

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Мустафакулова Феруза Иномовна

стар. пре, Джизакский политехнический институт

***Аннотация:** В данной статье определяется актуальность изучения дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков в старшей школе. Авторы рассматривают определения основных понятий 22, данные разными методистами. Актуальность формирования коммуникативных навыков в старшей школе обусловлена скорее психологической стороной личности. В связи с этим авторы рассматривают психологические особенности старших школьников. Раскрываются причины, по которым учащиеся боятся говорить на иностранном языке.*

Ключевые слова: дискуссия, методист, коммуникация, компетентность.

DISCUSSION AS A METHOD OF FORMING COMMUNICATION SKILLS IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL

Mustafakulova Feruza Inomovna

senior. teacher, Jizzakh Polytechnic Institute

***Abstract:** This article defines the relevance of studying discussion as a method of forming communication skills in high school. The authors consider the definitions of the basic concepts 22 given by different methodologists. The relevance of the formation of communication skills in high school is due rather to the psychological side of the personality. In this regard, the authors consider the psychological characteristics of senior schoolchildren. The reasons why students are afraid to speak a foreign language are revealed.*

Keywords: discussion, methodologist, communication, competence.

Сегодня межъязыковая коммуникация становится неотъемлемой частью современного человека. В связи с развитием технологий, виртуального пространства и межкультурного туризма знание языка

межнационального общения становится практически обязательным. В связи с этим современная средняя школа старается максимально всесторонне социализировать человека, ставя перед собой одну из самых сложных задач – научить человека свободно и бегло общаться на английском языке, в соответствии с грамматическими нормами и правилами. Выполнение столь сложной задачи напрямую связано с грамотно подобранной методикой обучения, учебными материалами, желанием ученика развиваться и учиться, и конечно же профессиональными компетенциями преподавателя. Таким образом, мы подходим к актуальности изучаемой темы. Здесь возникает необходимость в умении качественно общаться с представителями других государств. В связи с расширением кросс-культурных связей в России появляется все больше международных компаний и организаций, где зачастую необходимо использовать навыки дискуссионного английского языка во время презентаций и общения с мировыми коллегами, например. Помимо профессиональной составляющей, в наши дни достаточно активно развивается сфера туризма; Наверное, нелегко найти в нашей стране человека, который ни разу не имел возможности побывать за границей, эта тенденция будет распространяться все больше и больше. Английский язык, как язык международного общения, отлично справляется с этой задачей, позволяя туристам из разных стран обмениваться опытом, знаниями и информацией. Благодаря обсуждению на иностранном языке, объединяющем многие страны, мы можем лучше понимать друг друга, общение позволяет нам расширять кругозор и изучать многие культуры в непосредственном наблюдении за образом жизни народов, поэтому мы можем легко ориентироваться в незнакомом государстве, а страх перед неизвестностью отходит на второй план. При этом важно отметить, что такое общение, помимо прочего, подразумевает и общение для выполнения обычных, элементарных и повседневных дел: спросить дорогу, находясь за границей, узнать цену товара и многое другое. Без элементарных навыков общения

человеку довольно сложно выразить то, чего он хочет от окружающих его людей. Таким образом, средняя школа ставит своей целью научить ребенка выражать свои мысли и понимать собеседника, вступать в спор, в дискуссию, отстаивать-создавать собственную точку зрения. Актуальность формирования этих умений в средней школе обусловлена скорее психологической стороной личности.

Благодаря дискуссии мы можем достаточно полно анализировать - получать информацию, высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, слушать, понимать и анализировать аргументы и мнения своих оппонентов. Таким образом, дискуссия - это процесс определения общего мнения по вопросу, обмен идеями, знаниями, опытом, суждениями и мнениями с целью самовыражения, поиска истины. Перед средней школой стоит задача подготовить ученика к самообразованию, чтобы в будущем ученики могли мыслить самостоятельно, инновационно и уметь интегрировать свои навыки в иноязычную сферу. Здесь, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, речь идет о формировании коммуникативной компетенции и коммуникативных навыков. Таким образом, мы пришли к определению еще двух важных и связанных между собой понятий. Итак, коммуникативная компетентность - это способность человека общаться в одном или всех видах речевой деятельности, которая является особым качеством реального человека, приобретенным в процессе естественного общения или специально организованного обучения. Коммуникативные умения - способности, качества личности, обеспечивающие-повышение эффективности ее коммуникативной деятельности, в первую очередь общения с другими личностями, и психологической совместимости в деятельности. Мы определили понятия дискуссии и коммуникативной компетенции, которые влияют на процесс речевой деятельности, но помимо всех изложенных важно было определить еще одно понятие - речевые ситуации, так как любая

дискуссия происходит в определенном контексте, а на формирование речевой компетенции, в свою очередь, влияют многие внешние факторы. Формируется общение, система речевых и неречевых условий общения, необходимых и достаточных для выполнения речевого действия. Речевые ситуации достаточно важны в образовательном процессе, так как играют очень важную роль в устном общении, они определяют содержание самого общения, его структуры, темп речи учащихся и учителя, определение языков средств. Отечественные и зарубежные ученые рассматривают дискуссию с разных сторон. Например, российские ученые М. Кларин и С. Мельникова определяют дискуссию как форму организации обучения. С точки зрения польского ученого В. Окна, дискуссия — это способ получения новых знаний и развития специальных компетенций, навыков и умений. Б. Бадмаев считает, что дискуссия — это интерактивный метод, родственный беседе, круглому столу, мозговому штурму и т. д. Такой подход объясняется тем, что в основе дискуссии лежит психология человеческих отношений в их взаимодействии. Известный ученый А. Савченко считает, что дискуссия — это координация коммуникативной и речевой деятельности.

Английский язык законодательно закреплен как обязательный предмет для изучения. На данный момент нет возможности точно предсказать, придет ли наше государство к такому решению или нет. Анализируется такая категория, как моделирование дискуссии, где показано, что система упражнений может быть представлена в виде трех форм: вербальной, невербальной, смешанной. По мере извлечения студентом информации из различных источников он получает и запоминает знания, которые могут быть полезны ему в его дальнейшей деятельности. Такая трансформация является предпосылкой для смыслового взаимодействия участников дискуссии. Кроме того, она характеризуется тем, что каждый студент намерен в ходе дискуссии изменить смысловое поле своих оппонентов в соответствии со своим собственным. Современный мир динамичен и нужно постоянно «держаться

руку на пульсе событий», особенно в методике преподавания английского языка, ведь при всем многообразии языков он сегодня является международным языком общения. Практическое значение изучения английского языка заключается в расширении культурных границ, расширении сознания человечества. Студенты стремятся познать мир не только с помощью родного языка, но и открыть для себя завесу английского языка, и учитель здесь является важным проводником в этот новый мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Methods of teaching foreign languages in secondary schools: Textbook. authors under the guidance. S.Y.Nikolaeva. - М.: Lenvit, 1999. – P.320.
2. Rahimov, A. B. (2024). IMPROVING COMMUNICATION SKILLS IN ENGLISH AMONG NON-PHILOLOGY STUDENTS. *Экономика и социум*, (2 (117)-1), 588-590.
3. Yakubov, F. U., & Rahimov, A. B. (2024). METHODS OF IMPROVING STUDENTS'SPEAKING COMPETENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITIES. *Экономика и социум*, (2-1 (117)), 819-822.
4. Рахимов, А. Б. (2024). Методы повышения речевой компетентности студентов при преподавании иностранных языков в технических вузах. *Science and Education*, 5(3), 526-530.
5. Rahimov, A. B. (2024). SPECIFIC FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN. *Экономика и социум*, (3-2 (118)), 288-292.
6. Рахимов, А. Б. (2024). ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ. *Экономика и социум*, (10 (125)), 812-815.