

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СУТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация: Цели и задачи профессиональных учебных заведений, нормативно-правовая база образовательного процесса, цели образовательного процесса, образовательная цель, образовательная цель, цель развития, этапы организации образовательного процесса, основные составляющие учебный процесс.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная цель, образовательная цель, развивающая цель, этапы организации образовательного процесса, содержание, принцип, метод, форма, средство.

senior teacher Nodirov Zh.M.

Namangan Engineering and Construction Institute

Abstract: The goals and objectives of vocational schools, the legal framework of the educational process, the goals of the educational process, the educational goal, the educational goal, the development goal, the stages of organizing the educational process, the main constituent components of the educational process.

Keywords: Educational process, educational goal, educational goal, developmental goal, stages of organization of educational process, content, principle, method, form, means.

Изменения, происходящие в процессе повышения качества и эффективности образования в нашей стране, то есть принятые законы и постановления являются одним из важных факторов развития нашего общества. Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 г. № ПФ-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему

совершенствованию системы профессионального образования», утвержденному Законом Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. 637 «Об образовании» Вопросы организации учебного процесса и совершенствования управленческой деятельности рассматриваются как актуальная педагогическая проблема. [1,2]

В целях дальнейшего совершенствования профессионального образования, повышения качества и эффективности профессионального образования, формирования профессиональных навыков, компетенций и компетенций в стране утверждено постановлением Кабинета Министров от 7 августа 2020 года «Постановление № 466. [6]

Когда мы думаем о профессиональном образовании, основными задачами профессионального образования являются:

- подготовка квалифицированных специалистов, необходимых для отраслей и секторов экономики, с учетом реальных потребностей в кадрах в соответствии с требованиями и предложениями работодателей, а также с учетом потребностей общества в профессиях и специальностях;

- обучение персонала с практическими навыками внедрения современных ИКТ на рабочем месте;

- Развитие сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями, привлечение квалифицированных зарубежных специалистов для совместной реализации современных инновационных образовательных проектов;

- Постепенное внедрение дифференцированных образовательных программ и кредитно-модульной системы обучения, гармонизированных с международными классификационными уровнями;

- Создание условий для перехода к непрерывному обучению и др. [7]

В частности, если рассматривать организацию учебного процесса в профессиональных школах на примере профессиональных училищ, то основной целью профессиональных училищ является подготовка штатных

кадров в группах, сформированных из выпускников 9 классов общеобразовательных школ на базе 2-х классов общеобразовательных школ.-годовые комплексные программы реализации общеобразовательных и специальностей и подготовки студентов как интеллектуально зрелых кадров, отвечающих современным требованиям выбранной профессии, обладающих глубокими знаниями, практическими навыками и квалификацией, а также высокими духовно-нравственными качествами.

Достижение этой цели налагает на профессиональные школы обязанность выполнять ряд задач. Включая,

подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и умениями по необходимым отраслевым профессиям в отраслях и секторах экономики и умеющих применять современные информационные и коммуникационные технологии;

обучение на основе образовательной программы, которая дает право заниматься профессиональной деятельностью, обеспечивает качественное образование и профессиональную подготовку;

формирование профессиональных компетенций, навыков и умений студентов в процессе освоения выбранной профессии;

Формирование навыков и умений у студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

создание необходимой материально-технической, учебно-методической базы учебного процесса и вовлечение в учебный процесс практиков с большим опытом работы;

Совершенствование системы и содержания профессионального образования с учетом потребностей общества, достижений науки, культуры и современных инновационных технологий; привить учащимся чувство патриотизма, национальной самобытности, уважения к национальным, культурным и историческим традициям народа, гордости за Родину и чувство гордости; развитие студентов с использованием

эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания; защищать здоровье учителей и учащихся, пропагандировать здоровый образ жизни, создавать адекватные условия для их обучения, жизни и отдыха. [1.2.3.4]

Конституция Республики Узбекистан, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», указы, постановления и распоряжения Президента Республики Узбекистан в области образования, соответствующие постановления и распоряжения Кабинета Министров Республики Узбекистан. Республика Узбекистан нормативными актами Министерства высшего и среднего специального образования выполняет обязанности, указанные в документах;

Обеспечивать качественное профессиональное образование на основе государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ обучения;

обеспечить адекватное обеспечение фонда информационно-библиотечных технологий профессионального училища комплектом учебников и учебных материалов (в том числе художественной), отвечающих современным требованиям, с учетом общей численности учащихся;

формирование у учащихся профессиональных учебных заведений таких качеств, как высокая духовно-нравственная и национальная идентичность;

повышение квалификации учителей профессиональных училищ и мастеров производственного образования, организация обмена опытом и финансовая поддержка;

социальная защита участников образовательного процесса;

работать над повышением качества, социального статуса, престижа и престижа педагогической деятельности;

создавать условия обучения и труда, отвечающие требованиям охраны труда.

С учетом вышеперечисленных задач образовательный процесс в профессиональных школах, готовящих кадры на этапе начального профессионального образования, решает три основные цели.

1) Образовательная цель - знать содержание учебных материалов, то есть уметь усвоить и применить научные знания, относящиеся к данному предмету.

2) Воспитательная цель - формирование личностных качеств и атрибутов, убеждений под влиянием идей, мировоззрений, лежащих в содержании изучаемого материала и темах.

3) Целью развития является формирование у человека умственной зрелости, познавательных способностей, отношения к учебе, работе, профессии под влиянием образовательного процесса.

Учебный процесс - это процесс обмена опытом, систематического диалога «учитель-ученик-учитель», направленный на развитие знаний, навыков и умений в личности ученика. В результате происходит информация, образование и развитие.

Процесс воспитания - это процесс изучения и усвоения опыта подрастающего поколения взрослых, который управляет развитием людей и создает необходимые условия для формирования их личностных качеств и качеств [5].

Учебно-воспитательный процесс - это педагогическая система, которая представляет собой совместную деятельность учителей и учеников, воспитателей и учеников, направленную на общую цель, то есть всестороннее развитие и совершенствование личности ученика



Рисунок. Задачи образовательного процесса в профессионально-технических школах

Учебно-воспитательный процесс разделен на две части. Технологическая часть и содержательная часть

Технологическая часть включает:

Методы - совокупность методов привития опыта предыдущего поколения молодежи в процессе обучения;

Средства - Материально-техническое и учебное программное обеспечение учебного процесса;

Формы - формы организации учебного процесса;

Раздел содержимого включает:

Принципы - предварительные правила, законы и принципы, лежащие в основе образовательного процесса;

Цели - предполагаемый результат образовательного процесса;

Контент - это часть опыта предыдущего поколения, которая передается молодым людям.

Учебно-воспитательный процесс состоит из перечисленных выше компонентов.

Учебно-воспитательный процесс - это циклический процесс. Последовательность его развития отражается в этапах реализации учебного процесса.

Основными этапами образовательного процесса являются: Подготовительный этап; Основная этап; Заключительный этап.

Подготовительный этап - это протекание учебного процесса, создание наиболее благоприятных условий для организации, постановка целей, изучение условий (диагностика), прогнозирование результатов, которые необходимо достичь (прогнозирование), планирование и проектирование процесса.

Постановка целей - это трансформация общих педагогических целей системы профессионального образования в конкретные цели для профессионального училища и его сообщества.

Изучение условий (диагностика) - изучение возможностей облегчить и затруднить осуществление учебного процесса, выбор благоприятных условий.

Прогнозирование достигаемых результатов (прогнозирование) - суть прогнозирования заключается в оценке эффективности того или иного учебного процесса даже в заданных условиях. В результате появляется возможность активно внедрять исходные данные учебного процесса, его ход и дизайн.

Таким образом, подготовительный этап проекта по организации учебного процесса завершен. После окончательной доработки профессионально-техническое училище становится четко определенным планом того, что, как и когда следует делать в образовательном процессе.

Основным этапом является этап реализации образовательного процесса, который складывается из основных составляющих его компонентов: цели, содержания, принципа, метода, формы, средства.

На основном этапе определение и определение целей и задач будущей деятельности, взаимоотношений преподавателя и учеников, направленных на развитие общей цели-личности ученика, использование заранее разработанных методов, средствам и форм учебно-воспитательного процесса, создание благоприятных условия, реализация различных мер стимулирования. На этом этапе важна обратная связь. В результате может быть облегчено педагогическое лидерство, а также студенческое самоуправление.

Именно это соответствие превращает образовательный процесс в систему саморегулирования, способную к корректировке и самосовершенствованию.

Завершающий этап предполагает анализ результатов, полученных от организации учебного процесса, выявление ошибок и упущений, анализ причин и факторов, приведших к их возникновению, разработку мер по их предупреждению и устранению.

Одним словом, обеспечить полноценное участие основных компонентов учебно-воспитательного процесса в организации образовательного процесса в профессиональных школах, полное соблюдение принципов и законов образования, использование новых современных педагогических технологий и методов, правильный выбор эффективных форм обучения, рационального использования образовательного инструментария, планомерной реализации этапов организации учебно-воспитательного процесса, полного достижения целей образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях будут способствовать дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Конечным результатом является формирование у студентов самостоятельных и свободомыслящих, широких взглядов, талантливых, инициативных, любознательных, увлеченных, успешных и достижимых, духовно зрелых людей с высокими моральными, профессиональными качествами.

Использованная литература

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, 637-son 2020 yil 23 sentyabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli farmoyishi, 2019 yil 6 sentyabr
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi. 2020 yil 24 yanvar.
4. Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус, профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”ги 466-сонли Қарори. 2020 йил 7 август.
5. Турғунов С.Т, Улуқов Н.М, Шодманов Қ.О, Мақсудова Л.А. Таълим муассасаларида бошқарув. Қўлланма. Тошкент: “Фан” нашриёти, 2008 йил
6. Nodirov J. M., Mansurova N. Sh., Shodmanov Q. O. O‘quvchi-yoshlarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish. Ilmiy axborotnoma. Samarqand. 2020 yil 6-son.
7. Шодманов Қ.О, Нодиров Ж.М., Нарзуллаева Г.Н. Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий компетенцияларни шакллантириш. НамДУ. Илмий ахборотнома. 2020 йил. Махсус сон.

8. Парпиев, О.Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. *Молодой ученый*, (12-2), 127-129.
9. Ходжабоев, А.Р., Аноркулова, Г.М., & Парпиев, О.Т. (2011). Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услугий кулланма.
10. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Молодой ученый*, (21), 822-823.
11. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 12(2).
12. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОДЕЛИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБМЕН МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (p. 12).
13. Akramov, H.M., & Parpiev, O.T. (2014). Pedagogicheskie tehnologii kak osnova razvitija poznavatel'noj dejatel'nosti studentov. *Obrazovanie cherez vsu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitija*, 12(2).
14. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).
15. Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности. *Экономика и социум.-2021.- №5(84)*.
16. Parpiyev O.T., Ahmedova G.I. Practical games and their didactic possibilities. // *Экономика и социум.-2021.- №7(86)*
17. Kh.M. Akramov O.T. Parpiev PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (p. 12).

18.Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Султонов С.С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов. // Экономика и социум.-2021.- №9(88).