных ребенка (15,4%), оценка по шкале Апгар у них была менее 7 баллов на первой минуте жизни. Клинические проявления хронической внутриматочной гипоксии в виде сухости кожных покровов, снижения выраженности подкожножирового слоя, мацерации ладоней и стоп, а также зеленоватого окрашивания околоплодных вод, отмечались у 286 доношенных новорожденных детей (18,8%), причем только 78 из них имели снижения оценки по шкале Апгар при рождении. У 137 новорожденных детей (9%) всей обследованной популяции отмечались клинические проявления локального кожного геморрагического синдрома в виде петехиальной сыпи, в основном на коже лица.

Физиологическая убыль массы тела новорожденных детей достоверно коррелировала с массой тела при рождении ($r=0,30$). Снижение массы тела 3-6% от первоначальной отмечалось у 968 доношенных новорожденных детей (63,8%). У 356 новорожденных (23,5%) масса тела снижалась до 10% от первоначальной и только у 81 (5,3%) из всей обследованной популяции убыль массы тела была более 10% от первоначальной. Одновременно с этим следует отметить, что 113 доношенных новорожденных детей (7,4%) имели транзиторную убыль массы тела менее 3% первоначальной. В среднем потеря массы тела у доношенных новорожденных детей в ранний неонатальный период составила $171,2 \pm 2,22$ г; что соответствует 5% от среднестатистической массы тела при рождении в обследованной популяции.

У новорожденных от матерей с гестационным и алиментарно-обменным ожирением увеличение частоты острой интранатальной асфиксии в 3 раза, клинических проявлений недостаточности питания при рождении в 2 раза, геморрагического синдрома в 1,5 раза сопровождается повышением гликемии при рождении и на 5-6 сутки жизни, снижением содержания инсулина и увеличением содержания кортизола в сыворотке пуповинной крови, дисбалансом аминокислотного пула с его большей выраженностью при алиментарно-обменном ожирении у матерей. У новорожденных детей матерей с гестационным ожирением имеет место увеличение содержания малонового диальдегида и общих липидов в сыворотке пуповинной крови.

Повышение гликемии у новорожденных детей в сыворотке крови, исходные изменения пула свободных аминокислот, снижение дисахаридазной активности тонкого кишечника у детей от матерей с ожирением позволяют предполагать более раннюю активацию процессов глюконеогенеза и

значительную выраженность катаболической направленности обмена веществ.

Вывод. Особенностью новорожденных детей с признаками недостаточности питания при рождении без дефицита массы тела являются более выраженное снижение гликемии от рождения к 5-6 суткам жизни. Общее уменьшение у них пула свободных аминокислот (на 21%) в сыворотке пуповинной крови обусловлено уменьшением количества треонина (на 23%), глутамина (на 25%), глицина (на 57%) и метионина (на 35%).

Использованные источники:

1. Шейбак Л Н , Тис А.А.,Шейбак В М., Касперович С.В. Влияние лейцина на фагоцитарную активность нейтрофилов пуповинной крови новорожденных В сб науч трудов "Актуальные проблемы гематологии и трансфузиологии" - Мн. 2013 -4.2. - С.256-258.
- 2.Шейбак Л Н Особенности гомеостаза глюкозы в ранний неонатальный период // Журнал ГГМУ - 2013, №4. - С.80-82.
- 3..Шейбак Л.Н.Свободные аминокислоты в сыворотке пуповинной крови маловесных новорожденных детей //Медицинские новости. - 2014 - №12 - С 98-100 .
- 4 Шейбак В.М., Шейбак Л Н. Биологическая роль цинка и перспективы медицинского применения цинк-содержащих препаратов - Гродно, 2016. - 82 с.
- 5.Шейбак Л Н Особенности липидного обмена и перекисное окисление липидов у новорожденных детей при ожирении у матерей // Журнал ГГМУ - 2014 -№1. - С.64-65
- 6.Torres N., Vargas C., Hernandez-Pando R. Ontogeny and subcellular localization of rat liver mitochondrial branched chain amino acid aminotransferase // Eur. J. Biochem. 2016. - V.268. - P.6132-6139.
7. Tovar A., Becerril E., Hernandez-Pando R. Localization and expression of BCAT during pregnancy and lactation in the rat mammary gland // Am. J. Physiol. Endocrinol. Metab. 2011. - V.280. - P.E480-488.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

DPI 10.46566/2225-1545_2021_2_81_406

УДК 338.1

Гацук В.С.

студент магистратуры

*Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет*

Макарская Ка.А.

студент магистратуры

*Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет*

Макарская Кр.А.

студент магистратуры

*Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет*

Меткин Д.М., к.э.н.

доцент

*Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет*

АНАЛИЗ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ МОРСКИХ ПРОЕКТОВ ДОБЫЧИ УВ

Аннотация: В данной статье выделены основные риски, связанные с освоением шельфовых месторождений углеводородного сырья, определены основные причины и последствия их возникновения, рассмотрены методы, используемые при оценке и управлении такими событиями.

Ключевые слова: шельф, морское месторождение УВ, проект добычи, риск.

Gatsuk V.S.

master

Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

Makarskaya Ka.A.

master

Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

Makarskaya Kr.A.

master

Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

Metkin D.M., candidate of pedagogical sciences

associate professor

ANALYSIS OF THE RISKS ASSOCIATED WITH THE IMPLEMENTATION OF MARINE HYDROCARBON PRODUCTION PROJECTS

Abstract: This article highlights the main risks associated with the development of offshore hydrocarbon deposits, identifies the main causes and consequences of their occurrence, and considers the methods used in the assessment and management of such events.

Keywords: shelf, offshore hydrocarbon field, production project, risk.

Актуальность: Сложность реализации проектов промышленного освоения морских месторождений углеводородного сырья обусловлена высокой капиталоемкостью и существенной зависимостью от сложившихся в районе работ природно-климатических условий, поэтому при их реализации достаточно важной задачей выступает анализ рисков, основанный на обоснованном использовании методов оценки и управления такими событиями.

Цель: Определение и анализ рисков, возникающих при промышленном освоении морской сырьевой базы углеводородного сырья.

Введение: Восходящая тенденция потребления нефти и газа и истощение нефтегазовых месторождений на суше свидетельствует о важности освоения морских месторождений УВС. Проекты геологического изучения и промышленного освоения морской сырьевой базы УВ сырья значительно отличаются от аналогичных сухопутных проектов, поскольку они являются более сложными, а, следовательно, наиболее рискованными. Таким образом, качественная оценка и дальнейшее управление данными рисками является достаточно важной задачей нефтегазового комплекса при разработке шельфовых месторождений.

Все риски, связанные с процессом освоения сырьевой базы нефти и газа, должны быть заранее определены, оценены, и при этом приняты решения по минимизации их воздействия.

Наиболее существенными при освоении морских месторождений УВ представляются следующие виды неопределенности и инвестиционных рисков [1]:

1. Природно-экологические риски. Данный вид рисков вызван тяжелыми природно-климатическими условиями Арктики и сложной ледовой обстановкой на море, и кроме того повышенной чувствительностью Арктики к антропогенному воздействию.

2. Геологические риски. Причиной возникновения данного риска является плохая изученность шельфа месторождения, вызванная сильной зависимостью от природно-климатических условий и высокими затратами на проведение геологоразведочных и поисково-оценочных работ. Данные риски

обусловлены вероятностью безуспешного проведения поисковых работ или вследствие неподтвержденной оценки извлекаемых запасов углеводородного сырья.

3. Технологические риски. Данные риски в первую очередь обусловлены тем, что морские проекты по добыче УВ реализуются в сложных природно-климатических условиях (достаточно низкая температура, сильный порывистый ветер, туман, снегопады и иные осадки, возникновение обледенений), в том числе и во льду. В связи с этим работа на шельфе сильно осложняется. То есть возникновение данного риска заключается в том, что параметры технических средств не соответствуют реальным условиям промышленного освоения морской сырьевой базы УВ [2].

4. Транспортные риски. Одной из важных проблем является система транспортировки углеводородного сырья, которая для шельфовых проектов обуславливается слабо развитой инфраструктурой объектов добычи нефти и газа. Основной задачей транспортной инфраструктуры является максимально эффективная и безопасная доставка УВС с месторождений к пунктам назначения.

5. Экономические риски, связанные с неверной оценкой величины капитальных и операционных затрат, сложностью прогноза динамики конъюнктуры финансовых и сырьевых рынков, нестабильностью системы налогообложения и другими причинами.

Для экономических рисков характерна нестабильность экономического законодательства, условий вложения инвестиций, инфляция, колебания конъюнктуры рынка, рыночных цен, курсов валют, а также неточность условий продажи/транспортировки УВ.

Экономические риски в основном являются неуправляемыми (объективными), в связи с тем, что данный вид риска обуславливается внешними факторами. Данные риски достаточно сложно регулировать, но возможно прогнозировать. Влияние экономических рисков определяется на основе экспертных оценок и долгосрочных прогнозов.

Выделенные ранее риски при освоении морских месторождений можно систематизировать на основе их причин, последствий, методов оценки и управления в следующей таблице (таблица 1) [3].

Таблица 1 – Основные риски освоения морских месторождений УВ

Риск	Причина	Последствия	Методы оценки	Методы управления (предотвращения)
Природно-экологические риски	Наличие достаточно тяжелых природно-климатических условий и высокая восприимчивость ОС к воздействию техногенных факторов, а также отсутствие необходимых способов для очищения шельфа месторождений нефти и газа.	1) несоблюдение природоохранного баланса экосистем из-за техногенного влияния, а также возникновения аварий: – выбросы паров, возникающие при добыче УВ; – разливы нефти; – пагубное влияние на морскую флору и фауну; 2) увеличение количества штрафов из-за превышения допустимых значений выбросов вредных веществ в атмосферу/морскую среду и т.д.	– метод сценариев; – количественные статистические методы	1) страхование ответственности за причинение вреда; 2) компенсация риска за счет правового регулирования в области экологической безопасности морской среды, а также ответственности компаний нефтегазового комплекса с помощью международных НПА.
Геологические риски	Низкая исследованность шельфа (ресурсного потенциала).	1) неосуществимость открытия коммерческого морского нефтяного месторождения; 2) повышение стоимости работ на	– метод имитационного моделирования; – поиск дополнительной информации; – метод сценарного анализа;	1) диверсифицировать риски за счет перенесения расходов пользователя недр на финансовый результат от других видов деятельности;

		каждом этапе геологоразведочных работ.	– оценка устойчивости.	<p>2) компенсация риска за счёт снижения налогооблагаемой базы на величину израсходованных средств на ГРР;</p> <p>3) компенсация риска за счёт возмещение затрат инвесторов на геологоразведочные работы (в условиях применения режима СРП);</p> <p>4) диссипация рисков посредством формирования консорциумов, состоящих из нескольких инвесторов;</p> <p>5) распределение риска с помощью гос. финансирования геологоразведочных работ с установлением стоимости лицензии на освоение месторождений УВС и формированием фондов соц. Поддержки и помощи населению;</p> <p>б) принятие риска с помощью применения новых технологий в области разведки и оценки месторождений</p>
--	--	--	------------------------	--

				нефти и газа для их снижения.
Технологические риски	Суровые климатические и метеорологические условия эксплуатации, в т.ч. проблема обледенения оборудования и судов, а также внешнее природное воздействие	1) угроза техногенных катастроф; 2) повышенный отказ оборудования; 3) повреждение и потеря функциональности сооружений и технических средств, в т.ч. буровых установок и платформ; 4) нарушение герметичности трубопроводов ; 5) рост числа и стоимости ремонтов для вывода оборудования на рабочий режим и ликвидацию последствий аварий; 6) срывы проектных сроков договоров строительства и обустройства месторождений; 7) увеличение количества простоев, ремонтных работ; 8) непредвиденные экономические затраты;	– метод сценариев; – количественные статистические методы.	1) страхование рисков с целью возмещения ущерба от техногенных аварий и катастроф и их последствий: – страхование в части строительства и монтажа; – страхование техники от различных видов неисправностей и поломок; – страхование электронного оборудования; – страхование оборудования, являющегося передвижным (в том числе буровое); – страхование инженерных сооружений (причалов, дамб и т.д.); 2) риск через применение превентивных мероприятий для снижения внешних нагрузок; 3) перенос риска на подрядчиков/партнеров проекта.

		9) удорожание проекта		
Транспортные риски	Затрудненность и высокая стоимость формирования морской транспортной инфраструктуры (порты, танкеры, морские платформы, трубопроводы), в том числе недостаток транспортных средств, а также нехватка опыта транспортировки достаточно объемных грузов.	1) аварийные ситуации и разливы нефти в процессе её транспортировки из месторождения в пункт назначения; 2) возникновение перебоев приводит к невозможности осуществлять доставку нефти в пункт назначения точно в срок; 3) невозможность выполнения договоров в оговоренные сроки .	– расчетно-аналитические методы; – дерево решений; – корректировка параметров проекта.	1) транспортное страхование («каско», «карго»); 2) принятие риска с помощью применения инновационных технологий с целью повышения прочности и надежности эксплуатации трубопроводов и транспортной инфраструктуры; 3) ограничение источников риска с помощью разработки схемы транспортировки нефти (с месторождения в порт).
Экономические риски	Нестабильность экономического законодательства, условий вложения инвестиций, инфляция, колебания конъюнктуры рынка, рыночных цен, курсов валют, а также неточность условий продажи/транспортировки УВ.	1) сокращение доходов инвесторов из-за низкой эффективности проекта освоения; 2) увеличение сроков окупаемости проекта; 4) Повышение стоимости работ на каждом этапе ГРП.	– метод экспертных оценок; – долгосрочные прогнозы	1) защита имущественных прав субъектов инвестиционной деятельности от возможности обесценивания (потери, уничтожения) капитальных вложений с помощью страхования инвестиций; 2) уклонение (отказ) от риска.

Выводы и рекомендации. Риски, связанные с промышленным освоением морской сырьевой базы УВ имеют ряд характерных особенностей, которые определяют способы для их устранения и управления ими. На основе анализа рисков, представленного в данной работе, стоит отметить, что в первую очередь в проектах освоения морских месторождений УВС следует учитывать геологические риски, поскольку не подтверждение ожидаемых запасов полезного ископаемого является критическим при планировании и реализации проектных решений.

Использованные источники:

1. Тасмуханова Альфия Ерсайновна, Шигапова Розалина Раяновна Особенности разработки шельфовых месторождений нефти // Вестник евразийской науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-shelfovyh-mestorozhdeniy-nefti> (дата обращения: 03.10.2020).
2. Крук М. Н. Экономическая оценка рисков проекта освоения морских газовых месторождений Обской губы // Сетевое издание «Нефтегазовое дело». – 2012. – №. 1. – С. 230-241.
3. Шигапова Р. Р. РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ШЕЛЬФОВЫХ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ // Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии. – 2019. – С. 68-74.

Гацук В.С.
студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет
Завитаева Д.С.
студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет
Меткин Д.М., к.э.н.
доцент
Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИМИ ПРОЕКТАМИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ РФ

Аннотация: В статье представлена имитационная модель, выделены основные факторы, влияющие на проекты освоения нефтяных месторождений арктического региона Российской Федерации и необходимые условия принятия решений по управлению такими проектами: учет рисков разлива нефти и обеспечение бесперебойного круглогодичного авиасообщения в районах проведения работ.

Ключевые слова: шельф, морское месторождение нефти, добыча, риск, управление, имитационная модель.

Gatsuk V.S.
master
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University
Zavitaeva D.S.
master
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University
Metkin D.M., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

FEATURES OF MANAGEMENT OF OIL PROJECTS IN THE ARCTIC REGION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article presents a simulation model, identifies the main factors affecting projects for the development of oil fields in the Arctic region of the Russian Federation and the necessary conditions for making decisions on the management

of such projects: taking into account the risks of oil spills and ensuring uninterrupted year-round air traffic in the areas of work.

Keywords: shelf, offshore oil field, production, risk, management, simulation model.

Актуальность: Арктический шельф является перспективным регионом добычи жидкого углеводородного сырья. Однако его промышленное освоение сопряжено с различными трудностями, детальный анализ которых может способствовать совершенствованию процессов планирования и реализации проектов поисков и добычи нефти в Арктике. В статье рассмотрены актуальные вопросы авиатранспортного обеспечения Арктического региона, мероприятия по недопущению и ликвидации разливов нефти и вопросы, связанные с загрязнением окружающей природной среды.

Цель: Формирование имитационной модели реализации проекта промышленного освоения морского нефтяного месторождения и определение ключевых факторов, оказывающих негативное влияние на проектную деятельность.

Введение: Промышленное освоение сырьевой базы нефти Арктических акваторий сопряжено с различными трудностями, к основным из которых относятся: отсутствие инфраструктуры авиатранспортного обеспечения для непрерывного изучения и промышленного освоения месторождений Арктического шельфа, вероятность наступления нефтяных разливов, негативно сказывающихся на состоянии окружающей природной среды [1].

1. Проблема бесперебойного круглогодичного авиасообщения в районах проведения работ

Круглогодичное обеспечение связи Арктических акваториальных промыслов с материковой частью в большинстве случаев возможно лишь при использовании воздухоплавательного транспорта.

Для большей части Арктической зоны альтернативных средств воздушному транспорту нет. Указанный вид транспорта – единственная круглогодичная связь с материком.

При этом авиасообщение для населения полярных регионов остается малодоступным. Причина: высокая стоимость перелетов, недостаточное количество и устаревший парк самолётов, состояние аэродромной инфраструктуры, не соответствующее современным требованиям, отсутствие малой авиации, необходимость наличия самолётов принципиально нового конструктивно-технологического оформления и внедрения инноваций в сфере авиастроения для морских арктических проектов добычи УВ [2].

Развитие арктической авиации — залог успешного функционирования всего региона. Применение авиационной техники в арктической зоне призвано решать следующие задачи: обеспечение безопасности, поддержка бизнес-проектов и развитие территорий.

При анализе вопроса авиатранспортного обеспечения Арктического региона РФ эндогенными переменными могут быть выбраны следующие:

Y_t^1 – Индекс инфраструктурного обеспечения;

Y_t^2 – Индекс транспортной оснащенности;

Y_t^3 – Индекс связи.

А в качестве экзогенных переменных могут рассматриваться:

X_1 – численность населения, чел.;

X_2 – ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет;

X_3 – оборот организаций, тыс.руб.;

X_4 – доля ВРП Арктической зоны в суммарном ВРП, %;

X_5 – финансовые вложения, млн.руб.;

X_6 – удельный вес прибыльных организаций, %;

X_7 – число дошкольных учреждений;

X_8 – протяженность автомобильных дорог, км.;

X_9 – объем перевозки грузов всех видов экономической деятельности, тыс.тонн;

X_{10} – объем перевозки пассажиров (автобусы), тыс.чел.;

X_{11} – доход домохозяйств, в среднем на домохозяйство, в месяц, рублей;

X_{12} – суточные и подъемные, тыс.рублей;

X_{13} – число разработанных передовых производственных технологий, единиц;

X_{14} – количество персональных компьютеров, тыс. штук;

X_{15} – затраты на информационные и коммуникационные технологии, млрд. рублей;

X_{16} – внутренние затраты на научные исследования и разработки, млн.рублей;

X_{17} – объем инновационных товаров, работ, услуг, млн.рублей.

Выбранные эндогенные и экзогенные переменные позволяют построить систему уравнений в виде структурной формы модели.

В общем виде система уравнений записывается в виде:

$$\begin{cases} y_t^1 = f(y_{t-1}^1; x_t^1; x_t^2; x_t^3; x_t^4; x_t^5; x_t^6; x_t^7) \\ y_t^2 = f(y_{t-1}^2; x_t^8; x_t^9; x_t^{10}; x_t^{11}; x_t^{12}) \\ y_t^3 = f(y_{t-1}^3; x_t^{13}; x_t^{14}; x_t^{15}; x_t^{16}; x_t^{17}) \end{cases}$$

На авиационную инфраструктуру для освоения Арктической зоны РФ оказывают влияние основные индексы:

- индекс инфраструктурного обеспечения $Iy1 = 1,46$;
- индекс транспортного обеспечения $Iy2 = 1,27$;
- индекс связи $Iy3 = 1,72$,

которые в свою очередь зависят от индексов социально-экономических показателей Арктического региона РФ. Все показатели взаимосвязаны и взаимозависимы.

При совершенствовании авиатранспортной инфраструктуры Арктического региона РФ за счет увеличения других показателей, так же произойдет и увеличение значение социально-экономических показателей региона.

И поскольку факторы являются взаимозависимыми, то и изменение значений социально -экономических показателей, приводит к изменениям, касающимся:

- аэродромной обеспеченности;
- транспортной обеспеченности;
- связи,

которые в свою очередь оказывают непосредственное влияние на уровень развития авиатранспортного обеспечения Арктического региона.

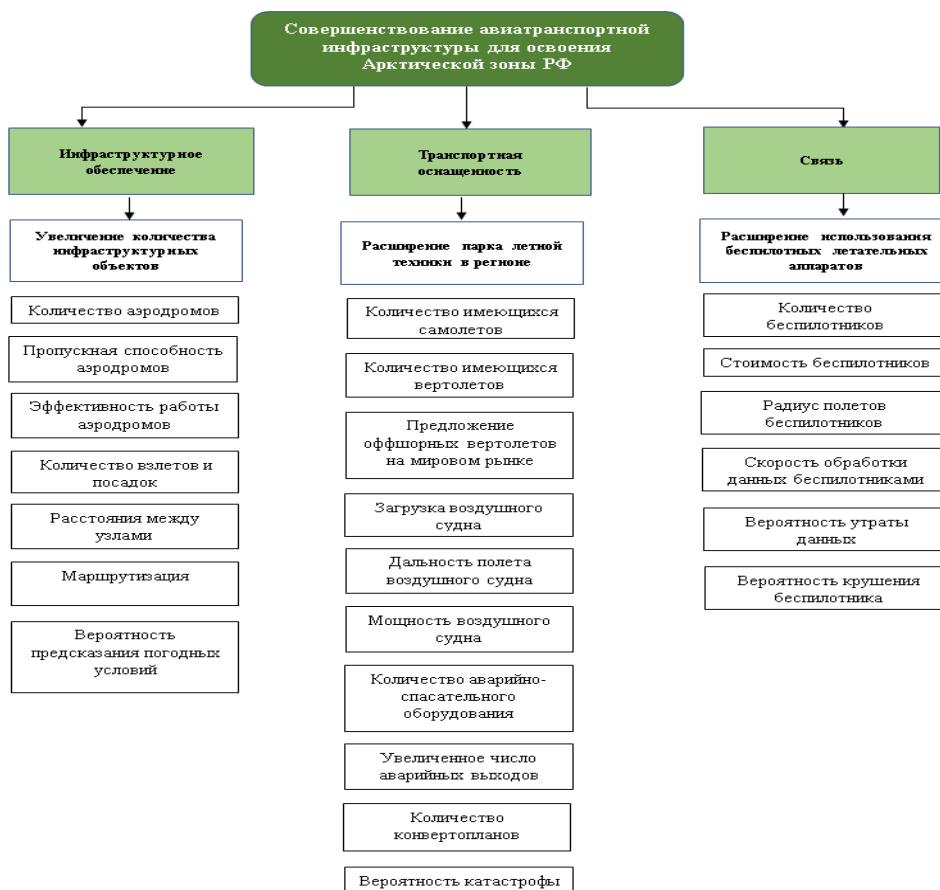


Рисунок 1 – Другие факторы, оказывающие влияние на исследуемые показатели

2. Проблема загрязнения окружающей природной среды, вызванная нефтяными разливами в Арктике

Острой проблемой, препятствующей поступательному развитию промышленного освоения морских нефтяных месторождений Арктики, является несанкционированность разливов нефти, источниками которых являются курсирующие морские суда различного типа и предназначения, транспортирующие различные грузы, в том числе нефть и продукты ее переработки. Одновременно с этим, нефтяные разливы на шельфе арктического региона могут произойти на любом из этапов разведки, проектирования, добычи, хранения или транспортировки нефти [3].

Исходя из вышесказанного, проектирование объектов Арктического региона должно быть обязательно сопряжено с оценкой возможных загрязнений. В результате данной оценки могут быть разработаны действенные мероприятия по ликвидации последствий аварийных разливов.

При противопоставлении, анализе и сравнении возможных последствий для различных вариантов освоения месторождений выбирается наиболее эффективный вариант размещения объектов транспортной инфраструктуры для минимизации последствий нефтяных разливов [4].

Прежде, чем составлять модель, необходимо определиться с эндогенными и экзогенными переменными. Для решения данной задачи на рисунке 2 представлена структура рисков, наступление которых способствует разливу нефти и нефтепродуктов в Арктике.

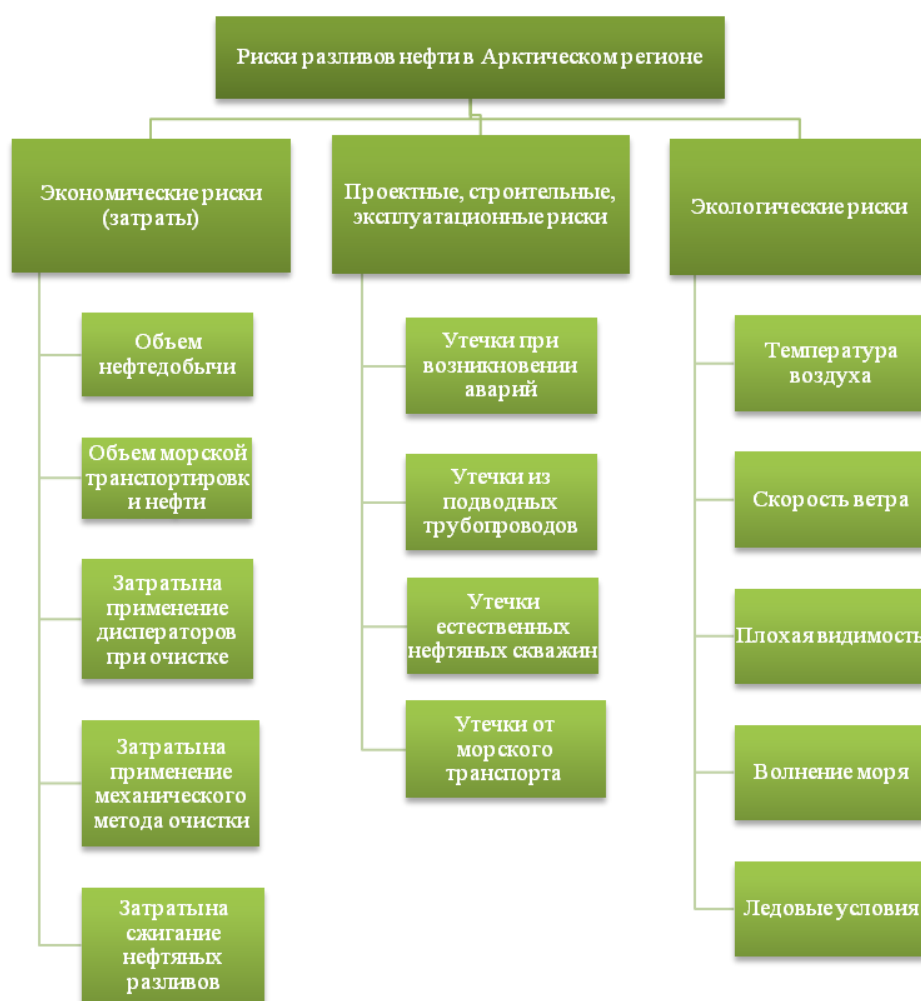


Рисунок 2 – Структурирование проблемы разливов нефти в арктическом регионе

В данном анализе в качестве эндогенных факторов выбираются следующие показатели:

Y_t^1 – объем разливов нефти в ледовых условиях в t году, млн. т;

Y_t^2 – затраты на применение методов очистки нефтяных разливов в t году, \$;
 Y_t^3 – затраты на ликвидацию последствий нефтяных разливов в t году, \$;
 Экзогенные факторы:
 X_t^1 – объем добычи нефти в России в t году, млн. т;
 X_t^2 – объем морской транспортировки нефти России в t году, млн. т;
 X_t^3 – объем транспортировки нефти по трубопроводу России в t году, млн. т;
 X_t^4 – средний объем утечек при аварийных ситуациях, млн. т;
 X_t^5 – средний объем утечек при перевозке нефти морским транспортом, млн. т;
 X_t^6 – средний объем утечек из подводных трубопроводов в Мировой океан, млн. т;
 X_t^7 – средний объем утечек из естественных нефтяных скважин в Мировой океан, млн. т;
 X_t^8 – средние затраты на ликвидацию последствий разливов нефти в t году, \$/т;
 X_t^9 – средние затраты применения механического метода очистки в t году, \$/т;
 X_t^{10} – средние затраты на диспергаторы при очистке в t году, \$/т;
 X_t^{11} – средние затраты на сжигание нефтяных разливов в t году, \$/т;
 k_1 – повышающий коэффициент рисков в арктическом регионе, связанный с образованием арктических льдин;
 k_2 – повышающий коэффициент рисков в арктическом регионе, связанный с высокой скоростью арктического ветра;
 k_3 – повышающий коэффициент рисков в арктическом регионе, связанный с ограниченной видимостью;
 k_4 – повышающий коэффициент рисков в арктическом регионе, связанный с низкой температурой воздуха;
 k_5 – повышающий коэффициент рисков в арктическом регионе, связанный с волнением моря.

Следовательно, зависимость эндогенных показателей (y_t^i) от экзогенных показателей (x_t^k) будет представлена так:

$$\begin{cases}
 y_t^1 = f(x_t^1; x_t^2; x_t^3; x_t^4(k_{1-5}); x_t^5(k_{1-5}); x_t^6(k_{1-5}); x_t^7(k_{1-5})) \\
 y_t^2 = f(y_{t-1}^2; y_t^1; x_t^9; x_t^{10}; x_t^{11}) \\
 y_t^3 = f(y_{t-1}^3; y_t^1; y_t^2; y_{t-1}^2; x_t^8; x_t^1; x_t^2; x_t^3)
 \end{cases}$$

Выводы и рекомендации.

1. Совершенствование авиатранспортной инфраструктуры Арктического региона:

- увеличит привлекательность объектов разработки для инвестирования;

- поспособствует развитию региона РФ;

- сделает регион более доступным в логистическом плане;

- повысит значения социально-экономических показателей региона.

2. Обоснована необходимость разработки модели минимизации рисков по всей цепочке от предотвращения до ликвидации последствий нефтяных разливов.

3. Своевременное управление рисками позволяет применять эффективные меры и реализовывать комплекс мероприятий по предотвращению рассмотренных проблем.

4. Структура плана действий при разливе нефти и нефтепродуктов может быть изложена в следующей последовательности:

- перечень рисков сценариев;

- перечень способов ликвидации разливов, доступных на местном и региональном уровнях;

- описание системы контроля;

- перечень способов хранения и ликвидации разлитых нефтесодержащих отходов;

- системы сигнализации в случаях чрезвычайных происшествий.

Использованные источники:

1. Вайсблат Н.Э. Проблемы и перспективы развития авиационного сообщения Арктической зоны Российской Федерации, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27009081> (дата обращения: 15.01.2021).

2. V. Yu. Malov, O. V. Tarasova,. Transport in the Arctic zone of Russia as a sphere of common interests of the state and corporations, URL: <https://link.springer.com/article/10.1134/S207997051403006X> (дата обращения: 15.01.2021).

3. Матишов Г.Г. Модельные экосистемные исследования при добыче углеводородов на шельфе Арктики // Южный научный центр РАН. – 2017. – С. 8.

4. Kruk M.N., Nikulina A.Y. Economic estimation of project risks when exploring sea gas and oil deposits in the russian arctic // International Journal of Economics and Financial Issues. – 2016. – Т. 6. – № 2. – С. 138-150.

*Демченко Ю.В., магистр экономических наук
Челябинский государственный университет
Научный руководитель: Рябова Т.С.
Россия, г. Челябинск*

ФАКТОР ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ КОНФИГУРАЦИЮ

Аннотация: Исходя из современных требований, предъявляемых к качеству работы управленческого звена коммерческой компании, нельзя не отметить, что эффективная работа его всецело зависит от степени использования объективной и своевременной информации. То есть информационное обеспечение экономической деятельности является в современных условиях одним из факторов конкурентоспособности. Эффективность работы предприятия зависит не только от функционирования отдельных сегментов ее бизнеса, но и от единства всех происходящих бизнес-процессов на предприятии, которое можно обеспечить путем автоматизации управленческого учета. В современной экономике невозможно эффективно вести учет, не используя автоматизацию.

Ключевые слова: управленческий учет, экономическая информация, информационное обеспечение

*Demchenko Y.V., master of economic sciences
Chelyabinsk State University
Scientific director: Ryabova T.S.
Russia, Chelyabinsk*

FACTOR OF THE INFLUENCE OF THE INFORMATION SUPPLY OF FINANCIAL STATEMENTS ON THE ORGANIZATIONAL CONFIGURATION

Annotation: Based on the modern requirements for the quality of work of the management of a commercial company, it should be noted that its effective work entirely depends on the degree of use of objective and timely information. Information support of economic activity is in modern conditions one of the factors of competitiveness. The efficiency of the enterprise depends not only on the functioning of individual segments of its business, but also on the unity of all ongoing business processes in the enterprise, which can be ensured by automating management accounting. In today's economy, it is impossible to effectively keep track of records without using automation.

Key words: management accounting, economic information, information support

Учетная информация - важная составляющая информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений. Под учетной информацией следует понимать данные о хозяйственных операциях и объектах, получаемые на всех стадиях учетного процесса в ходе их идентификации и обработки (рис. 1).

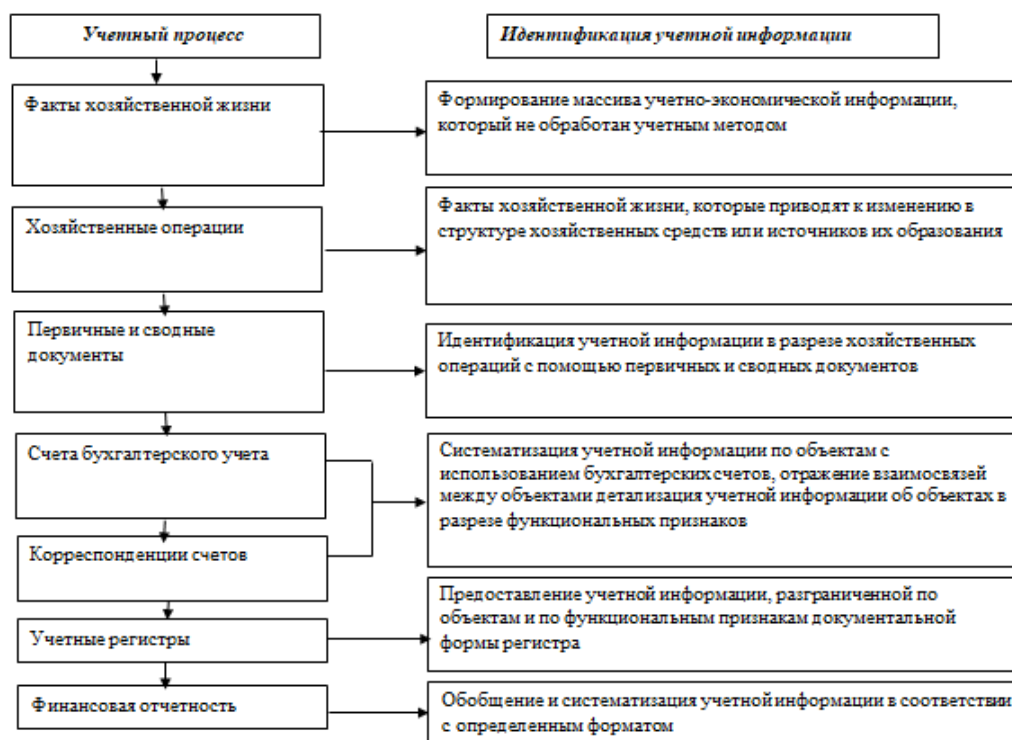


Рис. 1. Учетная информация в управлении субъектом хозяйствования

Информационное обеспечение – это совокупность информации, полученной из различных источников и хранящейся в системе в виде базы данных, а также программ обработки данных и внешнее ИО, позволяющее провести идентификацию объекта управления, формализовать информацию, представить данные в виде документов (рис. 2).



Рис. 2. Состав информационного обеспечения

Информационное обеспечение – один из основных элементов экономической информационной системы (ЭИС), соответствующей системе управления любым экономическим объектом.

В трехкомпонентной структуре ЭИС (функциональные компоненты, компоненты системы обработки данных, организационные компоненты) информационное обеспечение относится ко второй компоненте (наряду с техническим, программным и другими) и решает задачу организации хранения данных, полученных из различных источников.

Наиболее эффективным средством хранения данных признана база данных, которая обеспечивает не только хранение информации, но и доступность ее для всех составляющих системы управления. Задачей сегодняшнего дня, стоящей перед руководством коммерческим предприятием, является не просто сбор и хранение больших объемов информации, но выстраивание конкурентной стратегии на знаниях, получаемых благодаря данным (бизнес-аналитика). Процессы принятия решений на основе бизнес-аналитики поддерживаются информационной базой и способствуют достижению целей успешного ведения бизнеса за более короткий срок.

Результатами совершенствования информационного обеспечения в рамках коммерческой организации могут быть (рис. 3):

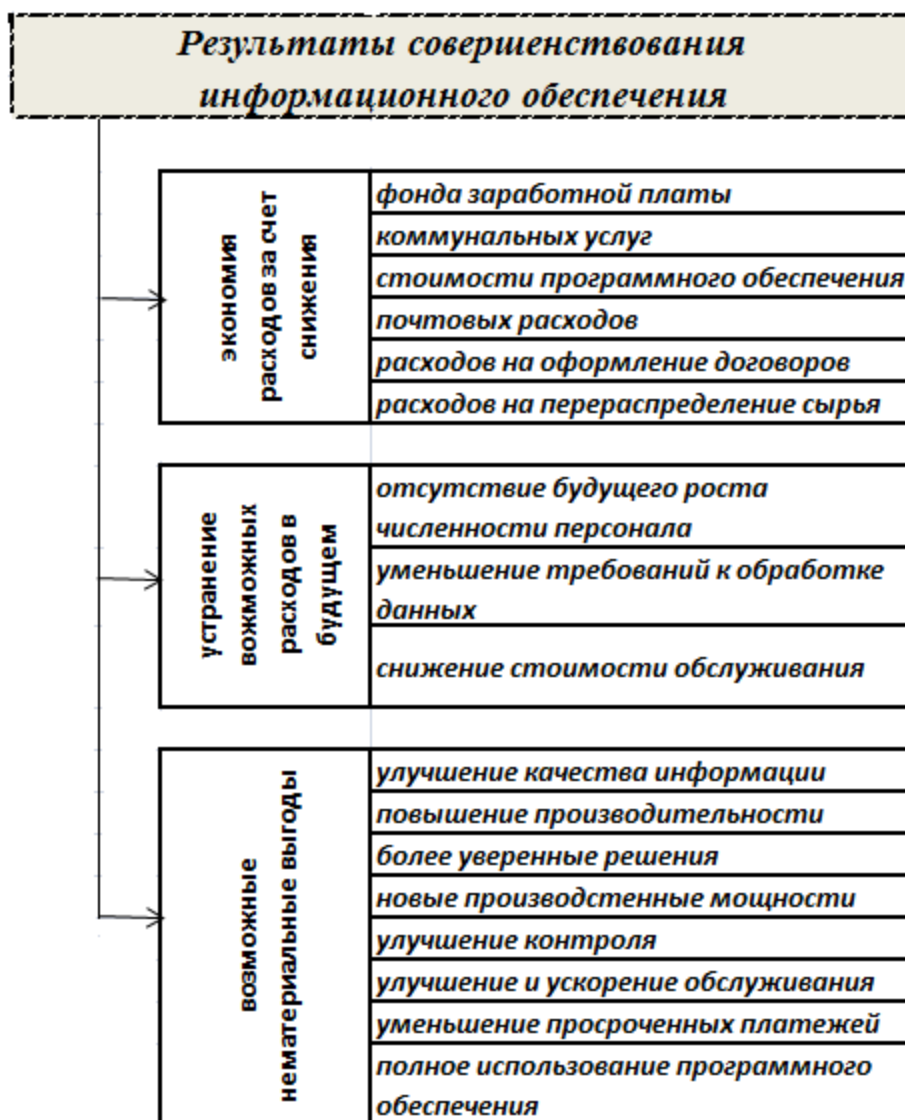


Рис. 3. Возможные результаты совершенствования информационного обеспечения коммерческой деятельности

Еще одним элементом компоненты системы обработки данных являются информационные технологии.

Сфера применения информационных технологий на торговом предприятии постепенно расширяется от автоматизации отдельных бизнес-процессов предприятия, таких, например, как автоматизация расчетно-кассового узла, бухгалтерии, логистических операций, управления товарными запасами, управление персоналом, до комплексной автоматизации основных или даже всех бизнес-процессов.

Элементом новой информационной технологии стали автоматизированные рабочие места (АРМ), обеспечивающие более эффективную организацию труда специалистов за счет автоматизации многообразных функций и организации доступа к электронной технике.

Отдельные АРМ в большинстве случаев объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС).

Единая ЛВС обеспечивает интегрированную обработку экономических задач различных подразделений. Создается новая диалоговая форма автоматизированной формы учета, позволяющая организовать информационно-справочное обслуживание бухгалтера путем получения информации, хранящейся в базе данных персонального компьютера, что обеспечивает более оперативную оценку состояния хозяйственной деятельности объекта, а также его анализ.

Прежде всего имеются в виду программные средства автоматизации бухгалтерского учета, как неотъемлемой части ведения предпринимательской деятельности, поскольку основной деятельностью коммерческой фирмы является оборот производственных товаров и денежных средств.

Наиболее популярны программные продукты комплексной автоматизации бухгалтерского учета для малого бизнеса. Они обязательно обеспечивают ведение Книги учета хозяйственных операций и Главной книги; составление баланса; заполнение первичных бухгалтерских документов; формирование различных вторичных документов. Эти программы предназначены для непрофессионального пользователя и не требуют специального сопровождения.

Очень широко представлены на рынке программы, обеспечивающие автоматизацию отдельных, участков учета – «Склад», «Зарплата», «Банк», «Учет основных средств» и т. д. Они не решают проблем комплексной автоматизации бухгалтерского учета предприятия, но облегчают труд бухгалтеров.

В настоящее время на большинстве российских коммерческих организаций в качестве основного программного обеспечения используется система программ «1С:».

По мнению ученых-экономистов, за процессом подготовки учета к автоматизации (проведение аудита) следует выбор базовых программных средств, внедрение документально оформленной методики технологии управления, определение состава центров ответственности, принятие решений на основе психологических аспектов. Эффективность работы предприятия зависит не только от функционирования отдельных сегментов ее бизнеса, но и от единства всех происходящих бизнес-процессов на предприятии, которое можно обеспечить путем автоматизации управленческого учета. В современной экономике невозможно эффективно вести учет, не используя автоматизацию. Возможности автоматизированных систем в настоящее время разнообразны, а их выбор зависит от множества факторов, например:

- размера предприятия и сложности его структуры;
- отраслевой принадлежности;
- уже имеющихся на предприятии программных продуктов.

Отсутствие на предприятиях четкой организационной структуры затрудняет разработку системы управленческого учета. Правильное выделение внутри предприятия центров ответственности и центров затрат –

основа создания системы управленческого учета. Поэтому необходимо предварительное рассмотрение и совершенствование организационной структуры предприятия. Следует обратить особое внимание на методы учета затрат и требования к управленческой отчетности. На выбор метода учета затрат влияют факторы: организационная структура предприятия, разнообразие и характер видов продукции, услуг, проектов, производственная структура, тип производства, и другие индивидуальные особенности предприятия.

Быстрое развитие и укрупнение торгового бизнеса делает роль информатизации в этой сфере экономики все более значимой. От качества и уровня надежности применяемых торговыми предприятиями информационных систем и технологий все больше зависит их капитализация – а значит, и перспективы дальнейшего роста.

Использованные источники:

1. Крайнюк С. Ю., Осенний В. В. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФИНАНСОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ //Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. – 2019. – С. 282-285.
2. Макарученко М. А., Неркарарян С. А. Эффективное управление контрольной средой как основа безопасного информационного обеспечения организации //Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2015. – №. 4.
3. Фахретдинова Э. Н., Клычова Г. С. Влияние развития информационных технологий на методику бухгалтерского учета малых предприятий //Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2017. – Т. 12. – №. 3. – С. 129.
4. Чепик О. В., Калинина Г. В., Лучкова И. В. Информационное обеспечение системы управления персоналом как элемент управленческого учета //Учет и статистика. – 2018. – №. 2 (50).
5. Субботина Л. В., Никулина С. Н., Гривас Н. В. Управленческий учет как элемент информационной системы организации //Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – №. 5. – С. 348-355.
6. Одинцова Т. М., Рура О. В. Трансформация бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики и информационного общества //Формирование цифровой экономики и промышленности: новые вызовы. – 2018. – С. 41-61.
7. Музалевская А. А., Синельников А. А. Информационное обеспечение коммерческой деятельности //Экономическая среда. – 2014. – №. 4. – С. 48-54.
8. Керимов В. Бухгалтерский управленческий учет. – Litres, 2020.
9. Алиев Х. М. Особенности интеграции управленческого и бухгалтерского учета на уровне методологии, техники учета и автоматизации //Экономика и предпринимательство. – 2020. – №. 5. – С. 1183-1186.
10. Путырская Я. В. Управленческий учет и внутренний аудит как информационная основа принятия управленческих решений по повышению

- эффективности деятельности корпоративных структур //Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – Т. 9. – №. 1. – С. 279-283.
11. Трегубова В. М., Мялкина А. Ф., Оводкова Т. А. Вопросы автоматизации управленческого учета // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9, № 10. С. 72–79.
12. Васильев А. А. Совершенствование информационного обеспечения управленческого анализа // Актуальные вопросы экономических наук. 2013. № 31. С. 208–212.
13. Ильшева Н. Н., Юрьева Л. В. Процессы информационного обеспечения системы управленческого учета предприятия // Все для бухгалтера. 2012. № 11. С. 31–35.
14. Попович А. М., Козырев С. А. Формирование системы автоматизации управленческого учета. ООО «Алкогольная Сибирская группа», Омск // Вестник Омского университета. Сер.: Экономика. 2012. № 4. С. 10–14.
15. Никифорова Н. А., Самарская Е. Б. Организация информационного обеспечения управленческого учета и анализа // Инициативы XXI века. 2012. № 2. С. 76–79.
16. Вольф Д. А. Информационно-аналитическое обеспечение управленческого учета // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. 2014. № 13. С. 37–40.
17. Лукина П. И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА //Редакционная коллегия д. э. н., проф. ТГ Шешукова (науч. ред.), к. э. н., доц. КЮ Котова, к. э. н., доц. ТВ Пащенко. – 2017. – С. 47.

*Трацевская А.Г.
студент магистратуры
Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина, филиал РАНХиГС
Россия, г. Саратов*

*Научный руководитель: Моисеенко Н.В., кандидат психологических наук
доцент
Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина, филиал РАНХиГС
Россия, г. Саратов*

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАДРОВОЙ РАБОТОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ (ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО)

Аннотация: В данной статье рассматривается взаимосвязь удовлетворенности персонала и взаимодействия с руководством, приведено определение удовлетворенность персонала, перечислены факторы удовлетворенности персонала. На примере парфюмерного магазина «Золотое яблоко» описано влияние различных факторов на удовлетворенность персонала. Дано определение оценки удовлетворенности персонала. Перечислены цели и методы оценки удовлетворенности персонала.

Ключевые слова: удовлетворенность персонала, факторы удовлетворенности персонала, оценка удовлетворенность персонала, цели оценки удовлетворенность персонала, методы оценки удовлетворенности персонала.

*Tratsevskaya A.G.
master's degree student
P.A. Stolypin Volga Region Institute of Management, RANEPa branch
Russia, Saratov
Supervisor: Moiseenko N.V., candidate of psychological sciences
associate professor
P.A. Stolypin Volga Region Institute of Management, RANEPa branch
Russia, Saratov*

STAFF SATISFACTION WITH THE HR WORK OF THE RETAIL CHAIN (GOLD APPLE)

Abstract: This article examines the relationship between staff satisfaction and interaction with management, provides a definition of staff satisfaction, and lists the factors of staff satisfaction. The influence of various factors on the satisfaction of the staff is described on the example of the perfume store "Golden Apple". The

definition of personnel satisfaction assessment is given. The goals and methods of evaluating staff satisfaction are listed.

Keywords: employee satisfaction, the factors of employee satisfaction, assessment of employee satisfaction, the purpose of evaluation, employee satisfaction, and methods of evaluation of staff satisfaction.

В современном мире бизнесу становится все труднее и труднее сохранить конкурентное преимущество на рынке. Уже далеко не секрет, что основной вес преимущества в бизнесе является не только качество и количество производимой продукции или предлагаемой услуги, но персонал, от которого зависят остальные показатели. Система управления персоналом оказывает большое влияние на бизнес-результаты.

Людские ресурсы считаются главным средством в развитии бизнеса, это значит, что от верно выстроенной организации процессов взаимодействия с сотрудниками находится в зависимости эффективность работы в целом. В следствие этого вопросы, касающиеся удовлетворенности условиями труда персонала и взаимодействием с начальством, особенно актуальны для исследователей из разных областей науки, социальной сферы, образования и культуры.

Прежде чем дать определение «удовлетворенности трудом» в первую очередь стоит сказать, что необходимо предоставлять работникам возможность систематически удовлетворять свои главные потребности, связанные с трудовой деятельностью.

Чем лучше и качественней удовлетворены основные потребности персонала, тем выше уровень доверия и положительного отношения сотруднику как к самой организации, так и к непосредственному руководству, которую играет особую роль в обеспечении высокого уровня удовлетворения, а, следовательно, и вовлечения в работу персонала.

Увеличение уровня позитивного отношения к работе у персонала возникает при создании определённых условий, которые будут содействовать реализации потребностей работника, значит, у него повышается удовлетворенность трудом и все это приводит к росту продуктивности и повышению уровня деятельности организации.

Удовлетворенность трудом – это оценочный элемент отношения к труду и связан он с тем внутренним состоянием работника, которое появляется во время рабочего процесса. Иными словами, «удовлетворенность трудом» можно описать как эмоционально-оценочное отношение конкретного сотрудника или группы персонала к выполняемому труду и условиям протекания рабочего процесса.

Итак, какие же факторы оказывают основное глобальное влияние на удовлетворенность персоналом условиями и труда? Различные исследователи в разное время выдвигали определённые факторы удовлетворенности, и их влияния на мотивацию и работу персонала, например Ф. Герцберг (Двухфакторная теория) выделяет определённый ряд факторов, которые ведут

удовлетворению людей выполняемой трудовой деятельностью. Стоит отметить, что любая компания обладает своей уникальностью, но можно выделить несколько основных (универсальных) факторов, влияющих на уровень удовлетворенности персонала трудом, вне зависимости от характера деятельности организации.

Экономический фактор — включает все, что касается оплаты труда: уровень заработной платы, регулярность и своевременность ее выплаты, наличие индексации и всех положенных по закону дополнительных выплат.

Социальный фактор — наличие, состав, размер, условность и доступность социального пакета, льгот, компенсаций, доступность места работы, транспорт

Физический фактор — здесь учитывают удобство рабочего места, его оснащенность и соответствие требованиям охраны труда.

Коммуникативный фактор — определяет микроклимат в коллективе, уровень профессиональной подготовки коллег, взаимодействие с коллегами и руководством, возможность оказывать влияние на принимаемые решения

Стиль руководства — в этот фактор включают общение с руководством, методы постановки задач, уровень делегирования и доверия, наличие заинтересованности руководства в конкретных сотрудниках, исполнение руководством договоренностей

Карьера и развитие — наличие возможности учиться, расти профессионально, подниматься по карьерной лестнице

Лояльность — готовность сотрудников работать в компании долго, рекомендовать компанию друзьям, осознание сотрудниками нужности себя и своего труда.

Данные факторы несомненно играют важную роль, и могут оказать как положительное, так и негативное влияние на удовлетворённость персонала. Полюс влияния зависит от правильно выстроенной кадровой работы руководства с персоналом, особенно в сфере розничной торговли.

Рассмотрим важность влияния перечисленных факторов и зависимости удовлетворенности персонала от построения системы управления персоналом и непосредственной работы с кадрами в сфере розничной сети на примере парфюмерного магазина «Золотое яблоко».

Коммерческая деятельность ООО «Золотое яблоко» основана на отношениях товаропроизводителей с посредниками, а также розничной продажи товаров. Особенностью данных отношений можно считать оптовые закупки и розничную продажу товара.

Работа фирмы основывается на тесном взаимодействии всех подразделений. Выдающиеся плюсы данной системы:

- точное руководство из одного центра;
- информирование от одного лица;
- информация снизу идет руководителю;

Основным персоналом являются консультанты, которые находятся непосредственно в торговом зале и осуществляют взаимодействие с клиентами и покупателями.

Что же предлагает «Золотое яблоко» своим сотрудникам и как можно оценить уровень удовлетворенности трудом?

Условия работы:

- Развитие и обучение в beauty-сфере. Стоит отметить, что обучение персонала достаточно сильное (отдельная платформа с курсами, живые мастер классы, обучение от известных брендов и т.д) и могло производиться в дистанционном формате в условиях пандемии.

- Участие в уникальных beauty-проектах
- Широкие возможности карьерного роста
- Питание в рабочее время за счет компании
- Служебный транспорт
- Различные подарки, конкурсы и бонусы для сотрудников
- Оплачиваемые переработки
- Гарантированная заработная плата и премии
- Комфортный график работы с возможностью редактирования
- Быстрая обратная связь при трудоустройстве
- Благоприятный климат внутри компании

Данные факторы несомненно оказывают положительное влияние на уровень удовлетворенности и приверженности персонала своей работе и компании.

Однако, недовольство выстроенными отношениями с непосредственным руководством может в значительной мере перекрыть все положительные факторы, касающиеся материального удовлетворения, так как известно, что человек чаще всего привержен и считает себя более удовлетворенным, находясь в психологически комфортной и безопасной среде.

Вследствие этого нужно изнутри организации проводить оценку удовлетворенности персонала.

Оценка удовлетворенности персонала можно рассматривать как метод, позволяющий понять, насколько работники фирм довольны собственной работой, атмосферой в коллективе, условиями труда.

Целями оценки удовлетворенности персонала могут быть: мониторинг и прогноз «настроения» персонала, их определенные недовольства какими-либо факторами или условиями работы в организации.

Чтобы итоги данной оценки были показательными, необходимо определить, каким образом они будут представлены: в общем по организации, отдельно по отделам, по разным должностям и др.

Между разных способов оценки удовлетворенности персонала можно выделить: интервью, анонимные опросы, анкетирование.

В случае, если итоги оценки удовлетворенности персонала демонстрируют высокий индекс, тогда для организации обеспечена

стабильная прибыль и низкий уровень стрессогенности. Все это оказывает позитивное влияние на бизнес процессы.

Если результаты оценки показывают низкий уровень удовлетворенности, необходимо выявить факторы, которые «просели» в компании, а также провести анализ связи методов осуществления кадровой работы с персоналом для определения внесения необходимых изменений, так как часто сама компания, условия труда, материальный факторы могут устраивать персонал, однако стиль руководства и обеспечение кадровой работы оказывают негативное влияние.

Необходимым моментом со стороны сотрудников, для увеличения удовлетворенности трудом оказываются взаимоотношения с руководителем. Руководителю необходимо поддерживать общение со своими сотрудниками и принимать во внимание получаемую обратную связь.

Сотрудник должен понимать какую ценность он несет для всего коллектива, какое место занимает работе всей организации в целом, какую роль он оказывает. Руководителю нужно обращать внимание сотрудника на его настоящие достижения.

Использованные источники:

1. Кибанов А.Я., Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. Москва: Проспект, 2012. 64 с
2. Патрушев, В. Д. Удовлетворенность трудом [Текст] / В.Д. Патрушев, Н.А. Калмакан. - М.: Наука, 1998. - 112 с.
3. Соломанидина, Т. О. Организационная культура компании [Текст] / Т.О. Соломанидина. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 624 с.
4. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика / Т. Ю. Базаров. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 381 с.

*Трацевская А.Г.
студент магистратуры
Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина, филиал РАНХиГС
Россия, г. Саратов*

*Научный руководитель: Моисеенко Н.В., кандидат психологических наук,
доцент
Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина, филиал РАНХиГС
Россия, г. Саратов*

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: В статье рассматривается роль кадровой политики в организации, определены цели кадровой политики, охарактеризованы подходы к выбору стратегии кадровой политики. Описан механизм реализации кадровой политики в организации, а также факторы, влияющие на эффективность осуществления кадровой политики.

Ключевые слова: кадровая политика, стратегия организации, кадровая стратегия организации, формирование кадровой политики, реализация кадровой политики.

*Tratsevskaya A.G.
master's degree student
P.A. Stolypin Volga Region Institute of Management, RANEPА branch
Russia, Saratov
Supervisor: Moiseenko N.V., candidate of psychological sciences
associate professor
P.A. Stolypin Volga Region Institute of Management, RANEPА branch
Russia, Saratov*

STRATEGY AND TACTICS OF FORMATION AND IMPLEMENTATION OF PERSONNEL POLICY

Abstract: the article considers the role of personnel policy in the organization, defines the goals of personnel policy, and describes approaches to choosing a strategy for personnel policy. The article describes the mechanism for implementing the personnel policy in the organization, as well as factors that affect the effectiveness of implementing the personnel policy.

Keywords: personnel policy, organization strategy, personnel strategy of the organization, formation of personnel policy, implementation of personnel policy.

Корни управления людьми уходят в историю общества, одновременно с возникновением первых форм человеческих организаций (племен, общин и другие). В связи с развитием экономики появились крупные организации, в которых управление персоналом превратилось в особую функцию управления, которая требовала специальных знаний и навыков. Стали создаваться особые отделы – отделы кадров.

Со временем в экономику начали приходить руководители, которые понимали и осознавали важность и необходимость управления человеческими ресурсами. Появились новые направления деятельности, в том числе разработка кадровой политики.

Одним из основных источников конкурентного преимущества организации являются человеческие ресурсы, поэтому актуальность совершенствования системы персоналом, согласование задач, касающихся кадров со стратегией и целями организации очевидна. В современных условиях, когда организации подвержены постоянным изменениям и осуществляют свою деятельность в жесткой конкурентной среде, чтобы оставаться успешными, необходимо быть чувствительными к любым изменениям. Грамотно сформированная стратегия организации и соответствующая ей политика в отношении сотрудников, могут стать решающим фактором в достижении компании поставленных целей.

Теоретические подходы в объединении с практическими методами, используемые менеджерами в отношении персонала, влияют на его уровень профессионализма, квалификацию, способность самостоятельно разрешать стоящие перед ним проблемы и задачи, что в целом сказывается на работе организации. Совокупность этих подходов должна быть выбрана с учетом действующей в организации стратегии управления персоналом, которая в свою очередь устанавливается исходя от реализуемой организацией стратегии кадровой политики.

Кадровая политика организации представляет собой совокупность принципов, норм, приоритетов и правил работы с персоналом, сформулированных и направленных на достижение стратегических целей организации. Структура кадровой политики организации состоит из обеспечения наличия кадров, их оценки и развития, формирования организационной культуры, социальной защиты персонала, охраны труда, обеспечения системы мотивации и т.д.

Целью кадровой политики можно определить своевременное обеспечение организации персоналом необходимого качественного и количественного состава. Помимо этого, кадровая политика обеспечивает реализацию предусмотренных трудовым законодательством прав и обязанностей граждан, рациональное использование кадрового потенциала, а также формирует и поддерживает эффективную работу трудовых коллективов.

Одной из основных задач выбранной организацией стратегии кадровой политики является создание условий для принятия решений, которые будут

удовлетворять обе стороны трудовых отношений и персонал, и организацию. С помощью стратегии кадровой политики определяется, насколько реализуема общая стратегия организации и что необходимо изменить в работе с персоналом.

Сравнивая теоретические подходы в управлении персоналом направленные по отношению к стратегии управления организации в целом, можно выделить три основные концепции стратегии кадровой политики:

1) Стратегия управления персоналом определяется стратегией организации, при этом управление персоналом выполняет обслуживающую функцию, которая заключается в предоставлении и поддержании работоспособности необходимого для организации персонала.

2) Стратегия управления персоналом является центральной, не зависящей от стратегии организации. Работники организации рассматриваются как самостоятельные ресурсы, при помощи которых, в зависимости от их качества и способностей, можно решать различные задачи. В данном случае стратегия кадровой политики зависит от имеющихся или потенциальных кадровых ресурсов.

3) Стратегия организации сопоставляется с имеющимися и потенциальными кадровыми ресурсами, определяется ее соответствие направлениям стратегии кадровой политики. В результате такого сопоставления может быть изменена стратегия деятельности всей организации и ее кадровой политики.

Концепция кадровой политики организации подразумевает повышение уровня конкурентоспособности и рентабельности на основе стабилизации и рационализации имеющегося кадрового потенциала путем преобразования организационной культуры, систематизации работы по управлению персоналом, оптимизации материального стимулирования и социальной защищенности работников и обеспечения полноценного использования знаний и опыта высококвалифицированных сотрудников, привлечения молодых специалистов.

Руководители организации отдают предпочтение одной из стратегий в зависимости от ее индивидуальных особенностей. К таким особенностям относят количественные и качественные характеристики имеющегося персонала и направленность их изменения в перспективе, объем финансовых средств, которые организация может выделить на персонал, ситуация на рынке труда и др.

Кадровая политика может носить общий характер, когда касается персонала организации в целом, но также может быть частной, избирательной, например, при решении специфических задач в отдельных структурных подразделениях, либо в рамках проектной работы.

Кадровая политика крупных компаний обычно фиксируется в общекорпоративных документах – положении, стратегии. В небольших организациях, как правило, существует как система неофициальных установок руководителей и менеджеров. Отличие маленьких организаций, что

как такового регламентирования нет, это проявляется в системе неофициальных установок руководителей и менеджеров. Как следствие с их помощью распространяются соответствующие ценностные ориентации на всех работников аппарата управления. Требования выдвигаемые при найме, при процессе отбора, стимулирования и оплаты труда, при выборе методов регулирования трудовых отношений и условий труда, следует понимать что все выше сказанное, как нельзя лучше отражает экономические положения и хозяйственная стратегия организации.

Совокупность действий осуществляемых менеджерами на различных уровнях управления, принятых с расчетом на развитие системы управления человеческими ресурсами, а как следствие формирование ее возможностей - называется механизмом реализации кадровой политики в организации. Механизм состоит из этапов урегулирования и обеспечения выполнения стратегических планов организации через эффективное использование персонала, для осуществления которого необходимо проведение непрерывного анализа кадровой работы ее совершенствование, адаптации под текущие условия труда, а также контроль реализации этих заданий.

Главным рычагом проведения в жизнь кадровой политики, вырабатываемой руководством организации, являются административные полномочия руководителей, используемые ими в отношениях с непосредственными подчиненными.

В настоящее время кадровая политика начинает охватывать такие аспекты, ранее не учитывавшиеся в кадровой работе, как сфера трудовых конфликтов и взаимоотношений с администрацией, с новыми общественными организациями в ходе решения производственных проблем, роль социальных проблем организации, оказывающих влияние на производственную отдачу персонала и т.д.

В зависимости от степени рациональности оснований для кадрового прогнозирования и разработки соответствующих программ развития выделяют два подвида активной кадровой политики: рациональную (осознаваемую) и авантюристическую (нерациональную, мало поддающуюся алгоритмизации и описанию).

При рациональной кадровой политики руководство организации имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, располагая средствами диагностики персонала и прогнозирования кадровой ситуации на среднесрочный и долгосрочный период. В программах развития организации содержатся краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы потребности в кадрах (качественный и количественный). Кроме того, составной частью плана является программа кадровой работы с вариантами её реализации.

При авантюристической кадровой политике руководство организации не имеет качественного диагноза, обоснованного прогноза развития ситуации, но стремится влиять на неё. Кадровая служба, как правило, не располагает средствами прогнозирования кадровой ситуации и диагностики персонала,

однако в программы развития включены планы кадровой работы, зачастую ориентированные на достижение целей, важных для развития организации, но не проанализированных с точки зрения изменения кадровой ситуации. План работы с персоналом в таком случае строится на достаточно эмоциональном, мало аргументированном представлении о целях работы с персоналом.

В зависимости от ориентации на собственный или внешний персонал, степени открытости по отношению к внешней среде при формировании кадровой политики выделяют открытую и закрытую каровую политику

Открытая кадровая политика осуществляется в случае, если организация прозрачна для потенциальных сотрудников на любом уровне: можно начать работать как с самой низшей должности, так и с должности на уровне высшего руководства. Организация готова принять на работу любого специалиста, если он обладает соответствующей квалификацией, без учета опыта работы в этой или родственной ей организациях. Такого типа кадровая политика проводится в новых организациях, ведущих агрессивную политику завоевания рынка, ориентированных на быстрый рост и стремительный выход на передовые позиции в своей отрасли.

Закрытая кадровая политика реализуется, когда организация ориентируется на включение нового персонала только с низшего должностного уровня, а замещение вакантных должностей происходит только из числа сотрудников.

Кадровая политики тесно связана с со всеми областями хозяйственной политики организации. С одной стороны, принятие решений в области кадровой политики происходит во всех комплексных функциональных подсистемах: управления научно-технической деятельностью, управления производством, управления экономической и внешнехозяйственной деятельностью, управления персоналом предприятия. С другой – решения в области кадровой политики влияют на решения в этих комплексных функциональных подсистемах.

Следует учитывать, что не только организация имеет цели. Свои собственные, индивидуальные цели имеет и каждый работник организации. Следовательно необходимо достижение индивидуальных и организационных целей. В этом и заключается основной принцип кадровой политики.

Основными положениями кадровой политики являются:

- организация планирования потребностей в персонале и управлении им с учетом влияния внешних и внутренних факторов, обуславливающих качественное и количественное состояние трудовых ресурсов региона (государства) и собственного персонала, необходимого для реализации стратегии организации на конкретном этапе;

- выбор наиболее эффективных методов организации работы с персоналом, обусловленных текущей ситуацией развития организации на основе прогнозирования и учета социально-демографических, политических, экономических, правовых и других изменений внешней среды и их влияния на персонал организации;

- создание и функционирование системы управления персоналом, обеспечивающий эффективное и гибкое управление человеческим ресурсом организации на основе реализации современных научных подходов к управлению этим видом ресурса;

- достижение глубокого сознания руководителями всех уровней решающей роли персонала в обеспечении процветания организации, понимание социальной сущности и социальной ответственности действий по управлению человеческим ресурсом;

- реализация социальной направленности управления персоналом организации на основе учета влияния внешних социальных факторов, удовлетворения социальных потребностей сотрудников на уровне, обеспечивающем их реальный социальный статус, ориентация на жизненный цикл;

- формирование единой организационной культуры организации, разделяемой персоналом и обеспечивающей коллективный подход к реализации стоящих перед организацией задач как в масштабах организации, так и в масштабах ее отдельных структурных подразделений;

- достижение высокой эффективности средств, направляемых организацией на развитие персонала как ресурса. Сокращение издержек, обусловленных неэффективным использованием имеющегося кадрового потенциала и избыточными трудовыми ресурсами организации;

- постепенное изменение содержательных приоритетов в управлении персоналом: от простого оперативного разрешения проблем к определению будущих потребностей людей и развитию их потенциала.

Для определения эффективности осуществляемой кадровой политики, необходимо отслеживать результаты проводимых мероприятий, а также получать обратную связь от сотрудников, например, посредством проведения периодических опросов на тему удовлетворенности их деятельностью в организации. Наличие четких целей в области кадровой политики, стремление компании повысить свою конкурентоспособность, поиск альтернативных подходов к использованию управленческих кадров, при условии изменения условий деятельности организации, учет и использование потенциала персонала являются одними из основных факторов, положительно влияющих на осуществление кадровой политики организации.

Использованные источники:

1. Кибанов А.Я., Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. Москва: Проспект, 2012. 64 с
2. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1. Кадровая политика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.
3. Пархимчик, Е. П. Кадровая политика организации : учеб. пособие / Е. П. Пархимчик. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 128 с.

4. Хорошун Н.А., Шамаева О.П. Кадровая политика как часть стратегически ориентированной политики организации // Инновационная наука — 2016— №1 — С.178-182

Дубкова К.С.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Российская Федерация, г. Оренбург

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В СУБЪЕКТАХ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние развития сферы туризма в субъектах Приволжского федерального округа. Автором проанализирована нормативно-правовая база реализации государственной политики в сфере туризма, а также механизмы развития туризма в субъектах Приволжского федерального округа. Дается оценка существующим проблемам в сфере туризма в округе.

Ключевые слова: государственная политика в сфере туризма, механизмы государственного управления, туризм в субъектах Приволжского федерального округа, туристская специализация субъектов Приволжского федерального округа.

Dubkova K.S.
master's degree
Orenburg State University
Russian Federation, Orenburg

THE MAIN DIRECTIONS OF THE STATE POLICY IN THE FIELD OF TOURISM IN THE REGIONS OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT

Annotation: The article examines the current state of development of the tourism sector in the subjects of the Volga Federal District. The author analyzed the regulatory framework for the implementation of state policy in the field of tourism, as well as the mechanisms for the development of tourism in the subjects of the Volga Federal District. The assessment of the existing problems in the field of tourism in the district is given.

Keywords: state policy in the field of tourism, mechanisms of state administration, tourism in the subjects of the Volga Federal District, tourist specialization of the subjects of the Volga Federal District.

Стратегическими целями государственной политики в сфере туризма в России являются комплексное развитие внутреннего и въездного туризма за счет создания условий для формирования и продвижения качественного и

конкурентоспособного туристского продукта, в том числе в субъектах Приволжского федерального округа.

ПФО является одним из наиболее экономически развитых округов: его территория занимает 6,1% от общей площади страны, здесь проживает 21,3% населения от общего числа граждан страны (второе место после Центрального федерального округа), доля в общероссийском ВВП составляет 15% [1].

Округ имеет уникальное географическое положение, так как расположен на перекрестке международных транспортных коридоров «Север-Юг» и «Восток-Запад», соединяющих Сибирь и Дальний Восток, а также страны Восточной Азии с Европейской Россией и государствами Европы [1].

Туризм – один из наиболее динамично развивающихся сегментов экономики ПФО, способствующий укреплению межрегионального и международного сотрудничества, развитию локального рынка труда, сохранению материального и нематериального культурного наследия, созданию современной туристской инфраструктуры.

За последние годы отрасль туризма в ПФО стабильно демонстрирует высокие темпы роста по основным показателям. В 2019 году было размещено 9 млн. туристов (в 2016 году – 7,4 млн. человек). Объем платных услуг в 2019 году составил около 53,7 млрд. рублей (в 2016 году – 48,2 млрд. руб.) [4].

В ходе пресс-конференции исполнительный директор Ассоциации туроператоров России М.А. Ломидзе отметила, что в 2020 году в связи со сложной эпидемической обстановкой туристический поток в регионах России сократился, оценочно, от 30 до 80% [6]. Об это свидетельствуют и данные Федеральной службы государственной статистики. За январь-сентябрь 2020 года численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения ПФО составило 4 млн. чел. (для сравнения, за аналогичный период 2019 года – 7 млн. чел. [4].

Туристско-рекреационный потенциал регионов ПФО в силу природных особенностей, уникального историко-культурного наследия населяющих народов характеризуется богатством и разнообразием возможностей для развития наиболее востребованных в современном мире видов туризма. В таблице 1 представлена туристская специализация субъектов Приволжского федерального округа.

Таблица 1 – Туристская специализация субъектов ПФО

Субъект	Круизный	Экологический	Культурно-познавательный	Событийный	Спортивный	Паломнический	Этнический	Сельский	Детский	Лечебно-оздоровительный	Промышленный
Республика Башкортостан		+	+	+	+		+	+			
Республика Мордовия		+	+				+				
Республика Татарстан	+		+	+		+	+	+			+
Чувашская Республика	+		+	+		+	+				+
Пермский край	+	+	+		+					+	+
Кировская область			+	+					+	+	
Нижегородская область	+		+	+					+	+	+
Оренбургская область		+	+		+		+		+	+	
Пензенская область			+			+					+
Самарская область	+	+	+	+	+					+	+
Ульяновская область		+	+	+				+			
Марий Эл			+	+						+	
Удмуртия			+			+	+	+			+
Саратовская область			+	+		+		+			

Анализ субъектов округа позволил сделать вывод о выделении видов туризма, являющихся приоритетными для регионов: детский, сельский и экологический, культурно-познавательный, круизный.

Организационно-правовое обеспечение деятельности в сфере туризма осуществляется посредством участия в Государственной программе «Экономическое развитие и инновационная экономика», Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. Кроме того, в регионах Приволжского федерального округа приняты региональные программы или иные программные документы в сфере туризма, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Региональные программы по туризму регионов ПФО

Субъект	Название документа	Каким НПА принят
Республика Башкортостан	Государственная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан»	Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14.09.2017 № 424
Республика Мордовия	Государственная программа Республики Мордовия «Развитие культуры и туризма»	Постановление Правительства Республики Мордовия от 23.12.2013 № 579
Республика Татарстан	Государственная программа «Развитие сферы туризма и гостеприимства в Республике Татарстан на 2014-2023 годы»	Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 21.07.2014 № 522
	Стратегия развития туризма до 2021 года и плановый период до 2030 года	Приказ Государственного Комитета Республики Татарстан по туризму от 24.07.2017 № 109
Чувашская Республика	Государственная программа Чувашской Республики «Развитие культуры и туризма»	Постановление Кабинета министров Чувашской Республики от 26.12.2018 № 434
Пермский край	Государственная программа Пермского края «Экономическая политика и инновационное развитие»	Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 № 1325-п
Кировская область	Государственная программа Кировской области «Развитие культуры»	Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 746-п
Нижегородская область	Государственная программа «Развитие культуры и туризма Нижегородской области»	Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 299
Оренбургская область	Государственная программа Оренбургской области «Развитие физической культуры, спорта и туризма»	Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 920-пп
Пензенская область	Государственная программа Пензенской области «Развитие культуры и туризма Пензенской области»	Постановление Правительства Пензенской области от 22.10.2013 № 783-пП
Самарская область	Государственная программа Самарской области «Развитие туристско-рекреационного кластера в Самарской области» на 2015-2025 годы	Постановление Правительства Самарской области от 22.04.2015 № 206
Ульяновская область	Государственная программа Ульяновской области «Развитие культуры, туризма и сохранение объектов	Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/571-п

	культурного наследия в Ульяновской области»	
Республика Марий Эл	Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013-2025 годы	Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 № 449
	Стратегия развития туризма в Республике Марий Эл на период до 2025 года	Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 31.05.2018 № 330-р
Удмуртская Республика	Государственная программа Удмуртской Республики «Культура Удмуртии»	Постановление Правительства Удмуртской Республики от 6.07.2015 № 326
Саратовская область	Концепции «100 шагов развития внутреннего и въездного туризма на территории Саратовской области в 2019-2021 годах»	Постановление Правительства Саратовской области от 15.07.2019 № 495-п
	Государственная программа Саратовской области «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики»	Постановление Правительства Саратовской области от 3.10.2013 № 526-П

Из 14 субъектов Приволжского федерального округа, только в 3 субъектах (Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Саратовская область) наряду с государственными программами в сфере туризма реализуются стратегии развития туризма; в других субъектах – только государственные программы по туризму.

Согласно докладу «Развитие в регионах Приволжского федерального округа внутреннего и въездного туризма» финансирование мероприятий региональных программ по туризму ежегодно увеличивается, о чем свидетельствуют данные, представленные на рисунке 1.

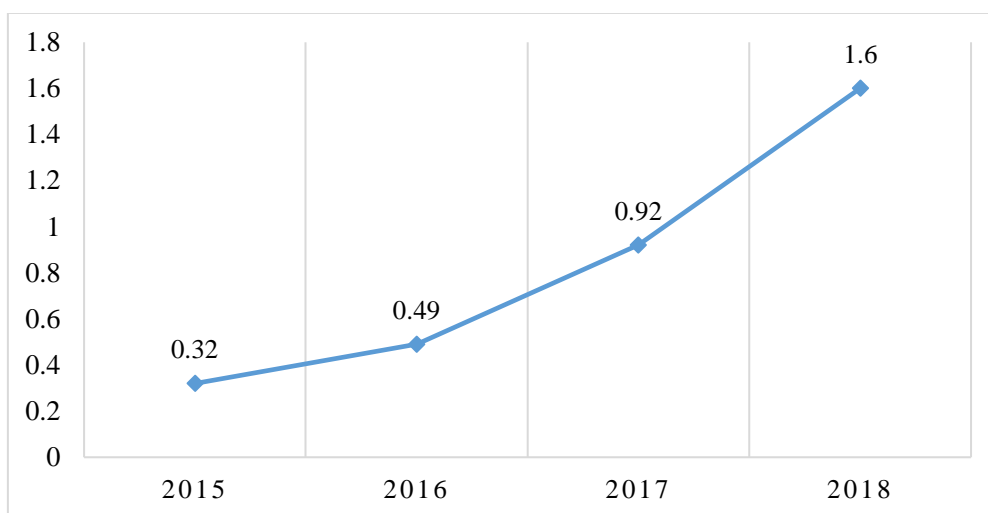


Рисунок 1 – Объемы финансирования региональных программ по туризму

Стоит отметить, что объем средств, выделяемых из региональных бюджетов на развитие сферы туризма, неравномерен: от менее 1 млн. рублей (в Саратовской области – 725 тыс. рублей в 2021 году) до нескольких десятков миллионов рублей (в Республике Татарстан – 274,2 млн. рублей, в Самарской области – 80,6 млн. рублей в 2021 году) [5].

В рамках региональных программ по туризму органы исполнительной власти субъектов Приволжского федерального округа реализуют комплекс мероприятий по созданию конкурентоспособного туристского продукта, его продвижению на международном и внутреннем туристских рынках, формированию благоприятного инвестиционного климата и поддержке инвестиционных проектов в сфере туризма.

Одной из важных мер поддержки предпринимателей, реализующих инвестиционные проекты в сфере туризма на уровне Российской Федерации, стало принятие федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)», в рамках которой подразумевалось строительство объектов обеспечивающей инфраструктуры за счет бюджетных средств (до 30% от стоимости проекта) в рамках реализации туристско-рекреационных кластеров.

От Приволжского федерального округа в данной программе принимали участие 4 региона – Республика Татарстан (туристско-рекреационный кластер «Свияжск»), Удмуртская Республика (туристско-рекреационный кластер «камский берег»), Чувашская Республика (туристско-рекреационный кластер «Этническая Чувашия») и Оренбургская область (туристско-рекреационный кластер «Соленые озера»). За все время реализации федеральной целевой программы регионами было привлечено 8 872 млн. рублей инвестиций, 1 846,4 млн. рублей федеральных средств и 595,4 млн. рублей средств региональных бюджетов.

В целях создания в 2019 г. туристских кластеров в рамках реализации инвестиционных проектов в субъектах Российской Федерации

постановлением Правительства Российской Федерации от 30.01.2019 № 61 распределены субсидии из федерального бюджета, в том числе на следующие проекты в регионах округа:

- туристский кластер «Бурзянский» в Республике Башкортостан;
- туристский кластер «Волжская Булгария» в Республике Татарстан;
- туристский кластер «Чувашия – сердце Волги» в Чувашской Республике;
- туристский кластер «Арзамас – Дивеево – Саров» в Нижегородской области;
- туристский кластер «Соленые озера» в Оренбургской области.

С 2020 года субъекты Приволжского федерального округа получают субсидии из федерального бюджета на развитие инфраструктуры туристских кластеров в рамках государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации № 316 от 15.04.2014. В таблице 3 представлен объем инвестиций в основной капитал, привлеченных в туристскую инфраструктуру субъектов Приволжского федерального округа в рамках подпрограммы Е «Туризм» государственной программы.

Таблица 3 – Объем инвестиций в основной капитал, привлеченных в туристскую инфраструктуру, млрд. рублей

Субъект ПФО	2020	2021	2022	2023	2024
Республика Башкортостан	-	-	0,46	0,46	0,46
Республика Татарстан	0,553	1,4	0,81	0,16	0,15
Чувашская Республика	1,41	1,29	1,2	0,2	0,25
Нижегородская область	0,1	0,3	0,1	0,1	0,2
Оренбургская область	0,23	0,28	0,3	0,26	0,27

Таким образом, за 2020-2024 годы субъекты Приволжского федерального округа смогут привлечь порядка 10,9 млрд. рублей инвестиций на создание туристской инфраструктуры [7].

Развитие туризма в регионах Приволжского федерального округа осуществляется посредством нормативно-правовых, экономических и организационных механизмов, которые представлены в таблице 4 [2].

Таблица 4 – Механизмы развития туризма в субъектах ПФО

Субъект	Экономические механизмы	Организационные механизмы
Республика Башкортостан	Формирование и развитие туристско-рекреационных кластеров; государственная поддержка мероприятий по созданию условий для развития туристской индустрии, инфраструктуры досуга и отдыха	Организация имиджевых мероприятий в сфере туризма, интернет-продвижение туристских ресурсов
Республика Мордовия	Формирование туристско-рекреационного кластера	Рекламно-информационное обеспечение туризма
Республика Татарстан	Создание базового пакета инвестиционных предложений и проектов развития инфраструктуры туризма; создание туристско-рекреационного кластера «Великий Булгар»	Участие и организация выставок, рекламных туров, издание буклетов, поставка сувенирной продукции, проведение конкурсов и другие первоочередные меры государственной поддержки; формирование туристского бренда
Чувашская Республика	Развитие инфраструктуры туризма	Развитие сети туристских маршрутов
Пермский край	Создание объектов туристской сервисной и обеспечивающей инфраструктуры	Создание организационно-экономических и правовых условий для формирования туристического кластера
Кировская область	–	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в сфере туризма; продвижение регионального туристского продукта на российском и международном рынках путем участия в международных, всероссийских, региональных туристических выставках и форумах
Нижегородская область	Финансово-кредитная поддержка в сфере туризма; создание обеспечивающей инфраструктуры туристских кластеров	Продвижение туристского потенциала на российском и международном рынках; маркетинговое исследование и информационное обеспечение развития туризма
Оренбургская область	Создание туристско-рекреационных кластеров	Организация и проведение мероприятий в сфере туризма
Пензенская область	–	Развитие внутреннего туризма и международного сотрудничества в сфере туризма

Самарская область	Развитие туристско-рекреационного кластера; предоставление субсидий юридическим лицам – производителям товаров, работ, услуг на возмещение части затрат на уплату процентной ставки по кредитам, полученным в российских кредитных организациях на реализацию инвестиционных проектов в сфере туризма	Проведение мероприятий по развитию туризма
Ульяновская область	–	–
Республика Марий Эл	Развитие туристской инфраструктуры; гранты в области внутреннего и въездного туризма	Продвижение туристских ресурсов на мировом и внутреннем туристских рынках
Удмуртская Республика	Развитие туристической инфраструктуры муниципальных образований, природных парков	Организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение продвижения и рекламно-информационную поддержку туристского продукта на внутреннем и международном рынках
Саратовская область	Разработка и создание муниципальных туристских кластеров	Рекламно-информационная деятельность в сфере туризма

В настоящее время на федеральном уровне ведется интенсивная работа по развитию и улучшению отрасли туризма, о чем свидетельствует разработка Национального проекта в сфере туризма и гостеприимства, реализация Федеральным агентством по туризму мер, направленных на продвижение внутреннего туризма (гранты предпринимателям, программа «кэшбека» и др.). Правительства субъектов Приволжского федерального округа также проявляют высокий интерес к данной сфере, однако существует ряд сдерживающих фактор, к которым относится:

1) Слабое продвижение туристского продукта на внутреннем и международном туристических рынках в связи с отсутствием в регионах достаточного уровня финансирования;

2) Отсутствие как на федеральном, так и на региональном уровне единой системы и методики статистического учета и расчета показателей развития отрасли туризма;

3) Слабое развитие местных воздушных линий в регионах Приволжского федерального округа;

4) Необходимость модернизации пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации (в настоящее время на территории Приволжского федерального округа из 25 установленных пунктов

пропуска функционируют 24. За период 2016-2018 гг. проведены мероприятия по оснащению оборудованием и ремонтными работами пунктов пропуска на сумму 189 млн. руб. Однако большинство пунктов пропуска все также требуют капитального ремонта);

5) Необходимость создания системы ориентирующей информации на объектах туристского показа (в 2019 году навигационные знаки были установлены в Республике Татарстан, Чувашии, Оренбургской, Самарской, Пензенской, Нижегородской и Ульяновской областях);

6) Кадровое обеспечение сферы туризма (отсутствует системный подход к вопросам повышения квалификации работников туриндустрии) [5].

Использованные источники:

1 Приволжский федеральный округ [Электронный ресурс]. – Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе. – Режим доступа : <http://pfo.gov.ru/district/> – 28.01.2021.

2 Полякова, И. Л. Механизмы реализации региональных целевых программ развития туризма в Российской Федерации (на примере Приволжского федерального округа) / Вестник ОГУ. – 2013. – № 8. – С. 133-139.

3 Статистические данные по РФ [Электронный ресурс]. – Федеральное агентство по туризму. – Режим доступа : <https://tourism.gov.ru/contents/statistika/statisticheskie-dannye-po-rf-2/> – 28.01.2021.

4 Розничная торговля, услуги населению, туризм [Электронный ресурс]. – Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/folder/23457> – 28.01.2021.

5 Доклад «Развитие в регионах Приволжского федерального округа внутреннего и въездного туризма». – 2019. – С. 60.

6 В АТОР подвели туристические итоги 2020 года и рассказали о трех сценариях в 2021 г. [Электронный ресурс]. – Ассоциация туроператоров России. – Режим доступа : <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/53770.html> – 28.01.2021.

7 Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика» [Электронный ресурс]. – Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа : https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/gosudarstvennaya_programma_ekonomicheskoe_razvitie_i_innovacionnaya_ekonomika/ – 28.01.2021.

*Дускалиева С.Д.
студент магистратуры
Научный руководитель: Соловьева Н.А., к.ю.н
Волгоградский государственный университет*

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: В статье приводится определение принудительных мер медицинского характера, а также указывается взаимосвязь между такими мерами и лицами, страдающими психическими расстройствами. Автор, опираясь на нормы уголовно-процессуального характера, выделяет проблемы, связанные с производством о применении принудительных мер медицинского характера, а также предлагает пути их решения. Наряду с этим, в статье указывается современное состояние механизма принудительных мер медицинского характера.

Ключевые слова: принудительные меры медицинского характера; противоправные деяния; невменяемые лица; лица, страдающие психическим расстройством; принудительное лечение, меры; суд.

*Duskalievа S.D.
master's degree student
Scientific supervisor: Solovyova N.A., candidate of legal sciences
Volgograd State University*

PROBLEMS OF PROCEEDINGS ON THE APPLICATION OF COMPULSORY MEASURES OF A MEDICAL NATURE

Abstract: The article provides a definition of compulsory measures of a medical nature, and also indicates the relationship between such measures and persons suffering from mental disorders. The author, relying on the norms of criminal procedure, highlights the problems associated with the proceedings on the application of compulsory medical measures, and also suggests ways to solve them. along with this, the article indicates the current state of the mechanism of compulsory measures of a medical nature.

Keywords: compulsory medical measures; illegal acts; insane persons; persons suffering from a mental disorder; compulsory treatment, measures; court.

Опираясь на имеющийся опыт в уголовном и уголовно-процессуальном праве, можно с точностью отметить, что преступления совершаются людьми, которые по определенной причине переступили через человеческие ценности и моральные устои. Но, нередко встречаются и другие случаи, когда

общественно опасные противоправные деяния совершаются невменяемыми лицами, иными словами, лицами, которые либо родились с психическими патологиями, либо заболели позже. Так, потрясенные совершенными или наступившими для них негативными последствиями, обвиняемые заболевают душевными болезнями, которые не дают им руководить своими действиями и отдавать себе в них отчет. В таком случае перед судом появляется вопрос о необходимости их принудительного лечения.

Безусловно, необходимо выделить тот факт, что защита прав, свобод и законных интересов личности является одной из важнейших функций государства. Это дает объяснение тому, что использование принудительных мер медицинского характера должно не только реализовать цели и задачи уголовного судопроизводства, а также результативно обеспечивать права, свободы и законные интересы граждан.

Одними из незащищенных в полной мере относительно своих прав являются те лица, которые страдают психическими расстройствами. Это является не новым, так как уже давно находит отражение, как в международных документах, так и в нормативных правовых актах на уровне государства [5, С. 140].

Говоря о таких лицах, необходимо отметить тот факт, что в принципах защиты лиц с психическими заболеваниями указано, что любой человек с психическим заболеванием должен иметь право пользоваться всеми гражданскими, политическими, экономическими, социальными и культурными правами, ограничения при реализации этих прав возможны только в рамках закона, либо тогда, когда требуется защитить здоровье и безопасность самого лица, иных лиц или в случаях поддержания защиты социума, порядка, здоровья или нравственности [1].

Именно поэтому вопросы законного применения принудительного лечения являются актуальными и на сегодняшний день.

Отметим, что принудительное лечение представляет собой специальный вид государственного принуждения, особую меру социальной защиты от действий душевнобольных. Наряду с этим, принудительные меры медицинского характера используются судом относительно лиц, которые совершили общественно опасное деяние и страдают алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией [3].

В настоящее время отдельным нормам уголовно-процессуального законодательства, регламентирующим особенности института особого производства о применении принудительных мер медицинского характера, присущи определенные неточности и значимые недоработки. Так, довольно часто, они вступают в противоречие с нормами уголовного и уголовно-процессуального права, регулирующими особенности таких правоотношений.

В качестве существенных проблем в рассматриваемом нами вопросе отметим:

1. Отсутствие единого комплексного нормативно-правового акта, всецело регламентирующего рассматриваемые вопросы. Так, несмотря на то, что цели принудительных мер медицинского характера закреплены в законодательных актах, в науке уголовного права в современном мире отсутствует единое мнение относительно целей этих мер, что еще раз доказывает необходимость совершенствования законодательной основы рассматриваемого вопроса: например, в юридических исследованиях пролеживается вывод, что те цели, которые закреплены в уголовном законодательстве – являются неполными.

2. Проблему выбора средств уголовно-правового влияния. В этом случае необходим учет признаков состава уголовно-противоправного деяния, но еще больше необходим учет свойств личности, ее социальной серьезности, то есть признаков, находящихся за рамками состава общественно опасного деяния.

3. Реализация производства по вопросам применения относительно лица принудительных мер медицинского характера начинает реализовываться только в рамках уже возбужденного общего производства по уголовному делу, регламентированного ст. 140–148 УПК РФ [2], основывающегося на вынесенном следователем постановлении о возбуждении уголовного дела. Иными словами, уголовно-процессуальное законодательство не включает в себя такие законодательные нормы, которые регламентируют самостоятельный порядок возбуждения и производства об использовании принудительных мер медицинского характера.

В этом случае целесообразно обозначить этого особого участника уголовного судопроизводства «лицом, относительно которого ведется дело об использовании принудительных мер медицинского характера», ввиду того, что именно такая формулировка отмечает особое процессуальное положение такого лица и не позволяет приравнивать его к подозреваемым или обвиняемым.

Наряду с этим, необходимо законодательно регламентировать в качестве правовой нормы обязательность начала досудебного расследования в отношении лица, страдающего психическим расстройством.

Это объясняется тем, что, во-первых, на этапе проверки сообщения о преступлении у следователя, даже в случае имеющихся медицинских справок о том, что лицо страдает психическим расстройством, это не является основанием для вывода о совершении лицом общественно опасного деяния в состоянии невменяемости, либо о том, что это лицо приобрело расстройство уже после совершения преступления [6, С. 349].

Во-вторых, необходимо понимать, что это лицо могли использовать в качестве орудия преступления другими, вменяемыми лицами. Это обстоятельство может быть подтверждено или опровергнуто только в процессе предварительного расследования уголовного дела при помощи производства ряда следственных действий.

Безусловно, использование принудительных мер медицинского характера имеет четко регламентировано в правовых нормах, что с одной стороны не позволяет своего рода определения, какое лицо необходимо поместить в учреждения, осуществляющие определение суда, и с другой стороны вводит строгие рамки для суда в определении использования принудительных мер медицинского характера к надлежащим лицам.

Во многих странах по-прежнему существуют противоречивые мнения и механизмы в отношении целесообразности лечения и/или наказания психически больных лиц, совершающих преступления. Так, в большинстве стран используются вместе варианты тюремного заключения и госпитализации. В некоторых случаях лишение свободы происходит до госпитализации. В других случаях сначала проводится госпитализация, а затем – тюремное заключение, при этом лечение может быть дополнительным вариантом. В этом случае, именно суд определяет, сколько лет требуется для лечения в соответствии с совершенным преступлением.

В последние годы повысилась осведомленность о правах пациентов, расширилась интеграция психически больных лиц в общество, сократились сроки госпитализации и количество коек в психиатрических больницах, а также увеличилось число амбулаторных служб. Однако права влекут за собой соответствующие гражданские обязательства и ответственность за свои действия. Общество заботится о безопасности и зачастую не может согласиться с тем, что психически больное лицо, совершившее преступление (иногда тяжкое преступление), может быть госпитализировано и в конечном итоге выписано, иногда через относительно короткое время.

Хотя этот результат может быть юридически возможным, если психическое состояние пациента улучшилось, но потенциальная опасность и угрозы общественной безопасности остаются основными проблемами. Нет простого решения этой дилеммы. Вопрос о будущем риске может склонить чашу весов в сторону не освобождения пациента от ответственности из-за психического заболевания, даже в ситуациях, когда это может быть уместно [4, С. 50].

В современной России замечается определенная тенденция к увеличению роста преступлений, совершаемых в состоянии психического расстройства, алкогольного и наркотического опьянения, ввиду чего, роль принудительных мер медицинского характера нельзя недооценивать.

Иными словами, необходимо отметить тот факт, что принудительные меры медицинского характера обладают значимым различием от мер уголовного наказания: они не обладают такой спецификой наказания, как кара, а также не проявляют негативного восприятия от соответствующих государственных органов по поводу общественно опасных действий лиц.

Также отметим, что цель применения принудительных мер медицинского характера имеет свои характерные особенности, не совпадающие с другими целями. Эта цель выражается в излечении лиц или улучшения их психического состояния, а также предотвращения рецидива.

Использованные источники:

1. Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи. Приняты резолюцией 46/119 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1991 года.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации № 174-ФЗ от 18.12.2001 (ред. от 08.12.2020) // Российской газете. 22 декабря 2001. № 249.
3. Закон РФ № 3185-1 от 02.07.1992 (ред. от 08.12.2020) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 августа 1992 г.. № 33. ст. 1913.
4. Макушкина, О.А. Оценка риска общественно опасного поведения лиц с психическими расстройствами / О.А. Макушкина // Социальная и клиническая психиатрия. 2017. №3. С. 49-55.
5. Мокшанов, А.Г. Некоторые аспекты ограничения гражданских прав при исполнении принудительных мер медицинского характера / А.Г. Мокшанов // Человек: преступление и наказание. 2017. №1. С. 140-144.
6. Щерба, Я.А. О целесообразности участия эксперта-психиатра на этапе проверки сообщения о преступлении / Я.А. Щерба // Молодой ученый. 2018. № 19 (205). С. 348-351.

*Левичкин А.О.
студент магистратуры
Юридический институт
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина*

ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК

Аннотация: в статье рассматриваются основания и порядок принудительного прекращения права собственности на земельный участок.

Ключевые слова: земельный участок, право собственности, целевое назначение, реквизиция.

*Levichkin A.O.
graduate student
Institute of Law
Ryazan State University named after S.A. Yesenin*

FORCED TERMINATION OF THE OWNERSHIP RIGHT TO A LAND

Resume: The article examines the grounds and procedure for the compulsory termination of ownership of a land plot.

Key words: land plot, ownership, designated purpose, requisition.

Земельный участок может быть принудительно изъят у собственника: если участок, предназначенный для сельского хозяйства, жилищного или иного строительства не используется для соответствующей цели в течение 3 лет; если использование участка осуществляется с нарушением законодательства (например, его использование приводит к существенному снижению плодородия сельскохозяйственных земель либо значительному ухудшению экологической обстановки, или на участке возведена самовольная постройка и не выполнены предусмотренные законом обязанности по ее сносу или приведению в соответствие с установленными требованиями); при реквизиции в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и иных обстоятельств, носящих чрезвычайный характер - временно с возмещением причиненных убытков, а при невозможности возвращения участка собственнику - с возмещением его рыночной стоимости или предоставлением по его желанию равноценного земельного участка; при конфискации по решению суда в виде санкции за совершение преступления.

У землевладельцев, землепользователей и арендаторов участки могут изыматься при ненадлежащем использовании земельного участка, а именно при: использовании земельного участка с грубым нарушением правил рационального использования земли, в том числе если участок используется не в соответствии с его целевым назначением или его использование приводит

к существенному снижению плодородия сельскохозяйственных земель или значительному ухудшению экологической обстановки (изъятие участка по этому основанию у арендаторов не допускается в период полевых сельскохозяйственных работ и в других случаях, установленных законом); порче земель; невыполнении обязанностей по рекультивации земель, обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв; невыполнении обязанностей по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению; неиспользованию земельного участка, предназначенного для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства, в течение 3 лет, если более длительный срок не установлен законом. В этот период не включается время, необходимое для освоения участка, а также время, в течение которого земельный участок не мог быть использован по назначению из-за стихийных бедствий или ввиду иных обстоятельств, исключающих такое использование; создании или возведении на земельном участке самовольной постройки либо невыполнении обязанностей по сносу или перестройке строения в сроки, установленные решением о ее сносе либо приведении в соответствие с установленными требованиями.

Земельные участки могут изыматься также для государственных или муниципальных нужд и в иных предусмотренных федеральными законами случаях. Решение об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд принимается федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ или органами местного самоуправления, в зависимости от целей, для которых изымается участок. Решение об изъятии принимается в отношении всех объектов недвижимого имущества, расположенных на земельных участках, подлежащих изъятию, за исключением сооружений (в том числе сооружений, строительство которых не завершено), размещение которых на изымаемых участках не противоречит цели изъятия.

Переход прав на земельные участки, подлежащие изъятию, и (или) на расположенные на них объекты недвижимого имущества, а также образование из таких земельных участков или иных объектов недвижимого имущества новых земельных участков или объектов недвижимого имущества не влечет за собой необходимость принятия нового решения об изъятии земельных участков или о внесении изменений в ранее принятое решение об изъятии.

Орган, принявший решение об изъятии, в течение 10 дней: размещает решение об изъятии на своем официальном сайте; обеспечивают опубликование решения об изъятии (за исключением приложений к нему) в порядке, установленном для официального опубликования (обнародования) муниципальных правовых актов уставом поселения, городского округа (муниципального района в случае, если земельные участки, подлежащие изъятию, расположены на межселенной территории) по месту нахождения земельных участков, подлежащих изъятию; направляют копию решения об

изъятии правообладателям изымаемой недвижимости письмом с уведомлением о вручении. Решение об изъятии действует в течение 3 лет со дня его принятия. Оно может быть обжаловано в суд.

Со дня уведомления правообладателей о принятом решении об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд они несут риск отнесения на них затрат и убытков, связанных со строительством, с реконструкцией зданий, сооружений, осуществлением неотделимых улучшений.

С каждым правообладателем земельного участка и расположенных на нем объектов недвижимости заключается соглашение о возмещении. При наличии согласия лиц, у которых изымаются земельные участки и (или) расположенные на них объекты недвижимого имущества, в соглашении об изъятии недвижимости может быть предусмотрено предоставление им земельных участков и (или) иных объектов недвижимого имущества взамен изымаемых. Стоимость передаваемых объектов недвижимости учитывается при определении размера возмещения.

При определении размера возмещения в него включаются: рыночная стоимость земельных участков, право частной собственности на которые подлежит прекращению; рыночная стоимость иных прав на земельные участки, подлежащих прекращению; убытки, причиненные изъятием земельных участков, включая убытки, возникающие в связи с невозможностью исполнения правообладателями таких земельных участков обязательств перед третьими лицами, в том числе основанных на заключенных с такими лицами договорах, и упущенная выгода.

В размер возмещения включается также рыночная стоимость расположенных на изымаемых участках объектов недвижимого имущества, право частной собственности на которые подлежит прекращению, или рыночная стоимость иных прав на эти объекты недвижимого имущества, подлежащих прекращению.

Соглашение об изъятии недвижимости заключается в письменной форме между правообладателем изымаемой недвижимости и уполномоченным органом исполнительной власти или органом местного самоуправления, которые готовят проект такого соглашения и направляют его правообладателю.

Правообладатель изымаемой недвижимости вправе подписать соглашение либо направить уведомление об отказе в подписании соглашения об изъятии недвижимости или предложения об изменении условий данного соглашения, в том числе предложения об изменении размера возмещения. К предложениям об изменении размера возмещения должны быть приложены обосновывающие это изменение документы. Если по истечении 90 дней со дня получения правообладателем не представлено подписанное соглашение об изъятии недвижимости, уполномоченный орган имеет право обратиться в суд с иском о принудительном изъятии земельного участка и (или) расположенных на нем объектов недвижимости. Если соглашением об

изъятии недвижимости либо вступившим в законную силу решением суда предусмотрено полное или частичное возмещение в денежной форме, только после предоставления указанного возмещения возможна государственная регистрация перехода прав и прекращаются права прежнего правообладателя.

Использованные источники:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2021) // СПС КонсультантПлюс
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СПС КонсультантПлюс

*Лозинский П.О.
студент магистратуры
Юридический институт
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина*

СПОСОБЫ ВЗЫСКАНИЯ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается порядок взыскания неосновательного обогащения с помощью подачи кондикционного иска.

Ключевые слова: неосновательное обогащение, кондикционный иск, защита гражданских прав.

*Lozinskiy P.O.
graduate student
Institute of Law
Ryazan State University named after S.A. Yesenin*

METHODS FOR RECOVERY OF UNSUFFICIENT ENRICHMENT

Resume: the article examines the procedure for collecting unjust enrichment by filing a conduction claim.

Key words: unjust enrichment, contention claim, protection of civil rights.

Взыскание неосновательного обогащения осуществляется путем подачи в суд искового заявления, именуемого кондикционным иском. Рассмотрим основные требования законодателя в таком иску. В исковом заявлении нужно указать все сведения, перечисленные в ч. 2 ст. 131 ГПК РФ. Иначе суд оставит иск без движения, а если нарушения не будут устранены в установленный срок – возвратит его (ч. 1, 3 ст. 136 ГПК РФ). Истец или его представитель должен подписать исковое заявление. Последний должен иметь полномочия на подписание иска и предъявление его в суд (ч. 4 ст. 131 ГПК РФ). Если исковое заявление не подписано или подписано и подано неуполномоченным лицом, суд вернет иск (п. 4 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ). Можно подать иск с приложениями в электронном виде при наличии технической возможности в суде (ч. 1.1 ст. 3 ГПК РФ, ч. 4 ст. 12 Закона от 23.06.2016 N 220-ФЗ). Руководствуются в этом случае Порядком подачи документов в электронном виде.⁵⁰

В законе не установлена структура искового заявления. Для удобства в нем можно условно выделить: вводную часть (шапку); основную часть, в которой указываются обстоятельства, на которых основаны ваши требования (например, как произошло неосновательное обогащение ответчика), и

⁵⁰ См.: Акинфиева В.В. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств в российском гражданском праве: Монография. Москва: Статут, 2019. 159 с.

соответствующие доказательства; часть, содержащую исковые требования;)часть, содержащую перечень прилагаемых к иску документов (п. 8 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). В этой части искового заявления указываются: наименование суда общей юрисдикции (п. 1 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). Если цена иска не превышает 50 000 руб., он подается мировому судье, в остальных случаях – в районный суд (п. 4 ч. 1 ст. 23, ст. 24 ГПК РФ). По общему правилу иск подается в суд по адресу или месту жительства ответчика (ст. 28 ГПК РФ); данные о сторонах в соответствии с п. п. 2, 3 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ. Также рекомендуется указывать координаты для связи (телефон, факс, e-mail); цену иска, которая определяется исходя из взыскиваемой денежной суммы (п. 1 ч. 1 ст. 91, п. 6 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). Обратите внимание, что госпошлину и иные судебные расходы в цену иска включать не нужно; размер государственной пошлины, предусмотренный пп. 1 п. 1 ст. 333.19 НК РФ.

В иске следует отразить: в чем заключается нарушение прав (п. 4 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ);)обстоятельства, на которых сторона строит свои требования (п. 5 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ): факт приобретения или сбережения имущества на стороне приобретателя; приобретение или сбережение имущества именно за счет потерпевшего; отсутствие правового основания для наступления указанных имущественных последствий; размер неосновательного обогащения; доказательства, которые подтверждают эти обстоятельства (п. 5 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). В частности, указываются реквизиты документов, представляемых в качестве письменных доказательств.⁵¹ Например, если не получили вещь по договору купли-продажи и требуете возврата уплаченной до расторжения этого договора суммы на основании п. 4 ст. 453 ГК РФ, указывают, в частности: название договора, номер и дату его заключения; реквизиты документа, подтверждающего расторжение договора (например, соглашения сторон); пункт договора, устанавливающий обязанность продавца передать вещь, которую он не исполнил; реквизиты документа, подтверждающего оплату по договору. Приводится расчет взыскиваемой суммы (п. 6 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). Если расчет охватывает несколько периодов или платежей, рекомендуется сделать его в виде таблицы - так будет понятнее и нагляднее. Ее можно привести в приложении к иску. Можно включить в сумму требований проценты по ст. 395 ГК РФ, начисленные на сумму неосновательного денежного обогащения (п. 2 ст. 1107 ГК РФ).

Следует отразить в иске сведения о соблюдении досудебного порядка урегулирования спора, если такой порядок предусмотрен федеральным законом (ч. 4 ст. 3, п. 7 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ) Если не указать эти сведения, суд вернет иск (п. 1 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ). Если предпринимались действия,

⁵¹ См.: Апестина М.Н. Заключение и исполнение договоров: практические рекомендации для бизнеса. Москва: Редакция "Российской газеты", 2020. Вып. 1. 144 с.

направленные на примирение, также следует отразить это в иске (п. 7.1 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ).⁵²

Указывают требования к ответчику (п. 4 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). Например, ссылки на нормы Гражданского кодекса РФ, на которых сторона основывает свои требования, и нормы Гражданского процессуального кодекса РФ, которыми руководствовались при подготовке иска.

Следует перечислить все требования к ответчику. Например, при взыскании неосновательного обогащения, возникшего из-за ошибочного перечисления денежных средств, можно потребовать взыскать: сумму неосновательно приобретенных денежных средств; проценты по ст. 395 ГК РФ на сумму неосновательного денежного обогащения; судебные расходы, которые включают в себя госпошлину и издержки, связанные с рассмотрением дела, например расходы на оплату услуг представителя (ч. 1 ст. 88, ст. 94 ГПК РФ). К иску прилагаются все документы, подтверждающие правомерность взыскания неосновательного обогащения, а также иные документы, предусмотренные ст. 132 ГПК РФ.

Если нарушить требования к документам, суд оставит исковое заявление без движения и предоставит разумный срок для устранения нарушений (ч. 1 ст. 136 ГПК РФ). Если их не устранить, суд вернет исковое заявление (ч. 3 ст. 136 ГПК РФ).

К иску следует приложить (ст. 132 ГПК РФ): документ, который подтверждает уплату госпошлины или право на льготу по ее уплате, либо ходатайство о предоставлении отсрочки, рассрочки, уменьшении размера госпошлины, об освобождении от ее уплаты; доверенность или иной документ, удостоверяющие полномочия представителя истца; документы, подтверждающие соблюдение досудебного порядка урегулирования спора, если он установлен законодательством; документы, подтверждающие обстоятельства, на которых основаны требования.

Например, если на основании п. 4 ст. 453 ГК РФ взыскивается с подрядчика неосновательное денежное обогащение в виде неотработанного аванса по расторгнутому договору подряда, прилагаются, в частности, копии: договора подряда; документа, подтверждающего расторжение договора (например, уведомления об отказе от исполнения договора); документа, подтверждающего выплату аванса; расчет взыскиваемой денежной суммы, подписанный истцом, его представителем, с копиями по количеству ответчиков и третьих лиц; уведомление о вручении другим лицам, участвующим в деле, копий иска и отсутствующих у них приложений либо иные документы, которые подтверждают их направление. Они требуются и в том случае, когда иск подается посредством заполнения формы, размещенной на сайте суда в Интернете; документы, которые подтверждают совершение

⁵² См.: Маковская А.А. Крупные сделки и сделки с заинтересованностью: анализ и комментарий Законов "Об акционерных обществах" и "Об обществах с ограниченной ответственностью". Москва: Статут, 2020. 375 с.

стороной действий, направленных на примирение (если они совершались и данные документы имеются).⁵³

Следует отметить, что приказное и упрощенное производство как виды судебного производства, характеризующиеся упрощенной процессуальной формой, способствуют снижению нагрузки на судебную систему. Они имеют императивный характер, обязательны как для суда, так и для сторон по установленной категории дел, а также продолжают совершенствоваться законодателем.⁵⁴

Использованные источники:

1. Акинфиева В.В. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств в российском гражданском праве: Монография. Москва: Статут, 2019. 159 с.
2. Апестина М.Н. Заключение и исполнение договоров: практические рекомендации для бизнеса. Москва: Редакция "Российской газеты", 2020. Вып. 1. 144 с.
3. Бортникова Н.А. Взыскание неосновательного обогащения по судебному приказу // СПС КонсультантПлюс. 2020.
4. Гришаев С.П. Постатейный комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. 2018.
5. Маковская А.А. Крупные сделки и сделки с заинтересованностью: анализ и комментарий Законов "Об акционерных обществах" и "Об обществах с ограниченной ответственностью". Москва: Статут, 2020. 375 с.

⁵³ См.: Гришаев С.П. Постатейный комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. 2018.

⁵⁴ См.: Бортникова Н.А. Взыскание неосновательного обогащения по судебному приказу // СПС КонсультантПлюс. 2020.

*Семененко И.Н.
студент магистратуры
Юридический институт
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина*

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИЯХ ОТНЕСЕНИЯ ИМУЩЕСТВА К ОБЪЕКТАМ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основания, по которым в российском гражданском праве те или иные вещи относятся к объектам недвижимости. Анализируются различные научные подходы к определению сущности недвижимых вещей, а также особенности сложившейся правоприменительной практики в указанной сфере.

Ключевые слова: недвижимость, имущество, недвижимые вещи, прочна связь с землей, непеременяемость.

*Semenenko I.N.
graduate student
Institute of Law
Ryazan State University named after S.A. Yesenin*

TO THE QUESTION ABOUT THE BASES FOR ASSOCIATING PROPERTY TO REAL ESTATE OBJECTS

Resume: the article examines the grounds on which certain things in Russian civil law are classified as real estate objects. Various scientific approaches to the definition of the essence of immovable things, as well as the features of the existing law enforcement practice in this area are analyzed.

Key words: real estate, property, immovable things, strong connection with the land, immovability.

На сегодняшний день недвижимость является фундаментом любой собственности. Однако, какого-либо исчерпывающего перечня разновидностей такого рода недвижимых вещей или формализованных критериев отнесения тех или иных объектов к недвижимости в силу присущих им свойств законодательство не устанавливает. В связи с этим решение вопроса о возможности отнесения к недвижимости того или иного искусственно созданного и прочно связанного с землей объекта во многом зависит от фактических обстоятельств дела, характеристик конкретного объекта, его функционального назначения, обстоятельств его создания и т.п. Суды исходят из того, что, помимо тесной связи с землей, объект недвижимого имущества должен соответствовать и таким критериям, как: обладание полезными свойствами, которые могут быть использованы

независимо от земельного участка, на котором находится объект; обладание полезными свойствами, которые могут быть использованы независимо от других находящихся на общем земельном участке зданий, сооружений, иных объектов недвижимого имущества в предпринимательской или иной экономической деятельности собственника такого имущественного комплекса; невозможность перемещения объекта без несоразмерного ущерба его назначению.

Таким образом, при возникновении споров об отнесении каких-либо объектов к недвижимому имуществу важное значение приобретает, в частности, являющийся в большей степени не юридическим, а техническим вопрос о соответствии признакам недвижимости физических свойств и технического назначения этих объектов.

Как правовая категория недвижимость охарактеризована в ст. 130 ГК РФ через перечисление соответствующих объектов, которыми она представлена: земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых невозможно без несоразмерного ущерба их назначению, в том числе сооружения, здания, объекты незавершенного строительства. Морские и воздушные суда, суда внутреннего плавания, которые подлежат государственной регистрации, законодателем также отнесены к недвижимому имуществу, хотя они и предназначены для перемещения в пространстве. В силу закона иное имущество равным образом может быть отнесено к категории недвижимости. Несложно проследить, что в действующем гражданском законодательстве, как и в дореволюционном периоде развития российской правовой системы, проводится граница между недвижимостью в силу природы и определенной таковой законом.

Одна из наиболее важных проблем в праве недвижимости состоит в том, что приведенная норма в ст. 130 ГК РФ не позволяет определенно ответить, будет ли выступать та или иная вещь недвижимым объектом. Подтверждением этому являются случаи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости прав на такие объекты "недвижимости", как заборы и ограждения, инженерные коммуникации, асфальтовые покрытия, которые соответствуют критерию неразрывной связи с землей лишь на первый взгляд. Отсутствие легального определения недвижимого имущества повлекло необходимость его разработки в теории права, где давно существует спор о юридической природе недвижимости или ее функциональном характере.

Сторонники первого подхода придерживаются идеи о том, что юридическая необходимость государственной регистрации выступает базовым признаком объекта недвижимости. Так, Е.А. Дорожинская полагает, что понятие "недвижимость" говорит не столько о характеристиках объекта, сколько о специальных правилах его гражданского оборота, т.е. правовом

режиме недвижимости.⁵⁵ Хотелось бы отметить тот факт, что гражданское законодательство связывает с государственной регистрацией появление не самого недвижимого имущества, а только прав на него, ее отсутствие влечет лишь затруднения в распоряжении данным объектом. В данной связи будет уместно привести слова проф. Б.М. Гонгало о том, что не регистрация превращает имущество в недвижимое, но стабильность положения недвижимости позволяет его регистрировать.⁵⁶ Кроме того, остается открытым вопрос о том, права на какие объекты необходимо регистрировать, если исходить из данной юридической теории.

В рамках функционального взгляда на природу недвижимости за основу принимается критерий возможности перемещения вещи без нарушения ее сущности и уменьшения ценности. Как еще отмечал Г.Ф. Шершеневич, недвижимостью прежде всего является часть земной поверхности и все иные объекты, которые связаны с ней так прочно, что эта связь не может быть прекращена без нарушения цели и вида вещи⁵⁷. Однако ввиду уровня технического прогресса, который позволяет перемещать объекты недвижимости в пространстве без нарушения их целостности, актуальность и надежность указанных критериев вызывает сомнения. Если руководствоваться данной теорией, то при возникновении спора о том, будет ли определенный объект являться недвижимостью или нет, решение будет поставлено в зависимость от усмотрения суда и конкретных обстоятельств дела, что на практике может вызвать некоторую сложность и повлечь вынесение противоречивых судебных решений. К сожалению, в современных реалиях ни юридический, ни функциональный взгляд не помогут определить, что такое недвижимая вещь в российском правовом порядке.

Не признается самостоятельным объектом недвижимости не отвечающее признакам сооружения заочинение земельного участка: оно является частью участка как объекта недвижимости и не может быть признано самостоятельной недвижимой вещью. При разрешении же вопроса о признании правомерно строящегося объекта недвижимой вещью (объектом незавершенного строительства) необходимо установить, что на нем, по крайней мере, полностью завершены работы по сооружению фундамента или аналогичные им работы⁵⁸.

Как показывает анализ судебной практики, в большинстве случаев рассматриваются как элементы благоустройства, являющиеся частью земельного участка, но не самостоятельным объектом, различного рода площадки (в том числе складские, спортивные), автостоянки и иные подобные

⁵⁵ См.: Дорожинская Е.А. Правовое регулирование сделок с недвижимым имуществом: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. - М., 2000. - 23 с.

⁵⁶ См.: Гонгало Б.М. Понятие недвижимого имущества // Правовое регулирование оборота недвижимого имущества: сб. науч. ст. - Екатеринбург: АМБ, 2002. - С. 4 - 8.

⁵⁷ См.: Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.) / вступит. ст. Е.А. Суханов. - М.: Фирма "СПАРК", 1995. - 556 с.

⁵⁸ См.: п. 38 постановления Пленума ВС РФ от 23.06.2015 N 25 // СПС КонсультантПлюс

объекты, представляющие собой по существу специально оборудованную для определенных целей (выровненную, укрепленную и т.п.) поверхность земли⁵⁹.

При решении вопроса о наличии оснований для квалификации конкретных объектов в качестве недвижимых вещей принимается во внимание не только факт соблюдения установленного для недвижимости порядка создания объекта (включая получение необходимой разрешительной документации), но и такие обстоятельства, как назначение земельного участка, на котором расположен объект, временный или постоянный характер созданного объекта, наличие и вид фундамента и иные технические особенности. Само по себе наличие у сооружения фундамента (части фундамента) или формальное соответствие постройки предусмотренным градостроительным законодательством признакам объекта капитального строительства не означает, что постройка относится к категории недвижимых вещей⁶⁰. При этом такие обстоятельства, как, например, незавершенность фундаментных работ, или факт возведения объекта из разборных конструкций, могут явиться основанием для вывода об отсутствии у строящегося объекта неразрывной связи с землей⁶¹, то есть о его квалификации как движимого объекта, обладание которым не образует каких-либо прав в отношении земельного участка, на котором расположен объект. Помимо прочего, следует помнить, что с 1 января 2017 года к недвижимым вещам прямо отнесены жилые и нежилые помещения, а также машино-места, под которыми понимаются предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (п. 1 ст. 130 ГК РФ в редакции Федерального закона от 03.07.2016 N 315-ФЗ). Для отнесения указанных объектов к недвижимости необходимо, чтобы их границы были описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке.⁶²

Таким образом, приобретению таких видов недвижимости, как здания, строения, сооружения и т.п., должна предшествовать проверка "юридической чистоты" их создания, включающая в себя, в частности, оценку объекта на предмет соответствия его признакам объекта капитального строительства и недвижимого имущества, соблюдения при его создании требований градостроительного законодательства, в том числе ограничений, вытекающих из целевого назначения и условий предоставления земельного участка, на котором возведен объект.

⁵⁹ См., напр.: определение Верховного Суда РФ от 30.09.2015 N 303-ЭС15-5520, постановления Пятого ААС от 14.03.2016 N 05АП-10249/15, Девятнадцатого ААС от 07.07.2015 N 19АП-3005/15, Седьмого ААС от 10.02.2016 N 07АП-225/16, Третьего ААС от 28.05.2015 N 03АП-2198/15 // СПС КонсультантПлюс

⁶⁰ См.: постановления Президиума ВАС РФ от 24.09.2013 N 1160/13, АС Поволжского округа от 31 мая 2016 г. N Ф06-8957/16, АС Московского округа от 30.05.2016 N Ф05-5704/16 и от 26.05.2016 N Ф05-6376/16 // СПС КонсультантПлюс

⁶¹ См.: постановления АС Волго-Вятского округа от 11.04.2016 N Ф01-1125/16, АС Поволжского округа от 07.04.2016 N Ф06-7131/16, АС Дальневосточного округа от 05.04.2016 N Ф03-1113/16 // СПС КонсультантПлюс

⁶² См., в частности, главу 6 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" // СПС КонсультантПлюс

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" // СПС КонсультантПлюс;
2. Определение Верховного Суда РФ от 30.09.2015 N 303-ЭС15-5520 // СПС КонсультантПлюс;
3. Постановление АС Волго-Вятского округа от 11.04.2016 N Ф01-1125/16// СПС КонсультантПлюс;
4. Постановление Пленума ВС РФ от 23.06.2015 N 25 // СПС КонсультантПлюс;
5. Постановление Президиума ВАС РФ от 24.09.2013 N 1160/13 // СПС КонсультантПлюс;
6. Гонгало Б.М. Понятие недвижимого имущества // Правовое регулирование оборота недвижимого имущества: сб. науч. ст. - Екатеринбург: АМБ, 2002. - С. 4 – 8;
7. Дорожинская Е.А. Правовое регулирование сделок с недвижимым имуществом: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. - М., 2000. - 23 с;
8. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.) / вступит. ст. Е.А. Суханов. - М.: Фирма "СПАРК", 1995. - 556 с.

*Султанов Н.Н.
студент магистратуры
факультет учет и налоги
Таджикский государственный
университет права, бизнеса и политики*

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ: ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация: В статье речь идет о сущности понятий экспортно-импортных операций. И говорится, что экспорт и импорт товаров является составной частью внешнеторговых снабжений. В международной коммерческой практике под экспортом и импортом понимаются операции, осуществляемые на коммерческой основе, на выполнении международных торговых соглашений - контрактов купли-продажи.

Ключевые слова: сущность, экспорт, импорт, экспортно-импортных операции, учет, предприятия.

*Sultanov N.N.
undergraduate
faculty of accounting and tax
Tajik State University of Law, Business and Politics*

ON THE ESSENCE OF CONCEPTS: EXPORT AND IMPORT OPERATIONS

Annotation: The article deals with the essence of the concepts of export-import operations. And it is said that the export and import of goods is an integral part of foreign trade supplies. In international commercial practice, exports and imports are understood to be operations carried out on a commercial basis, based on the implementation of international trade agreements - sales contracts.

Key words: essence, export, import, export-import operations, accounting, enterprises.

Экспортно-импортные операции с точки зрения предмета внешнеэкономического договора можно разделить на три группы: операции по движению товаров; операции по предоставлению работ и услуг; операции по движению капиталов.

Учет операций по движению товаров, предоставлению работ и услуг - это учет традиционных во внешнеэкономической деятельности операций экспорта, импорта, реэкспорта, реимпорта, бартера.

Учет движения капиталов - это учет инвестиций, в том числе приобретение и продажа ценных бумаг, а также предоставления и получения

финансовых кредитов со сроком более чем 90 дней. Доминирующими объектами экспортно-импортных операций является материально-вещественная продукция, работы и услуги, включая результаты производственного и научно-технического сотрудничества, которые становятся товаром. При этом под товаром понимается любое движимое и недвижимое имущество, работы и услуги, которые являются предметом внешнеэкономического договора.

В международной практике существуют разные договоры, их содержание зависит от операций, которые собираются осуществить контрагенты, но в основе каждой из них лежат положения классического договора купли-продажи, а тому именно экспортно-импортные операции по снабжению товаров требуют детального рассмотрения. Внешнеторговые снабжения товаров являются одним из видов внешнеторговых операций и являют собой процесс купли-продажи, осуществляемый между покупателями, продавцами и посредниками в разных странах. Экспорт и импорт товаров является составной частью внешнеторговых снабжений. В международной коммерческой практике под экспортом и импортом понимаются операции, осуществляемые на коммерческой основе, на выполнении международных торговых соглашений - контрактов купли-продажи. Экспорт товаров - это продажа товаров субъектами ВЭД иностранным субъектам хозяйственной деятельности с вывозом или без вывоза их за таможенную территорию страны вне зависимости от формы счетов.

Импорт товаров - это приобретение субъектами ВЭД у иностранных субъектов хозяйственной деятельности товаров. С вывозом или без ввоза их на территорию страны независимо от формы оплаты, покупку товаров, предназначенных для собственного потребления учреждениями и организациями страны, расположенными за ее границами.

По направлениям предоставления услуг существует экспорт и импорт работ и услуг.

Экспорт работ, услуг - это выполнение работ или предоставления услуг| иностранному контрагенту за рубежом.

Импорт работ, услуг - это приобретение выполненных работ или предоставленных услуг у иностранного контрагента за рубежом.

Вид внешнеторговых отношений определяется направлением торговли. Существуют два вида внешнеторговых отношений: экспорт и импорт. Реэкспорт и реимпорт является разновидностью экспортно-импортных отношений, и является логическим продолжением ранее осуществленных экспорта и импорта товаров.

Реэкспорт - продажа ранее импортированного без доработки товара за границу. Предметом реэкспортных операций могут выступать продажа товаров на международных аукционах и товарных биржах, перепродажа товаров за рубежом без завоза в страну импортера в результате финансовых трудностей покупателя, возвращения недоработок.

Реимпорт-приобретение ранее экспортированного без доработки товара с вывозом из-за границы. Реимпортные операции осуществляются в результате возвращения нереализованного остатка товара с консигнационных складов, отказ заграничного покупателя от товара из-за низкого качества и выступают как средство урегулирования спорных вопросов внешнеэкономического контракта по снабжению товаров.

Сущность экспортно-импортных операций по снабжению товаров выражена в следующих функциях: организация и обслуживание внешнеторгового обмена товаров; признание на мировом рынке потребительской стоимости товаров: организация международного денежного обращения.

Таким образом, правильное понимание экономической сущности исследуемых операций определяет понимание экономического содержания фактов деятельности по экспортно-импортным снабжениям, позволяет определить систему объектов и параметров учета, что взаимосвязано с эффективностью управления ими и с организацией учета всей совокупности операций. В современных условиях одним из актуальных вопросов хозяйствования экономических субъектов выступает эффективное осуществление внешнеэкономической деятельности. Ее составляющие экспортные операции, возникшие как результат международного разделения труда. Одной из проблем осуществления экспортных операций является отсутствие единого подхода к определению особенностей экспортных операций, оказывающих влияние на порядок их бухгалтерского учета. В настоящей работе рассмотрена сущность экспортных операций, уточнена их характеристика, усовершенствованы основные классификационные признаки экспорта товаров, работ, услуг.

Использованные источники:

1. Внешнеэкономическая деятельность - Смитиенко Б.М. - Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство "Академия". - 2008. - 304 с.
2. Гусаров В.М. Теория статистики: Учебное пособие для вузов. - М.: Аудит, ЮНИТИ, 2008. - 281 с.
3. Елисеева И.И. Юзбашев М.М. Общая теория статистики. Москва, "Финансы и статистика" 2005. - 342 с.
4. Е.Ф. Прокушев. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К^О", 2006. - 448 с.
5. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: Учебник / Под ред. О.Э. Башиной, А.А. Спирина. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 274 с.

*Akhmedov B.A.
senior teacher*

*Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

*Majidov J.M.
senior teacher*

*Jizzakh State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

PRACTICAL WAYS TO LEARN AND USE THE EDUCATIONAL CLUSTER

Annotation: This article discusses the possibilities of the cluster method, the essence of its use in the classroom of information technology and methods of their practical application, contributing to the development of creative thinking, increasing the scientific and pedagogical aspects of the effectiveness of teaching the subject.

Key words: cluster, method, technology, thinking, students, computer, informatics, students, student, group, problem, knowledge, activity.

Today in a number of developed countries it is possible to use modern pedagogical technologies that guarantee the effectiveness of the educational process. The cluster, which is widely used in educational institutions, is used to solve problems in the implementation of the educational process as a whole, for the rational organization of the educational process, for increasing the interest of students on the part of the teacher, for dividing the educational material into optimal proportions. An activity or problem in the independent implementation of practical exercises for the application of such techniques as brainstorming, work in small groups, discussion, problem situation, project, role-playing games - shows its effectiveness in solving problems in a joint way of thinking in debates. The advantage of this method is that it teaches the student to think independently and prepares him for an independent life. When choosing cluster teaching methods, the purpose of teaching, the number and capabilities of students, the educational and material conditions of the educational institution, the duration of training, the pedagogical skills of the teacher, and others are taken into account.

The Cluster Method is a method that activates learners and encourages independent thinking, and encourages the active participation of teachers and learners who are at the center of the learning process. The student is actively involved in the learning process. In this process, students develop a high level of learning, initiative and responsibility in adapting the knowledge gained to their goals and needs, the ability to think about the implementation of auxiliary practice.

The use of cluster methods in the educational process has its own characteristics. The cluster method used in educational practice expands the thinking of students and has a positive effect on finding the right solution to the problem. Through the cluster method, students' knowledge, skills, abilities, creativity and activity develop their views on theoretical and practical problems.

When implementing the technology of the "cluster" method, the student writes on paper what he thinks. He does not write about the quality of his thoughts, he just writes them down. He is oblivious to spelling or other aspects of the writing. The recording will not stop until the allotted time has elapsed. If the student is unable to come up with an idea within a certain period of time, he begins to draw something on a piece of paper. This movement will continue until a new idea is born. He seeks to promote as many new ideas as possible within a specific concept and to show the relationship and interdependence between them. The quality of collecting ideas and demonstrating connections between them is unlimited.

The "cluster" method is a well thought out strategy that is implemented in individual or group lessons with students.

Cluster is an English word for (cluster) - is an uneven form of free and open thinking on a specific topic in an entire situation.

When implementing the cluster method, the main concept of the new topic is written in the form of a pie chart. For example, if a new topic is teaching skills, students are asked to write down their thoughts on the subject. In this case, ideas written by students are generalized. These ideas can be written on a blackboard with chalk or on a poster with felt-tip pens, or in a text editor on a computer.

At the stage of consolidating the lesson in the study of a new topic, the students are given the following task. The use of red pens (green, albeit black) is enriched with new learned concepts.

Students recite (read) what is written. On a blackboard (with a different color of chalk) or on a poster, write down the ideas expressed by other colored artists.

The cluster method, as a special form of pedagogical, didactic strategy, allows students to think voluntarily, freely, openly and freely express their views on problems (topics).

This method is used in thinking, in determining the connections between different ideas. These processes serve to ensure the harmony of mental activity until students master it deeply and completely. In the classroom, this method is manifested in the form of a set of ideas expressed by students. Because in this process, you can reconcile the ideas put forward by each student and find connections between them.

The teacher should summarize his ideas and add something to the cluster using additional literature.

The cluster method is a key factor in free thinking.

The "cluster" method is a pedagogical strategy that helps students think freely and openly on a topic. This method develops multi-disciplinary thinking skills to establish connections between the studied concepts (events, incidents).

The word cluster means link. Clustering can be used to stimulate thinking in the stages of encouragement, awareness and reflection. Basically, it is a strategy for awakening new ideas, reaching existing knowledge and encouraging new thinking on a specific topic. It is advisable to use clusters by topic before exploring the topic completely.

The cluster method is a form of thinking that is not focused on a specific object. Its use occurs in connection with the principle of the human brain. This method serves to ensure that thought activity is in rhythm until the learner assimilates a particular topic deeply and completely.

This teaching method is a well thought out strategy that can be used with the student individually or in groups.

In the classroom, this method manifests itself as a set of ideas expressed by group members. This allows you to harmonize the ideas put forward by each member of the group, and find connections between them.

The teacher should promote as many new ideas as possible within a specific concept and show the relationship and connection between these ideas. Not limited to demonstrating the quality of the collection of ideas and the connections between them.

This method can be used for training as follows:

Topic: "Research of the structure of a computer."

Course objectives: to strengthen students' ability to relate to a new topic, develop skills and competencies.

Organization of the lesson: to improve the effectiveness of learning a new topic, a small exercise will be conducted on repeating the previous topics. It can be organized as follows:

- What do you know about computers?
- What is the name of the world famous computer?
- What are the names of the companies that develop them?
- What is an example of the golden rules of the computer?
- How to use it?

By repeating the previous topic, the ground is being prepared for future undergraduate teachers to master the new topic. This ensures the efficiency of mastering a new topic. In group activities, this method manifests itself as a set of ideas expressed by group members. Each group member comes up with an idea, after which all ideas are combined. For this, the teacher divides the applicant into 3 or 4 groups. Tells students a specific topic. Here is an example of the path that will be taken until they master the subject.

Future computer science teachers have the opportunity to think freely and openly on the following issues:

- What are the main objects of informatics?
- What does it depend on?
- A poster highlighting these issues will be posted on the board.

Course Outline: Review questions are asked in advance. Undergraduate teachers reiterate this topic through this. The educator uses the method described

above to express ideas expressed. After completing these steps, the group members agree on their ideas, find connections between them, and submit them to the group members for consideration. For this, a representative is elected from each group.

A number of ideas gathered by the group will be read aloud. After going through these steps, presented by the cluster method, prospective undergraduate computer science teachers will automatically understand the new topic.

CONCLUSION

The use of innovative methods to improve the effectiveness of the course depends primarily on the special professional potential of teachers to improve their qualifications. The use of innovative methods, taking into account the teaching hours of subjects, is necessary to solve the problem of improving one's knowledge in different ways. However, the skill of the cluster method includes such universal components that these components can be used by teachers of different disciplines and in this direction they can quickly achieve good results. Potential is a specific trait that is required to effectively perform a specific job in a specific field of science. The concept of potential includes specialized knowledge, certain skills, ways of thinking and an understanding of responsibility for one's actions. It is also important that teachers are happy with their work.

References:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.
2. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Экономика и социум*, 12(79), 588-591.
3. Akhmedov, B. A., Makhkamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Экономика и социум*, 12(79), 802-804.
4. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
5. Akhmedov, B. A., Eshnazarova, M. Yu., Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education process. *Экономика и социум*, 12(79), 809-811.
6. Akhmedov, B. A., Kuchkarov, Sh. F., (2020). Cluster methods of learning english using information technology. *Scientific progress*, 1(2), 40-43.
7. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.
8. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. *Scientific Progress*, 1(3), 102-112.
9. Majidov, J. (2020). Психическая деятельность и её структуры. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(67).

10. Majidov, J. (2020). Социально-философские основы инновационного развития высшего образования Узбекистана. *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(46)*.
11. Majidov, J. (2020). О качествах, необходимых будущему учителю. *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(52)*.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER THROUGH VIDEO CONTENT

Annotation: The article discusses the most effective competencies, the formation of professional competence of a future teacher through video content

Key words: competencies, speech, discursive, linguistic, sociocultural, didactic functions, communicative, motivational.

In recent years, a great interest in the German language has been growing in the Republic. In this regard, in the country under the current conditions, there is a need to revise the content of German language curricula and develop a new teaching model that takes into account the specifics of the formation of professional competencies of a future teacher through video content. Much attention is paid to their bilateral ties in the cultural and humanitarian field. The prospects for interaction in the field of politics and security, trade, technology and innovation, investment, education and culture between the two countries were discussed [1]. The activity of the future teacher in organizing the communication process consists not only of his possession of professional knowledge, skills and abilities. The most effective competencies that form the professional competence of future teachers are:

- Speech competence (possession of speech skills in practice);
- Discursive competence (the ability to build an utterance in accordance with a certain speech situation);
- Linguistic competence (knowledge of phonetics, vocabulary, grammar, syntactic rules of application); for the formation of the professional competence of future teachers of the German language, it is necessary to determine their didactic functions.

The implementation of the developmental function presupposes the presence of such methodological skills as:

- to analyze and be able to generalize linguistic facts;
- to independently draw conclusions about speech and linguistic patterns;
- develop in the process of listening, speaking, reading and writing various types of memory that provide storage, recognition and reproduction of speech and language units;
- to recreate the situation of communication with elements of reincarnation, to be able to improve the imagination;
- to develop a linguistic guess of unfamiliar words and their meanings, in the course of receptions of semantic processing of texts, to develop general speech skills in the future teacher in building independent statements and logical coherence;

- create situations of difficulty that stimulate the cognitive forces of the future teacher, develop their foreign language and speech abilities (phonetic hearing, speech guess, etc.);

- to form skills for independent work (preparation) with the language in the classroom and at home in various types of speech activity;

- to develop cognitive power and ability in extracurricular activities, in extracurricular and extracurricular work [2] and the process of preparing him for extracurricular work in the German language, and includes the following general methodological skills;

- maximum use of the process of teaching the German language and extracurricular work for education, internationalism, respect for cultural traditions, literature and art of the people whose language is being studied;

- selection and interpretation of educational material about the country of the target language;

- finding ways and forms of education of social activity and independence of the future teacher;

- creation of conditions for a conscious choice of a profession and receiving initial vocational training;

- education of collectivism, adherence to principles, active moral position, responsibility for the quality of education, observance of educational, labor, social discipline as the basis for moral education of the future teacher.

This function includes the following skills: - to determine the methods of control of knowledge and improvement, skills and abilities to highlight objects in all types of speech activity; - on the basis of the planned educational interaction of the teacher with the students, to lead the learning process; - adjust training exercises and achieve the adequacy of control techniques for training tasks.

References:

1. Мирзиёев Ш.М. Официальный визит Президента в Федеральную Республику Германию по приглашению канцлера Ангелы Меркель 20 января 2019 года Электронный ресурс: <http://uza.uz/ru/world/uzbekistan-germaniya-opyt-sotrudnichestvo-i-perspektiv-y-razv>. (Дата обращения: 26.07.2019)

2. Тимохина Е.В. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. Дисс. ... канд. педог. наук. – Нижний Новгород. 2015. –180 б.

3. Davies, P. (1990). The Use of Drama in English Language Teaching. TESL, Canada Journal; 8, 1:87-99.

*Xamidov J.A.
"Texnologik ta'lim" kafedrasida katta o'qituvchisi
Chirchiq davlat pedagogika instituti
O'zbekiston Respublikasi*

KICHIK MAKTAB O'QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI

Annotatsiya: ushbu maqolada kichik maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish muammosi va ularning muhimligi va hozirgi kundagi o'rni ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: maktab laboratoriyasi, klaster, muammo, pedagogik texnologiyalar.

*Khamidov J.A.
senior teacher of the department of "Technological education"
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

THE PROBLEM OF DEVELOPING THE CREATIVE TALENTS OF SMALL SCHOOL STUDENTS

Annotation: This article discusses the problem of developing the creative abilities of small school students and their discussion and their current role.

Keywords: school laboratory, cluster, problem, pedagogical technologies.

Kichik maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish muammosi "abadiy" pedagogik muammo bo'lib o'quv jarayonining asosini, poydevorini tashkil etadi. Bu jarayon vaqt o'tishi bilan o'z ahamiyatini yo'qotmay doimiy ravishda yaqin e'tibor va yanada rivojlanishni talab qiladi. Bugungi kunda jamiyatda tashabbuskor, ijodkor, dolzarb ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlarni topishga tayyor, yangi demokratik jamiyatda yashashi va shu jamiyat uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan odamlarga ayniqsa talab katta. Shu munosabat bilan shaxsning ijodiy faoliyatini rivojlantirish muammosi bugungi kunda alohida dolzarblikka ega. Ijodkor shaxslar har doim sivilizatsiya taraqqiyotini belgilab, yangilik, g'ayritabiiylik bilan ajralib turadigan moddiy va ma'naviy qadriyatlarni yaratib, odamlarga oddiy ko'rinadigan hodisalarda g'ayrioddiy narsalarni ko'rishga yordam beradi. Avvalombor, ijodkorlik qobilayati tushunchasini yoritib berishimiz lozim.

Ba'zi bir adabiyotlarda ijodiy qobiliyatlarning mohiyatini aniqlash, ularning aql bilan aloqasini aniqlash yondashuvlarida birdamlik mavjud emas. D.B. Bogoyavlenskaya, A. Maslow, A. Olox, A. Tanenbaum va boshqalar ijodiy qobiliyatlar mavjud emas degan fikrni ilgari suradi. Yana bir qarash: J. Gildford, G.

Grubber, Ya.A. Ponamarev, K. Teylor ijodiy qobiliyat aqldan mustaqil bo'lgan mustaqil omil deb ta'riflaydi

.Uchinchi nuqtai nazar: intellektni yuqori darajada rivojlantirish yuqori darajadagi ijodiy qobiliyatlarni nazarda tutadi (G. Aysenk, G. Grubber, R. Stenrnberg, L. Termen). Bolalarning ijodiy faoliyati darajasiga ta'sir etuvchi omillar to'g'risida savol to'liq o'rganilmagan. O'g'il va qiz bolalarning ijodiy faoliyati xususiyatlarini aniq ta'rifi yo'q, bu masala bo'yicha, ularning ijodiy rivojlanish darajasi to'g'risida kelishmovchiliklar mavjud. Masalan, G. Kershenshtayner qizlarning ijodiy rivojlanish darajasi o'g'il bolalarnikiga qaraganda sekinroq, deb hisoblaydi, qizlarning o'g'il bolalarga nisbatan "kechikishi" ni qayd etadi.

Tadqiqotchilar boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv natijalariga erishishdagi ijodiy faoliyatining ahamiyatini ta'kidlashlariga qaramay, unda shaxsiyatning rivojlanishini, ilmiy adabiyotlarda ushbu faoliyatni tashkil etishning aniq usullari, yosh o'quvchining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish usullari etarlicha va to'liq tavsiflanmagan.

Psixologik, pedagogik va uslubiy adabiyotlarda bolaning ijodiy rivojlanishiga qaratilgan vazifalar keng namoyish etiladi, ammo ular tizimga kiritilmagan, ularning yordamida qaysi turiga tegishli ekanligini aniqlash mumkin bo'lgan ko'rsatkichlar ishlab chiqilmagan. Sinfda yosh maktab o'quvchilarining ijodiy faoliyatini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik shartlar aniqlanmagan. Bizga ma'lumki mamlakatimizda davlat standarti, boshlang'ich ta'limning asosiy ta'lim dasturlari maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, insonparvar, ijodkor, ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalashga qaratilgan.

Bugungi kunda, boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning ijodiga muhim o'rin berilsa, boshlang'ich maktab o'quvchilarining ijodiy faoliyatini tashkil etish yo'llarini konkretlashtirish, yosh o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash zarur.

Keyinchalik, biz tadqiqotning asosiy kontseptual va terminologik apparatini ochib beramiz va ijodkorlik nima ekanligini bilib olamiz, chunki ijodiy qobiliyatlar psixologik va pedagogik tadqiqotlarda tushuniladi, ijodiy qobiliyat va ijodkorlik kabi tushunchalar bilan bog'liqdir. Keling, "ijodkorlik" nima ekanligini bilib olaylik.

Ijodkorlik - bu tajribani qayta tashkil etish va bilim va ko'nikmalarning yangi kombinatsiyalarini shakllantirishga asoslanib, ilgari mavjud bo'lmagan yangi narsalarni ishlab chiqaradigan faoliyat. Ijodkorlik turli darajalarga ega. Ijodkorlikning birinchi darajasi allaqachon mavjud bo'lgan bilimlardan foydalanish bilan tavsiflanadi; ikkinchi darajada, ob'ektlar yoki bilim sohalariga odatiy ko'rinishni o'zgartiradigan yangi yondashuv bilan tavsiflanadi.

N.V.Vishnyakov ta'kidlaganidek, ijodkorlik shaxsiy hayot istiqbollari izlash va kashf etishdir. Bernalning ta'kidlashicha, ijodkorlikni hamma narsadan yomonroq o'rganish mumkin emas.

Bundan tashqari, ijodiy qobiliyatlarni tushunishni bilish uchun biz psixologik lug'atga murojaat qilamiz va "qobiliyat" tushunchasiga ta'rif beramiz.

Aslida, ijodiy qobiliyatlar - bu ijodiy faoliyatning muayyan turini muvaffaqiyatli amalga oshirish imkoniyatini belgilaydigan va uning samaradorligi darajasini belgilaydigan shaxsning individual xususiyatlarining kombinatsiyasi.

Ijodkorlikni har xil jihatlar bilan ko'rib chiqish mumkin: ijod mahsuli - bu yaratilgan narsadir; ijod jarayoni - u qanday yaratiladi; ijodga tayyorgarlik jarayoni - ijodkorlikni qanday rivojlantirish.

Qobiliyatlar - bu ma'lum bir ishlab chiqarish faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun shart bo'lgan shaxsning individual psixologik xususiyatlari. Ular shaxsning umumiy yo'nalishi, insonning ma'lum bir faoliyatga moyilligi qanchalik barqaror ekanligi bilan chambarchas bog'liqdir. Qobiliyatlarning rivojlanish darajasi va darajasi iste'dod va daho tushunchalarini ifoda etadi.

Iste'dod - bu qobiliyatlarning rivojlanishining yuqori darajasi, ijodiy yutuqlarda namoyon bo'ladi. Yetakchi psixologlar va o'qituvchilar ta'kidlaganidek, iste'dod shunchaki ilmiy tushuncha emas, balki kundalik tushunchadir, chunki iste'dodni tashxislash uchun na nazariya va na usul mavjud. Iste'dod darajasi odatda inson faoliyati mahsulotlariga qarab baholanadi. Biroq, mahsulotning yangiligi, mukammalligi va qiymatini baholash vaqt o'tishi bilan o'zgarib turadi.

Qobiliyatlarning yagona tipologiyasi hali ishlab chiqilmaganligi sababli; ularni tasniflash uchun ko'pincha bir nechta mezonlardan foydalaniladi:

- aqliy funktsional tizimlar turi mezoniga ko'ra qobiliyatlar quyidagilarga bo'linadi: sensorimotor, sezgir, diqqatli, mnemik, obrazli;

- asosiy faoliyat turi mezonlari bo'yicha: ilmiy (matematik, lingvistik); ijodiy (musiqiy, adabiy, badiiy).

Bundan tashqari, umumiy va maxsus qobiliyatlarni ajratish amalga oshiriladi. Umumiy qobiliyatlar inson faoliyatining yetakchi shakllari shartlari bilan, maxsus qobiliyatlar esa individual faoliyat bilan bog'liq. Umumiy qobiliyatlar orasida ko'pchilik tadqiqotchilar umumiy aql, ijodkorlik (ijodkorlikning umumiy qobiliyati) ni ajratib turadilar.

Demak, ijodkorlik (lot. - ijoddan) - bu insonning ijodiy qobiliyatlari bo'lib, u fikrlash, his qilish, muloqotlar, faoliyatning ayrim turlarida namoyon bo'lishi, mohiyatni bir butun sifatida tavsiflashi mumkin, ya'ni "... kompleks talabalarning yangi o'quv mahsulotlarini yaratishga qaratilgan faoliyat va harakatlarni amalga oshirishdagi imkoniyatidir.

Ushbu atama haqida bir oz boshqacha tushunchani boshqa manbada topamiz. Ijodkorlik - bu shaxsning tubdan yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorligida ifodalangan ijodiy qobiliyatlarining o'ziga xos xususiyati. Ijodiy faoliyat mahsuli: birinchidan, uning vazifasiga nisbatan yangi va adekvat, ikkinchidan, bu vazifani ilgari ma'lum bo'lgan algoritm bo'yicha hal qilib bo'lmaydi.

P. Torrens ijodkorlikning operatsion ta'rifini beradi. Uning fikriga ko'ra, ijodga quyidagilar kiradi: muammolarga nisbatan sezgirlikni oshirish.

Psixologik va pedagogik tadqiqotlarda ijodning 4 turi ajratib ko'rsatiladi:

- sodda (maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshida namoyon bo'ladi).

Ushbu yoshda maktab o'quvchilarida yengish kerak bo'lgan stereotiplar yo'q;

- rag'batlantiruvchi - samarali (faoliyat tashqi stimuly ta'sirida aniqlanadi);

- evristik (faoliyat ijodiy xarakterga ega, muammolarni hal qilishning yangi original yoki yanada oqilona usullarini izlash amalga oshiriladi);

- haqiqiy (mustaqil ravishda topilgan muntazamlik yangi muammo vazifasini bajaradi: talaba "haqida" o'ylashga qodir).

Maktab o'quvchilarining ijodiy faoliyatini o'qitishning natijasi bo'lgan rivojlanish omillari sifatida ijodiy qobiliyatlarni mustaqil omil sifatida belgilaydigan olimlarning pozitsiyasiga rioya qilgan holda, biz yosh o'quvchilarning ijodiy (ijodiy) qobiliyatlarining tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatamiz:

- ijodiy fikrlash;

- ijodiy tasavvur;

- ijodiy faoliyatni tashkil etish usullarini qo'llash.

Talabalarning ijodiy tafakkuri va tasavvurini rivojlantirish uchun quyidagi ko'nikmalarni rivojlantirish zarur:

-obyektlarni, vaziyatlarni, hodisalarni turli asoslarda tasniflash;

- sababiy munosabatlarni o'rnatish;

- tizimlar o'rtasidagi munosabatlarni ko'rish va yangi aloqalarni aniqlash;

- tizimni ishlab chiqishda ko'rib chiqish;

- kelajakka oid taxminlar qilish;

- ob'ektning qarama-qarshi belgilarini ajratib ko'rsatish;

- qarama-qarshiliklarni aniqlash va shakllantirish;

-bozmlarning makon va vaqtdagi ziddiyatli xususiyatlarini ajratish;

- fazoviy ob'ektlarni aks ettirish;

- xayoliy makonda turli yo'naltirish tizimlaridan foydalanish;

- tanlangan xususiyatlarga asoslangan ob'yektni ifodalash, bu quyidagilarni nazarda tutadi:

a) tafakkurning psixologik inertsiyasini yengish;

b) yechimning o'ziga xosligini baholash;

v) yechim topish sohasini toraytirish;

d) ob'yektlar, vaziyatlar, hodisalarning hayoliy o'zgarishi;

e) berilgan mavzuga muvofiq ob'ektlarni aqliy o'zgartirish.

Genius - bu umumiy (intellektual) va maxsus qobiliyatlarning rivojlanishining eng yuqori darajasi. Inson jamiyat hayotida, madaniyatning rivojlanishida bir davrni tashkil etadigan bunyodkorlik faoliyatining bunday natijalariga erishgan taqdiridagina daho borligi haqida gapirish mumkin. Ajoyib qobiliyatlarga ega bo'lgan bolaning o'qituvchiga va uning tarkibiga kiradigan ta'lim tizimiga qo'shilishi, ko'p jihatdan uning potentsialini ro'yobga chiqara olishiga bog'liq.

Xulosa qilib aytganda, ijodkorlik ko'plab fazilatlarining birlashmasidir. Va inson ijodining tarkibiy qismlari haqida savol hali ham ochiq, garchi hozirgi paytda ushbu muammoga oid bir nechta farazlar mavjud. Ko'pgina psixologlar ijodiy faoliyat qobiliyatini, avvalo, fikrlashning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'laydilar. Xususan, inson aql-idrok muammolari bilan shug'ullangan taniqli amerikalik psixolog Gilford divergent fikrlash ijodkor shaxslarga xos ekanligini aniqladi. Bunday fikrlaydigan odamlar muammoni hal qilishda barcha kuchlarini yagona

to'g'ri yechimni topishga yo'naltirmay, iloji boricha ko'proq variantlarni ko'rib chiqish uchun barcha mumkin bo'lgan yo'nalishlarda yechim izlashni boshlaydilar. Bunday odamlar ko'pchilik odamlar biladigan va faqat ma'lum bir shaklda foydalanadigan elementlarning yangi kombinatsiyalarini shakllantirishga yoki bir qarashda umuman hech qanday aloqasi bo'lmagan ikki element o'rtasida aloqalarni o'rnatishga moyildirlar. Turli xil fikrlash usuli quyidagi asosiy xususiyatlar bilan tavsiflanadigan ijodiy fikrlash asosida yotadi.

1. Tezlik - maksimal miqdordagi g'oyalarni ifoda etish qobiliyati (bu holda ularning sifati emas, balki ularning miqdori muhim).

2. Moslashuvchanlik - turli xil fikrlarni ifoda etish qobiliyati.

3. Originallik - yangi nostandart g'oyalarni yaratish qobiliyati (bu javoblarda, umumiy qabul qilingan qarorlarga to'g'ri kelmaydigan qarorlarda o'zini namoyon qilishi mumkin).

4. To'liqlik - "mahsulotingizni" takomillashtirish yoki unga to'liq ko'rinish berish qobiliyati.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh. M. Mirziyoev “Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir”. O‘zbekiston-2018yil

2. I.A.Karimov. Barkamol avlod- O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq, 1997.- 64 b

3. Барканова, О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум / авт.-сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып. 3. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 196 с.

4. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Уч. пос. для студ.-М.: Академия, 2009.-256с:

5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6т. – М., 2003.-Т.3.-328 с.

6. Хамидов Ж.А. О неотторых формах, методах трудового воспитания младших школьников//Academic research in educational sciences, 2020. Volume 1, Issue 3, 1045-1050 с

7. Лухманов, Д. Б. (2020). Мехнат тарбияси орқали ўқувчиларнинг ижтимоий ҳаётга мослашишларини таъминлаш. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1051-1056.

8. Luxmanov D.B. The use of national traditions in the labor education of pupils// Academia, 2020. Volume 10, Issue 10, pp 300-305

9. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.

10. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Экономика и социум*, 12(79), 588-591.

11. Akhmedov, B. A., Makhkamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Экономика и социум*, 12(79), 802-804.
12. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
13. Akhmedov, B. A., Eshnazarova, M. Yu., Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education process. *Экономика и социум*, 12(79), 809-811.
14. Akhmedov, B. A., Kuchkarov, Sh. F., (2020). Cluster methods of learning english using information technology. *Scientific Progress*, 1(2), 40-43.
15. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.
16. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. *Scientific progress*, 1(3), 102-112.
17. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M. (2021). Practical ways to learn and use the educational cluster. *Экономика и социум*, 2(81).

*Акбарова И.А.
Қарши давлат университети англиз тили ўқитувчиси*

ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация: Ушбу мақолада талабаларнинг касбий компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш масаласи кўрсатилган. Фанларнинг интеграциясининг аҳамияти берилган.

Калит сўзлар: Интеграция, компетентлик, компетенция, интегратив ёндашув, касбий, ривожлантириш, мутахасис.

*Akbarova I.A.
teacher of English
Karshi state university*

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS ON THE BASIS OF INTEGRATIVE APPROACH

Annotation: This article addresses the issue of developing students' professional competencies based on an integrated approach. The importance of the integration of sciences is given.

Keywords: Integration, competence, competence, integrative approach, professional, development, specialist.

Бугунги кунга келиб техника тараққиёти жуда тез ривожланиб бормоқда. Ҳар бир соҳа учун замонавий техникалар кун сайин янгилиниб, мутахасисдан доимо изланиш талаб қилмоқда. Бундай ривожланиш даврида олий таълим муассасалари талабаларини замон талабларига монанд, иш берувчилар талабларига мос, ишлаб чиқариш техникаларини амалиётда қўллай олидаган ва жамоавий ишлай оладиган кадр қилиб тарбиялаш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда. Бу масалаларнинг ечимини топиш ва олий таълим муассасаларда уни амалга ошириш устида кўплаб ислохатлар амалга оширилиб бориляпти. Олий таълим муассасаларида умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўзаро интеграциясини ва касбга йўналтирилган таълимни жорий этиш бўлажак кадрларни тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади. Барча фанларни ўқитиш тизимли мувофиқлаштирилган бўлиши, бу ягона мақсад – давр талабларига мувофиқ касбий мослаша оладиган тармоқли мутахассисларни тайёрлашга қаратилган бўлмоғи лозим. Таълим сифатини ошириш – бу бугунги кунда бутун жаҳон ҳамжамиятидаги энг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Уни ҳал этиш учун эса, таълим мазмунини модернизациялаш, таълим жараёни технологияларини ва сўзсиз таълимнинг якуний мақсадини қайта кўриб чиқиш талаб этилади. Шу контекстда мутахассисларни касбий

компетентлигини ва касбий мослаша ола билиши, ўзлаштирган билимларини касбий фаолиятида қўллай олиши ва иш берувчининг талабларига мослаша олишини ривжлантириш зарур.

М.А.Инназаров фикрича **касбий компетентлик** – шахсининг фаолиятда мустақил, муваффақиятли иштирокини таъминлашга йўналтирилган таълим ва ижтимоийлаш жараёнида мавжуд билимлари, тажрибасига асосланувчи ҳамда касбий фаолият самарадорлигини таъминловчи билим, кўникма ва малакалари, тажриба, шахсий сифатлари йиғиндисидир [3]. *Касбий компетентлик* – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиниши. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади. Касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади:

- мураккаб жараёнларда;
- ноаниқ вазифаларни бажаришда;
- бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда;
- кутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда

Касбий компетенцияга эга мутахассис:

- ўз билимларини изчил бойитиб боради;
- янги ахборотларни ўзлаштиради;
- давр талабларини чуқур англайди;
- янги билимларни излаб топади;
- уларни қайта ишлайди ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллайди

[1].

Бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини ривжлантиришда фанлар интеграциясини амалга ошириш самарали усул бўлиб, у фан мавзуларини ўзаро боўлиқлиги ва фанлар аро боғланишларни талаб этади. Таълим тизимида татбиқ этилганида, "интеграция" концепция икки хил маънога эга: *биринчи навбатда*, талабалар атрофидаги дунёни яхлит кўринишини ҳосил қилади (бу ерда интеграция таълимнинг мақсади деб ҳисобланади), *иккинчидан*, у мавзу билимларининг яқинлашиши учун умумий платформани топади (бу ерда интеграция - ўрганиш воситаси). Амалда билимларни интеграциялашувидан мақсадга йўналтирилмаган ҳолда фойдаланиш кўпроқ даражада амалга оширилади. Узоқ муддатли кузатувлар шуни кўрсатадики, талабалар фанларни ўрганишда билим, кўникма ва малакаларни қўллашда қийинчиликларга дуч келади. Уларнинг мустақил фикрлашга эга эмаслиги, олинган билимларни ўхшаш бўлган масалаларга татбиғи ёки бошқа ҳолатларга ўтказиш қобилияти кабилар шаклланмаган бўлади. Таълим фаолиятида умумий мотивация асосида талабалар турли

мавзуларга аниқ муносабатда бўлишади. Мавзунинг касбий таълимга йўналган бўлиши муайян билим соҳасига бўлган қизиқиш ва унинг бир қисми таълим сифатига мослашиш, объектни ўзлаштириш каби қобилиятларнинг муҳимлиги билан белгиланади. Математик ва табиий-илмий фанларини ўқитиш методлари қуйидагиларни таъмилаш керак: касбий ва амалий аҳамиятга боғлиқликни; математик ва табиий-илмий фанларини умумкасбий ва ихтисослик фанлар билан бирлаштирилишни; математик дастурлар ёрдамида талабаларнинг когнитив ишлашини; рағбатлантиришни.

Бўлажак мутахассислар касбий компетенциясини ривожлантириш мақсадида лаборатория иши ва компьютер дастурларини интеграция қилиш амалиёти қуйидагиларни амалга оширишга имкон беради: назарий курс бўйича билимларни мустаҳкамлаш ва амалий таҳлил қилиш; машғулотга қизиқишни ва машғулотнинг мотивациясини кучайтириш; ахборот тақдим этиш имкониятларини кенгайтириш (ранг, анимация, мусиқа, овозли нутқ); талабаларнинг хотира, ҳис қилиш, фикрлаш ва ҳоказоларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, индивидуаллаштирилган таълимни яратиш [2]. Математик ва табиий-илмий фанларини умумкасбий ва ихтисослик фанлар билан интеграцияси асосида амалга оширувчи ўқитиш шакллари кумбинациялаш, турли даража ва йўналишларда интеграциялашини қўллаш бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришга ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Т.2015: «Sano-standart» 4-5-б. *Ўқув-методик қўлланма*
2. Колягин Ю.М. *Задачи в обучении математике. Часть I. Математические задачи как средство обучения и развития учащихся [текст] / Ю.М. Колягин. -М.: Просвещение, 1977. - 110 с.*
3. М.А.Инназаров. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида). Автореферат. пед.фан.фал.док. – Т. 2020. 11-б.

Байқабылов У.А.
Ташкент облысы Шыршық мемлекеттік
педагогика институты Өзбек тілі және
әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы

АВЛОНИДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Аннотация: XX ғасырдың басында Авлони Өзбекстанның қоғамдық-саяси өмірінде және педагогикалық ойдың дамуында ерекше роль атқарды және өзінің бүкіл еңбек жолы бойында ұлттық руханияттың қалыптасуына ерекше назар аударды. Оның мәдениетіміздің тарихындағы орны туралы сөз еткенде екі аспектіні: педагогикалық қызмет пен әдеби-көркем шығарманы атап өтуіміз қажет.

Тірек сөздер: Ағартушылық қызмет, ғылыми-педагогикалық зерттеу жұмыстары, дене тәрбиесі, пікір тәрбиесі, құлық тәрбиесі, Отан сезімі, мектеп, білім, ғылым т.б.

Baykabilov U.A.
senior teacher
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan

AVLONI'S PEDAGOGICAL VIEWS

Annotation: In the early twentieth century, Avloni played a special role in the socio-political life of Uzbekistan and the development of pedagogical thought, and throughout his career he paid special attention to the formation of national spirituality. Speaking about its place in the history of our culture, we should note two aspects: pedagogical activity and literary and artistic work.

Keywords: Educational activity, scientific and pedagogical research, physical education, mental education, moral education, patriotism, school, education, science, etc.

*Ол мектептер ашуға, көпшілікті ағартуға,
жастарды заманның прогрессивті рухында
тәрбиелеуге тырысты.
Ол оқу және этикалық еңбектер,
оқулықтар жазды және өзбек педагогикалық
ойының дамуына елеулі із қалдырды.
Б.Қосимов.*

Абдулла Авлони 1778 жылдың 12 шілдесінде Ташкентте, шағын кәсіпкер-тоқымашының отбасында дүниеге келді. Абдулла 7 жасында ескі

мектепте, 12 жасқа толғаннан кейін медіреседе оқиды. 15 жасынан өлең жазып, оны «Тәржіман» газетінде шығарып тұрады. Абдулла Авлони ағартушылық идеясын ұстанған жадидшілердің қатарына қосылып, халықтың санасын ояту үшін газет-журналдар шығару керек екенін түсінді. 1907 жылы оның басшылығында «Шұхрат» және «Осиё» газеттері шығарыла бастады. 1913 жылы «Тұран» атты театр труппасын түзеді. Абдулла Авлони мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық тұрмысын жақсарту үшін мектеп ашу, оқытудың мазмұнын өзгерту, балаға жан-жақты тәрбие беру керек екенін батыл айтып, осы тақырыптағы мақалаларын газет-журналдарда жариялап отырды. Өзі де жаңа методты мектептер ашу ісіне атсалысты.

Ол 1904 жылы Мирабадта және 1909 жылы Дегресте жаңа әдістемелік мектеп ашты. 1921 жылы Ташкент мемлекеттік мектебінде, 1923 жылы Ташкент әйелдер мектебінде, 1924 жылы әскери училищеде, 1925-1930 жылдары Орта Азия ауылшаруашылық мектебінде директор болып жұмыс істеді.

Тұрмысы нашар отбасындағы балалардың оқуы үшін «Жамияти хайрия» қорын түзіп, олардың оқуына көмектесті. «Мектеп кітапханасы» деген кітап дүкенін ашты. Авлони осындай әлеуметтік белсенділік танытып, ағартушылық қызметпен шұғылдана жүріп мектептер үшін оқулықтар мен оқу кітаптарын жазды. 1912 жылы «Биринчи муаллим» («Бірінші оқытушы»), «Иккинчи муаллим» («Екінші оқытушы»), 1913 жылы «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» («Түркі гүлзары яки әдеп»), «Мактаб гулистони» («Мектеп гүлзары») кітаптары баспадан шықты. Абдулла Авлони Қазан төңкерісінен кейін дипломатиялық жұмыстарда болып, ағартушылық қызметпен шұғылданды және ғылыми-педагогикалық зерттеу жұмыстарын жүргізді. Кеңес дәуіріндегі әдебиеттануда жеткіліксіз көрініс тапқан тақырыптар мен кейіпкерлер тәуелсіздік жағдайында терең және жан-жақты зерттелді. Абдулла Авлони - өзінің екінші өмірін халық санасында өткізіп жүрген осындай жазушылардың бірі. Ол ұлттық жаңғыру идеяларын алға тартқан жадид қозғалысының жетекші тұлғаларының бірі.

Абдулла Авлони ұлттың рухани дағдарысын сынға алып, барлығын сауатты болуға, заманауи ғылым мен мәдениетке жетуге шақырды.

XX ғасырдың басында Авлони Өзбекстанның қоғамдық-саяси өмірінде және педагогикалық ойдың дамуында ерекше роль атқарып, өзінің бүкіл еңбек жолы бойында ұлттық руханияттың қалыптасуына ерекше назар аударды. Оның мәдениетіміздің тарихындағы орны туралы сөз еткенде екі аспектіні атап өту керек: педагогикалық қызмет пен әдеби-көркем шығарма.

Терең педагогикалық білімге ие болған Авлони өзбек ғалымдарының ішінде бірінші болып «Педагогика» бала тәрбиесі туралы ғылым» деп дұрыс анықтама береді. Ғалымның пікірінше, тәрбие арқылы «дене қуатты болады, пікір нұрланады, құлық әдеміленеді, зейін ашылады». Сондықтан баланы туылған күнінен бастап дұрыс тәрбиелеу керек деп ұғындырады. Ол «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» атты педагогикалық шығармасында балаға дене тәрбие пікір тәрбиесі, құлық тәрбиесі берілуі керек екенін айтады.

Авлонидің ойынша әдеп-бұл тәрбиенің жиындысы. Тәрбие болса адамда өз-өзінен пайда болмайды. Олардың дамуы үшін бірер бір мүмкіндік, тәрбие керек. Адамдар туылғанда жаман болып туылмайды, оларды белгілі бір орта жаман етіп тәрбиелейді. Авлонидың айтуынша, әдеп-тәрбиесі жекеменшік жұмыс емес. Әрбір халықтың өркендеуі, мемлекеттердің құдретті болуы жас ұрпақ тәрбиесіне байланысты.

Тәрбие бала туылған күннен басталады және өмірінің соңына дейін жалғасады. Авлони жақсылықты ұлық әдет деп біледі. Адамдарды бір-біріне жақсылық етуге үндейді.

Ол былай дейді:

Жақсылық етсең, болады жаның аман,

Жақсылықтан адам қылмайды зиян.

Жақсы сөз бен жылан іннен шығады,

Сөз жаман болса пышақ қыннан шығады.

Авлони тәрбиені кең мағынада түсінеді, оны бір ғана әдеппен тыйым салып қоймайды. Оның айтуынша, деннің сау болуы және қуатты болуы адамға ең керегі дейді. Оқып үйрену және үйрету үшін адам күшті де салауатты, нұқсансыз болуы керек екендігін тілге тиек етеді.

Авлонидің педагогикалық көзқарастарының теориялық негізі Авлони жасаған еңбектерде Отан, адамгершілік, ана тілі, еңбек туралы педагогикалық идеялар баяндалады. Авлонидің айтуынша, Отан сезімі - ең адамгершілік, ең құрметті сезім. Отанның азабымен өмір сүру керек, оның бақыты үшін қуану, мақтан тұту керек. Отан - қасиетті. Баланы құрметтеу, оны құрметтеу, қуаныштары мен қайғыларымен бөлісу, қайғыларымен бөлісу - баланың қасиетті борышы. Адамгершілікке тәрбиелеу - бұл әлеуметтік мәселе. Әр ұлттың дамуы мен мемлекеттердің күші көп жағдайда ұрпақ тәрбиесіне байланысты. Тілге және мәдениетке деген сүйіспеншілік әр адамның өз халқына деген сүйіспеншілігі. Бұл әлемдегі әр ұлттың өмірін, тілін және әдебиетін көрсетеді. Еңбек өз атымен еңбек, сондай-ақ, еңбек адамның күші мен ерік-жігерін қажет ететін әрекет.

Сонымен бірге, Абдулла Авлони - өзбек театрының негізін салушылардың бірі. 1913 жылы «Түркістан» театр труппасының ұйымдастырылуы мен жұмысына белсенді қатысты. Түркістан да өзінің жарғысын шығарды. Оның ұйымдастырушысы және көркемдік жетекшісі Авлони болды. Труппа «Ұлы өмір» (Хамза), «Бақытсыз күйеу» (Абдулла Қодирий) сияқты ХХ ғасырдың басындағы өзбек драматургиясының ең жақсы үлгілерін сахналады.

Әзірбайжан және татар драматургтерінің театрлық туындыларына «Бақытсыз келін», «Ұят», «Жақолат», «Өлі», «Жалға беруші», «Мен өлдім», «Ләйлі мен Мәжнүн», «Асли мен Шарам», ол «Котили Карима», «Үйде тәрбие берудің формасы», «Аянсыз отбасы» деген сөздерді өзбек тіліне аударып, сахналады. Абдулла Авлонидің өзі Файзибой («Бақытсыз күйеу»), Алибой («Үйлену»), Бала («Падаркуш») рөлдерін сомдады. Ол труппаға «Адвокаттық

қызмет оңай ма?», «Пинак», «Біз және сен», «Екі махаббат», «Португал төңкерісі» сияқты драмалар жазды.

Абдулла Авлони XIX ғасырдағы орыс классикалық әдебиеті өкілдерінің И.А.Крылов пен Л.Н.Толстойдың шығармаларын да өзбек тіліне аударған, оның ішінде И.А.Крыловтың 21 мысалын, «Маймыл көзілдірік», «Ит пен мысық» және т.б. Оның «Жолаушы», «Түлкі мен сұңқар», «Түлкі мен түлкі» сияқты туындылары өзбек тіліне аударылып, «Мектеп Гүлистан» кітабында жарық көрді.

1913 жылы Абдулла Авлонидің «Түрік Гүлистан немесе мораль» кітабы жарық көрді. Ол екінші рет 1917 жылы жарық көрді, онда пьеса «адамдарды ізгілікке шақыратын және оларды жамандықтан аулақ ететін ғылым» - мораль деп саналды. Ол адам табиғатын жақсы мен жаманға бөледі.

«Жақсы көзқарас» деп аталатын бірінші бөлімде ол 31 қасиетті сипаттайды, ал екінші бөлімінде «Нашар көзқарастар» деп аталады, ол 20 жақсы қасиетті сипаттайды.

Авлони «адамгершілік ғұламаның» көзқарастарына сүйене отырып, адамдардың өзін-өзі тәрбиелеуге негізделген көзқарасын жақсы және жаман деп бөледі. Ол табандылық, әдептілік, батылдық, тәртіп, ар-ождан және елге деген сүйіспеншілік сияқты жақсы қасиеттерді ашады, ал ашулану, құмарлық, надандық пен пәктік сияқты жамандықты жаман мінез-құлықтың белгілері деп санайды. Авлонидің ағартушылық және ұлттық ояну идеялары туралы жырлаған алғашқы өлеңдері әрқашан өзбек ұлттық ояну әдебиетінің баға жетпес байлығы болады. Осы категориядағы өлеңдерінде ол өзбек классикалық әдебиетінің поэтикалық формаларын үлкен әлеуметтік мазмұнмен, ағартушылық идеяларымен, діни рухымен және халық әуендерімен байытты.

Авлонидің адамгершілік тәрбиесінде ана мен Отанға деген сүйіспеншілік ерекше орын алады. Ол отбасында өсіп келе жатқан балалардың арасында ананың бақытын бөлісетін және оны өзінің бақытсыздығында жалғыз қалдыратын балалар бар екенін атап өтті. Оның шығармалары мектеп жасындағы балалардың көкжиегін кеңейтуге, оларға мектеп пен кітапқа, еңбекке, табиғатқа, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін оятуды мақсат етеді. Оның көптеген өлеңдерінің негізінде патриотизм идеясы жатыр. Бұл өлеңдерде ақын Отанды қарапайым және шынайы өлеңдермен суреттейді

Шындығында, ақын Отанды сипаттаудан бастайды:

Сенің атың бұл өмірде киелі,
Қадіріңді ессіздер қайдан біледі?
Сезімдерің жүректерге ой салып,
Өзге дертті артып алар үнемі.
Жерің, суың бізді бағып тойдырар,
Семіз-семіз қойын беріп сойдырар.
Алма, анар, әнжір, жүзім-өнімнің,

Ат пен өгіз, ешкі, теке – елігің – деп, Ана – Отанға деген мейір-шапағат оятуға қол жеткізеді.

Ақын ғылымның асыл қасиеттерін сүйсініп жырлайды. Ақын өлеңдеріндегі «мектеп», «білім», «ғылым», «ғылым» ұғымдары ізгіліктің символдық бейнесі деңгейіне көтеріліп, «надандық» пен «надандық» қараңғылық пен зұлымдықтың белгісі ретінде түсіндіріледі.

Жазушының басты мақсаты - ұлт болашағы болатын балаларды исламның тарихымен таныстыру, діни сананы арттыру, бастауыш сыныптан бастап жүректеріне сенім нұрын ұялату. Абдулла Авлонидің бұл жұмысы мақтауға тұрарлық. Өзбек халқының мәдениеті мен ағартумен қатар ол 1919-1920 жж. Ауған халқының қоғамдық-саяси өмірінде маңызды рөл атқарды. Ол Кеңес үкіметінің Ауғанстандағы саяси өкілі және консулы болған. Абдулла Авлони жазумен қатар мектептер ашуға, халықты тәрбиелеуге, өзбек әйелдеріне білім беруге, мұғалімдер мен зиялыларды дайындауға қатысады.

Мақаламның соңында өзбек педагогикалық ойының дамуына елеулі үлес қосқан Абдулла Авлони мен қазақтың ұлы ағартушы ғалымы, демократ жазушы Ыбырай Алтынсаринмен өзара салыстырып қарасақ, екі ғалымның ой тұжырымы, сарыны халықпен етене араласып, мәдениет пен білім жолына ұмтылудағы туған халқының көңіл-күйін жақсы ұғасың. Абдулла Авлони 1904 жылдан бастап мектептар ашқан болса, Ыбырай Алтынсариннің арман еткен мектебі Торғайда 1864 жылы ашылған болады. Ол туралы өзі: «Осы жылы қаңтардың 8 күні көптен күткен ісім орнына келіп, мектеп ашылды. Оған 14 қазақ баласы қабылданды. Бәрі де жақсы, есті балалар. Мен балаларды оқытуға қойға шапқан аш қасқырдай өте қызу кірістім», - дейді ол өзінің белгілі Шығыс зерттеушісі, профессор Н.И.Ильминскийге жазған хатында.

Міне көрдіңіздірме, екі ағартушы педагог ғалымдардың үндестік сарыны, ұқсастық жақтары балаларды оқу-білімге, ғылым-өнерге шақыруы айқын көрінуде.

Қорыта айтқанда, Абдулла Авлони 1927 жылы «Еңбек Ері» атағына 1930 жылы «Өзбекстан халық ағарту ісінің үздігі» құрметті атағына ие болды. Қазіргі кезде тәуелсіз Өзбекстанда Абдулла Авлони атындағы бірқатар мектептер баршылық. Ташкенттегі көшелердің бірі, Республикалық мұғалімдерді даярлау орталығы және жақын аудандардың бірі оның есімімен аталған. Абдулла Авлони мұражайы Ташкент қаласының Алмазар ауданында орналасқан Республикалық мұғалімдердің білімін жетілдіру және оларды қайта даярлау орталығында құрылған. Оның педагогикалық көзқарастары бүгінде өзбек ұлттық мектебін құруда маңызды рөл атқарады. Авлонидің шығармашылық мұрасын терең зерттеуге деген қызығушылық әлі де болса артып келуде.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Баркамол авлод орзуси /Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Х.Саидов, Р.Ахлиддинов.-Тўлдирилган 2-нашри. - Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2000.-248 б.

2. Авлоний Абдулла. Танланган асарлар: 2-жилдлик. 2- жилд. Пандлар, ибратлар, ҳикоятлар, набийлар ҳаёти, драмалар, мақолалар, саёҳат хотиралари /Таҳрир ҳайъати: О.Шарафиддинов ва бошқ.; Тўпловчи: Б.Қосимов: Изоҳлар ва луғатни О.Тўлабоев тузган.-Т.: Маънавият, 1998.-304 б.- (Истиқлол қахрамонлари).
3. Абдулла Авлоний 1878-1934 //Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1-жилд. А-Бешбалиқ. Таҳрир ҳайъати: М.Аминов, Б.Аҳмедов, Ҳ.Бобоев ва бошқ.-Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат миллий нашриёти, 2000.- Б.73-74.
4. Азимова Ҳ.И. Абдулла Авлоний драматургияси (ғоявийлик ва маҳорат): (10.01.02) /Ўзбекистон Респ. ФА А.Навоий номидаги Тил ва адабиёт ин-ти.-Т., 1999.-26 б.

*Байқабылов У.А.
Ташкент облысы Шыршық мемлекеттік
педагогика институты Өзбек тілі және
әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы*

ДЫБЫСТАРДЫҢ АРТИКУЛЯЦИЯЛЫҚ ЖАСАЛЫМ БЕЛГІЛЕРІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Аннотация: Артикуляциялық қалыптар: ауыз қуысының толық қалпы, яғни, еріннен көмейге дейін; ауыз қуысының ышамдалған қалпы, яғни, тістен көмейге дейін; ауыз қуысының жартылай қалпы, яғни, еріннен тіл алдына дейін; ауыз қуысының жартылай ықшамдалған қалпы.

*Baykabilov U.A.
senior teacher
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

STUDY OF SYMPTOMS OF ARTICULATION OF SOUNDS

Annotation: Articulation positions: full position of the mouth, that is, from the lips to the larynx; the position of the oral cavity, i.e. from teeth to larynx; partial position of the oral cavity, i.e. from the lips to the front of the tongue; Semi-compacted position of the oral cavity.

Қазақ (түркі) сөздерінің үндесім айтылымы жайлы басты деректерді XIX ғасыр ғалымдарының еңбектерінен іздеуге тура келеді, себебі зерттеушілер өздерінің еңбектерін тілдің тікелей естілімін бақылау арқылы жазды: қалай естілсе, солай жазып алып отырған. Тілдің естілім үлгілері Н.И.Ильминский (Материалы к изучению киргизского наречия. Казан, 1860), В.В.Радлов (Опыт словаря тюркских наречий. 4 томдық. СПб, 1888-1911) т.б. еңбектерінен табылады.

Н.И.Ильминский үндесім заңдылығын бүкіл түркі тілдеріне тән құбылыс ретінде атайды: «Закон созвучия по которому в известном слове, сколько бы оно длинно ни были, все гласные и согласные должны быть либо толстые, либо тонкие, - закон общий всем языкам тюркского семейства, существует и в киргизском наречий».

Қазақ тіл дыбыстарының құрамын анықтай келіп, дауыстыларды екі топқа жұптап берген, өйткені олардың айтылымы жоғарыда көрсетілген үндесім заңына сәйкес екіге жіктелетінін өрестуге тырысқан: «Гласные – а, ә, е, ы, і, о, ө, ұ, ү. Согласные – п, б, м, у [w], т, д, н, з, ш, с, р, л, й, қ, ғ, к, г, ң. Гласные расположены нами по-парно. Первую в каждой паре назовем толстою, вторую (и,ә) тонкою. Толстые, в отношении степени толстоты, сходны с

русскими, тонкие же все равномерно чужды остроты русских гласных, напр. Те киргизское-русскому тэ». Автор қолданған «жуан/жіңішке» атауларының да сол кезде қалыптаса бастағанын көреміз. Ең бастысы орыс тілінің ықпалымен «твёрдый/мягкий» атауларының тікелей аудармасын іздемей, «толстый/тонкий» атауларын алғанын байқаймыз. Бұл атаулар қазақ тілінде орнығып, тұрақты және үйреншікті зерттеу құралына айналып отыр. Артикуляциялық (жасалым) фонетиалық ғылыми аппаратының (тілдің көлденең қалпы) орнына перцепциялық (естілім) фонетиканың ғылыми аппараты (жуан/жіңішке) қолдана бастағаны да осы кез болу керек. Зерттеушілер үшін артикуляциялық деректен гөрі перцепциялық деректің (дыбыстың жуан/жіңішке естілімі) түйсінім жақын болған.

Ғалым еңбегінің аса бір құнды тұсы деп оның дауыссыздарға қатысты айтқан пікірін алуға болады. Н.И.Ильминский қазақ тілінде дауыссыздардың да жуан-жіңішке болып айтылғанын аңғарған: «Подобно гласным согласные бывают толстые и тонкие. Гортанные различаются в этом отношении так резко, что нельзя было бы не дать им особого начертания; прочие же согласные все и каждая могут быть толстою и тонкою смотря по гласной, напр, ат, ет. И так как это определяется системою звуков (ерешелеген - біз), то мы и не отличили этой двоякости согласных никаким значком». Бұл жерде ғалым пікірінің ерекше жағын атауға болады. Алғаш рет артикуляциялық «көмей» (гортанные) атауын пайдаланады. Дауыссыздардың жуан-жіңішке артикуляциясын дауысты дыбыстардың артикуляциясына бағындырып отыр. «Гармония гласных» теориясының бастау көзі де осы кезден басталған болып шығады.

Қазіргі зерттеушілердің нәтижесіне сүйенетін болсақ, онда дауыссыздардың жуан/жіңішкелік белгілері қазақ тілінің құрылымдық ерекшелігін көрсететін бірліктер болып табылады.

Жоғарыда айтылғандай, сингорманизмнің бұзылмаған үлігісін сол күйінде қағазға түсіріген зерттеушілердің бірі – В.В.Радлов. В.В.Радлов түркі тілдеріндегі сингорманизмнің артикуляциясын талдай келіп, оның негізгі артикуляциялық көрінісі ретінде өзіндік белгілерді ұсынады, олар: ауыз қуысының толық қалпы, яғни, еріннен көмейге дейін; ауыз қуысының ықшамдалған қалпы, яғни еріннен тіл алдына дейін; ауыз қуысының жартылай ықшамдалған қалпы, яғни, тістен тілдің алдына дейін.

Артикуляциялық қалыптар: ауыз қуысының толық қалпы, яғни, еріннен көмейге дейін; ауыз қуысының ықшамдалған қалпы, яғни, тістен көмейге дейін; ауыз қуысының жартылай қалпы, яғни, еріннен тіл алдына дейін; ауыз қуысының жартылай ықшамдалған қалпы, яғни, тістен тілдің алдына дейін.

Проф. М.Жүсіпұлы «... қазақ артикуляциялық базасының (дыбыстау мүшелерінің) сингорманизм заңына нық бейімделгенін анықтау керек» дейді. Басқаша айтқанда «Сингорманизм - ... сөз құрамындағы барлық дыбыстарды (дауысты, дауыссыз, жарты дауысты) қамтиды». Ендеше, қазақ сөзінің артикуляциясы тек сингорманизм арқылы ғана дұрыс айтылады.

Қазақ тіліндегі дыбыс тіркесі күрделі артикуляциялық құбылыстардың бірі болып табылады: дыбыс тіркестерінің артикуляциялық сипаты. Қазақ тіліндегі дыбыс тіркестерін зерттеуге көп еңбек сіңіріп, арнайы еңбектер жазған проф. Сапархан Мырзабеков дыбыс тіркесіне «Дыбыстар тіркесі – тілдегі дыбыстардың бірімен-бірінің қатар тұру мүмкіндігі, тарихи қалыптасқан орны. Бұл - халықтың ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып жетілген, жүйеленген сөйлеу өнерінің (қарауының) жемісі, нәтижесі» деп аңқытама береді. Ғалым берген анықтаманың болашақ зерттелімдерге нұсқау болатын екі тұсына арнайы тоқтауға тура келеді. «Дыбыстардың бірімен-бірі қатар тұру мүмкіндігі» - біздің зерттеу нысанымыз тұрғысынан қатар тұрған екі дыбыстың арасында артикуляциялық үйлестігі болып табылады. Егер екі дыбыстың арасында артикуляциялық үйлесім болмаса, онда ол дыбыстар тіркес құрай алмайды. Ендеше дыбыс тіркестері тілдегі буын, сөз, сөз тіркесі тәрізді тұрақтаған, оны бұзуға болмайтын қалпы бар айтылым үлгі болып табылады.

Ерте дәуір зерттеушілеріне тән жаңсақтық негізінен жарты дауыстылардың дауыстылармен тіркесіне байланысты кездесіп отырады. Оның себебі қазақ тілінің қысаң дауыстыларының айтылымы мен жарты дауыстылардың айтылымының бір-біріне өте ұқсас келетінінен болса керек. Біріншіден, олардың артикуляциясы өзара жақын болған соң олардың естілімі де өзара жақын болады. Сондықтан олардың тіркес құрамындағы дыбыстардың жігін ажырату өзге тілді зерттеушілер үшін қиындық туғызатыны сөзсіз. Соның нәтижесінде аралық дыбыстарды аңғармай қалып, айтылымын сәйкес келмейтін қайшы тіркестер құрастырып жатады.

Қазақ тіліне тән дыбыс тіркестерінің бастау көзін көне түркі жазуынан табуға болады. Мысалы, нк, нқ, лп, нғ, нт, т.б. дыбыс тіркестерінің үлгісін кездестіреміз. Мұндай дыбыс тіркестері қазіргі қазақ тілінің дыбыс құрамына жат емес. Тіркесім дыбыстар сыңарларының жасалу орнына қатысты артикуляциялық үйлесімі жиі кездеседі. Мысалы, тіл ұшы н дауыссызының алмасымы: бір сыңарының артикуляциялық алмасымы нк-нқ, екі сыңарының да артикуляциялық алмасымы нқ-нғ.

Қазақ жазуын қалыптастыру мақсатында өткен ғасырдың 20-30-жылдарында еңбек еткен қазақ зиялыларының еңбектерінің артикуляциялық зерттелім үшін маңызы зор. Алайда дыбыс тіркесімі нақты артикуляциялық тұрғыдан қарастырылған жөн. Ахмет Байтұрсынұлы қатаң мен ұяңның дыбыс тіркесін құрай алмайтынын айтады .

Сөз құрамындағы дыбыстың артикуляциялық қалпын акустикалық зерттеулердің нәтижелері көрнекі көрсетеді, сөздің басқы буынындағы қысаң дауыстылар артикуляциялық редукцияға қатты ұшырайды: «...узкие гласные...характеризуются неустойчивостью и способностью к редукации. ... они редуцируются вплоть до полного исчезновения» деп жазады Байынқол Қалиев. Дауыссыздардың редукциясына арналған монографиясында да осы фонетикалық жайтқа арнайы тоқталады. Мұндай редукцияны сөз басындағы

дауыссыздар мен қысаң дауыстының артикуляциялық тіркесімінің нәтижесі деп қарау керек: к[і]сі, к[і]ші т.б.

Қазақ тілінің дауысты дыбыстарына байланысты еңбегінде Әлімхан Жүнісбек қысаң дауыстылардың нөлдік редукциясы бар екенін, алайда дауыстының артикуляциясы жоғалып кетпей, дауыстының нөлдік (өшік) варианты (глухой вариант) ретінде сақталғанын айтады. Сонда дауыстының дауыс қатысына байланысты белгісі (дауыс желбезегінің тербелісі) жоғалады, ал қалған белгілері (тілдің көлденең/тік қалпы) сақталады.

Қазақ тілі дыбыстарының кездесіміне жан-жақты тоқтала келіп, М.Жүсіпұлы «В казахском языке к регрессивной ассимиляции относятся следующие позиционные чередования: н/ң, н/м, з/ж, з/с ... Чередования н/ң происходят в результате влияния на н заднеязычных ғ, г, қ, к: н/ң, (сынғыш/сыңғыш), сенгіш/сеңгіш...» деп мәселені дыбыс алмасымы тұрғысынан қарастырып отырғанымен, қазақ тіліндегі дыбыс тіркестерінің құрылуына тікелей қатысты. Ең бастысы ғалым қазақ тілінің материалын жазба мәтін түрде емес, ауызша айтылым үлгісінде қарастырып отыр. М.Жүсіпұлының өзге еңбектерінде де қазақ сөзінің артикуляциялық үлгісінің жан-жақты талданғанын көреміз.

Қазақ тілі дыбыстарының зерттелім тарихы тілдің дыбыс құрамына деген пікірдің түрлі-түрлі екенін көрсетті. Зерттелім кезеңдерін төмендегідей ретпен дәуірлеуге болады: ерте кезең – В.В.Радлов нұсқасы (XIX ғ.); алғашқы (бастау) кезең – Ахмет Байтұрсынұлы нұсқасы: орта кезең – Исмет Кеңесбаев нұсқасы; жаңа кезең – «Қазақ грамматикасының» нұсқасы. Ерте кезеңгі (XIX ғ.) зерттеушілер қазақ тілін тікелей естіп/білу арқылы бақылағандықтан қазақ тілінің төл дыбыс құрамын негізінен қоспасыз дұрыс анықтаған. Қазақ сөзінің жуан/жіңішке әуезді болып айтылуына байланысты оның құрамындағы дыбыстардың да жуан/жіңішке болып айтылатынына көңіл бөлген.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. М. Жүсіпұлы. Ахмет Байтұрсынов және қазіргі қазақ тілі фонологиясы. А., «Ғылым», 1998.
2. С.Мырзабеков. Қазақ тілінің дыбыс жүйесі. А., «Сөздік-Словарь», 1999.
3. А.Байтұрсынұлы. Тіл тағылымы. А., «Ана тілі», 1992.
4. Б.Қалиев. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстардың редукциясы. А., «Ғылым», 1994.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТРИГОНОМЕТРИЯНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация: Ушбу мақолада умумий ўрта таълим мактабларида тригонометрияни когнитив -визуал ёндошув ассосида ўқитишда электрон таълим ресурсларининг ахамияти ёритилган.

Калит сўзларб: Ўқувчи, математика ўқув машғулотлари, тригонометрик функция, формула, когнитив функция, визуал функция, GeoGebra дастури

*Qosimova O'.Z.
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Republic of Uzbekistan*

METHODS OF TEACHING TRIGONOMETRY IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Annotation: This article describes the importance of e-learning resources in the teaching of trigonometry in general secondary schools on the basis of cognitive-visual approach.

Keywords: Student, math lessons, trigonometric function, formula, cognitive function, visual function, GeoGebra program

Кириш:

Мамлакатимизда таълим сифатини ошириш мақсадида таълим соҳасида кўплаб ишлар олиб борилмоқда. Шу жумладан аниқ ва табиий фанлар бўйича иқтидорли ёш авлодларни етиштириб чиқариш уларни қўллаб қувватлаш устивор вазифалардан бири қилиб белгиланган. Табиийки бу мактаб математика ўқув машғулотларига инновацион таълим технологияларини қўллаш, ривожланган хорижий давлатлар илғор тажрибаларидан фойдаланиш билан амалга оширилади.

Ҳозирги кунда тригонометрия, умумий ўрта ва ўрта махсус касб-хунар таълимида математика фанининг энг муҳим ва мураккаб бўлими ҳисобланади. Дастлабки тригонометрик тушунчалар мактаб математикасининг IX синф геометрия ва алгебра курсларида берилганлигини инобатга олиб, тадқиқотимизнинг дастлабки қисмини мактабларда ўрганишни лозим деб топдик. Умумий ўрта таълим IX-X синф математика ўқув машғулотларини кузатиш ва ўрганиш натижасида ушбу синф ўқувчиларида тригонометрияни ўзлаштириш даражаси 50%-55% ни ташкил қилиши аниқланди. Ўлаштириш нима сабабдан паст даражадалигини аниқлаш мақсадида ўтказилган сўровлар

натижасидан улар тригонометрияни мавхум тушунчалардан иборат деб хисоблашларини англаш мумкун.

Тригонометрия бу–тригонометрик функцияларни ва уларнинг геометрияга қўлланилишини ўрганадиган математиканинг бир соҳасидир. Тригонометрия сўзи иккита юнонча: "trigwnon"-учбурчак ва "metrew"-ўлчов сўзларидан иборат бўлиб, *учбурчаклар ўлчови* деган маънони англатади.Қадим замонлардан бери айнан шу вазифа - *бурчаклар ўлчови* ёки *учбурчак ечими*, учбурчакнинг учта параметри берилиб қолган барча элементларини аниқлаш тригонометриянинг амалий қўлланмаларининг асосини ташкил этади.

Мактаб математика курсида тригонометрик функцияни киритишда узок йиллар давомида турли усуллардан фойдаланилган. Хозирда тригонометрияни алгебра курсида координаталар системасила олинган бирлик айлана ёрдамида киритилса, геометрия курсида тўғри бурчакли учбурчак томонлари нисбати орқали киритилади

Математика курсининг тригонометрия бўлими мазмуни ва ўқитиш методикасини такомиллаштириш бўйича М.Мартин, Ф.Дежарнетте, Ҳ.Гур, Н.Попов, В.Майер, илмий тадқиқот ишлари олиб боришган. М.Мартин, Ф.Дежарнетте ва Ҳ.Гур илмий-тадқиқот ишларида мактаб математика курсидаги тригонометрияни ўқитишнинг педагогик-психологик муаммолари тадқиқ этилган.

Рус математиглари Н.Попов ва В.Майер томонидан когнитив-визуал ёндашувга асосланган тригонометрияни ўқитиш методикасини компьютер анимацияларидан фойдаланиб яратишган.Уларнинг ишларида асосий урғу алгебра ва анализ асослари курсида тригонометрик элементларни киритиш ва тригонометрик функцияларни ўрганишга қаратилган.

Умумий ўрта таълим математика курсини ўқитиш методикаси бўйича С.Алихонов умумий ўрта таълим тригонометрия бўлимида жуда кўп айний муносабатлар, жумладан, қуйдаги муносабатлар ўрганилишини такидлайди:

1.Тригонометрик функцияларнинг бирини иккинчиси орқали ифодаладиган айний алмаштиришлар.

2.Тригонометрик ифодаларни соддалаштиришдаги айний алмаштиришлар.

3.Тригонометрик айниятларни исботлашдаги айний алмаштиришлар.

4.Тригонометрик тенгламаларни ечишдаги айний алмаштиришлар.

Юқоридагилардан кўринадики, тригонометрия курсида айний алмаштиришлар муҳим ўрин эгаллайди. IX синф геометрия курсида тригонометрик функцияларга таъриф берилганидан сўнг, тўртта тригонометрик функцияларни ўзаро боғловчи қуйидаги учта айният ўрганилади.

$$1. \quad \cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1; \quad 2. \quad \operatorname{tga} = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}; \quad 3. \quad \operatorname{ctga} = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}.$$

Бу айниятларни келтириб чиқариш геометрия курсида батафсил баён қилинган. Бу айниятлардан яна қуйидаги учта айният келтириб чиқарилади:

$$1. \quad tga \cdot ctga = 1; \quad 2. \frac{1}{\cos^2 \alpha} = 1 + tg^2 \alpha; \quad 3. \frac{1}{\sin^2 \alpha} = 1 + ctg^2 \alpha.$$

Юқоридаги айниятлар тригонометрик ифодаларни ҳисоблашда бажариладиган айний шакл алмаштиришларда энг кўп қўлланиладиган айниятлар бўлиб ҳисобланади.

Ўқитувчининг вазифаси-ўқувчиларда тригонометрик билимни шунчаки ёдлаш йули билан ҳосил қилибгина қолмасдан ўқувчи онгида тригонометрик тушунчани англаган ҳолда ҳосил қилишдан иборат.

Ўқувчилар айний шакл алмаштиришларни яхши ўзлаштиришлари учун биринчидан тригонометрик функциялар таърифни улардан бирини иккинчиси орқали ифодаловчи ва асосий айниятлар каби формулаларни билишларига, иккинчидан эса ана шу формулаларни тригонометрик ифода берилишига қараб тадбиқ қила олиш малакаларига боғлиқдир. Мактаб математика курсидаги айний шакл алмаштиришларни оғзаки бажаришга ўқувчиларни ўргатиш уларда мантиқий тафаккурни шакллантиради. Ўқитувчи бирор тригонометрик ифоданинг шаклини алмаштиришни бажаришдан олдин ўқувчиларга энг содда бўлган оғзаки тригонометрик машқлардан намуналарни доскага ёзиб, ўқувчилардан тезроқ оғзаки соддалаштиришни бажаришни талаб қилиши ўқувчиларни тригонометрик айният ва формулаларни эса доимо сақлашларига имконият яратади.

Психологик ва педагогик тадқиқотлар шуни кўрсатадики, компютер графикасидан фойдаланиш ўқув математик материални нафақат муваффақиятли идрок қилишга ва эслаб қолишга ҳисса қўшади, балки, материалнинг моҳиятига чуқурроқ кириш имкониятини беради. Бу одатда аниқ фанларни ўзлаштиришда ишлайдиган миянинг чап ярим шари эмас, балки, иккала ярим шарнинг ҳам баробар ишлаши билан боғлиқ. Тақдим этилган маълумотни мажозий ва ҳиссий идрок этиш учун жавобгар бўлган ўнг ярим шар, визуаллик қилинганида фаол ишлай бошлайди.

Маълумки, интерфаол компютер графикаси функциялари визуал ва когнитив функцияларга бўлинган. Визуал функция электрон таълим ресурсларида чизмалар, диаграммалар, графикалар ва жадваллар кўринишида тақдим этилади. Когнитив функция эса тингловчилар ўрганилаётган объектларнинг математик моделларини ўрганиш орқали билим оладиган вазиятларда бўлади, чунки бу жараён фикрнинг интуитив ўнг мия механизмига асосланганлиги сабабли, билимнинг ўзи кўп жиҳатдан шахсий хусусиятга эга.

Ўқитилган тригонометриянинг барча ақлий операцияларини алоҳида босқичларга ажратишда, электрон таълим ресурси сценарийсини ишлаб чиқиш жараёнида алгоритмлаштирилмаган, мажозий тафаккур таркибий қисмининг ривожланишига ёрдам берадиган чоралар кўриш керак. Бунга электрон таълим ресурсини лойиҳалаш жараёнида фикрлашнинг ижодий таркибий қисмини мақсадли равишда янгилаб, таълим муаммоларини ҳал қилиш имконияти қўйилса эришиш мумкин. Таълим жараёнида максимал таъсирга фақат миянинг чап ва ўнг ярим шарлари имкониятларидан

математиканинг бир соҳасида мавжуд бўлган фан ўқитувчисини тайёрлаш технологиясидан фойдаланилганда эришиш мумкин.

Тригонометрия ўқувчилари ва талабаларини ўқитиш амалиётининг таҳлили шуни кўрсатадики, ўқитувчилар асосий эътибор мантикий фикрлашга, яъни миянинг чап ярим шарининг ишига қаратилади. Психологлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар натижасида одамлар олган маълумотларинингнинг 80% визуал канал орқали олганлиги аниқланди. Математикага келсак, К. Гаусснинг сўзларидан иқтибос келтириш ўринлидир: "Математика бу нафақат кулоқ, балки кўз учун ҳам илм"

Шундай қилиб, тригонометрия курсини қандай қилиб миянинг чап ва ўнг ярим шарларини бир мувозанатда ишлатган ҳолда ўқитишга эришиш керак деган муаммо пайдо бўлади.

Тафаккурни тўғри шакллантириш учун унинг психологик механизмлари ва ривожланиш йўналишларини тасаввур қилиш керак. Психологларнинг бу соҳадаги муҳим ютуқлари миянинг ярим шарлар аро ассиметриясини кашф қилиш билан боғлиқ. Чап ярим шарнинг иши одамга ёзма ва оғзаки нутқни тушунишга, грамматик жиҳатдан тўғри жавоб беришга, қатъий расмийлаштирилган белгиларни манипуляция қилишга ва рақамлар ва математик формулалар билан бемалол ишлашга имкон беради. Ўнг ярим шар инсоннинг онгсиз ижодий қобилиятларини ташувчиси, шунингдек график визуаллик асосида фазовий алоқаларни ўрнатиш, унинг объектдаги хусусиятларини таъкидлаш ва улар билан тасвирлар шаклида ишлаш қобилиятидир.

Адабиётлар таҳлили ва методологияси:

Б. М. Блуменфелднинг изланишлари тажрибали шахматчилар муаммоларни ечишда асосан позицияларда ҳаракат қилишлари тажриба сифатида кўрсатилган, яъни, у ёки бу шахмат фигурасининг шаклига эмас, балки бошқа фигуралар тизимидаги ҳолатига қараб фикрлайдилар. Худди шундай муваффақият билан улар шахмат муаммоларини нафақат фигураларни, балки уларнинг ўрнини босадиган нарсалар, яъни тошчалар ва бошқа шунга ўхшаш нарсаларни ишлатиб ҳам ечишлари мумкин. Муаммоларни ҳал қилиш бу ерда рақамларни ақлий равишда силжитиш орқали тўғри фазовий комбинацияни тезда топиш орқали таъминланади, бу асосан динамик фазовий муносабатларни акс эттирувчи аниқ тасвирнинг мавжудлигини аниқлатади.

Аналитик ёндашувни талаб қиладиган вазифаларни ва арифметик операцияларни бажаришда чап ярим шар фаоллашади. Психологларнинг экспериментал изланишлари шуни кўрсатдики, чап ярим шар сўзлар ва бошқа одатий белгилар, ўнг томон еса ҳақиқий объектлар тасвирлари билан ишлашга ихтисослашган.

В. С. Ротенберг таъкидлашича, тасвир элементларидан холи бўлган фикрлаш қуруқ, расмий бўлиб қолиш хавфини туғдиради. Бадиий тафаккурга умуман мурожаат қилинмайдиган таълим нафақат унинг ривожланишига ҳисса қўшмайди, балки охир-оқибат уни сусайтиради. Ўқув материалининг

образли томонига суянмаслик нафақат ўрганишни қийинлаштиради, балки баъзан ўқувчиларнинг ўқув материални умуман тушунмасликларига ҳам олиб келиши мумкин.

Миянинг чап ва ўнг ярим шарларининг хусусиятларини билладиган ўқитувчи ўқув жараёнини янада самарали ташкил қила олади, чунки у визуал-мажозий ва оғзаки-мантиқий фикрлашни моҳирона бошқариш қобилиятига ега. Шунини таъкидлаш керакки, чап ёки ўнг ярим шари устунлик қилладиган одамларни қатъий равишда ажратиб бўлмайди, чунки улардан бири ёки бошқасининг иш хусусиятларининг фақатгина нисбий устунлигини фарқлаш мумкин холос.

Маълумотни тасаввур этишнинг икки усули (белгилар кетма-кетлиги ва расм-образлар кўринишида) комбинацияси, улар билан ишлаш ва бир-бирини ифода этишнинг ҳар иккала усулини ўзаро боғлаш қобилияти инсон тафаккурининг аниқ феноменини таъминлайди. Визуаллаш тамойилининг асоси когнитив графика бўлиб, унинг мақсади тимсолий ва геометрик тафаккур усуллари бирлаштирадиган ва билиш фаоллашувига ҳисса қўшадиган билимларни намойиш этиш моделларини яратишдир. Фақат расм-образлардан фойдаланиш бошқа бир салбий ҳолат "фақат ўнг ярим шарнинг ишлаши"га олиб келмаслиги учун мақбул комбинация - бу ўқув жараёнида математик маълумотларни тақдим этишнинг ҳам визуал, ҳам оғзаки усулидан ҳам оқилона фойдаланишдир.

XXI асрда ахборотлаштириш жараёни жадал ривожланмоқда. Ахборот технологияларининг ривожланиши таълим соҳасида янги имкониятларни очиқ беради: янги ўқув дастурларини жорий этиш, ўқув жараёнини замонавий шароитлар ва болалар ва уларнинг психикасининг умумий ривожланиш хусусиятларига мос равишда ташкил этиш имконини беради. Компютер технологияларидан у ёки бу шаклда фойдаланмайдиган ўқув муассасалари деярли қолмади десак муболаға бўлмайди.

Бундай технологияларнинг энг кенг тарқалган мисолларидан бири бу анимация. Математика дарсларида ўқитувчилар функция графигини чизиш ёки геометрик фигурани яшаш учун турли хил воситаларни ва анимациянинг энг аниқ номойиш этадиган дастурлардан фойдаланишади. Бундай дастурлар қаторига " Живая математика ", "GeoGebra", "Maple"киради.

Математик дарсларда GeoGebra дастуридан фойдаланиш материални ўзлаштириш сифатини яхшилаш, ўқувчиларнинг иштиёқи ва қизиқишини оширишга ёрдам беради. GeoGebra динамик муҳитининг имкониятлари сизга визуал тасвирлардан тортиб тафаккур ва тасаввур тасвирларига қадар ўқувчиларнинг сезги идрокининг барча қаторини ўз ичига олган юқори сифатли анимацион ва тасвирий материаллардан фойдаланиш имконини беради.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда қуйидаги тригонометрик мисолларнинг ечимини аналитик усулда ва GeoGebra дастуридан фойдаланиб графикафик усулда кўриб чиқамиз.

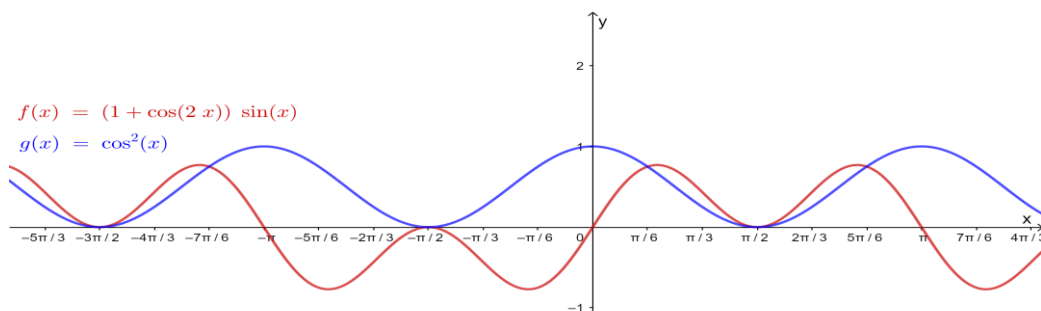
1.Тенгламани ечинг $(1 + \cos 2x)\sin x = \cos^2 x$

$1 + \cos 2x = 2\cos^2 x$ формуладан фойдаланиб тенгламани қуйидаги кўринишга ўтказамиз $\cos^2 x (2\sin x - 1) = 0$ бундан

$$\cos^2 x = 0 \quad \sin x = \frac{1}{2}$$

Қуйидаги натижаларга эга бўламиз

$$x = \frac{\pi}{2} + \pi k, \quad k \in \mathbb{Z} \quad x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, \quad n \in \mathbb{N}$$



$$x = \frac{\pi}{2} + \pi k, \quad x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, \quad k, n \in \mathbb{Z}$$

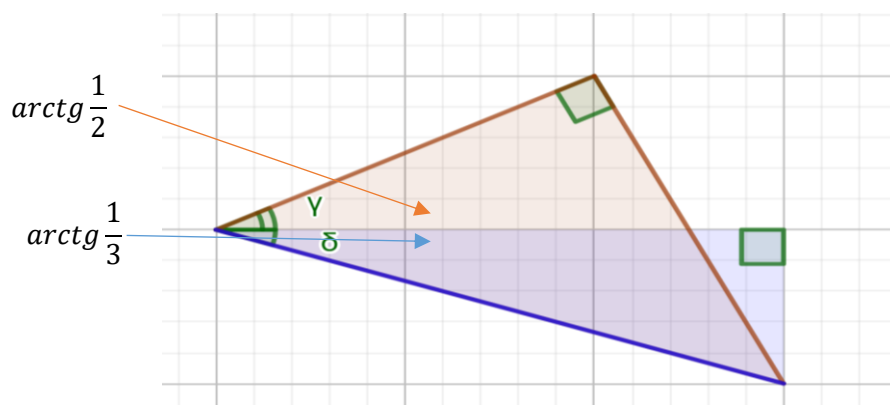
1-расм

Математикани визуаллаш ва уни янада кўрғазмалироқ қилиш учун уринишлар узок вақт давомида амалга оширилган. Ҳатто қадимги математиклар энг оддий алгебраик идентификаторларни геометрик шаклда акс еттиришга ҳаракат қилишган. Кейинчалик Девид Хилберт, Леонард Эйлер ва Бернхард Риманн каби таниқли олимлар математикани оқилона тасаввур қилишни тарғиб қилдилар. "Математик тасаввур" ни ривожлантириш учун визуал ахборотни ташкил қилиш, ҳажм ва умумлаштириш даражасида оғзаки, оғзаки ифодаланган тушунчаларга мос келадиган визуал ахборотни ташкил қилиш, визуал математик концепцияларни шакллантиришга муттасил эътибор бериш керак. Математик жумлаларни исботлашда когнитив-визуал ёндашувни намойиш этадиган қуйидаги масалалар мисолида кўрамиз.

2-мисол

$$\arctg \frac{1}{2} + \arctg \frac{1}{3} = 45^\circ \quad \text{тенглик ўринли эканлигини кўрсатинг}$$

Тенглик ўринли эканлигини қуйидаги чизмада кўрсатиш мумкин

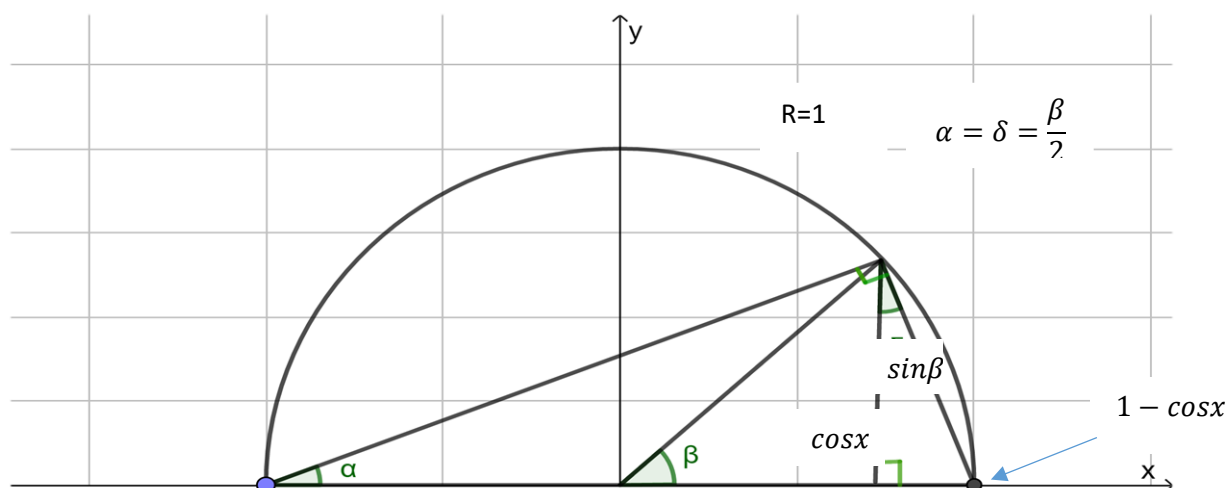


2-расм

3-мисол. Формулалар ўринли эканлигини кўрсаинг

$$\operatorname{tg} \frac{\beta}{2} = \frac{\sin \beta}{1 + \cos \beta}$$

$$\operatorname{tg} \frac{\beta}{2} = \frac{1 - \cos \beta}{\sin \beta}$$



3-расм

Алгебраик билимларни геометрик жиҳатларини ўрганиш жараёнлари ва уларнинг реал воқелик билан боғлиқлиги Тригонометрия бўлиминини ўқитишда ўқув жараёнининг визуал-фигуратив таркибий қисмини, математикага боғлиқ бошқа фанларни кучайтиришга ёрдам беради ва математик маълумотларни қайта ишлашнинг фигуратив-ассоциатив усулидан максимал даражада фойдаланишга асосланган методик тизимларни ишлаб чиқиш масаласини ҳал қилади.

Табиийки, тасвирларнинг равшанлиги тригонометрияни ўрганиш жараёнини янада қизиқарли қилади ва ўқувчиларга мавзуни ўрганишга қизиқишни уйғотишга имкон беради.

Хулоса:

Таъкидлаш жоизки, электрон таълим ресурсларининг ҳар бир ўқув элементининг визуал муҳити фаолиятининг асоси ўқув жараёнидаги

"нисбатан тенг ва доимий" деб ҳисобланган ўқув математик маълумотларини тақдим этишнинг барча уч усулини битта "қурилиш" да қўллаш ҳисобланади.

- *матн* нафақат семантик (мазмун), балки визуал юкни (дизайнни) ўз ичига олади;

- *чизма* концепциялар бўйича хусусиятларни, ўзаро боғлиқлик ва операцияларни спекулятив намоёиш қилишда, далилларга асосланган мулоҳазалар курсини визуал равишда намоёиш қилишда, муаммони ҳал қилиш учун усулларни аниқлашда фаол фойдаланилади;

- *формула*, математиканинг ўзига хос тили бўлган ҳолда, оғзаки тақдимотда бир нечта қоғоз ёки "экран" саҳифасини олиши мумкин бўлган теореманинг баёни ва исботини аниқ ва ихчам тарзда аниқлашга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.
2. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Экономика и социум*, 12(79), 588-591.
3. Akhmedov, B. A., Makhkamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Экономика и социум*, 12(79), 802-804.
4. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
5. Akhmedov, B. A., Eshnazarova, M. Yu., Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education process. *Экономика и социум*, 12(79), 809-811.
6. Akhmedov, B. A., Kuchkarov, Sh. F., (2020). Cluster methods of learning english using information technology. *Scientific Progress*, 1(2), 40-43.
7. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.
8. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. *Scientific progress*, 1(3), 102-112.
9. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M. (2021). Practical ways to learn and use the educational cluster. *Экономика и социум*, 2(81).

*Лухманов Д.Б.
Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси*

МЕХНАТ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МЕХНАТ КЎНИКМАСИ ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация: Ушбу мақалада меҳнат дарсларида ўқувчиларнинг иқтисодий ва амалий кўникмаларини ривожлантириш омиллари ва муаммолари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: меҳнат, талаба, педагог, билим, материал, иқтисодий ёндошув, таълим тарбия назарияси.

*Luxmanov D.B.
teacher
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

IMPROVING LABOR SKILLS AND ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS IN LABOR CLASSES

Abstract: This article discusses the factors and problems of developing students' economic and practical skills in labor lessons.

Keywords: labor, student, educator, knowledge, material, economic approach, educational theory.

Ёш авлодни иқтисодий фаолиятга ва меҳнатга тайёрлаш ҳозирги умумий таълим мактабларидаги таълим ва тарбиянинг асосий вазифаларидан биридир. Бу вазифа умуман укув-тарбия ишлари тизимида ҳам, меҳнат таълими дарсларида ҳам амалга оширилади.

Жаҳон маданияти учун Мухаммад Ибн Мусо Ал, Хоразмий, Абу Наср Фаробий, Авесто, Ибн Сино, Абу Райхон Беруний сингари куплаб бую қолим ва мутафаккирларни етиштириб берган халқимизнинг маданияти, донишмандлиги, умуман камолотини юзининг илгор жамоатчилиқ қадимдан эътироф этиб келинган. Ота-боболарнинг бой тажрибасига амал қилиш, уларнинг ҳозирги кун фаровонлиги учун иқтисодий меҳнат тараккиётидаги бой этадиган ҳазиналари учун маънавий маданият йулида меҳнатқаш халқ билан ижтимоий фаолият жараёнидан вужудга келган.

Мутаффақирлар меросида оилада болага сингдирилган ақл, одоб, ҳаё, инсонпарварликнинг асоси сифатида қаралади.

Иқтисодий тарбияга услубий ёндошиш мутаффақирларимиз томонидан мунтазам бойитиб келинган.

Чунончи, Мухаммад Ибн Мусо Ал-Хоразмий иқтисод фанини инсон ҳаётида асосий урин тутишини алоҳида таъминлайди.

1. Ал-Хоразмий фикрига, киши иктисод илмини билишни ва уни узишига пишик булишини жуда юкори таърифлайди.

Шундагина у уз меҳнатнинг натижаларини мукамал эгаллаб олади.

Абу Наср Фаробий инсонга яшаш учун жуда куп нарсалар кераклигини ва буларни вужудга келтириш жараёнини бошка шахсларга мурожаат этиши мумкинлиги хақида эътироф этади.

2. Бу уринда иктисодий алоҳида меҳнатнинг роли хақида курсатиб утган эди.

Хақиқатдан ҳам ҳозирги кунда бошлангич синф уқувчиларига иктисодий таълим-тарбия беришда иктисодий тушунчага, иктисодий алоқаларнинг канчалик муҳим эканлигини бугунги хаёт шароити нечоғли тугри эканлигини исботлаб турибди.

Абу Наср Фаробий бахт-саодатга эришув хақида шундай ёзади «Инсон маблағини тугри сарфлай билиш керак. Пул сарфлашда кизганчилик қилиш хасисликка олиб келади. Пулларни режасиз ишлатиш эмас, инсонни бебошликка олиб келади».

3. Куришиб турибдики, ёшларни мактаб, оила шароитида билимларни иктисодий тафаккурни кенгайтириш, уларни тежамкорликка, ишбилармонликка,

Бошлангич синф уқувчиларига иктисодий тарбия бериш аввалом уз оиласидан бошланади. Бола мактабга боргач бу борада пухта билимлар ола бошлайди.

Абу Али Ибн Сино уз асарларида болаларни хаётга тайёрлаш учун уларга хунар ургатиш керак деб таъкидлайди: «Инсон хунарни пухта урганиши шарт. Чунки хунар унга келажакда рузгор тебратиш учун аскотади».

Оилада иктисодий тарбия замирида болада меҳнатсеварликка шакллантириш ётади. Бу шундай олиб бориш керакка, бола уз меҳнатнинг натижасини курабилсин, шундагина бола уз имкониятидан мамнун булади? Кандай?

Бошлангич синф уқувчиларида миллий мафкурасини ривожлантиришда меҳнатнинг роли жуда катта.

Тарихимизда маълумки, болаларга одоб-ахлоқ илмини бериш билан бирга иктисодий масалаларни оддий шакллантиришдан шунингдек, меҳнат қилиш сирларидан сабоқ бериш лозим.

Мактаб уқувчилари иктисодий талим-тарбиянинг ҳозирги аҳволи узига хос хусусиятига эга. Гап шундаки уқувчилар ҳозирги иктисодий фаолият билан бевосита алоқада эмас.

Болаларнинг иктисодий меҳнатга муҳаббат оиладаги ижтимоий муҳит бола тарбиясида энг катта роль уйнайди. Бунда бошлангич синф тарбиячисидан тортиб, барча инсонлар ва оила аъзоларининг хизмати бекиёсдир. Шахснинг ахлоқий шаклланиши меҳнатсеварлик илмга интилиш, уз халқининг анъаналарини хурмат қилиш, уз Ватанига содиқлик, жасурлик, садокатлик каби тарбия қуринишлари билан камол топади.

Халк педагогикасида болаларнинг меҳнатга муҳаббатли бўлишда қадимдан катталар намуна бўлиб келганлар.

Одатда, уз хужалигида ёрдам бериш, овқат тайёрлаш, укаларига қараш, бичиш-тикиш каби усуллар асосида қулланилган. Бу эса уз навбатида болалар психологиясига ёрдам берган. Шу навбатда угил болалар экин экиш, парваришлаш, хайвонларни боқиш каби юмушларни бажарганлар.

Халк педагогикасида ёш авлодни иқтисодий меҳнатда тарбиялашнинг турли-туман йул ва усуллар, воситалари, манбалари мавжуддир.

Иқтисодиётга оид фикрларга қадимдан эътибор берилган Аристотель, Комон, Ксеннофонт, Платон, Қадимги Миср, Марказий Осиё, Хитой, Хиндистон мутаффақирларнинг асарларида қуплаб иқтисодий тушунчалар келтирилган ва уларнинг узаро боғлигини тушунтиришга ҳаракат қилган.

«Иқтисод»-(экономия) юнонча «Ой кономио» суздан бошланиб («Ойкос»-уй, хужалик, «номос»-қоида, қонун маъносини билдиради)дастлабки вақтда у уй хужалиги қонун қоидалари тугрисидаги фан деб талқин этилган.

Уқувчиларга иқтисодий таълим беришда қузнанган натижаларга эришиш учун аввало уларни меҳнат жараёнига, политехник ва ижтимоий фойдали йуналишдаги, умумтаълимга эга билимларга жалб этиш керак. уқитишнинг ҳар бир босқичида уқувчилар иқтисодий таълимнинг умумий вазифаларининг узига ҳос хусусиятларига эга бўлади.

Бошланғич синфларда уқувчиларга меҳнат таълимининг қуйидаги беш бўлимдан иборат ягона дастури бўйича билим берилади: яъни техник, маиший меҳнат, турли ашёларга бадиий ишлов бериш асослари, кишлок хужалик меҳнати ва ижтимоий фойдали меҳнатлар дарсдан ташқари вақтларда амалга оширилади.

Меҳнат таълими дастурида уқитувчилар олдига қуйидаги вазифалар қуйилади:

- мактаб ёшидаги болаларда меҳнатсеварликни тарбиялаш; иқтисодий тафаккурнинг жузъий асослари; меҳнат аҳлига ҳурмат; демократик мулкка; табиатга эҳтиётқорона, тежамли муносабатда бўлишни тарбиялаш;

- уларнинг ижтимоий фойдали меҳнат жараёнида онгли равишда катнашиш малакаларини, дастлабки иқтисодий билим ва қуникмаларини шакллантириш;

- меҳнат таълими жараёнида иқтисодий, ахлокий, эстетик ва жисмоний тарбияни амалга ошириш, амалий фаолият жараёнида болаларда иқтисодий тафаккурнинг ривожланишини таъминлаш.

Меҳнат тарбиясининг ривожланиши тарихидан маълумки, бошланғич синф уқувчиларига жузъий иқтисодий билимларни, кишлок хужалик меҳнати малакалари ҳосил қилинишига алоҳида эътибор берилган.

Ҳозирги пайтда мактаб ёшидаги болаларнинг кишлок хужалиги бўйича уқув меҳнати асосан, экинларни парваришлашга доир ишларни уз ичига олади ва бундай ишлар уларда иқтисодий билимларнинг ривожланишига замин яратади. Амалиётдан қуринадики, олти ёшли болалар маданий

усимликларнинг 5-6 хилини (асосан сабзавотларни) яхши биладилар. Улар очик тупрокда бир йиллик усимликлар уругларини униришда уларни экиш, хона усимликларини парваришлаш (сув куйиш, тупрокни юмшатиш) хакида анча пухта билимлар берилиши тавсия этилади.

Бошлангич синф укувчиларининг мавжуд билимларига асосланиб, мазкур синфларда ишлайдиган уkitувчиларга куйидагилардан иборат мураккаброк вазифалар куйилади:

- укувчиларнинг яшаш жойларида манзарали дарахтлар, сабзавот, мевали усимликлар хакидаги тушунча ва тасаввурларини мустахкамлаш хамда ривожлантириш;

- мактаб ёшидаги укувчиларда бутун йил буйи усимликларни парваришлашга доир умумий ишларни кулда бажариш куникмаларини шакллантириш, уларга ёз ва киш фаслидаги ана шу ишларнинг самарадорлигини аниклашни ургатиш;

- болаларнинг яшаш жойларидаги дехкончилик в чорвачиликнинг асосий тармоклари хакидаги дастлабки тушуна ва тасаввурларини аниклаш хамда кенгайтириш, уларга машиналар ва мехназимлардан фойдаланишнинг иктисодий самарадорлигини курсатиш;

- уларни яшаш жойидаги энг куп таркалган кишлок хужалик касбларидаги мехнатнинг мазмуни ва шароитлари билан таништириш, ушбу касбларга булган кизикишларини уйготиш.

Мактаб ёшидаги болаларни иктисодий жихатдан тарбиялашда дехкончилик ва чорвачилик ишларининг ургатилиши гоят кизикарли кечади. Одатда, етиштирилган хосилдан аввало таълимий куникма хосил килиш учун усимликларни парваришлашни курсатмали кулланма, аше сифатида, кисман мактаб ошхонасида болаларни овкатлантириш учун махсулот сифатида фойдаланилади. Бу эса, укувчиларнинг иктисодий тафаккурни ривожлантиришда катта хамиятга эгадир. Шунга кура, уkitувчи бошлангич синф укувчилари узлари экиб, парваришлаши учун ушбу усимликлар хосилдан амалда фойдаланишларига алохида ахамият бериши керак булади. Масалага бундай ёндошиш укувчиларда дастурда ифодаланган барча билим ва куникмаларнинг таркиб топишини, шу жумладан, муайян мисоллар оркали иктисодий тарбиянинг мунтазам равишда амалга ошишини таъминлайди.

Иктисодий тарбияда, мактаб ёшидаги болаларнинг кишлок хужалигидаги мехнати унумли булишини ташкил этиш жуда мухимдир. Бунда мехнат онгли булиши, яъни усимликларнинг тузилиши ва ривожу хакидаги, тупрокнинг, угитларнинг хамда дехкончилик билан боглик бошка элементларнинг хоссалари хакидаги билимларига таяниш лозим, уни бажариш жараёнида иктисодий тафаккурни ривожлантириш керак. болаларга технологик жараённинг хар бир боскичида уз вактларини режали ташкил этишни ургатиш зарур.

Укувчилар иктисодий билимларнинг асосий кисмини математика, табиатшунослик, она тили (укиш) дарсларидан олади. Бу эса, иктисодий билимларни кенгайтириш ва чукурлаштириш кандай, кайси методларни

ишлаш агросаноат усулларини, кишлок хужалик ишларини бажариш муддатлари ва режаларини назарий асослаш, усимликларни парваришлаш воситаларини танлаш имконини яратади. Мазкур укув фанларининг алокаларидан фойдаланишнинг педагогик самараси икки хил характерга эга. Математика, табаитшуносликлик, укиш дарслари иктисодий характердаги муайян билим билан бойитилса, кишлок хужалик меҳнати табиат, усимликлар ва уларнинг компонентлари хақидаги билимлар нуктаи-назаридан англантилади.

Иктисодий таълим масалаларини хал килишда хар кандай унумли меҳнат укувчиларининг ижодий кучи ва билиш имкониятларига асосланиши зарурлигини унутмаслик керак.

Ана шу талабни таъминлаш учун ишлок хужалик меҳнати дастурига усимликлар билан утказиладиган анчагина тажрибалар киритлган. Укитувчи уларни утказиладиган анчагина тажрибалар киритлган. Укитувчи уларни укувчиларда иктисодий тафаккурни мақсадга мувофик равишда ривожлантириш учун фойдаланиши мумкин. Ана шу тажрибалар вақтида укувчилар усимликларнинг айрим турларини парваришлаш усуларини шунчаки урганиб колмай, хар бир усулнинг ахамиятини, унинг иктисодий жихатдан мақсадга мувоиқлигини хам аниқ билиб оладилар. Тажриба ишлари жараёнида мактаб ёшидаги укувчиларда изланиш тафаккурининг, кузатувчанлик, хаёл, хотира ва бошка психик жараёнларнинг жадал ривожланишига эришилади. Бу холл хусусан, ана шу бошлангич иктисодий тафаккурнинг такомиллашуви учун жуда муҳимдир. Болаларнинг амалиётда исботланган жузъий иктисодий билимлари асосида уларда маълум иктисодий тафаккур шаклланади. Улар табиатда у ёки бу конуният мавжудлигига ишонч хосил киладилар.

Мактаблар ишининг хозирги шароитида куйи синфлардаги укувчиларнинг кишлок хужалиги буйича унумли меҳнатига политехник йуналиш бериш керак. хусусан, укувчиларда иктисодий тафаккурни ривожлантиришга жиддий эътибор бериш, уларга узлари узлаштирган дехкончиликка доир билим ва куникмаларнинг универсаллигин курсатиш зарур. Муайян вазифаларни хал килишда укувчилар айрим усимликларни парваришлашнинг муайян агроусулларини узлаштириш билан бирга иктисодий билимларни хам эгаллашади. Бу билимлар етиштирилган хосилда, ундан хаётда самарали фойдаланишда, унинг иктисодий баҳосида акс этишини тушунишлари керак.

Дехкончиликка доир умумий билимлар ва куникмаларнинг универсаллигидан иктисодий тарбия жараёнида фойдаланиш, масалан, уругларни экиш усулларини таккослашда муайян ифодасини топади. Бунда мактаб ёшидаги укувчилар маълум иктисодий хисоблашларни бажарадилар, меҳнат малакаларига эга буладилар. Укувчиларнинг меҳнатга тайёргарлиги аввало уларнинг меҳнат топширикларини бажаришга ижодий муносабатда булишлари даражасига богликдир.

Амалий педагогик фаолиятда тасдикланишича, болаларнинг иктисодий билим элементларини узлаштиришдаги мустакиллиги уларда умумий меҳнат куникмалари кай даражада шаклланганлигига боғлиқдир. Уқувчиларга ана шу куникмаларни сингдириш зарур. Шунинг учун, кишлоқ хужалик ишларини ташкил қилишда уқувчиларда иктисодий тафаккурни ривожлантириш жараёнида қуйидаги куникмаларни шакллантириш назарда тутилиши лозим:

- уз олдига навбатдаги меҳнат фаолиятининг максadini қуйиш (амалий иш натижасида қандай умумий меҳнат ва иктисодий билим, куникма ҳамда малакаларни олиш зарурлигини англаш);

- пировард натижага эришиш учун керакли меҳнат фаолиятларининг руйхатини ва тартибини аниқлашни, ишни режалаштиришни ургатиш;

- ишга керакли асбоблар ва ашёларни танлаш ҳамда тайёрлаш, ижронинг сифати ва эстетикасига талабаларда куникма ҳосил қилдириш;

- белгиланган режани амалда бажариш, бунда узини-узи назорат қилишни амалга ошириш, фаолиятининг натижаларини мунтазам равишда баҳолаб бориш, иктисодий тафаккур малакаларини ривожлантириш;

- ишнинг натижаларини таҳлил қилиш жараёнида меҳнат ва иктисодиёт асосларини эгаллаш;

- меҳнат гигиенаси, хавфсизлик техникаси қоидаларига риоя қилиш;

- ашёларни, қуч ва вақтни тежаш;

- асбоблар ва бошқа меҳнат фаолияти қуролларини асраш;

Келтирилган мисолда дарсларнинг иктисодий максadлари бирмунча умумлашган йусинда ифодаланган. Уларнинг ҳар бирига муайян иктисодий характердан келиб чиққан ҳолда ва парваришланаётган усимликка боғлиқ маълум узгартиришлар киритилиши керак. Бунинг имконияти мавжуд дарсларда усимликлар билан тажрибалар утказишда қузатувчанликни, такқослаш ва қизиқувчанликни ривожлантириш, жузъий иктисодий куникмаларни узлаштириш максadлари қуйилади.

Тарбиявий жихатдан ҳар бир дарсда тегишли максadлар қуйилади, булар: болаларда усимликларни парваришлаш буйича меҳнатга қизиқиш уйғотиш; ишда тартиблилик, интизомлилик, усимликларга, табиатга, узлари ишлатадиган ашёлар ва асбобларга эҳтиётқорона муносабатла булиш сингари умумий иктисодий сифатларни ривожлантириш; иктисодий тафаккур элементларини шакллантириш ва ҳоқозолардан иборатдир. Шундай қилиб, дарснинг максadлари-уқувчилар нималарни урганиши кераклигини қурсатиш, унинг таълимий вазифалари эса, мазкур максadларга эришиш учун қандай амалий ишларни бажариши зарурлигини ифодалашдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Лухманов, Д. Б. (2020). Меҳнат тарбияси орқали ўқувчиларнинг ижтимоий ҳаётга мослашишларини таъминлаш. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 1051-1056.

2. Luxmanov D.B. The use of national traditions in the labor education of pupils// *Academia*, 2020. Volume 10, Issue 10, pp 300-305

3. Luxmanov D.B.,Raxmanov A.R.Maktablarda ta`limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 4,244-249 b.
4. Lukhmanov, D. B., & Khaydarov, M. E. (2019). People's Labor Traditions in the Process of Labor Preparation for Schoolchildren. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(09), 2405-2412.
5. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.
6. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Экономика и социум*, 12(79), 588-591.
7. Akhmedov, B. A., Makhkamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Экономика и социум*, 12(79), 802-804.
8. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
9. Akhmedov, B. A., Eshnazarova, M. Yu., Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education process. *Экономика и социум*, 12(79), 809-811.
10. Akhmedov, B. A., Kuchkarov, Sh. F., (2020). Cluster methods of learning english using information technology. *Scientific Progress*, 1(2), 40-43.
11. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.
12. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. *Scientific progress*, 1(3), 102-112.
13. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M. (2021). Practical ways to learn and use the educational cluster. *Экономика и социум*, 2(81).

*Мокронос А.Г., доктор экономических наук
профессор кафедры экономики предприятий
ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет
Российская Федерация, г. Екатеринбург*

*Зайцева Е.М.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет
Российская Федерация, г. Екатеринбург*

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: Статья посвящена анализу существующих методических подходов к оценке эффективности малого и среднего предпринимательства и результативности государственного управления данной сферой. Авторами предложена систематизация подходов по нескольким критериям, сформулированы основные принципы осуществления оценки результативности государственной поддержки развития МСП.

Ключевые слова: Малое и среднее предпринимательство (МСП), государственное регулирование сферы МСП, оценка состояния МСП, оценка результативности государственной поддержки сферы МСП, принципы оценки результативности.

*Mokronosov A.G., doctor of economics
professor of the department of enterprise economics
Ural State University of Economics
Russian Federation, Yekaterinburg
Zaitseva E.M.
master's degree student
Ural State University of Economics
Russian Federation, Yekaterinburg*

ANALYSIS OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

Abstract: The article analyzes the existing methodological approaches to assessing the effectiveness of small and medium-sized businesses and the effectiveness of public administration in this area. The authors propose a systematization of approaches based on several criteria, and formulate the basic principles for evaluating the effectiveness of state support for the development of SMEs.

Keywords: Small and medium-sized enterprises(SMEs), state regulation of the SME sector, assessment of the state of SMEs, assessment of the effectiveness of state support for the SME sector, principles of performance assessment.

Проблематика оценки состояния сферы малого и среднего предпринимательства (МСП), а также результативности управления ее развитием является важным элементом в структуре системы государственного регулирования данной сферы. От формирования показателей оценки зависит правильность выводов относительно направления изменения и динамики показателей сферы МСП, что позволяет своевременно скорректировать использование инструментов управления изменениями.

Анализ публикаций, посвященных вопросу оценки состояния сферы МСП и результативности ее поддержки, позволяет сделать вывод о высокой степени распространенности данной проблематики среди исследователей.

Существующие методические подходы к оценке развития МСП и результативности государственной поддержки данной сферы, на наш взгляд, можно классифицировать по нескольким признакам.

1. По цели проведения оценки.

1) исследования, направленные на констатацию фактического, текущего состояния данной сферы. Так, С.В. Орехова на основе сравнительного анализа показателей совокупной производительности факторов малых и крупных предприятий приходит к выводу о неэффективности малых предприятий в экономике России.

О.В. Мироненко, А.А. Крюкова и другие авторы предлагают определять результативность сферы МСП с помощью показателей, основанных на данных территориальных органов статистики и федеральной налоговой службы [2].

Авторы В.А. Барина, Б. Титов, С.А. Улько и др. осуществляют сравнительный анализ состояния МСП в России и других странах.

Общей особенностью таких исследований является вывод, согласно которому состояние сферы МСП в России можно охарактеризовать как определенный дуализм, когда, с одной стороны, признается значительная роль МСП в экономической системе, а с другой стороны, указываются на проблемы развития данной сферы. Отмечая важность указанных работ, позволяющих сформировать наглядную ситуацию, сложившуюся в сфере МСП, на наш взгляд, необходимо также уделять внимание характеру динамики изменений показателей в зависимости от результатов реализации мер государственного регулирования.

Ряд исследователей оценивают фактическое состояние сферы МСП в России, анализируя, при этом, причины такого состояния и предлагают общие направления государственной поддержки, способствующие повышению результативности принимаемых мер. Так, по мнению М.Е. Коноваловой, к основным ограничениям, возникающим на пути развития малого

предпринимательства в России, относятся: проблема получения финансовых ресурсов, малоэффективная образовательная и информационно-консультационная поддержка, отсутствие стимулирования к инновационной деятельности, коррупционные и бюрократические барьеры [6, С. 13 – 17].

В.В. Григорьева к причинам проблем развития МСП относит несовершенство государственной политики, отсутствие заинтересованного диалога власти и предпринимательства, отсутствие прозрачных правил, отсутствие комплексного мониторинга и контроля качества услуг для субъектов МСП, высокий уровень бюрократии, коррупции, экономические проблемы, такие как высокие ставки налогов, недостаток собственных финансовых средств, сокращение объемов кредитования, рост цен на сырье и энергоносители и т.д. [7].

Е.Л. Кузнецова в своей работе также указывает на трудности, с которыми сталкивается малый и средний бизнес в России: проверки контрольных органов, низкий уровень финансовой обеспеченности, сложность получения кредитов, неэффективность налоговой системы [8].

2) во вторую группу исследований попадают работы, которые, помимо анализа основных проблем и возможных направлений государственного регулирования сферы МСП предлагают оценивать эффективность осуществляемых мер поддержки.

При этом одни исследователи оценивают влияние государственной поддержки на развитие МСП в целом на государственном уровне. А.А. Байтурсунов предлагает оценивать эффективность налогового, консультационно-информационного стимулирования сферы МСП, а также эффективность финансовой поддержки, используя при этом количественные показатели, рассчитываемые в виде соотношения достигнутых результатов (число субъектов МСП, функционирующих в условиях законодательных и нормативных льгот, число заключенных контрактов при посредничестве консультационных организаций, сумма налоговых поступлений) к объемам предоставленной поддержки (объем налоговых преференций, затраты на бесплатное консультирование и посредничество, сумма финансовой поддержки) [9].

Показатели отдачи бюджетных средств, затраченных на осуществление мер по развитию МСП, применяются для оценки эффективности государственной поддержки данной сферы многими экономистами. Так, А. Дадашев, И. Гловацкая, С. Лазуренко, А. Нешиной в качестве таких оценочных показателей рассматривают:

- отношение годового прироста объема реализованной продукции субъектами МСП к объему бюджетных средств, выделяемых на их поддержку;

- отношение годового прироста доходов работников МСП за счет увеличения числа рабочих мест к объему бюджетных средств, выделяемых на поддержку;

- соотношение объема платежей в бюджетную систему и объема средств государственной финансовой поддержки (показатель бюджетной эффективности) [10].

И.А. Волкова в качестве таких показателей оценки предлагает использовать показатель прироста ВВП на 1 вложенный рубль поддержки МСП, показатель дополнительного прироста выручки на 1 рубль консультационной поддержки [11].

Другие исследователи оценивают эффективность региональных программ поддержки МСП (Ю.В. Кузнецов, В.Ю. Буров, А.П. Кириенко), используя при этом также показатели, связанные с бюджетной эффективностью, и общие показатели, отражающие состояние МСП в регионе (количество СМСП, доля оборота в объеме валового регионального продукта, доля среднесписочной численности работников СМСП к численности занятых в экономике региона, доля МСП в добавочной стоимости по всем предприятиям, доля вклада МСП в налоговые доходы бюджета региона и др.). Ю.В. Кузнецов систематизирует критерии эффективности региональных мер поддержки в зависимости от содержания результатов: экономической, социальной, бюджетной эффективности [12, С. 50-59]. А.П. Кириенко в своей работе проводит ранжирование регионов в зависимости от величины как общих критериев, связанных с количественным состоянием сферы МСП, так и критериев, связанных с расходами регионального бюджета на поддержку [13].

Отмечая достоинство данного подхода, осуществляющего попытки связать показатели развития сферы МСП с реализацией мер государственной поддержки, необходимо отметить о наличии проблемы недостаточной степени проработки вопроса отбора критериев оценки. Во-первых, при выборе в качестве критериев общих количественных показателей, отражающих состояние сферы МСП и которые являются индикаторами естественной динамики ее развития, сложно обеспечить связь их изменений с проводимыми мерами государственного регулирования.

Следует отметить, что некоторые авторы в своих исследованиях поднимают вопрос качества выбора показателей и предлагают способы решения проблемы связи между динамикой изменений состояния МСП и действующими мерами поддержки. Так, Лапушинская Т.И., Баженова Т.Ю. в своем исследовании предлагают осуществлять корреляцию общих показателей функционирования МСП с объемами фактического финансирования по региональным госпрограммам [14].

Во-вторых, показатели оценки, напрямую, по мнению исследователей, отражающие связь между динамикой данной сферы и мерами ее регулирования чаще сводятся именно к анализу эффективности бюджетных расходов на поддержку развития МСП, при этом, слабо учитывается тот факт, что использование в качестве показателя соотношения полученных результатов и потраченных средств бюджета не в полной мере отражает

результативность принимаемых мер и не охватывает все возможные способы регулирования указанной сферы.

2. В зависимости от типа показателей оценки. Анализ публикаций показал, что большое количество авторов используют количественные показатели оценки результативности малого бизнеса, разделяя их, при этом, на общие показатели и показатели, непосредственно отображающие связь с эффективностью мер господдержки. Так, В.Ю. Буров предлагает систему показателей, состоящих из технических показателей (доля малых предприятий (МП) от общего числа страны, доля занятых в МП, доля МП в добавочной стоимости, количество малых предприятий на одного жителя, доля вклада в налоговые доходы бюджета, доля экономически активного населения, работающего в МП) и показателей экономической эффективности (обобщающий показатель, определяемый как соотношение выделяемых средств к сумме налоговых платежей; сумма поступивших платежей в бюджет региона, доля участия СМП в государственных закупках, финансирование региональных и гарантийных организаций и др.) [13].

М.Н. Соломатина предлагает систему количественных показателей, оценивающих качество развития МСП в регионе (доля субъектов МСП в общей численности предприятий, объем оборота на одного занятого и др.), эффективность использования ресурсов (расходы бюджета на реализацию поддержки), социальную эффективность (доля занятых на МСП в общей численности, социальная привлекательность МСП в регионе) [10].

Другие авторы на основе количественных показателей используют интегральный показатель оценки. Н.Н. Киреев использует две группы показателей: оценка уровня развития малого бизнеса в регионе, определяемый как интегральный показатель на основе средних темпов изменения значений количественных показателей (количество малых предприятий, средняя численность работающих в МСП, оборот малых предприятий, инвестиции в основной капитал, сальдирующий финансовый результат деятельности малых предприятий, поступление налогов по спецрежимам); показатели оценки эффективности государственной поддержки малого бизнеса (экономическая и социальная эффективность, определяемые на основе соотношения результатов и затрат на поддержку) [15].

Л.И. Меркушевым предложена методика оценки эффективности программы поддержки предпринимательства. Предлагаемый им комплексный коэффициент рассчитывается как сумма финансовых коэффициентов (удельного веса МП в производстве ВРП, удельного веса налоговых поступлений в бюджет РФ от деятельности субъектов МП, удельного веса населения, работающего в МП, от общего числа трудоспособного населения, удельного веса среднемесячной зарплаты работающих в МП по отношению к среднемесячной зарплате в целом по субъекту, числа малых предприятий на сумму численности трудоспособного населения, суммарного коэффициента распределения МП по отраслевому признаку, коэффициента инвестиций в малое предпринимательство) [13].

В предложенном методическом подходе В.В. Буева, С.В. Мигина используются интегральные индексы, которые складываются из показателей: качество развития МП, эффективность использования ресурсов, деловой климат для МП, социальная эффективность МП, эффективность деятельности объектов инфраструктуры поддержки МП [2].

А.Е. Кремин предлагает использовать суммарный индекс эффективности государственной поддержки МП как отношение результатов деятельности МП к общим затратам государственных ресурсов, направленных на его поддержку. При этом показатели результатов деятельности характеризуют социально-экономические показатели деятельности МП, эффективность деятельности МСП, вклад МП в социально-экономическое развитие региона [16].

На наш взгляд, применение интегрального показателя оценки сферы МСП позволяет определить единую общую картину состояния данной сферы. При этом использование предлагаемых авторами количественных показателей оценки, входящих в итоговый суммарный показатель, не всегда является применимым по причине отсутствия информации у органов власти, в частности, органов местного самоуправления. Практика управленческой работы показывает, что, как правило, на местах отсутствует полная информация об объеме инвестиций в основной капитал в сфере МСП, заработной плате, доли МСП в добавочной стоимости. Соответственно, выбор показателей для оценки должен, с одной стороны, обеспечивать информативность, с другой стороны, способствовать объективному и полному отражению текущей ситуации в указанной сфере и динамики изменений.

При расчете комплексного показателя оценки состояния МСП необходимо учитывать различные аспекты влияния сферы МСП на развитие территории, включая экономический, социальный аспекты, а также бюджетную эффективность.

Также важно преодолеть существующую проблему связи общего интегрального показателя с показателем эффективности государственной поддержки. При этом формирование показателя оценки результативности государственного управления сферой МСП, по нашему мнению, должно осуществляться на основе как количественных, так и качественных показателей оценки, с формированием общего суммарного показателя и не сводиться только к расчету эффективности потраченных бюджетных средств на поддержку МСП.

3. В зависимости от учета регионального фактора развития при проведении оценки. Большинство исследований, анализирующих и рассматривающих показатели оценки эффективности государственного управления сферой МСП, не учитывают региональные особенности развития данной сферы, предлагая универсальные для всех регионов индикаторы оценки.

Ряд исследователей в своих работах отмечают о необходимости учета специфики региона (А.А. Байтурсунов, В.Ю. Буров, А.И. Кузьмин, Р.О. Салливан, Н.А. Кошелева), однако при формировании системы показателей оценки слабо учитывают влияние данного фактора.

На наш взгляд, эту проблему достаточно успешно в своем исследовании решает Н.Н. Киреев, опирающийся на систему сбалансированных показателей и предлагающий системную модель выявления приоритетных видов деятельности (драйверов роста) региона [15]. Данная модель связывает стратегические направления развития региона с конкретными инструментами управления и оценкой эффективности функционирования малого бизнеса в регионе. Однако, по нашему мнению, она имеет указанные ранее ограничения в применении, связанные с формированием системы оценки показателей результативности сферы МСП и результативности мер государственной поддержки и связанные, прежде всего, с тем, что предлагаемые показатели оценки слабо отражают выбранные приоритетные направления регионального развития.

Таким образом, учитывая многообразие существующих методических подходов к проблеме оценке результативности сферы МСП, проанализировав авторские позиции по данному вопросу, на наш взгляд, необходимо сформулировать основные принципы, которые необходимо применять при осуществлении указанной оценки.

Принцип динамичности оценки. Анализ состояния сферы МСП необходимо осуществлять в динамике, при этом, следуя правилу сравнения сравниваемых величин (изменение показателей относительно самих же показателей).

Принцип связи оценки с мерами государственного управления. Оценка показателей состояния МСП должна иметь прямую связь с реализуемыми мерами государственной поддержки.

Принцип учета региональной специфики при осуществлении оценки. Важно определить стратегические направления развития региона на основе SWOT-анализа территории, которые в дальнейшем должны быть отражены в показателях оценки.

Принцип формирования показателей оценки состояния сферы МСП и показателей оценки результативности государственной поддержки:

- использование как общих показателей оценки состояния сферы МСП, так и показателей, непосредственно отражающих результат государственной поддержки;

- применение показателей, информация по которым доступна к использованию;

- применение комплексных показателей оценки, на основе количественных и качественных показателей;

- обеспечение связи между общим показателем оценки сферы МСП и показателем оценки эффективности государственной поддержки;

- анализ состояния сферы МСП должен учитывать различные аспекты: экономический, социальный, бюджетную эффективность.

На основе соблюдения указанных принципов оценки результативности государственного управления сферой МСП возможно построение комплексной модели оценки, с использованием системы сбалансированных показателей, в которой выявленные приоритетные направления развития территории (региона или муниципалитета) определяют меры государственного регулирования, а затем систему показателей оценки, осуществление которой позволит оценить эффективность проводимой политики и скорректировать набор инструментов господдержки, направленной на развитие МСП на указанной территории.

Использованные источники:

1. Орехова, С.В. Совокупная производительность факторов в промышленности России: малые vs крупные предприятия / С.В. Орехова, Е.В. Кислицын // Journal of New Economy. – 2019. – Т. 20, № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovokupnaya-proizvoditelnost-faktorov-v-promyshlennosti-rossii-malye-vs-krupnye-predpriyatiya/viewer> (дата обращения: 28.11.2020).

2. Методические основы оценки динамической эффективности развития предпринимательства. – Текст: электронный // Studref.com : [сайт]. – 2020. – URL: https://m.studref.com/388207/menedzhment/metodicheskie_osnovy_otsenki_dinamicheskoy_effektivnosti_razvitiya_predprinimatelstva (дата обращения: 24.11.2020).

3. Баринаова, В. Международный сравнительный анализ роли малых и средних предприятий в национальной экономике: статистическое исследование / В. Баринаова // Voprosy Statistiki. – 2019. – № 26(6). – URL: https://www.researchgate.net/publication/334061178_Mezhdunarodnyj_sravnitelnyj_analiz_rol_i_srednih_predpriyatij_v_nacionalnoj_ekonomike_statisticheskoe_issledovanie (дата обращения: 14.12.2020).

4. Титов, Б. Сектор малого и среднего предпринимательства: Россия и мир / Б. Титов // Институт экономики роста им. Столыпина П.А. – 2018. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/1190147383/?page=1&*=-cPxoVImAMjN%2B6F5zrHBVYqO%2BfFd7InVybcI6Imh0dHBzOi8vc3RvbHlwaW4uaW5zdGl0dXRIL3dwLWNvbnRlbnQvdXBsb2Fkcy8yMDE4LzA3L2lzc2xlZG92YW5pZS1pZXItbXNwLTI3LjA3LjE4LnBkZiIsInRpdGx1IjoiaXNzbGVkb3ZhbmlILWllci1tc3AtMjcuMDcuMTgucGRmIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjExOTAxNDczODMiLCJ0cyI6MTYwODAyMTAxOTk3NCwieXUiOiI4OTMyMTM2MzMxNjA2NDcxMjQ3Iiwic2VycFBhcmFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTYwNzkyMjE5MCZ0bGQ9cnUmbmFtZT1pc3NsZWRvdmFuaWUtaWVyaWV1zcC0yNy4wNy4xOC5wZGYmdGV4dD0IRDEIODEIRDEIODEIRDAIQjAIRDAIQjIIRDAIQkQ1RDAIQjUIRDAIQkQ1RDAIQjglRDAIQjUrJUQwJUJGUQwJUJFUQwJUJBUQwJUJwJUQwJUI3JUQwJUIwJUQxJTgyJUQwJUI1JUQwJUJCJUQwJUI1JUQwJUI5KyVEMCVCCyVEMSU4MSVEMCVCRisIRDAIQjIrJUQwJUJwJUQwJ

UJFJUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI4JUQwJUI4KyVEMCVCOCSIRDAIQTEIRD
AIQTgIRDAIOTAMdXJsPWh0dHBzJTNBLy9zdG9seXBpbi5pbnN0aXR1dGUv
d3AtY29udGVudC91cGxvYWRzLzIwMTgvMDcvaXNzbGVkb3ZhbmlLLWllci1
tc3AtMjcuMDcuMTgucGRmJmxyPTU2Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmdHl
wZT10b3VjaCZzaWduPTdiOWU1NjRiNDVjZTk0YmRmN2EyNzliZmY4MDhh
NGQwJmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru (дата обращения: 14.12.2020).

5. Улько, С.А. Современное положение малого и среднего предпринимательства в России и Китае / С.А. Улько // Вектор экономики. – 2019. – № 6. – URL: <http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/6/worldeconomy/Ulko.pdf> (дата обращения: 28.11.2020).

6. Коновалова, М.Е. Развитие предпринимательства в экономике современной России / М.Е. Коновалова, О.Ю. Кузьмина, Т.Ю. Медведева // Экономические науки. – 2019. – № 5(174). – С. 13-17.

7. Григорьева, В.В. Повышение качества государственных услуг в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – сфера услуг)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Григорьева Валентина Викторовна; Государственный университет управления. – Москва, 2018. – 28 с. Текст: электронный. – URL:

[8. Кузнецова, Е.Л. Основные проблемы развития малого предпринимательства в РФ / Е.Л. Кузнецова, Н.А. Кожура // Концепт. – 2017. – № 513. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-razvitiya-malogo-predprinimatelstva-v-rf/viewer> \(дата обращения: 11.12.2020\).](https://docviewer.yandex.ru/view/1190147383/?*=a7BCB6eZgGKfllok2CsbedYffjl7InVybcI6Imh0dHBzOi8vZ3V1LnJ1L2ZpbGVzL2Rpc3NlcnRhdGlvbnMvMjAxOC8wNS9ncmlnb3JldmFfdl92L2F1dG9yZWZlcmF0LnBkZiIsInRpdGxlljoiYXV0b3JlZmVyYXQucGRmliwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjExOTAxNDczODMiLCJ0cyI6MTYwODAyMjUzNTIxNiwiXUoiI4OTMyMTM2MzMxNjA2NDcxMjQ3Iiwic2VycFBhcmFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTYwODAyMjUwMyZ0bGQ9cnUmbmFtZT1hdXRvcnVmZXJhdC5wZGYmdGV4dD0lRDAIQjMIRDEIODAIRDAIQjglRDAIQjMIRDAIQkUIRDEIODAIRDEIOEMIRDAIQjUIRDAIQjIIRDAIQjArJUQwJUI0JUQwJUI4JUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI1JUQxJTgwJUQxJTgyJUQwJUIwJUQxJTg2JUQwJUI4JUQxJTgKkyVEMSU4RCVEMCVCSVEMCVCRSVEMCVCRVEMCVCRSVEMCVCSVEMCVCSVEMCVCOCSVEMCVCSVEMCVCMCSIRDAIQkYIRDAIQkUIRDAIQjIIRDEIOEIIIRDEIODgIRDAIQjUIRDAIQkQIRDAIQjglRDAIQjUrJUQwJUJBUQwJUIwJUQxJTg3JUQwJUI1JUQxJTgxJUQxJTgyJUQwJUIyJUQwJUIwJnVybd1odHRwcyUzQS8vZ3V1LnJ1L2ZpbGVzL2Rpc3NlcnRhdGlvbnMvMjAxOC8wNS9ncmlnb3JldmFfdl92L2F1dG9yZWZlcmF0LnBkZiZscj0yMzUmbWltZT1wZGYmbDEwYj1ydSZzaWduPTFkYTg3ZmNkNTdjY2ZmNDQ0NDY3YmQ4ZWY2ZTU3MTM1JmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru (дата обращения: 10.12.2020).</p></div><div data-bbox=)

9. Байтурсунов, А.А. Совершенствование системы государственного стимулирования приоритетных направлений малого и среднего предпринимательства (на примере республики Казахстан) : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Байтурсунов Алибек абдыхашимович; Российский университет дружбы народов. – Москва, 2019. – 28 с. Текст: электронный. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-sistemy-gosudarstvennogo-stimulirovaniya-prioritetnykh-napravlenii-malogo/read> (дата обращения: 24.11.2020).
10. Саломатина, М.Н. Методические основы оценки эффективности малого и среднего предпринимательства / М.Н. Саломатина, Е. Басаранович // Евразийский союз ученых. Экономические науки. – 2015. – № 3(12). – URL: <https://euroasia-science.ru/ekonomicheskie-nauki/metodicheskie-osnovy-ocenki-i-effekty/> (дата обращения: 24.11.2020).
11. Волкова, И.А. Современные проблемы малого и среднего бизнеса в России / И.А. Волкова, А.Ю. Попова // Концепт. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-malogo-i-srednego-biznesa-v-rossii/viewer> (дата обращения: 11.12.2020).
12. Кузнецов, Ю.В. Эффективность государственной поддержки малого предпринимательства в России / Ю.В. Кузнецов, Н.В. Быкова // Финансы: теория и практика. – 2017. – Т. 21, № 6. – С. 50 – 59.
13. Малое предпринимательство и цифровая экономика: перспективы и проблемы : монография / под редакцией В.Ю. Бурова, Г.Л. Багиева. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2018. – 221 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/1190147383/?page=9&*=T3lW1XzzjXifsidT%2FsoIxoO%2B1yV7InVybcI6Imh0dHBzOi8vdnNldXAucnUvc3RhdGljL2ZpbGVzLzExLjAzLjE5Ll8xLnBkZiIsInRpdGxlljoiMTEuMDMuMTkuXzEucGRmIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjExOTAxNDczODMiLCJ0cyI6MTYwODAyNDIzMzcxNSwieXUiOiI4OTMyMTM2MzMxNjA2NDcxMjQ3Iiwic2VycFVhcmFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTYwNTk2MTA3NyZ0bGQ9cnUmbmFtZT0xMS4wMy4xOS5fMS5wZGYmdGV4dD0lRDAIQjclRDAIQkQlRDAIQjAIRDElODclRDAIQjUIRDAIQkQlRDAIQjglRDAIQjUrJUQwJUJDJUQwJUJwJUQwJUCJUQwJUJFJUQwJUJzJUQwJUJFKyVEMCVCM SVEMCVCO CVEMCVCNyVEMCVCR CVEMCV CNSVEMSU4MSVEMCVCMCsIRDAIQjlrJUQxJTgxJUQwJUJFJUQwJUJyJUQxJTgwJUQwJUJlJUQwJUJDJUQwJUJlJUQwJUJEJUQwJUJEJUQwJUJFJUQwJUJ5KyVEMSU4RCVEMCV CQSVEMCVCRSVEMCVCR CVEMCVCRSVEMCV CQyVEMCVCO CVEMCV CQSVEMCV CNSsIRDAIQkMIRDAIQkUIRDAIQkQlRDAIQkUIRDAIQjMIRDEIODAIRDAIQjAIRDEIODQIRDAIQjglRDEIOEYmdXJsPWh0dHBzJTNBLY92c2VlcC5ydS9zdGF0aWMvZmlsZXMvMTEuMDMuMTkuXzEucGRmJmxyPTIzNSZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJlJnR5cGU9dG91Y2gmc2lnbj1iYzRjMTFiNjViN2E3NTk3N2RiYWWM3YTY5MzI4MTZmMyZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru (дата обращения: 23.11.2020).

14. Стратегическое развитие малого бизнеса и формы поддержки индивидуального предпринимательства : монография / под редакцией Аликаевой М.В., Аслановой Л.О., Баженовой Т.Ю., Борисова, С.А. и др. – Нижний Новгород : НОО Профессиональная наука, 2018. – 302 с. – URL: <http://scipro.ru/conf/monographbusiness.pdf>
15. Киреев, Н.Н. Механизм оценки и повышения эффективности развития малого бизнеса в регионе : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Киреев Николай Николаевич; Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2019. – 24 с. Текст: электронный. – URL: <https://www.dissercat.com/content/mekhanizm-otsenki-i-povysheniya-effektivnosti-razvitiya-malogo-biznesa-v-regione/read> (дата обращения: 24.11.2020).
16. Кремин, А.Е. Методика оценки эффективности государственной поддержки малого предпринимательства в регионе / А.Е. Кремин // Проблемы развития территории. – 2017. – № 3(89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-effektivnosti-gosudarstvennoy-podderzhki-malogo-predprinimatelstva-v-regione> (дата обращения: 23.11.2020).

Расулова Н.Ю.
*ассистент кафедры “Информационно-образовательные технологии”
Ташкентский Университет информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразмий*

МУЛЬТИАГЕНТНЫЙ ПОДХОД В СОЗДАНИИ АДАПТИВНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

Аннотация: В статье проведён аналитический обзор по интеллектуальным системам в дистанционном образовании на основе индивидуализированного подхода. Показана актуальность разработки мультиагентных систем при создании инновационных адаптивных интеллектуальных сред для онлайн обучения, основанных на применении различных подходов и системном анализе. Особое внимание уделено когнитивным агентам, у которых имеются поведенческие и эмоциональные функции взаимодействия со студентами в системе обучения. Показана важность индивидуализации электронного и дистанционного образования для обучающихся с различными уровнями знаний и перспективы их развития. Приведены основные достоинства и недостатки применения индивидуализированного подхода при построении адаптивных интеллектуальных систем дистанционного онлайн обучения.

Ключевые слова: адаптивная интеллектуальная среда, дистанционное образование, мультиагентные системы, когнитивный подход, онлайн обучение, индивидуализированный подход.

Rasulova N.Y.
*assistant of the department of information and educational technologies
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-
Khwarizmi*

A MULTI-AGENT APPROACH TO CREATION OF ADAPTIVE INTELLIGENT LEARNING SYSTEMS

Annotation: The article provides an analytical review of intelligent systems in distance education based on an individualized approach. The relevance of the development of multi-agent systems in the creation of innovative adaptive intelligent environments for online learning based on the use of various approaches and system analysis is shown. Special attention is paid to cognitive agents, which have behavioral and emotional functions of interacting with students in the learning system. The importance of individualization of electronic and distance education for students with different levels of knowledge and the prospects for their development are shown. The main advantages and disadvantages of using an

individualized approach when building adaptive intelligent distance online learning systems are presented.

Key words: adaptive intelligent environment, distance education, multi-agent systems, cognitive approach, online learning, individualized approach.

Современная научная трактовка адаптивного обучения предполагает персонализацию процесса обучения на основе создания электронных курсов, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых, в том числе уровень начальных знаний, восприятие, психологические особенности, а также индивидуальные задачи и цели обучения. Модели адаптивного электронного обучения реализуются на базе нескольких современных подходов и методов: метода экспертных оценок, мультиагентного подхода, программированного обучения на основе пакета прикладных программ (традиционный подход), методов нечеткой логики, основанных на теории нечетких множеств; технологии вывода на основе нейросетевых алгоритмов; интеллектуального планирования, онтологического инжиниринга и др.

Современное адаптивное электронное обучение в настоящее время активно развивается в сфере образования, опираясь на методы инженерии знаний, применяемых при создании информационных систем образовательного назначения с учетом поведения и состояния знаний человека в процессе обучения.

Метод экспертных оценок, основанный на применении экспертных информационных систем, позволяет реализовать возможность не закладывать предварительно последовательность шагов обучения, так как она строится самой информационной системой в процессе ее функционирования. Это позволяет сформировать для каждого обучаемого первичный индивидуальный план обучения на основе его компетентностно-ориентированной модели, которая строится на основе анализа ответов на вопросы из специальных тестов, некоторых личностных характеристик обучаемого. Экспертные обучающие системы (ЭОС) способны выполнять структурную и параметрическую адаптации, позволяющие приблизить структуру и параметры модели обучаемого к его реальному «портрету», но представляемые при этом дидактические возможности весьма ограничены. Индивидуальный план обучения корректируется ЭОС по результатам отображения текущей модели обучаемого, основанной на опыте его обучения, на эталонную модель курса с последующим сравнением с фрагментами прикладной онтологии курса или дисциплины.

В качестве инструментального средства построения экспертных систем можно представить комплекс АТ-ТЕХНОЛОГИЯ, направленный на разработку и использование в учебном процессе ЭОС для автоматизированной поддержки целого ряда учебных дисциплин. В частности, накопленный технологический и методический опыт автоматизированного ведения значительного числа индивидуальных моделей обучаемых по этим дисциплинам и соответствующих моделей обучения

позволяет на основе результатов его анализа использовать и развивать современные инновации в решении задач интеллектуального обучения с помощью интегрированных ЭОС, включая и веб-интегрированные ЭОС. На основе средств комплекса удалось реализовать определенный набор функциональных задач, характерных для интеллектуальной технологии обучения, в том числе «индивидуальное планирование методики изучения конкретного учебного курса», «интеллектуальный анализ решений учебных задач», «интеллектуальную поддержку принятия решений» [1].

Кроме того, разрабатывается технология автоматизированного построения интегрированных ЭОС, использующая одновременно подходы как инженерии знаний, так и онтологического инжиниринга, интеллектуального планирования и традиционного программирования [2].

Мультиагентный подход позволяет реализовать возможность адаптации всех уровней (структурный и параметрический, объекта управления, целей обучения), что дает возможность управлять объектом - обучаемым – на всех этапах процесса обучения. Подход основан на построении системы как совокупности программ (агентов). Каждый агент имеет собственное семантическое описание своего поля деятельности (свои структуру и знания), представляя собой ЭОС с традиционной структурой. Агент кроме памяти своей деятельности обладает и собственными ресурсами для достижения собственных целей, имеет возможность взаимодействия с другими агентами и разрешения конфликтов с целями других агентов для достижения общей цели. Это позволяет свободно выбирать те цели процесса обучения, которые преследуются на данный момент управляющей подсистемой, и в соответствии с этими целями выбирать эталон (представленный соответствующим агентом). Соответствие эталону достигается текущей моделью обучаемого. Таким образом, для каждой конкретной задачи обучения составляется определенная группа агентов, что говорит о смене структуры и целей решающей подсистемы в зависимости от поставленной задачи [3].

Решение проблемы эффективного управления электронным обучением является одним из актуальных направлений исследований в области дальнейшего развития образовательных технологий. Термин «электронное обучение» (Electronic Learning или сокращенное E-learning), как отмечает А.В Соловов [4], удачно интегрирует в себе ряд понятий в сфере современных образовательных технологий, основанных на широком использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Под электронным обучением также понимают адаптивное интеллектуальное (индивидуализированное) обучение, реализованное на базе всестороннего применения мульти- и гипермедиа, удаленного доступа к распределенным образовательным ресурсам на основе веб-технологий, с автоматизированным контролем и анализом результатов обучения, и широким использованием разнообразных сетевых средств взаимодействия обучаемых между собой и с преподавателем.

Развитие информационных технологий привело к кардинальным изменениям в обыденных и консервативных сферах жизни человека, в том числе и в образовании, которую, можно считать наиболее важной в жизни современного человека. Новые технологии способствовали появлению новых возможностей в сфере обучения и, как следствие, разработки новых технологий и методологий.

Современный уровень развития ИКТ позволяет создавать системы электронного обучения, в основу которых положены принципы адаптации к обучаемому. Такие системы могут эффективно использоваться как для проведения дистанционного обучения, так и для интеграции в традиционный (очный) учебный процесс. В соответствии с классификацией, предложенной П.Л. Брусиловским [5], технологии адаптации делятся на две категории: во-первых, это адаптивное планирование обучения, во-вторых – адаптивное представление информации и адаптивная навигация. В работе Л.В. Зайцевой [6] рассмотрены уровни адаптации в обучающих системах: к студентам как категории пользователей, к группе студентов, к отдельному студенту.

Информационные технологии позволяют перейти от практикующегося сотни лет группового образования к индивидуализированному. Одной из технологий, позволяющей создать условия индивидуального усвоения материала у обучающегося, является технология адаптивного интеллектуального обучения.

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием собственной мысли, а не памятью», – эти слова Л.Н. Толстого как нельзя лучше раскрывают сущность адаптивных систем обучения.

Адаптивные интеллектуальные обучающие системы (ИАОС) – это системы, которые приспособляются к человеку, полу, возрасту, к психологическому и когнитивному состоянию учащегося. Иными словами, адаптивная система подстраивает все элементы образовательной системы под учащегося:

- целей;
- содержание;
- методов, способов, средств обучения;
- форм организации познавательной деятельности учащихся;
- диагностики результатов.

Одним из основоположников применения адаптационного подхода в образовании при помощи информационных систем считается Г. Паск [7], который определил адаптивное обучение, как процесс, который непрерывно подстраивается под индивидуальные особенности учащегося.

Управление этим процессом рассматривается как непрерывный выбор и коррекция пути обучения в зависимости от начальных исходных данных или от предшествующей истории обучения [8].

Адаптивность можно рассматривать в нескольких плоскостях, во-первых, в отношении обучающегося, во-вторых – предметной области. И тот и другой типы адаптации хорошо известны [9] и сводятся к первоначальной

настройке ИАОС на основе первичного тестирования обучающегося. Более сложным вариантом адаптации является изменение сценариев обучения во время функционирования ИАОС. Это бывает необходимо в следующих случаях:

- 1) при обнаружении ошибок ИАОС;
- 2) при необходимости дополнения новыми сценариями обучения;
- 3) при объединении нескольких сценариев;
- 4) при выделении из сценария тематической выборки для решения конкретной задачи.

Во всех перечисленных случаях можно использовать алгебраическое представление сценариев с последующим разбиением их на подсценарии. При разбиении сценария, любая коррекция может производиться над отдельными сеансами.

К адаптивным учебным платформам по версии исследователей Eduventure можно было отнести платформы: 2U, Wiley, Canvas, Loud Cloud, Blackboard, Knewton, RealizeIT, Adaptcourseware, Anewspring, к компаниям, производящим адаптивный контент: Adaptcourseware, Wiley, Pearson, McGraw Hill Education, Jones & Bartlett Learning, sixRedMarbles, Smart Sparrow, Acrobatiq, Cengage Learning, Toolwire [10].

Часто выделяют три основных типа ИАОС – обеспечивающие «пассивную», «активную» и «умную» адаптивность. Такая классификация встречается в онлайн-словарях европейских стран по педагогике и психологии [11].

В системах с «пассивной адаптивностью», основную роль отводят обучающемуся. На основании набора правил и параметром обучающийся сам планирует свое движение по учебному материалу и сроки. В таких системах используются простые причинно-следственные схемы «если – то».

В ИАОС с «активной адаптивностью» сама система определяет траекторию движения обучающегося по учебному материалу на основании его ответов на тестовые вопросы. В таких системах активные схемы «если – то» реализуются с использованием программирования.

К системам с «активной адаптивностью» можно отнести SmartBook адаптивную версию учебного курса на базе электронной книги от компании McGraw-Hill Education. SmartBook – это система для доступа онлайн с помощью любого устройства через браузер или в качестве мобильного приложения. Система подстраивает процесс обучения под каждого пользователя, учитывая темп обучающегося, расставляя приоритеты обучения и делая акцент на ключевые понятия темы, заставляя пользователя повторять и заучивать неувоенное содержание. SmartBook от McGraw-Hill интегрируется с LMS Angel, Blackboard, Canvas, De-sire2learn, Moodle, Pearson Learning Studio, Sakai [12].

К системам с «умной адаптивностью» относят системы, которые выстраивают траекторию обучения исходя из постоянно получаемых данных об обучающемся, таких как психологическая картина, его предпочтения,

успехи в освоении материала на каждом этапе и т.д. Такая модель реализуется с помощью программирования и аналитики больших данных в образовании Learning Analytics.

Основная задача систем Learning Analytics – сбор и анализ больших массивов данных из онлайн образовательных систем. Такого рода системы должны учитывать и анализировать влияние любых технических или социальных аспектов и любые организационные изменения на образовательный процесс. К основным функциям можно также отнести сравнение параметров онлайн курсов в одной или разных системах [13].

В качестве примера адаптивных систем с «умной адаптивностью» можно привести курсы Pearson MyLab, «персонализированные» с помощью алгоритма Knewton, которые используют аналитику изучения контента обучающимися (около 11 миллионов ежедневно) для построения алгоритмов обучения и адаптации материала под потребности каждого пользователя системы. Для этого используется колоссальный массив данных, позволяющий анализировать успехи пользователей, изучающие одинаковые курсы по разным траекториям, в различном темпе, с помощью отличающихся промежуточных задач. Создаваемый на основании этих данных алгоритм позволяет выстраивать для каждого учащегося свою собственную траекторию движения по материалу, предлагая индивидуальные пояснения и задания. Выявляя схожесть интересов, уровень, скорость продвижения по учебному процессу и другие показатели у разных пользователей, система может рекомендовать объединение их в группы для совместного изучения материала [14].

Модели систем адаптивного обучения в настоящее время реализуются на основе нескольких подходов и методов: метода экспертных оценок, программированного обучения (традиционный подход), методов нечеткой логики, технологии на основе нейросетевых алгоритмов, интеллектуального планирования и другие [15]. Применение методов нечеткой логики в «связке» с традиционными методами позволяет более качественно оценить результаты тестирования учащегося, с учетом входных метрик и полного контроля преподавателя.

Нечеткая логика (fuzzy logic) и теория нечетких множеств (fuzzy sets) были впервые определены американским ученым Лютфи Заде: «Чем глубже мы анализируем реальную задачу, тем неопределеннее становится ее решение». Причиной возникновения теории «нечетких множеств» являлось присутствие нечетких рассуждений при описании процессов, систем или объектов человеком [16]. Человеческий разум в отличие от машины, оперирует нечеткими понятиями при оценке различных ситуаций. Поэтому при принятии решений, в условиях неточной информации и при наличии нечетких целей, используют метод нечетких множеств.

Нечеткое множество — это подмножество элементов A из E , такое, что каждому элементу сопоставлена степень принадлежности этого элемента множеству E . Нечеткое множество полностью определяется заданием

функции принадлежности $\mu_A(x)$: ее область определения – E , область значений – отрезок $[0,1]$, где 0 означает, что элемент не включен в нечеткое множество, а 1 описывает полностью включенный элемент. Значения между 0 и 1 характеризуют нечетко включенные элементы. Чем выше значение $\mu_A(x)$, тем выше оценивается степень принадлежности элемента x из E нечеткому множеству A [16].

В данной статье рассмотрен способ изменения уровня сложности курса с использованием нечетких множеств. Предлагается следующая нечеткая шкала изменения уровня сложности курса: «Снизить», «Оставить» и «Увеличить». При этом, самих уровней сложности курса, может быть любое количество. Изменение уровня сложности курса для учащегося происходит пошагово. На первом этапе все учащиеся начинают обучение на минимальной сложности.

По истечении заданного преподавателем количества уроков, подключается адаптивная система изменения сложности. Оценка результатов происходит по окончании двух уроков подряд. Если количество совершенных ошибок допустимо для повышения уровня сложности, то система переводит его на более сложный уровень относительно текущего. При количестве ошибок больше установленного порога, система определяет, как изменить сложность курса обучающегося – понизить либо оставить текущий уровень. При высоких показателях ошибочности на протяжении трех уроков подряд на самом низком уровне сложности, система уведомляет администратора или преподавателя учащегося.

В заключение можно отметить, что применение нечеткой логики при разработке систем адаптации образовательного контента под учащегося обосновано и имеет ряд следующих преимуществ по сравнению с остальными вариантами реализации:

- нет необходимости в накоплении больших статистических данных для построения модели адаптации, которые необходимы для систем, построенных с использованием нейронных сетей;
- куратор может легко внести изменение в логику самой системы, изменив меру принадлежности;
- системы на основе нечеткой логики могут содержать большое количество как входных, так и выходных переменных, что позволяет выстраивать образовательный контент любой степени сложности.

Использованные источники:

1. Расулова Н.Ю. Специфические особенности и отличительные черты онлайн обучающих систем // Scientific Collection «InterConf», (41): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in The Context of Social Crises» (February 6-8, 2021). Tokyo, Japan: Otsuki Press, ISBN 978-4-272-00922-0, 2021.pp 324-330
2. Расулова Н. Ю. Адаптивное обучение в системе высшего образования «SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal, ISSUE: 3 (pp. 88-97) <http://scientificprogress.uz/storage/app/media/88-97.%203-014.pdf>

3. Гучапшев, Х.М. Адаптивные сценарии обучения / Г.Х. Музарифович, М.М. Шапсигов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – № 4.
4. Растригин Л.А., Эренштейн М.Х. Адаптивное обучение с моделью обучаемого. / РПИ. - Рига: Зинатне, 1986. - 160 с.
5. Brusilovsky P., Peylo C. Adaptive and Intelligent Web-based Educational Systems // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2003. № 13. P. 156–169.
6. L.Zaiceva, J.Bule, U.Kuplis. Advanced e-learning system development. // Proceedings of the International Conference on Advanced Learning technologies and Applications (ALTA'03). 11-12 September. Kaunas, Lithuania. – 14-18 pp.
7. Паск, Г. Обучение как процесс создания системы управления / Г. Паск // Кибернетика и проблемы обучения. – Москва : Прогресс, 1970. – С. 25–32
8. Токтарова, В.И. Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза / В.И. Токтарова, С.Н. Федорова // Вестник марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13, № 3. – С. 383–390.
9. Azcona D., Hsiao I.H., Smeaton A.F. Personalizing computer science education by leveraging multimodal learning analytics // 2018 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE). IEEE. 2018. С. 1–9.
10. Ворошин, Д.А. Средства организации адаптивного учебного процесса на базе автоматизированных обучающих систем : автореферат дис. ... канд. тех. наук / Д.А. Ворошин. –Иваново : ИГЭУ, 2003.
11. Fleming Brian. Adaptive Learning: The Real Revolution in Online Learning. Eduventures, Mar. 2015. – URL: <http://www.eduventures.com/2015/03> (дата обращения: 21.12.2020).
12. SmartBook. – URL: <http://www.mheducation.com/highered/platforms/smartbook.html> (дата обращения: 11.11.2020)
13. Stepik contest. Adaptive learning content competition. – URL: <http://adaptive.stepik.org> (дата обращения: 10.11.2020).
14. Бурняшов, Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования / Б.А. Бурняшов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.
15. Молчанов А.А. Использование экспертных систем в системе открытого образования / А.А. Молчанов // Психолого-педагогический журнал Гуадеамус. – 2014. – № 2. – С. 57–68.
16. Алтунина, Н.А. Анализ системы адаптивного тестирования остаточных знаний обучающихся на базе нечеткой логики / Н.А. Алтунина, С.А. Ложкина // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 4.

Садикова С.Н., Ph.D.

доцент кафедры «Теория и история архитектуры»

Самаркандский государственный

архитектурно-строительный институт

Узбекистан, г. Самарканд

Маликова Д.А.

студент магистратуры

Самаркандский государственный

архитектурно-строительный институт

Узбекистан, г. Самарканд

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация: Статья освещает новые тенденции современной ландшафтной архитектуры, которая сочетает в себе увлекательную смесь искусства, биологии и социальных наук. Современный ландшафт зависит от таких факторов, как экология, социальная ответственность, современные технологии, тенденции в социальном поведении и современная эстетика.

Ключевые слова: ландшафтная архитектура, тенденции, современность, искусство, изменение климата, Ксерискейпинг, экологические ландшафты.

Sadikova S.N., PhD

associate professor of the department "Theory and History of Architecture"

Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute

Uzbekistan, Samarkand

Malikova D.A.

master student

Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute

Uzbekistan, Samarkand

MODERN TRENDS OF THE WORLD LANDSCAPE ARCHITECTURE

Abstract: The article highlights new trends in modern landscape architecture, which combines a fascinating mixture of art, biology and social sciences. The modern landscape is influenced by factors such as ecology, social responsibility, modern technology, trends in social behavior and modern aesthetics.

Key words: landscape architecture, trends, modernity, art, climate change, Xeriscaping, ecological landscapes.

Зарубежный опыт развития сферы ландшафтного дизайна и архитектуры создания разнообразных парков и садов указывает на развитие

ряда новых тенденций. Они связаны с осознанием огромной экологической роли озелененных пространств для отдыха и быстро меняющимся внешним окружением садов, парков их взаимосвязи и интеграции с городскими структурами. Появляются все новые тренды и стили ландшафтного дизайна, отражающие веяние времени, развивающиеся семимильными шагами технологии и растущие культурные запросы населения. Продолжается поиск средств оригинальной выразительности объектов ландшафтной архитектуры, сегодня в данной статье попытаемся выделить наиболее яркие, выдающиеся новые тренды ландшафтной архитектуры.

Экологично устойчивый. Кардинально меняющийся климат повлиял на восприятие природы социумом, на то как мы используем природные ресурсы, как люди сегодня живут в природных условиях, стараясь причинять как можно меньший вред экологии. Большинство людей сейчас ищут и применяют методы создания ландшафтного дизайна, в котором используется меньше воды, негативное влияние на природу минимизировано и который меньше влияет на мир вокруг них. Есть много способов, которыми люди стремятся сделать свой ландшафт также более дружелюбным к биоразнообразию.

Xeriscaping (с англ. *Xseriskeйпинг*) - это процесс «озеленения или озеленения, который уменьшает или устраняет необходимость в орошении»⁶³. «Денвер Уотер ввел термин *xeriscapе* в 1981 году, объединив «пейзаж» с греческой приставкой *хе*го-, от *ξηρός* (*xēros*), что означает сухой»⁶⁴. *Xсерискейпинг* широко распространяется в регионах, которые не имеют доступных источников пресной воды, поскольку доступ к поливной воде день за днём во многих странах мира становится ограниченным. *Xсерискейпинг* может быть альтернативой различным типам традиционного садоводства. Сегодня всё большую популярность обретают такие термины как «водосберегающие ландшафты», «засухоустойчивое озеленение» или «интеллектуальное озеленение»⁶⁵. Следует отметить, что особое внимание уделяется использованию растений, естественные потребности которых соответствуют местному климату, и уделяется внимание тому, чтобы не допустить потери воды на испарение и сток. Однако конкретные растения, используемые в *xсерискейпинге*, различаются в зависимости от климата, поскольку эту стратегию можно использовать в *xсерискейпинге*, мезической и водной средах.

Xeriscaping создает зеленые насаждения, которые требуют небольшого количества обслуживания и орошения, а также способствуют сохранению биоразнообразия; однако, из-за социальных норм и отсутствия понимания ландшафта, общественное восприятие *xсерискейпинга* часто было негативным, так как некоторые предполагают, что эти типы ландшафтов

⁶³"Xeriscapе. Define Xeriscapе at Dictionary.com". Dictionary.reference.com. Retrieved 2018-05-31.

⁶⁴ Elizabeth Caldwell (2007-07-15). "With xeriscaping, grass needn't always be greener". USA Today.

⁶⁵ Weinstein, Gayle. "Xeriscapе Handbook: A How-To Guide to Natural Resource-Wise Gardening", Golden CO: Fulcrum Publishing (1999), ISBN 1555913466, pp. 55

представляют собой уродливые просторы, состоящие только из кактусов и гравия⁶⁶. Однако исследования показали, что обучение методам сохранения водных ресурсов и преимуществ ксерискейпинга может значительно улучшить восприятие ксерискейпинга общественностью [5].



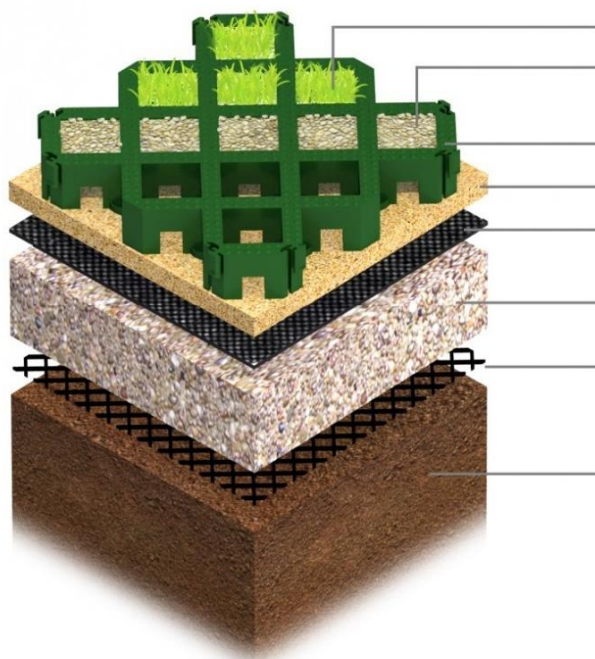
Рис.1. Пример применения метода "Ксерискейпинг"

Таким образом, Ксерискейпинг - это озеленение, которое требует минимального полива или не требует дополнительного полива даже в разгар лета. По мере того, как все больше владельцев недвижимости переходят к экономичному и практическому подходу, спрос на ландшафтных архитекторов, которые могут включать ксерискейпинг в свои проекты, будет расти. Ниже приведены некоторые методы, используемые в ксерискейпинге.

- Группировка растений со схожими потребностями в воде.
- Высадка засухоустойчивых суккулентов.
- Установка меньшего количества растений, с целью экономии водопотребления.
- Использовать искусное расположение камней и других элементов на обширных территориях, где нельзя устанавливать растения.

Тренд «проницаемое покрытие». Проницаемое мощение набирает популярность среди владельцев недвижимости, поскольку оно оказывает минимальное воздействие на окружающую среду. Этот метод поглощает загрязнители, которые в противном случае могли бы попасть в сток воды, и позволяет воде поглощаться почвой для пополнения водоносных горизонтов.

⁶⁶ Ignatieva, Maria; Hedblom, Marcus (2018-10-12). *"An alternative urban green carpet"*. Science. 362 (6411): 148–149.



- засеянная трава
- вариант гравийной засыпки
- сетка для мощения
- слой подстилки
- слой геотекстиля
- подосновой слой
- георешетка
- существующий грунт земляного полотна

Рис.2 Пример проницаемого покрытия для тротуаров и городских пространств

Тренд «Доступная среда». За последние несколько лет мы заметили изменения в способах передвижения по нашим городам, включая совместные поездки, прокат велосипедов и скутеры, и это привело к тому, что больше государственных расходов переместилось с дорог на разные виды транспорта (тяжелый / легкий рельсовый транспорт, совместный транспорт, дорожки для инвалидов колясочников, велосипедные дороги и т. д.). Именно по этим причинам в городах современного Узбекистана необходимы интегрированные транспортные решения, которые создают узлы разного размера (региональные, городские, пригородные, районные), чтобы люди могли перемещаться по городам с меньшими усилиями и меньшим углеродным следом, несущим вред экологии нашей страны.

Следовательно современным ландшафтными архитекторам придется играть более активную роль в проектировании не отдельных парков и садов, а целых улиц, которые будут предназначены для активных, спортивных людей. Аллеи обсаженными деревьями, удобные для пешеходов, велодорожки для водителей малых транспортных средств (велосипедов, электро - самокатов, скутеров, роллеров, и.т.д), специализированные тротуары для людей с ограниченными возможностями. Одним словом доступная среда, для абсолютно всех людей социума. Для людей с ОВЗ активные линии передвижения, приспособленные для различных режимов и моделей передвижения становятся острой необходимостью, особенно в больших городах Узбекистана. Также будет увеличиваться количество общих и полностью пешеходных улиц и площадей, которые спроектированы как высококачественная сеть пространств, где люди живут, работают и активно отдыхают в городах.

Всё более повышается ценность исторических памятников садово-паркового искусства. В настоящее время уделяется все больше внимания научной обоснованности проектирования, детальному анализу социальных, функционально-планировочных, ландшафтно-экологических аспектов формирования парков.

Таким образом, в XXI, веке инновационных технологий, ситуация в ландшафтном строительстве изменилась коренным образом. Садово - парковое искусство приобрело иную направленность, из более декоративного приобрело экологические черты, стало нести более глобальные принципы в масштабах планеты. Подобное объясняется ухудшением экологической ситуации, сокращением площади естественных угодий, ростом городов и многими прочими причинами. Задачи ландшафтного искусства стали более серьезными: в первую очередь восстановление биосферы.

Использованные источники:

1. Weinstein, Gayle. A How-To Guide to Natural Resource-Wise Gardening, ["Xeriscape Handbook Golden CO Fulcrum Publishing]//, ISBN 1555913466. -2020. - pp. 55 (Дата публикации: 1999), (Дата обращения: 02.01.2021г.)
2. Elizabeth Caldwell. With xeriscaping, grass needn't always be greener. [USA Today]//. (Дата публикации: 2007-07-15), (Дата обращения: 05.01.2021г.)
3. Dictionary.reference. Xeriscape. Define Xeriscape at Dictionary.com. [Dictionary.reference.com.] (Дата публикации: 2018-05-31), (Дата обращения: 12.01.2021г.)
4. Ignatieva, Maria., Hedblom, Marcus. An alternative urban green carpet. [Science].- 362 (6411): 148–149.-2018.- (Дата публикации: 2018-10-12), (Дата обращения: 06.01.2021г.) doi:10.1126/science.aau6974. ISSN 0036-8075.
5. McKenny Cynthia., Terry, Jr, Robert. The Effectiveness of Using Workshops to Change Audience Perception of and Attitudes about Xeriscaping. [Hort Technology]// (Дата публикации: Октябрь-Декабрь, 1995).- . 5 (4):327–329. doi:10.21273/HORTTECH.5.4.327.
6. С. Wilson., J.R. Feuch. Xeriscaping: Creative Landscaping. [Colorado State University Extension]//Colorado State University.-2018.- (Дата публикации 19 March 2018), (Дата обращения: 11.01.2021)
7. "Denver Water Waterwise Landscape Handbook" (PDF). Denver Water. p. 3. (Дата обращения: 19 Марта, 2018), (Дата обращения: 02.07.2021г.)

Садикова С.Н., Ph.D.

доцент кафедры «Теория и история архитектуры»

Самаркандский государственный

архитектурно-строительный институт

Узбекистан, г. Самарканд

Маликова Д.А.

студент магистратуры

Самаркандский государственный

архитектурно-строительный институт

Узбекистан, г. Самарканд

САДОВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ПОЛИВНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: Данная статья освещает несколько новационных идей органических садоводов со всего мира. Эти новации, при их грамотном внедрении в сельское хозяйство Республики Узбекистан, способны кардинально увеличить урожайность узбекских экологически чистых овощей, фруктов и злаков.

Ключевые слова: новации, ландшафтная архитектура, дизайн, сельское хозяйство, экологическое садоводство, устойчивое развитие.

Sadikova S.N., PhD

associate professor of the department "Theory and History of Architecture"

Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute

Uzbekistan, Samarkand

Malikova D.A.

master student

Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute

Uzbekistan, Samarkand

INNOVATIONS IN THE IMPROVEMENT OF ORGANIC GARDENING IN THE CONDITIONS OF IRRIGATED AGRICULTURE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: This article highlights several innovative ideas from organic gardeners around the world. With the competent implementation of these innovative ideas in the agriculture of the Republic of Uzbekistan, they can dramatically increase the yield of environmentally friendly uzbek vegetables, fruits and cereals.

Key words: innovations, landscape architecture, design, agriculture, ecological gardening, sustainable development.

Сегодня, в противовес выращиванию сельскохозяйственных культур с помощью агрессивных химических удобрений и пестицидов, органические

садоводы Мира питают и пополняют почву естественными удобрениями и экологически дружелюбными методами. Органические садоводы Мира, разработали и внедрили методы обработки сельхоз угодий, которые бережно относятся к окружающей среде и не создают угрозу загрязнения экологии химикатами, предшествующее вымиранию биоразнообразия на много метров вокруг посевной площади или садов. Важнейшим аспектом экологически чистой среды для выращивания сельскохозяйственных культур является благоприятная среда обитания для насекомых, птиц и диких животных. Следует уделить пристальное внимание на новационные идеи органических садоводов со всего мира, с целью их поэтапного внедрения в сельское хозяйство Республики Узбекистан.

Новация 1.: Сборно-разборных многоразовых защитных клеток.

Сборно-разборная многоразовые фруктовая клетка- представляет собой жесткую конструкцию, окутанную сеткой, защищающей от птиц. Но эти клетки могут быть больше, чем просто защита фруктовых деревьев. «Настоящая красота фруктовых клеток»,- говорит дизайнер сада Фредерик Уайт, «в том, что они тоже могут быть фантастическим элементом садовой архитектуры, даже если зимой ими не пользуются»⁶⁷



Рис. 1. Сборно-разборные многоразовые фруктовые клетки «В замке Лисмор в Ирландии сад площадью семь акров включает в себя огород для выращивания фруктов и овощей, используемый рестораном и семьей»¹. Фотография Ли Бихегана.

Таким образом, фруктовые клетки - это не только гуманный способ держать птиц подальше от ваших ягод, не уничтожая их, неся урон природе,

⁶⁷ Michelle Slatalla . 10 Ideas to Steal from Organic Gardens Around the World.// [Garden Design 10 1Issue 13] — Spring Classic.- <https://www.gardenista.com/posts/10-ideas-steal-organic-gardens-around-world/> (Дата публикации: 19.04. 2020), (Дата обращения: 12.01.2021)

но и несравненный элемент ландшафтного дизайна сада, его изюминка. Некоторые дизайнеры создают великолепные деревянные клетки для проектов, в том числе сделанные на заказ версии из дуба с потрясающими остроконечными крышами с резными украшениями из ананаса и декоративными свинцовыми вставками.

Стандартные клетки, как правило, изготавливаются из алюминия, оцинкованной стали с порошковым покрытием или из дерева - все они обычно легко собираются и устанавливаются садовниками на весенне-осенний период и собираются с такой же нарочитой лёгкостью на зимний период на хранение.

Сборно-разборные многоразовые защитные клетки различаются в зависимости от каких диких животных вокруг вашего сада есть необходимость уберечь урожай, например: специальные сетки для птиц, кроликов, грызунов и даже бабочек, жуков, гусениц и саранчи. С целью сохранить кровельную сетку (которая может быть повреждена снегопадом зимой), необходимо демонтировать ее в конце каждого вегетационного периода (Рис.1).

Фруктовые клетки бывают всех форм и размеров: от низких клеток для клубники и небольших кустов до огромных проходных клеток, которые защитят фрукты, выращиваемые в больших масштабах. Металлические рамы должны прослужить десятилетия, даже если сетку нужно будет менять со временем, но деревянные рамы, конечно, со временем гниют, но любые поврежденные или изношенные части легко заменить.

Методика установки Сборно-разборных многоразовых защитных клеток : А. Подготовьте землю перед установкой конструкции;

Б. Будет больше места для маневра, если вы хотите вращаться или копать землю; В. В идеале, чтобы подготовить растения, внесите много навоза, а затем накройте всю площадь почвопокровным листом - после этого вы можете сажать прямо в него. Г. Более высокие кусты, такие как малина, также потребуют поддерживающих проводов, поэтому спланируйте их перед подготовкой земли.

Новация 2.: Скошенные травяные дорожки

Если у вас небольшое пространство, травяная дорожка будет достаточно зеленой, чтобы передать идею катящейся лужайки. А в большом саду скошенная дорожка - недорогая альтернатива дорогой каменной, кирпичной или дорожке из бетонной плитки.

Скошенные дорожки придают более ухоженный вид этой «обновленной» собственности, ведь экологическая составляющая такого метода, оттеняется водосберегающими свойствами скошенной травяной дорожки: вода в жарком, сухом климате не испаряется с поверхности бетонной плитки, создавая удушливый парниковый эффект, а впитывается в почву и создаёт приятную прохладу, микроклимат. Газоны всегда скашиваются, оставляя участки с более высокой травой, благоприятной для дикой природы, - случайным образом, который постоянно меняется. Трава со

ступеньками обрамлена ажурными многолетниками и пенистой листвой (Рис.2).



Рис.2. Скошенные травяные дорожки

Описание: «Сад принца Чарльза в Хайгроув, известный своими скошенными травяными дорожками, превращает простой ландшафтный элемент в королевские дорожки.»²

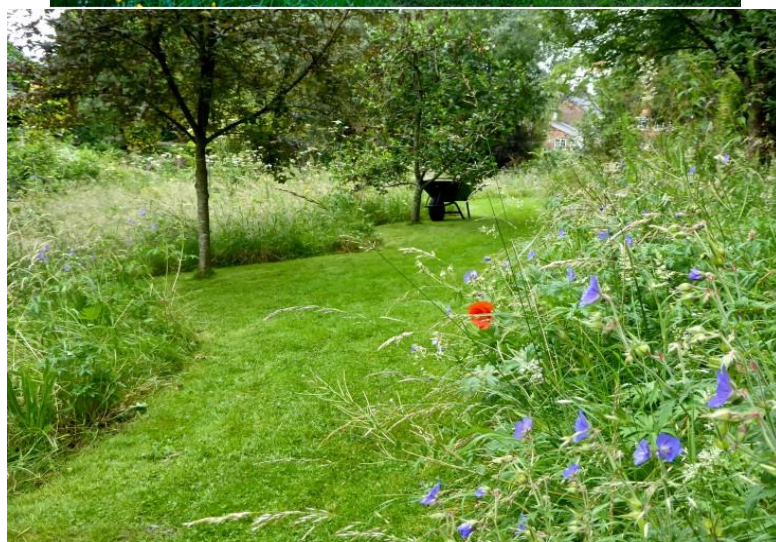


Рис.3. Скошенные травяные дорожки

Описание: «На лугу Салли Френч-Гринслейд в Чешире, Англия, «все разрешено безудержно, начиная с полевых цветов, таких как примула вечерняя и от диких герани до крапивы, которые являются прекрасной средой обитания диких животных»², - пишет Клэр Коулсон.

Аллегоричный термин «возиться с дерном» и «травянистым диким садом» писательницы-садовницы Анны Паворд, садоводство таким образом напоминает идеи авангардного викторианского писателя-садовника Уильяма Робинсона, который ненавидел формальности - отмечает Кендра Уилсон.⁶⁸

Секрет трансформации сада принца Чарльза в Хайгроув - это богатая палитра цветов и текстуры компенсирует бархатистые дорожки (Рис.3). Фотография Эндрю Батлера.

Использованные источники:

1. Michelle Slatalla . 10 Ideas to Steal from Organic Gardens Around the World.// [Garden Design 10 1Issue 13] — Spring Classic.- <https://www.gardenista.com/posts/10-ideas-steal-organic-gardens-around-world/> (Дата публикации: 19.04. 2020), (Дата обращения: 12.01.2021)

⁶⁸ Michelle Slatalla Landscape on a Budget: 13 Ideas for Mown Grass Paths.- <https://www.gardenista.com/posts/landscape-on-a-budget-11-ideas-for-a-summer-grass-path-green-backyard-landscaping/> (Дата публикации: June 24, 2019), (Дата обращения 12.01.2021)

2. Michelle Slatalla Landscape on a Budget: 13 Ideas for Mown Grass Paths.-
<https://www.gardenista.com/posts/landscape-on-a-budget-11-ideas-for-a-summer-grass-path-green-backyard-landscaping/> (Дата публикации: June 24, 2019), (Дата обращения 12.01.2021)

*Ташмухамедова Г.Х.
старший преподаватель
кафедры «Системы и приложения телестудий»
Ташкентский Университет информационных технологий*

АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОТОГРАФИЯ»

Аннотация: В настоящее время в условиях модернизации системы высшего образования происходит изменение требований к подготовке студентов, ориентированных в первую очередь на обеспечение рынка труда высокопрофессиональными, практико-ориентированными и креативно мыслящими кадрами. Таким образом, возникает необходимость организации целенаправленного учебного процесса, который не только формирует умения и навыки, но и способствует развитию информационной культуры и креативного мышления у студентов.

Ключевые слова: Информационная культура, воспитание личности, креативность, модель развития креативности, фотография, студенты, формирование, мышление.

*Tashmukhamedova G.Kh.
senior lecturer of the department of Systems and Applications of TV Studios
Tashkent University of Information Technologies
Republic of Uzbekistan*

ASPECTS OF RESEARCH OF CREATIVITY IN STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "PHOTOGRAPHY"

Annotation: Currently, in the context of the modernization of the higher education system, there is a change in the requirements for the training of students, focused primarily on providing the labor market with highly professional, practice-oriented and creative-minded personnel. Thus, it becomes necessary to organize a purposeful educational process, which not only forms skills and abilities, but also contributes to the development of information culture and creative thinking among students.

Keywords: Information culture, personality education, creativity, model of creativity development, photography, students, formation, thinking.

Актуальность работы. Воспитание творчески активной личности во все времена было непростым делом, поэтому вопросы творчества и его места в системе формирования личности, проблемы его активизации всегда интересовали философов, психологов, педагогов. Ответственность за решение задач воспитания личности в обществе во многом лежит на

педагогах. В связи с этим особое значение приобретает их подготовка в вузах. Эффективным средством формирования и развития креативных способностей является художественная деятельность. Важное место в этой деятельности занимает работа по изучению художественной фотографии как одной из разновидностей изобразительного искусства. Художественная фотография предоставляет большие возможности для развития креативных способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт творческого труда студента.

Говоря об информационной культуре, мы имеем в виду способность человека осознавать и осваивать информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе и адаптироваться к нему [1, с.24].

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых показал, что существует множество различных определений таких понятий, как «креативность и творчество», «креативное и творческое мышление». Анализ подходов к изучению феномена «креативность», представленный в работах Т. А. Барышевой, Д. Б. Богоявленской, В. Н. Дружинина, Н. С. Лейтеса, Дж. Гилфорда, Н. Когана, С. Медника, Р. Стернберга, К. В. Тейлора, А. Термена, Е. П. Торренса, показал, что «креативность» характеризуется как общая универсальная способность к творчеству, в той или иной степени свойственная каждому человеку. Исходя из того, что креативность формируется и проявляется в деятельности, то, целенаправленно организуя деятельность студентов в процессе изучения учебной дисциплины, мы можем формировать способность к творчеству.

Разрабатываемая нами модель развития креативности студентов включает следующие компоненты:

- мотивационный — отражает ценностное отношение к творческой деятельности, выраженное в интересах, мотивах, установках в стремлении к творческой деятельности;
- содержательный — включает знания, умения, компетенции общекультурного, профессионального и специального характера.
- деятельностный — включает способы действий, мыслительные логические операции, а также способы практической деятельности.
- рефлексивный — предполагает осмысление и самоанализ собственной творческой деятельности.

Развитие креативности студентов, согласно разработанной модели, рассматривается как многоуровневый процесс, в основе которого лежат следующие принципы:

- принцип комфортной и психологически безопасной образовательной среды;
- принцип активности и творческой самоактуализации личности;
- принципа наглядности в обучении посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий;

- принцип проблемно-поисковой деятельности;
- принцип индивидуализации образовательного процесса [2, с.138].

В качестве основных критериев развития креативности студентов выступали степень развития творческих способностей и определение их типа мышления. С целью определения влияния учебного курса «Фотография» на развитие креативности студентов было проведено пилотируемое исследование. Выборку составили студенты факультета Телевизионные технологии, специализации «Системы и приложения телестудий». Опрос был проведен до и после реализации разработанной модели. В качестве методики определения типов мышления и диагностики уровня креативности использовался опросник Дж. Брунера.

Опросник Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей) Дж. Брунера позволяет определить базовый тип мышления и измерить уровень креативности у взрослых. Зная свой тип мышления, можно уверенно сказать в какой области, профессии вы преуспеете. Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. Джером Брунер рассматривал мышление как перевод с одного языка на другой. Таким образом, при четырех базовых языках возникает шесть вариантов перевода: предметно-образный (практический), предметно-знаковый (гуманитарный), предметно-символический (операторный), образно-знаковый (художественный), образно-символический (технический), знаково-символический (теоретический). Выделяются следующие факторы мышления: практичность — теоретичность; гуманитарность — техничность; художественность — операторность; конкретность — абстрактность. [3]

Системообразующим и содержательным компонентом в формировании креативности студентов являлась разработанная нами программа по учебной дисциплине «Фотография», направленная на формирование у студентов необходимых компетенций в области компьютерной обработки фотоизображений с помощью современных графических редакторов, а также на развитие образно-ассоциативного мышления и выработку индивидуального стиля решения творческих задач в будущей профессиональной деятельности.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Фотография» использовались инновационные формы, методы и приёмы стимулирования творческой активности студентов. Лекционные занятия сопровождались наглядным мультимедийным материалом в виде интерактивных презентаций и иллюстраций, а также, в режиме онлайн-трансляций, студенты имели возможность просматривать мастер-классы профессиональных фотографов. Таким образом, происходило освоение ключевых понятий и основной терминологии, более тщательное изучение методик работы с фототехникой и специализированным программным обеспечением, познание творческих возможностей в фотографии.

Для углубленного изучения дисциплины «Фотография», формирования креативного мышления, закрепления теоретических знаний и практических навыков, полученных на лекционных занятиях и практических работах, необходимо было правильно организовать самостоятельную работу студентов. Знания, полученные студентами в аудитории, закреплялись и дополнялись самостоятельно дома, посредством использования ресурсов глобальной сети Интернет и системы дистанционного обучения Moodle и CMS, а также в ходе проведения экскурсий на фотовыставки в рамках учебных занятий. Совокупной формой оценки результатов изучения студентами дисциплины «Фотография» являлся экзамен. К курсовому экзамену допускаются студенты, прослушавшие курс лекций, полностью выполнившие курс практических работ и предоставившие портфолио работ, включающее фотографии, сделанные по каждой практической работе.

По результатам пилотируемого исследования можно будет сделать вывод, что при составлении учебных программы необходимо опираться на характер образовательных потребностей студентов, ориентированных на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и профессиональной деятельности: Курс лекций: Учеб. пособие / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014.
2. Федотенко, И. Л. Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей к проектированию психологически безопасной образовательной среды / И. Л. Федотенко, Д. В. Малий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 7. С. 138–148.
3. <https://psycabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-urovnya-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera>

Уралов У.
студент
факультет гуманитарных наук
кафедра русского языка и литературы ЧГПИТО
Научный руководитель: Сергеева Э.С.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема мотивации как один из основных аспектов повышения качества обучения русскому языку как иностранному. Методика преподавания русского языка является ведущим научным и учебным звеном, которое берёт своё начало с достижений современной лингвистики, дидактики, педагогики, психологии, психолингвистики, основанная на методическом наследии прошлого, а также на опыте преподавания русского языка иностранцам.

Ключевые слова: традиционная учебная мотивация, система мотивационного обеспечения, аспекты речи, приоритет индивидуального планирования.

Uralov U.
student
faculty of humanities
Department of Russian Language and Literature
Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific adviser: Sergeeva E.S.

FORMATION OF LEARNING MOTIVATION WHEN LEARNING RUSSIAN LANGUAGE AS NONGENEOUS

Abstract: The article examines the problem of motivation as one of the main aspects of improving the quality of teaching Russian as a foreign language. The methodology of teaching the Russian language is a leading scientific and educational link, which originates from the achievements of modern linguistics, didactics, pedagogy, psychology, psycholinguistics, based on the methodological heritage of the past, as well as on the experience of teaching the Russian language to foreigners.

Key words: traditional educational motivation, system of motivational support, aspects of speech, priority of individual planning.

Коренные изменения последних десятилетий в политической и социально-экономической сферах жизни Узбекистана, ее стремление к активному и плодотворному сотрудничеству с СНГ странами существенно повлияли на расширение функций русского языка как иностранного. Это

привело к переосмыслению целей, задач и содержания обучения русскому языку как иностранному. Новая политическая обстановка, расширение международного сотрудничества и международных контактов требует сегодня более глубокого овладения русским языком. Современная социокультурная ситуация в мире отразилась на российском обществе. Это привело к диалогу культур, взаимодействию и пониманию иных культур [1].

Процесс глобализации в сфере высшего образования наряду с другими обострил проблему мотивации в изучении иностранных языков, в частности русского языка как иностранного. Она становится актуальной, поскольку термин «глобализация» означает более возрастающую роль личностных контактов людей, а значит, вербальные коммуникации, в том числе многонациональные. Они требуют знания русского языка как иностранного. Все вышеперечисленные факторы существенно повышают престиж дисциплины «Русский язык как иностранный» в качестве дисциплин факультета международных образовательных программ [2].

Повышение мотивации в учёбе является долгим, кропотливым и целеустремленным процессом, поэтому Маркова в своей книге предлагает некоторые виды уроков, на которых постоянный заинтересованность к учёбе у студентов начального этапа складывается: уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-встреча. Как преподаватель русского языка мы всегда задумываемся, как построить урок для того, чтобы на начальном этапе студенты не только овладели содержательной частью урока, но и сохранились заинтересованность и творческий потенциал к учёбе. Задача преподавателя – создать положительную среду, в которой изучают студенты, подготовить снаряжения и технические средства, гарантирующие всеохватывающий, естественный и активный учебно-воспитательный процесс. Психологический подход к обучению студентов играет серьёзную роль в учебно-воспитательном процессе, поэтому мы рекомендуем вводить в уроки психологические игры и задания, а дома преподаватель способствует студентам читать тексты и правила по русскому языку вслух. Мы считаем, что обще учебные навыки учащихся укрепляются через пересказ вслух. Проблема психологии, которая влияет на мотивацию студентов, тоже исследована в работах. В этих работах доказали, что в формировании учебной мотивации большое место занимают психология студентов и взаимоотношений преподавателя и учащихся. Авторы предлагали методы помогать установить доверительные отношения между студентом и преподавателем, а также подчёркивали роль преподавателя в формировании мотивации студентов [3].

Каждый преподаватель желает сделать свое занятие интересным и увлекательным, в процессе которого обогащается познавательный интерес, творческая мыслительная активность учащихся. Многие учащиеся не осознают необходимость изучения иностранных языков, пока у них не появляется мотивация, являющаяся одним из наиболее значимых аспектов современного образования. Ни для кого не секрет, что низкая мотивация сегодняшних учащихся даёт сомнительные результаты учебной деятельности

Мотивация является самой важной основой достижения успеха в изучении языков. Это главная сила, которая обеспечивает активность учащихся, повышая при этом результативность. Мотивация определяется, интересом учащихся к предмету, их желанием и готовностью его изучать, способствуя тем самым концентрации и усилению внимания во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает их знания, формирует общую компетенцию. Научиться общению – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Только в этом случае у учащихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования результативных мотивов учебной деятельности [4].

Говоря о мотивации, необходимо выделить базовые понятия, которые следует учитывать при работе над формированием устойчивого интереса к предмету, а именно: мотивы, потребности, стимулы, интерес, цель, перспективы обучения, возрастные и индивидуальные особенности:

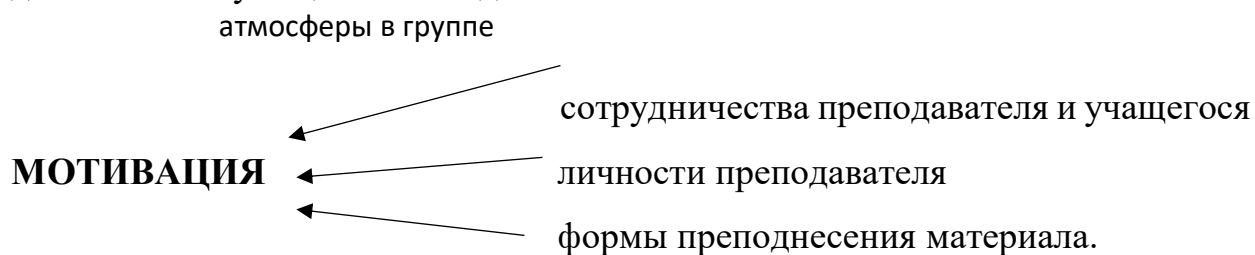


Под мотивацией понимается любое желание, стремление, интерес, потребности, направленные на определенный объект (процесс обучения) и побуждающие к деятельности или действиям. Учебная мотивация формируется успешно, если процесс обучения строится с учетом основных требований инновационного обучения:



Учебная мотивация формируется успешно, если процесс обучения строится с учетом основных требований инновационного обучения: ситуация предвосхищения добровольное (обязательное)будущего результата МОТИВАЦИЯ включение в процесс познания познания опора на эмоциональную опора на механизмы сферу творческой деятельности Но мотивация не формируется сама по себе, ее целенаправленное, а не стихийное действие обеспечивает, прежде всего, личность самого преподавателя, его способность создать благоприятную атмосферу, при которой возможны сотрудничество и сотворчество; его умение и желание достигнуть результата, при котором знания, умения и навыки, полученные учащимися, будут системными, прочными и долговременными [5].

Таким образом, положительная мотивация в учебно-познавательной деятельности учащегося складывается из:



Конечно, проблемы мотивации возникают в обучении каждой дисциплине, но особенно она проявляется в изучении русского как иностранного. Все дело в особенной специфике предмета, требующий от студента наличия определенной базы коммуникативных способностей. Нередко это вызывает сложность, и мотивированность изучения языка подчас ослабевает или вовсе исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что

мотивы относятся к субъективному миру человека, характеризующиеся его внутренним побуждением. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Человек может выучить русский язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Организация учебной деятельности – ещё один немаловажный аспект на пути формирования мотивации. Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. Успешность учебной деятельности зависит от того, на что она направлена, какие цели ставят перед собой обучающиеся и учитель, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом. А как мотивировать учащихся, на что следует обратить внимание? Считаю целесообразным:

а) составить индивидуальные упражнения, учитывая уровень знаний учащихся;

б) доброжелательное отношение и эмоциональность преподавателя;

в) широкое применение в процессе уроков наглядностей, аудио, видеоматериалов, слайдов и презентаций, а также занимательных упражнений (ребусов, кроссвордов, игр и т.д.);

г) составление проблемных ситуаций, вопросов, связанных с реальной ситуацией, предоставляющие возможность самостоятельно и достойно выйти из неё.

Поэтому к понятию надо подходить комплексно, учитывая все возможные аспекты, и для поддержания мотивации в целом необходима специальная система мотивационного обеспечения каждого занятия в зависимости от темы и с учетом вышеперечисленных факторов.

Каковы же традиционные учебные мотивации?

К ним относят следующее:

- особенность обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития)
- особенности преподавания и отношение преподавателя к своей педагогической деятельности (индивидуальность)
- организация педагогического процесса
- специфика учебного процесса)
- разнообразие (коллективные и индивидуальные формы работы)
- оценка и самооценка учебной деятельности
- опора на мета когнитивные, учебные и коммуникативные стратегии каждого обучающегося и развитие его стратегической компетенции с целью повышения автономности в процессе изучения языка) [5].

Особая роль в процессе обучения отводится социокультурной компетенции, которая является средством воспитания вторичной языковой личности, способствует эффективному осуществлению межкультурного общения как в повседневной жизни, так и в учебно-профессиональной сфере.

Толерантность и позитивное отношение к носителям иноязычной культуры, аналитический подход к социокультурным явлениям могут быть

привиты в ходе педагогического общения и могут стать мощной мотивацией в процессе изучения языка. Это способствует проявлению уважения, открытости, пониманию межличностных различий и принятию партнеров.

Мотивацию обучения также усиливает анализ и сравнение фактов и явлений русской и родной культуры иностранных студентов, благодаря которым студенты осознают уникальность русской культуры, и она приобретает значение в характерной для нее системе норм и ценностей.

Хорошее отношение в коллективе, удовлетворение своим статусом в коллективе положительное восприятие преподавателя -это тоже мощный мотивационный фактор. Игровая соревновательная организация тренировочного процесса вызывает познавательный интерес и поэтому является результативной.

Принимая это во внимание, студентам подготовительного факультета по окончании семестровой или годовой программы предлагается защита индивидуальные проекты научного, социокультурного, исторического и т.д. характера. Подготовка к ним требует применения комплекса речевых навыков, который, в том числе, включает в себя личностный, творческий, эмоциональный, психологический, соревновательный и другие аспекты мотивации.

Высокая мотивация на занятиях свидетельствует о стремлении иностранных учащихся не только овладеть необходимыми знаниями, навыками и умениями в области русского языка для получения образования, но и к расширению своих знаний, связанных с культурно-историческим прошлым, особенностями его ментальности и накопленным за многие века опытом социальной жизни, традициями, обычаями и другими социокультурными сведениями. Это, как правило, приводит к следующим результатам:

- расширению лексического запаса слов и круга лексических значений, что формирует речевую компетенцию, которая является структурным компонентом коммуникативной компетенции;
- повышению уровня когнитивно-страноведческой мотивации, укреплению внутренних мотивов овладения русским языком, расширение потребностей в общении с носителями языка;
- сопоставлению речевых явлений родного и русского языка, что укрепляет уровень знания неродного языка, тем самым расширяет познавательный интерес и усиливает мотивацию в обучении.
- отработке навыка поиска необходимых знаний в справочной литературе профессионального характера; - применению полученных навыков в аудировании, диалогической и монологической разговорной речи;
- использованию шаблонных синтаксических конструкций при устном анализе текстов научного и научно-популярного стилей;

- совершенствованию исследовательского анализа при рассмотрении современных речевых единиц, что ведет к обогащению лексического круга и усилению познавательного интереса.

Основная трудность в обучении иностранному языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них иностранный язык активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы, исполнение песен на иностранном языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся. Необходимо также проводить «Дни иностранных языков», конкурсы, викторины, олимпиады по иностранным языкам, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению языков. Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению иностранных языков. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания языков. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению эффективности процесса обучения.

Основная трудность в обучении иностранному языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них иностранный язык активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы, исполнение песен на иностранном языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся. Необходимо также проводить «Дни иностранных языков», конкурсы, викторины, олимпиады по иностранным языкам, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению языков. Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению иностранных языков. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания языков. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению эффективности процесса обучения [6].

Таким образом, повышение мотивации, как одного из результативных принципов обучения, должно стать ведущим направлением в подготовке и проведении комплекса заданий обучения русскому языку как иностранному.

Заключение

Проблема повышения мотивации обучения, с которой приходится работать всем преподавателям, особо важно стоит в университете. Получение хорошего образования для устройства на хорошую работу и построение успешной карьеры являются главную, чёткую цель в формировании мотивации обучения студентов. Преподаватель играет, как вдохновляющий человек, который постоянно поддерживает веру студента в свои силы, в свои успехи. Ведь на начальном этапе студенты часто получают трудности,

чувствуют свою слабость и хотят сдаться. Если в это время преподаватель ещё понукает, то не только не сможет сформировать у студента мотивацию к обучению, но и уничтожить весь интерес к учёбе, который у него был. Таким образом, на данном этапе роль преподавателя чрезвычайно важна в работе повышения мотивации студентов.

Использованные источники:

- 1.Л.С. Крючкова Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Крючкова Л.С.//М.Флинта: Наука, 2009
- 2.Бозорова Л.Б Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка «Наука, образование и культура». № 4 (19), 2017
3. Исаева Л.Б. Обучение иностранных студентов в технических российских вузах: актуальность, проблемы/ Исаева Л.Б. // Вестник Каз. технолог. ун-та. - 2010. - № 11.
- 4.Исаева Л.Б. Некоторые аспекты процесса формирования профессиональной компетентности иностранных студентов российских технических вузов/ Исаева Л.Б. // Вестник Каз. технолог. ун-та. - 2011. - №8
5. Пешковский А.М. Наш язык: Учебная книга по грамматике для школ 1-й ступени. Ч. 1. Книга для учителя. М., 1922. С. 5
6. Маматкулова Б.Р. Концепт «огня» и процесс его изучения в истории. «Наука и образование сегодня» № 5 (16), 2017. Стр. 393

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Ahmedov A.M.
Qo`qon Davlat pedagogika instituti
O`zbekiston Respublikasi*

O`QUVCHILARDA DASTURLASH KO`NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada o`quvchilarning dasturlash tillariga bo`lgan ko`nikmalarini shakllantirish omillari haqida ma`lumotlar, algoritm tushunchasi, Paskal va Python dasturlash tillarining kamchilaklari va imkoniyatlari bayon qilingan.

Kalit so`zlar: Dastur, dasturlash tillari, IT sohasi, algoritm, algoritm tushunchasi, Paskal va Python dasturlash tillari.

*Ahmedov A.M.
Kokand State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

FACTORS FOR DEVELOPING PROGRAMMING SKILLS OF STUDENTS

Annotation: This article provides information on the factors that shape students' skills in programming languages, the concept of algorithms, and the shortcomings and capabilities of Pascal and Python programming languages.

Keywords: Program, programming languages, IT, algorithm, algorithm concept, Pascal and Python programming languages.

Hozirgi vaqtda dasturlash tillari va IT sohasi dunyoda jadal sur`atlarda rivojlanib bormoqda. Rivojlangan davlatlar Amerika, Xitoy, Rossiya, Germaniya, Yaponiya va Buyuk Britaniyada dasturlash tillari yuqori darajada o`rin tutadi va sohaning eng yetuk mutahassislariga ega. Butun jahonda insonlar ish kuchidan ko`ra kompaniyalar tomonidan dasturchilar yordamida dasturlash tillari orqali yaratilgan robotlar va robot mashinalardan foydalanishni abzal bilishmoqda. Bunga sabab mashinalar tomonidan yaratilgan barcha narsalar vaqt samaradorligi, tez, sifatli va aniq ishlash mexanizimiga egaligidir. Dasturlash tillarini o`rganish orqali insonlar hatto uylarida ham pul ishlashlari mumkin. Shuning uchun bu sohaga bo`lgan qiziqish tobora ortib bormoqda, xususan bizning O`zbekiston yoshlari o`rtasida ham. Yoshlarimizning dasturlash tillari va IT sohasiga bo`lgan qiziqishini oshirishga shaxsan Prezidentimizning tashabbuskorliklari ham katta ahamiyat kasb etmoqda. Bunga yaqqol misol o`tgan "2020 yil — Ilm-ma`rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" deb e`lon qilinganidir. Ular Respublikamizda

bir millionta o‘zbek yosh dasturchilarni tayyorlash kerak deb aytgan fikrlaridan so‘ng, bu ishlar yanada avj olmoqda. Shavkat Mirziyoyev prezidentlik faoliyatining ilk kunlaridayoq yurtimizda kadrlar muammosi borligini aytgan edi. Ko‘p o‘tmay, bu masalani tag zaminidan o‘rganish va hal etish, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash maqsadida mislsiz islohotlar boshlandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 14 sentyabrdagi qaroriga muvofiq tashkil etilgan Muhammad al-Xorazmiy nomidagi maktab shunday ta’lim maskanlaridan yana biridir. Bundan tashqari davlatimiz rahbari tomonidan 13.02.2021 kuni zamonaviy infratuzilma yaratish masalasi bo‘yicha o‘tkazilgan yig‘ilishda IT-akademiya, IT-park, IT-laboratoriya, Kovorking markazi, Mobil dasturlar ishlab chiqarish markazi, Masofaviy axborot texnologiyalari markazlarini barpo etish bo‘yicha ko‘rsatmalar berildi. 2021 yildan boshlab maktab o‘quvchilari va oliy o‘quv yurtlari talabalari o‘rtasida “Bo‘lajak olim” tanlovini tashkil qilish orqali yoshlarning eng yaxshi innovatsion hamda startap loyihalariga 50 milliard so‘m mablag‘ yo‘naltirish bo‘yicha ko‘rsatma berildi.

“Bu ishlarimizni davom ettirgan holda, kelgusi yilda 100 dan ziyod shahar va tumanlarimizda axborot texnologiyalarini chuqur o‘rgatadigan zamonaviy o‘quv markazlarini tashkil qilamiz. Yoshlarga xalqaro IT sertifikatlarini olish xarajatlarining 50 foizgacha bo‘lgan qismi qoplab beriladi. Yaqin ikki yilda “Bir million dasturchi” loyihasi doirasida 300 ming nafar yoshlar kompyuter dasturlash asoslariga bepul o‘qitiladi” deb takidladi davlatimiz rahbari yoshlar forumidagi ishtirokida.

Shulardan kelib chiqib biz ham o‘quvchilarga dasturlash ishlarini o‘rgatishga astoydil xarakat qilib kelmoqdamiz.

O‘quvchilarda dasturlash tillarini rivojlantirish uchun quyidagi muhim omillarga etibor berish kerak. Ya‘ni ularda dast avval dasturlash tillariga nisbatan maylni, so‘ngra xavasni, undan keyin esa qiziqishni uyg‘otish kerak. Shundan so‘ng unda dasturlash tillari haqida ko‘nikma shakllanadi va rivojlanadi. O‘quvchilar dasturlash tillari bo‘yicha rivojlanganda esa biz maqsadga erishgan bo‘lamiz. Ana unda u o‘z sohasi bo‘yicha malakali mutahassis bo‘lib ish yurita boshlaydi. Bunday kadrlar bizning mamlakatimiz o‘quvchilariga o‘z bilimlarini berish orqali katta foydasi tegadi va bunday kadrlar safi kundan-kunga kengayib boraveradi.

O‘quvchilarda dasturlash ko‘nikmalarini shakllantirish omillari deganda biz dasturlash tillarini o‘rgatishdagi usullar (metodlar), shakllar, vositalar, shar-sharoitlarni nazarda tutamiz. Ya‘ni ularga turli yangi metodlar orqali darslarni tashkillashtirish, yakka tartibda yoki guruhlariga bo‘lgan holatda dars o‘tish, kompyuter va proyektorlardan foydalanish, maxsus jixozlangan kompyuter xonalaridan foydalanish orqali dars olib borish zarur.

Hozirgi vaqtda zamonaviy kompyuterlar uchun ko‘plab dasturlash tillari ishlab chiqarilgan bo‘lib, hammasining o‘ziga xos afzalliklari, imkoniyatlari hamda qonun-qoidalari mavjud. Dunyoda juda ham ko‘p dasturlash tillari bor va quyida ularning ba‘zilarining nomlarini keltirib o‘tamiz.

Joylanmagan dasturlash tillari: Gentee, Basic, GBasic, Fortran

Obyetkga yo‘naltirilgan dasturlash tillari: Turbo Pascal, FORTRAN, ALGOL, Delphi, C#, Java, C++, Visual Basic, ActionScript, Python, Ruby.

Quyi dasturlash tillari: :Assembler, C.

Skript dasturlash tillari: Python, Java Script, VB Script, Lua.

Veb dasturlash tillari: PHP, ASP, Perl, Python, Java Script.

Kompyuterda dasturlash bu - kompyuter mikroprotsessori uchun turli buyruqlar berish, qachon, qayerda nimani o‘zgartirish va nimalarni kiritish yoki chiqarish haqida buyruqlar berishdir. Dasturlash - kompyuterlar va boshqa mikroprotsessorli elektron mashinalar uchun dasturlar tuzish, sinash va o‘zgartirish jarayonidan iborat. Dasturlash degani bu yechilishi talab etilgan masalani tartibga solish yani algoritmini tuzishga aytiladi. Algoritm deb, qo‘yilgan masalani to‘la hal etish uchun ijrochining bajarishi lozim bo‘lgan amallar ketma-ketligining qat’iy tartibiga aytiladi. Algoritm so‘zi buyuk olim, yurtdoshimiz Abu Abdulloh Muhammad ibn Musa al-Xorazmiy nomidan kelib chiqqan. 825 yilda al-Xorazmiy o‘z risolasida birinchi bo‘lib Xindistonda kashf qilingan o‘nlik sanoq sistemasida haqida ma‘lumot bergan. Al-Xorazmiy ushbu yangi sanoq sistemasida xisob ishlarini bajarishni qoidalarini ifoda etgan. XII asrning birinchi yarmida Al-Xorazmiy asarining lotin tilidagi tarjimasini Yevropaga kirib bordi. Tarjima lotincha “Algoritmi de numero Indorum” deb nomlandi. Ushbu nom “Algoritmi Xind sonlari” degan ma’noni bildirardi va bundagi “Algoritmi” so‘zi Al-Xorazmiyning ismini lotinlashishini bildirar edi. Ushbu risola yordamida “algoritm” so‘zi yevropa tillariga kirib bordi.

Xar qanday algoritm quyidagi talablarga javob berishi kerak:

1. Diskretlik – algoritm masalani bajarish jarayonini ma’lum bir qadamlar ketma-ketligi sifatida ko‘rsatishi kerak;
2. Aniqlik – xar bir vaqt qiymati uchun keyingi bajariladigan qadam tizim xolati bilan belgilanadi;
3. Tushunarlilik – algoritm faqatgina bajaruvchiga ma’lum komandalarni o‘z ichiga olishi kerak;
4. Yakunlilik – birlamchi ma’lumotlar berilganda algoritm o‘z ishini chekli sondagi qadamlarda tugatishi kerak;
5. Universallik – algoritm xar xil to‘plamdagi birlamchi ma’lumotlarga qo‘llanishi kerak;
6. Natijalilik – algoritmni ma’lum natija bilan tugatilishi;

Algoritmni so‘zlar yoki sxemalar yordamida ifoda qilish mumkin. Odatda, biron bir masalani algoritmini tuzish uchun birinchi uning algoritmi so‘zlar bilan ifodalanadi. Keyinchalik, masalani amalda bajarishga yaqinlashganda algoritmni bajaruvchisiga tushunarli tilda tuziladi (masalan, mashina kodida). Algoritmni ko‘rgazmali ifoda etish uchun blok-sxemalardan foydalaniladi. Algoritmni bajaruvchisi tiliga bog‘liq bo‘lmagan ifoda qilish usuli psevdokod hisoblanadi. Algoritmik til deb algoritmlarni ijrochiga tushunarli va bir xil ko‘rinishda ifodalash uchun zarur bo‘lgan belgilar va qonun-qoidalar majmuasiga aytiladi. Algoritmik tillar ko‘pincha dasturlash tillari deb ham ataladi. Dasturlash tillari imkoniyat darajalarining turlichaligi bilan bir-birlaridan farq qiladi. Masalan, BASIC

algoritmik tili o'rganish uchun sodda va qulay bo'lib, unchalik murakkab bo'lmagan muhandislik masalalari uchun mo'ljallangan. C++, Java, Java Script va Python tillari esa zamonaviyligi, dastur yozish jarayonida yo'l qo'yilishi mumkin bo'lgan xatoliklarning oldini olish, yangi tipdagi funktsiya ma'lumotlarni hosil qilish, rekursiv funktsiyalar bilan ishlash, grafik imkoniyatlarning kengligi, mobil qurilmalar uchun mobil ilovalar va o'yinlar yaratish mumkinligi, web saytlar yaratish, hozirgi kunda ommalashayotgan sun'iy intellekt bilan ishlash imkoniyatlarining mavjudligi hamda boshqa ko'plab xususiyatlarni o'zida jalb etganligi sababli boshqa tillardan farq qiladi. Odatda dasturlash yuqori saviyali dasturlash tillari (Delphi, Java, Java Script, C++, Python) vositasida amalga oshiriladi. Bu dasturlash tillarining semantikasi odam tiliga yaqinligi tufayli dastur tuzish jarayoni ancha oson kechadi.

Dasturlash elektron mashinalarda masalalarni yechish hamda ularda har xil aqliy mehnat turlarini bajarish nazariyasi va usullarini ishlab chiqish bilan shug'ullanadigan fan, algoritmlar nazariyasining amaliy bo'limi, insonning mashina bilan aloqa qilish vositasidir. Asosiy vazifalaridan biri elektron mashinalar uchun programma (dastur) tuzish usullari, ularni tekshirish va takomillashtirishdan iborat. Yechilishi lozim bo'lgan masala algoritmi dasturlashda "mashina tili"ga o'tkaziladi.

Dasturlash - bevosita dasturlash va avtomatik dasturlashga bo'linadi. Bevosita dasturlashda programmaning umumiy sxemasini ishlab chiqishdan kodlash va mashinaga kiritishgacha bo'lgan barcha ishni programmachi bajaradi. Avtomatik dasturlashda esa programmachi faqat programma sxemasini tuzib, uni qisqartirilgan simvolik ko'rinishda yozadi, programma tuzish va uni kodlash kabi texnikaviy ishlarni esa mashinaning o'zi maxsus dasturlash programmasi yordamida bajaradi.

Dasturlash jarayoni, odatda, quyidagi bosqichlarga bo'linadi: 1) masalaning qo'yilishi; 2) masalaning algoritmik tavsifini tuzish; 3) masalani yuqori darajadagi programma tilida dasturlash; 4) masalani taxminiy mashina tilida dasturlash;

5) masalani mashina tilida dasturlash. Dasturlash tili programmalar tuzishning asosiy vositasidir. Bu tillar konkret mashina komandalari sistemasiga bog'liq bo'lmasligi va iboralar strukturasi jihatidan umumiy xususiyatga ega bo'lishi bilan boshqa tabiiy tillarga o'xshab ketadi. Iboralar ikki turga - operatorlar hamda tavsiflarga bo'linadi, ularning bir-biri bilan bog'liqligi qavslar bilan, alohidaligi nuqtali vergul bilan ajratiladi. Operator tilning amal birligi bo'lib, o'z navbatida, o'zgaruvchan kattalikka qiymat beruvchi operatorlar, shartga muvofiq tegishli hisoblash tarmog'ini tanlovchi (shartli) operator va takroriy hisobni amalga oshiruvchi sikl operatorlariga bo'linadi. Tavsifda o'zgaruvchan kattalik va boshqa belgilar xususiyatlari yoziladi. Biror xususiy masalani yechish uchun tuzilgan programmani simvolik ravishda funksional belgilash mumkin. Bunday belgilash va tavsif birgalikda kichik programma deb yuritiladi. Yangi programmalar tuzishda kichik programmalaridan tayyor holda foydalanish mumkin.

Juda ko'p dasturlash tillari muhandislik va ilmiy masalalarni yechish uchun fortran, iqtisodiy hisoblashlar uchun kobol, matematik modellar uchun simula, takomillashgan algol-68, PL/I yaratildi. Ularning har biri uchun shu tillarda

ifodalangan masalalarga qarab mashina programmasini avtomatik tarzda qayta tuzuvchi translyatorlar mavjud. Taxminiy mashina tili ikkilik sistemadan ko‘ra yanada qulayroq simvollarda ifodalangan mashina komandalari terminlaridagi programmalar bo‘lib, bunda ko‘pincha, yuqori darajadagi til sifatida blok sxemalardan foydalaniladi.

Dasturlashning programma tuzilgandan keyingi yana bir asosiy bosqichi „tekshirish“ (otladka) bo‘lib, bunda yo‘l qo‘yilgan xatolar topiladi va tuzatiladi. Programmalar kodlanadi va mashinaga maxsus qurilma yordamida kiritiladi.

Paskal dasturlash tili va zamonaviy dasturlash tillaridan biri bo‘lgan Python dasturlash tillarida yozilgan sodda dasturni solishtirib o‘tamiz.

Paskal dasturlash tilida:

```
Var a,b,m: integer;
```

```
Begin
```

```
a := 5;
```

```
b := a * 2;
```

```
b := b + 5;
```

```
m := 4;
```

```
m := m * b;
```

```
writeln('Natija m = ',m);
```

```
End.
```

Python dasturlash tilida:

```
a = 5
```

```
b = a * 2
```

```
b = b + 5
```

```
m = 4
```

```
m = m * b
```

```
print('Natija m = ',m)
```

Bulardan ko‘rinib turibdiki Paskal dasturlash tiliga qaraganda Python dasturlash tilida kod yozish birmuncha oson, samarali va vaqtning tejamliligiga olib keladi.

O‘quvchilar zamonaviy dasturlash tillarini o‘rganishlari orqali kelajakda dasturlash sohasiga oid biror faoliyat bilan shug‘illangan holda yaxshi moddiy daromadga ega bo‘lishlari mumkin. Albatta zamonaviy dasturlash tillari jumladan Python orqali bugungi kunda sun‘iy idrok sohasi jadal sur‘atlarda rivojlanib kelmoqda, bu esa o‘z navbatida barcha sohalarda mashina imkoniyatlari orqali maksimal darajada unumdorlikga erishish mumkinligini nazariy jihatdan isbotlashdi. Bundan kelib chiqqan holda shuni aytishimiz mumkinki yaqin yillarda dasturlash sohasi rivojlangan mamlakatlar boshqa mamlakatlarga nisbatan bir-necha barobar tezroq o‘shirishga erishadi. Bu asos sohaning davlat miqyosidagi eng muhim yo‘nalishlaridan biri ekanligini ko‘rsatib turmoqda.

Xulosa qilib aytganda bugungi kunda dasturlash tillari yetarli darajada rivojlandi va barcha sohalarda dasturlash tillari yordamida yaratilgan dasturlardan ish unimdorligini oshirish maqsadida keng foydalanib kelishmoqda. Ta‘lim maskanlarida ham dasturlash tillarini o‘qitish to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib

o'quvchilarni sohaga yanada kengroq jalb etish maqsadida davlat va nodavlat tashkilotlari tomonidan ko'plab loyihalar ham amalga oshirilib kelinmoqda. Umumiy manoda dasturlash tillarini o'qitish uchun o'qituvchi va o'quvchiga yetarlicha sharoit mavjud. Faqat o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida hamkorlikdagi ta'limni to'g'ri yo'lga qo'yish va yuqorida keltirib o'tilgan omillarni hisobga olgan holda o'quv faoliyatini yo'lga qo'yish amalga oshirilinayotgan ishlarning yanada samarador bo'lishiga yordam beradi.

References:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ СИСТЕМ В НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, 1(22), 15-19.
2. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Экономика и социум*, 12(79), 588-591.
3. Akhmedov, B. A., Makhkamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Экономика и социум*, 12(79), 802-804.
4. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active, interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
5. Akhmedov, B. A., Eshnazarova, M. Yu., Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education process. *Экономика и социум*, 12(79), 809-811.
6. Akhmedov, B. A., Kuchkarov, Sh. F., (2020). CLUSTER METHODS OF LEARNING ENGLISH USING INFORMATION TECHNOLOGY. *SCIENTIFIC PROGRESS*, 1(2), 40-43.
7. Akhmedov, B. A. (2021). DEVELOPMENT OF NETWORK SHELL FOR ORGANIZATION OF PROCESSES OF SAFE COMMUNICATION OF DATA IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.
8. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). SMART ТЕХНОЛОГИЯСИ ВА УНДАН ТАЪЛИМДА ТИЗИМИДА КЛАСТЕРЛИ ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Scientific progress* 1(3), 102-112.

:

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Мадаминов А.А.,_ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – УГРОЗА XXI ВЕКА	3
Макаренко Е.Д.,_Недомовная А.С.,_Журавлева Э.К.,_ОПТИМИЗАЦИЯ МЕР ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПОСЛЕ КРИЗИСА COVID-19	8
Макаренко Е.Д.,_Недомовная А.С.,_Журавлева Э.К.,_КОНЦЕПЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.....	11
Максумова М.Ш.,_КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ОШИРИШ ХАМДА БОЗОР ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МАРКЕТИНГ АСОСЛАРИ	16
Маллабоев Н.М.,_Мадрахимова М.,_МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ДИДАКТИК ВОСИТАЛАРИ	20
Махаммадиев А.Т.,_Анварова М.Д.,_ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ДОШКОЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОБРАЗОВАНИЮ	25
Мелибаев М.,_Йигиталиев Ж.А.,_ОЦЕНКА БЕЗОТКАЗНОСТИ ПРОПАШНЫХ КОЛЁСНЫХ ТРАКТОРНЫХ ШИН	29
Ментюк В.А.,_УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ПРЕДАПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «ПОКРОВСКИЙ ХЛЕБ», Г.ПЕРМЬ).....	34
Метелкина Д.Д.,_СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ООО «УРАЛЬСКАЯ МЯСНАЯ КОМПАНИЯ», Г.ПЕРМЬ	38
Миленкова Ю.А.,_ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА: ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ.....	43
Мирзаев А.А.,_Аграновский М.Л.,_Каримов А.Х.,_Муминов Р.К., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ.....	50
Муродова Д.С.,_ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ	55
Мухамедов Г.И.,_Комилов К.У.,_Курбанова А.Д.,_ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПОРИСТЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	59
Набиев М.Н.,_ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	70
Назарова Г.,_ЗАИМСТВОВАНИЯ-АНГЛИЦИЗМЫ В НАУЧНОМ СТИЛЕ.....	74

Назарова Г.У., НАРУШЕНИЯ НУТРИЦИОННОГО СТАТУСА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК	80
Назирова З.М., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ К РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭНДОМЕТРИЯ	84
Никитченко Я.С., ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ В ЮЖНОКОРЕЙСКИХ КОМПАНИЯХ	88
Норалиев И., СТАНОВЛЕНИЕ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА У ДЕТЕЙ С ФАКТОРАМИ РИСКА ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ	92
Носирова М.К., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ УЧАЩИХСЯ	97
Искандарова О.Р., ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ РУССКО-ЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ.....	101
Османова М.М., Бабаева У.Я., Гаджиева М.Г., ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	105
Остонова Х.Г., РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	109
Очилов М.М., Хусанова Ш.А., Хакимов И.Ш., АРРА ТИШЛАРИДАН МОМИҚНИ АЖРАТУВЧИ ТАКОМИЛЛАШГАН ҲАВОЛИ МОСЛАМА	113
Парпура Е.А., Елкина В.Н., ПРИЧИНЫ НЕРАЗВИТОСТИ РЫНКА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	117
Плотникова П.Н., ДИНАМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	121
Погорелова А.Ю., РАЗВИТИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ КОРПОРАЦИИ FORD.	126
Понкратьева М.П., Разомасова Е.А., РАЗРАБОТКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ВЫХОДА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ВНЕШНИЙ РЫНОК.....	131
Прокопенко Т.С., СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МАРКЕТИНГЕ УСЛУГ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	139
Радько С.В., ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, И ЕЕ АСПЕКТЫ	144
Радько С.В., ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ В КОНСТИТУЦИОННОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	148
Раззаков Ж.Д., Собиров А.А., ВОЗМОЖНОСТИ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСОВОЙ ТОМОГРАФИИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ОПУХОЛЕЙ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА.....	153

Расулова А.К., Хасанов Х.Х., КАРАНДАШ, ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ, РОЛЬ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ НАУКИ ЧЕРТЕЖА	160
Рафиқова Д., Азимов У., ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ	167
Рустамова Ф.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	170
Саидходжаева Д.Г., Азизов Г.А., НАРУШЕНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ ВЕНОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ, ОСЛОЖНЕННОЙ ТРОФИЧЕСКИМИ ЯЗВАМИ И СПОСОБЫ ЕЁ КОРРЕКЦИИ	174
Сайдуллаева М.Б., Маъруфжонова Р.Л., ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОДНОЛЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	180
Сарбаева Н.К., Аграновский М.Л., Аскарлова К.И., Муминов Р.К., ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.....	184
Сиддиков К.М., Нурматов Х.В., Райимбердиев С.А., Юсупов Б.Л., КОМОРБИДНОСТЬ И ПРОГНОЗ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ.....	188
Соатова Х.Ч., ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	193
Солиев И.М., Бутабаев М.Т., Минаваров Р.А., СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ	197
Сон Д.О., Халимов А.О., УПРАВЛЕНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ КАК ОСНОВА ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ	202
Таджибаева Г.С., УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	211
Тиллабаева Ф.А., НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	215
Тиллабаева Ф.А., ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ	219
Тожибаева Н.Л., ГИДРОЛИТИЧЕСКИЕ ФЕРМЕНТЫ И ОБЩИЙ БЕЛОК КРОВИ, СЛЮНЫ, МОЧИ У БЕРЕМЕННЫХ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ	223
Тожибоев А.А., МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПОЛИПОЗНЫХ РИНОСИНУСИТОВ	229

Труфанова А.С.,_Фадеев А.М., ОБЗОР ОСНОВНЫХ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ ОСВОЕНИЯ НЕФТЯНОЙ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ АРКТИЧЕСКОГО ШЕЛЬФА	232
Тураев М.А.,_Абдусатторов А.А., КЛИНИКО-МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АНДРОГЕННОГО ДЕФИЦИТА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА	236
Тухтасинова Н.Р.,_ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ И ТАГМАНСКИХ СОБЫТИЙ НА РАБОТАХ АБДУЛЛЫ КАХХАР	240
У Шанго,_ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИЯТИЙ	245
Убайдуллаев Г.З., УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	250
Умарова М.З.,_СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАКОНОМЕРНОСТИ МОРФОГЕНЕЗА СЕЛЕЗЕНКИ ЧЕЛОВЕКА	262
Умрзоқов М.,_XIX АСР ОХИРИ XX АСР БОШЛАРИ САМАРҚАНД ТАРИХИНИНГ РУС ТАРИХШУНОСЛИГИДА ЁРИТИЛИШИ (Н.В.ВЕСЕЛОВСКИЙ МИСОЛИДА)	268
Ўринбоева М.С.,_ТАБИАТГА ЭКОЛОГИК МУНОСАБАТЛАРГА АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ	277
Усмонов Н.Я.,_ПРОГРЕСС И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	281
Федоренко Л.А.,_СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ	284
Хаджамуратова М.Х.,_ЁШ АВЛОД САЛОМАТЛИГИ – ДАВЛАТИМИЗ СИЁСАТИДА	289
Хаджамуратова М.Х.,_ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ВИЛОЯТЛАРИДА МЕҲНАТ РЕСУРСЛАРИ ВА АҲОЛИ БАНДЛИГИ	292
Хакимова Р.А.,_МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, НА АМБУЛАТОРНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ	296
Халикова Д.Ш.,_ИНВЕСТИЦИИ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ	300
Халилов Х.У.,_ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ ГНОЙНЫХ ОТИТОВ С ОДНОМОМЕНТНОЙ ТИМПАНОПЛАСТИКОЙ	304
Хамрокулов Ш.Х.,_ФЕРМЕНТНЫЕ СДВИШГИ КРОВИ ПОСЛЕ ПРИЕМА РАЗЛИЧНЫХ ПИЩЕВЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ	308

Хафизова З.Б.,_ХРОНИЧЕСКАЯ НСУ-ИНФЕКЦИЯ: ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ.....	311
Хожамуратова Р.Т, Чембарисов Э.И., Жумаева Т.А.,_Хожиев Э.Б.,_ПУТИ УЛУЧШЕНИЕ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НИЗОВЬЕВ Р. АМУДАРЬИ.....	314
Холиков У.К.,_Бекматова У.,_ШАХМАТ - МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА ИРОДАНИ ТОБЛАШ МАҚТАБИ	320
Хужамов Х.Х.,_ОБРАЗ ПАТРИОТИЗМА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ.....	324
Хусанова Х.А.,_ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	328
Шатульская Н.А.,_ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА РОССИИ	333
Шатульская Н.А.,_КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СФЕРЫ ТУРИЗМА	337
Шатульская Н.А.,_ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	341
Шатульская Н.А.,_ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА.....	345
Шерстобитова Е.Г.,_УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ АО «ПОКРОВСКИЙ ХЛЕБ», Г.ПЕРМЬ)	349
Шодиев С.Р., Чембарисов Э.И., Шодиева Г.Р.,_МИНЕРАЛИЗАЦИЯ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ РЕЧНЫХ И КОЛЛЕКТОРНЫХ ВОД КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	353
Шоюнусов Ф.Ш.,_Номозов Ж.Б.,_СПОРТЧИЛАРДА ЖИСМОНИЙ ҚОБИЛЯТИНИ ТЕЗ ТИКЛАШ “ЛЕВОКАРНИТИН“ НИНГ СПОРТЧИЛАРДА ФОЙДАЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ	360
Эсонов О.А.,_КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	364
Юлдашев Р.Н.,_АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА НА РАЗВИТИЕ И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПРЕДГИПЕРТЕНЗИИ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ.....	368
Юлдашев Р.Н.,_МИКРОАЛЬБУМИНУРИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ МАРКЕР ПРИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ.....	374
Юлдашева Г.Б.,_МАКРОАНГИОПАТИЯ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ	379

Юнусова З.В., КЛИНИКО-ГЕМОСТАЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ.....	384
Юсупов О.Я., АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	388
Якубова Ф.Ю., ВАЖНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ	393
Яхудаев Э.М., ОСОБЕННОСТИ КИШЕЧНЫХ ТОКСИКОЗОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	398
Яхудаев Э.М., РАННЯЯ НЕОНАТАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ: ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ, И КЛИНИКО-МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ..	402
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.	407
Гацук В.С., Макарская Ка.А., Макарская Кр.А., Меткин Д.М., АНАЛИЗ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ МОРСКИХ ПРОЕКТОВ ДОБЫЧИ УВ.....	407
Гацук В.С., Завитаева Д.С., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИМИ ПРОЕКТАМИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ РФ.....	415
Демченко Ю.В., ФАКТОР ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ КОНФИГУРАЦИЮ	422
Трацевская А.Г., УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАДРОВОЙ РАБОТОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ (ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО).....	429
Трацевская А.Г., СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ	434
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ПРАВА	441
Дубкова К.С., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В СУБЪЕКТАХ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	441
Дускалиева С.Д., ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА	451
Левичкин А.О., ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК.....	456
Лозинский П.О., СПОСОБЫ ВЗЫСКАНИЯ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ	460
Семененко И.Н., К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИЯХ ОТНЕСЕНИЯ ИМУЩЕСТВА К ОБЪЕКТАМ НЕДВИЖИМОСТИ	464

Султанов Н.Н., О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ: ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ	469
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ	472
Akhmedov B.A., Majidov J.M., PRACTICAL WAYS TO LEARN AND USE THE EDUCATIONAL CLUSTER	472
Diyorova M.S., FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER THROUGH VIDEO CONTENT	477
Xamidov J.A., KICHIK MAKTAB O'QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI	479
Акбарова И.А., ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	485
Байқабылов У.А., АВЛОНИДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ .	488
Байқабылов У.А., ДЫБЫСТАРДЫҢ АРТИКУЛЯЦИЯЛЫҚ ЖАСАЛЫМ БЕЛГІЛЕРІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ	494
Қосимова Ў.З., УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТРИГОНОМЕТРИЯНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ.....	498
Лухманов Д.Б., МЕҲНАТ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МЕҲНАТ КЎНИКМАСИ ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	506
Мокронос А.Г., Зайцева Е.М., АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	513
Расулова Н.Ю., МУЛЬТИАГЕНТНЫЙ ПОДХОД В СОЗДАНИИ АДАПТИВНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ	524
Садикова С.Н., Маликова Д.А., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	532
Садикова С.Н., Маликова Д.А., САДОВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ПОЛИВНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	537
Ташмухамедова Г.Х., АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОТОГРАФИЯ».....	542
Уралов У., ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ	546
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	554
Ahmedov A.M., O'QUVCHILARDA DASTURLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	554

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

Выпуск № 2(81) 2021

Сайт: <http://www.iupr.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Февраль 2021