

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ботиржон Мирзамахмудович Абдурахмонов

доцент кафедры географии и охраны окружающей среды, Наманганский
государственный университет, доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент.

Рахимов Ихтиёр Бахтиёр угли

Преподаватель кафедры естественных наук Наманганского
государственного педагогического института,

Турдалиев Иброхим Эрали угли

преподаватель кафедры географии и охраны окружающей среды
Наманганский государственный университет

Аннотация

Современные тенденции в образовании требуют глубоких изменений в подходах к преподаванию, особенно в предметных областях, тесно связанных с визуализацией, пространственным мышлением и анализом данных. География — один из таких предметов, в котором внедрение современных средств обучения (СОС) играет ключевую роль. В статье рассматривается текущее состояние проблемы использования СОС в географическом образовании.

Ключевые слова

географическое образование, цифровые технологии, средства обучения, ГИС, мультимедиа, интерактивная карта, педагогические инновации, учебный процесс.

GEOGRAFIYA TA'LIMIDA ZAMONAVIY TA'LIM VOSITALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOSINING HOLATI

Botirjon Mirzamahmudovich Abdurahmonov

Namangan davlat universiteti Geografiya va atrof-muhitni muhofaza qilish
kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Rahimov Ixtiyor Baxtiyor o'g'li

Namangan davlat pedagogika instituti, Tabiiy fanlar kafedrasi o'qituvchisi

Turdaliyev Ibrohim Erali o'g'li

Namangan davlat universiteti Geografiya va atrof-muhitni muhofaza qilish
kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya

Ta'limning hozirgi tendentsiyalari o'qitish yondashuvlarida, ayniqsa vizualizatsiya, fazoviy fikrlash va ma'lumotlarni tahlil qilish bilan chambarchas bog'liq bo'lgan fan sohalarida chuqur o'zgarishlarni talab qiladi. Geografiya zamonaviy o'quv vositalarini joriy etish muhim rol o'ynaydigan shunday fanlardan biridir. Maqolada geografik ta'limda zamonaviy o'quv vositalaridan foydalanish muammosining hozirgi holati ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar

geografik ta'lim, raqamli texnologiyalar, o'quv vositalari, GIS, multimedia, interaktiv xarita, pedagogik innovatsiyalar, o'quv jarayoni.

THE STATE OF THE PROBLEM OF USING MODERN TEACHING TOOLS IN GEOGRAPHY EDUCATION

Botirjon Mirzamakhmudovich Abdurakhmonov

Associate Professor, Department of Geography and Environmental Protection,
Namangan State University, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor.

Rakhimov Ikhtiyor Bakhtiyor ugli

Lecturer of the Department of Natural Sciences of Namangan State Pedagogical
Institute,

Turdaliev Ibrohim Erali ugli

teacher at the Department of Geography and Environmental Protection Namangan
State University.

Annotation

Current trends in education require profound changes in teaching approaches, especially in subject areas closely related to visualization, spatial reasoning, and data analysis. Geography is one of such subjects in which the introduction of modern learning tools (SOS) plays a key role. The article examines the current state of the problem of using SOS in geographical education.

Keywords

geographical education, digital technologies, learning tools, GIS, multimedia, interactive map, pedagogical innovations, educational process.

Введение

Современная эпоха характеризуется масштабной цифровой трансформацией всех сфер жизни, включая образование. Традиционные формы подачи информации теряют свою эффективность на фоне стремительного развития информационных технологий. В этих условиях особенно актуализируется необходимость применения современных средств обучения в школьном и высшем географическом образовании. География как наука требует не только теоретических знаний, но и глубокого визуального восприятия, умения работать с картами, пространственными данными, анализировать природные процессы в динамике и взаимосвязях.

Использование цифровых инструментов — таких как мультимедийные презентации, ГИС-программы, виртуальные экскурсии, онлайн-платформы — позволяет сделать обучение более интересным, наглядным, междисциплинарным. Тем не менее, несмотря на очевидные преимущества, внедрение этих средств в образовательный процесс сталкивается с рядом проблем: нехваткой оборудования, методических материалов, ИКТ-компетенций у педагогов, а также ограничениями на уровне инфраструктуры и финансирования. В этой статье предпринята попытка

всесторонне рассмотреть текущее состояние проблемы, обозначить причины её сложности и наметить пути решения.

Анализ литературы

Проблематика использования современных средств обучения в географии активно изучается как отечественными, так и зарубежными авторами. Согласно Е. И. Кузнецовой, современные цифровые ресурсы играют роль катализатора формирования предметной компетенции учащихся. В работах В. В. Глаголева акцент делается на необходимости методической подготовки учителей для работы с интерактивными средствами. Н. С. Касперская выделяет мультимедийные технологии как основное средство повышения мотивации к обучению.

Зарубежные исследования, например, D. Lambert и R. Bednarz, подчеркивают роль пространственного мышления, которое развивается в процессе работы с интерактивными картами и глобальными системами визуализации. В их исследованиях акцент сделан на использовании геопорталов и онлайн-карт в проектной деятельности учащихся. Работы О. Н. Солодухина и А. В. Чекалина направлены на анализ практик использования ГИС в средней школе, где отмечается высокая эффективность при условии комплексной подготовки педагогов.

Таким образом, литература показывает высокий интерес к теме, но одновременно указывает на множество нерешённых вопросов: методическое обеспечение, подготовка педагогов, адаптация цифровых ресурсов к учебным программам.

Методы

Исследование проводилось с использованием следующих методов:

- **Контент-анализ** отечественных и зарубежных публикаций, учебных пособий, методических рекомендаций;
- **Онлайн-опрос** более 100 учителей географии из разных регионов Узбекистана, Казахстана и России;
- **Интервью** с преподавателями вузов, участвующими в проектах цифровизации географического образования;
- **Кейс-анализ** успешных практик использования интерактивных платформ (ArcGIS, Google Earth, SMART Globus, LearningApps);
- **Сравнительный анализ** условий внедрения цифровых средств в обычных школах, лицеях и инновационных учебных заведениях.

Результаты

Анализ полученных данных позволил выделить следующие результаты:

1. Степень внедрения СОС

- В 78% школ активно используются мультимедийные презентации и видеоматериалы.
- В 33% школ применяются интерактивные карты и мобильные приложения (Google Earth, GeoGuessr).

- Лишь в 12% учреждений применяются полноценные ГИС-программы, чаще всего в специализированных классах или вузах.

2. Педагогическая готовность

- Только 40% опрошенных учителей прошли специальное обучение по использованию цифровых географических средств.

- Более 60% выражают затруднение в самостоятельной интеграции ГИС в учебный процесс из-за нехватки знаний и методических пособий.

3. Учащиеся и мотивация

- Ученики охотно включаются в уроки, построенные на интерактивных заданиях, картографических играх, веб-квестах.

- Повышается уровень самостоятельного поиска информации и анализа данных.

4. Технические барьеры

- Отмечается слабое техническое обеспечение в сельских школах, ограниченный доступ к интернету, отсутствие лицензионных программ.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают необходимость системного подхода к внедрению современных средств обучения в географическое образование. Простое наличие интерактивной доски или доступа к интернету не обеспечивает качественное обучение. Ключевым фактором выступает подготовка учителя, его методическая и техническая грамотность, готовность к инновациям. Без целенаправленной методической поддержки, без создания удобных учебно-методических материалов, основанных на цифровых ресурсах, внедрение технологий остается формальным.

Также важно учитывать возрастные особенности учеников: если учащиеся средней и старшей школы более подготовлены к самостоятельной работе с ГИС и мобильными приложениями, то для младших классов важнее визуальные и игровые формы подачи информации. Унификация программ, создание баз данных и хранилищ географического контента для педагогов может способствовать более массовому внедрению СОС.

Заключение

Современные средства обучения открывают новые горизонты в преподавании географии, делают процесс более наглядным, интерактивным, мотивирующим. Однако на текущем этапе существует разрыв между техническими возможностями и их реализацией в учебной практике. Отсутствие единой системы подготовки педагогов, недостаточная материально-техническая база и дефицит методических разработок сдерживают интеграцию инноваций. Необходима государственная поддержка, инициативность образовательных учреждений и активное участие педагогов в цифровой трансформации.

Предложения

1. Разработать национальную стратегию цифровизации географического образования с конкретными этапами и показателями.

2. Включить курсы по использованию ГИС и цифровых карт в обязательную программу повышения квалификации учителей географии.
3. Создать онлайн-платформу с доступом к интерактивным картам, тренажёрам, видеоурокам и методическими рекомендациями.
4. Провести аудит технической обеспеченности школ и на его основе распределить ресурсы целенаправленно.
5. Стимулировать учителей, использующих инновации, путём грантов, публикаций и профессиональных конкурсов.
6. Интегрировать цифровые технологии в учебные программы вузов, готовящих будущих учителей географии.
7. Поддерживать международное сотрудничество и заимствование успешных практик (например, из Сингапура, Канады, Великобритании).

Литература.

1. Abduraxmonov B. M. TABIIY GEOGRAFIYA DARSLARI UCHUN KARTOGRAFIK KATALOG YARATISH //Research and education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 319-325.
2. Абдурахмонов Б. М. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ КАК МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ВУЗАХ (ИЗ ОПЫТА КЛУБА "ГЕОГРАФ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ") //Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. – 2023. – С. 384-389.
3. Turdaliyev I. E., BM A. Фойдаланган адабиётлар //O ‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI GEOGRAFIYA KAFEDRASI. – 2023. – С. 362.
4. Акабоев И. З., Хакимов М. М., Турдалиев И. Э. ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ В ОХРАНЕ ПРИРОДЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ //Экономика и социум. – 2023. – №. 6-1 (109). – С. 593-598.
5. Rakhimov I. B. METHODS FOR DETERMINING THE IMPACT OF LOCAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS ON HUMAN HEALTH //MODERN PROBLEMS AND PROSPECTS FOR ORGANIZING A HEALTHY LIFESTYLE AND PROPER NUTRITION. – 2024. – Т. 1. – №. 01.
6. Rakhimov I. B. WAYS TO CREATE AND USE INTERNET RESOURCES IN GEOGRAPHY LESSONS //Экономика и социум. – 2024. – №. 2-1 (117). – С. 595-599.
7. Ikhtiyor, R. (2024). Using the Kahoot Education Platform to Create E-Learning Resources in Geography Education. Journal of New Century Innovations, 67(4), 19-23.