

УДК 371.3

*Носир Шаробаев Юсупжанович, профессор  
Дониёр Холбаев Журабоевич, старший преподаватель  
Тулкинов Мухаммад али Эркинжон угли, ассистент  
Тошмаматов Нурмирза Тождимирза угли, ассистент  
Салойдинов Сардор Кодиржон угли, ассистент  
Наманганский инженерно-технологический институт*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в работе рассмотрены проблемы «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в основной школе». Для этого требуется разработать дидактические средства построения учебных заданий, функционально ориентированных на достижение личностных результатов обучения, и включения их в содержание учебного материала.*

***Ключевые слова:** педагогика, преподавания, компетентность, педагогические технологии, инновационное педагогика.*

*Nosir Sharibaev Yusupzhanovich, professor  
Doniyor Kholbaev Zhuraboevich, Senior Lecturer  
Tulkinov Muhammad ali Erkinjon ugli, assistant  
Toshmamatov Nurmirza Tozhimirza ugli, assistant  
Saloydinov Sardor Kodirjon ugli, assistant  
Namangan Institute of Engineering and Technology*

## **PEDAGOGICAL TOOL IN BASIC SCHOOL**

***Annotation:** the paper deals with the problems of "Educational task as a pedagogical means of achieving personal learning outcomes in primary school."*

*This requires the development of didactic tools for constructing learning tasks that are functionally oriented towards achieving personal learning outcomes and including them in the content of educational material.*

**Key words:** *pedagogy, teaching, competence, pedagogical technologies, innovative pedagogy.*

Сложившаяся ситуация ставит перед дидактикой вопрос о необходимости усовершенствования научных позиций в отношении углубления представлений о способах формирования содержания образования в аспекте его нацеленности на достижение личностных результатов именно как планируемых итогов обучения.

Вопрос о сущности и способах формирования содержания образования является одним из основных в современных дидактических исследованиях. Анализ педагогической литературы свидетельствует, что в составе современного дидактического знания идея направленности содержания образования на развитие личности обучающихся находит свое отражение в ряде педагогических теорий: культурологическая (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Е.Н. Селиверстова и др.), системно-деятельностная (В.С. Леднев), бинарно-интегративная (Л.М. Перминова). Достаточно обстоятельно в педагогической науке изучены состав и структура содержания образования; определены общие принципы его конструирования (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ф.Б. Сушкова и др.), а также принципы, учет которых усиливает личностно-развивающий потенциал содержания образования (А.В. Зеленцова, Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.); выделены уровни рассмотрения содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.)

В связи с выявленными противоречиями возникла проблема исследования: каковы сущность, педагогические возможности и способы построения учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения, а также способы включения этих заданий в состав содержания образования, рассматриваемого на уровне учебного материала? Необходимость разрешения проблемы «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в основной школе». Для этого требуется разработать дидактические средства построения учебных заданий, функционально ориентированных на достижение личностных результатов обучения, и включения их в содержание учебного материала.

Достижение результатов школьников будет выступать закономерным следствием обучения, если используемые учебные задания будут ориентированы на:

- достижение всей базовой совокупности личностных результатов школьников, обозначенных в государственные образовательные стандарты;
- включение школьников в познавательную деятельность, стимулирующее их к освоению нового опыта социальных отношений;
- освоение содержания, выводящего школьников на организацию взаимодействия с другими людьми.

Для решения этой задачи не обходима:

1. Проанализировать сложившиеся в психологии теоретические подходы к осмыслению сущностных характеристик личности и механизмов ее становления с целью формирования педагогических обобщений о специфике учебных заданий, функционально ориентированных на достижение личностных результатов обучения.
2. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «учебное задание, ориентированное на достижение личностных результатов школьников».

3. Сформулировать педагогические принципы построения учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения.

4. Разработать вариант систематизации учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения.

По решению этих задач получим следующее:

обоснования и описания педагогических возможностей и способов конструирования нового вида учебных заданий, функционально ориентированных на достижение личностных результатов обучения;

на основе осмысления психологических механизмов обретения человеком личностных характеристик и их проявления определены требования к построению учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов школьников;

теоретически обоснуются пути совершенствования содержания учебного материала посредством введения в его состав учебных заданий, ориентированных на достижение школьниками личностных результатов как планируемых итогов обучения;

формулируются педагогические принципы построения учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения;

определяются критериальные характеристики, используемые для оценки сформированности личностных результатов школьников;

### **Литература**

1. Н.Ю. Шарипбаев, М.Тургунов, Моделирование энергетического спектра плотности состояний в сильно легированных полупроводниках//Теория и практика современной науки-2018.- №12(42), с.513-516- URL: [b06fdc\\_c0ddf026e8d94ebc81bbafaa887f2f5d.pdf](https://www.iupr.ru/ru/12018/12018_42_513-516.pdf)

2. Холбаев Д.Ж., Шарибаев Э.Ю., Тулкинов М.Э. Анализ устойчивости энергетической системы в обучении предмета переходные процессы// Экономика и социум -2020.-№5(72). с.340-344. - URL: [b06fdc\\_40e220b251174430972a32292b7761f4.pdf](https://doi.org/10.26907/2541-7744.2020.5(72).340-344)

3. В Kuchkarov, O Mamatkarimov, and A Abdulkhayev. «Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glasssemiconductor». ICECAE 2020 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 (2020) 012027 Conference Series: