

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Максимова Одинахон Камиловна

преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, языков

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема самообразования современного человека, которая появилась в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание.

Ключевые слова: самообразование, цель, основная форма, саморазвитие, мотивация.

SELF – EDUCATION AS THE ACTIVITY OF STUDENTS

Maksimova Odinakhon Kamilovna

Lecturer at the Department of Uzbek Language and Literature, Languages

Andijan State Medical Institute

Abstract: the article examines the actual problem of self-education of a modern person, which appeared access to information the ability to work with it are key. The information society is characterized as a knowledge society, where the process of transformation of information into knowledge plays a special role.

Key words: self-education, goal, basic form, self-development, motivation.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт. Одним из показателей профессиональной компетентности человека является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных

занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя. Этим самообразование отличается от образования, от того стандартного обучения, с которым большинство из нас хорошо знакомы. В образовании на первое место ставится учитель, который определённым образом учит чему-то других людей или отдельно взятого человека. Тогда как в самообразовании в центре внимания находится сам ученик, то есть тот, кто чему-то самостоятельно обучается. Ученик в таком случае одновременно является и учеником, и учителем, и вся ответственность за процесс получения знаний лежит именно на нём. И это позволяет человеку самому решать, чему и как он будет учиться. Совсем необязательно, что самообразование должно проходить исключительно без учителя, важно то, кто управляет этим процессом – ученик или учитель.

Стимулирующим фактором выступают не наставления преподавателя, а внутреннее желание, мотивация, а это – сильнейший двигатель саморазвития. Сфера науки значения не имеет – экономика, иностранный язык, игра на гитаре, главное — самообразование и саморазвитие. Знания, которые вы приобретаете самостоятельно, обладают большей ценностью для вас, нежели обучение от других лиц.

Самообразование требует от субъекта видения жизненного смысла в учении; сознательной постановки целей; способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Это делает его невозможным для многих, в первую очередь, для детей. Однако начиная с юношеского возраста, самообразование может быть систематическим и очень результативным. Дж. Локк видел цель воспитания не в том, чтобы сделать юношу учёным, а в развитии и направлении его ума, чтобы сделать его способным к восприятию любого знания, когда он сам пожелает приобрести его [3, 28]. Д. И. Писарев считал, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается, когда человек прощается со всеми школами [4, 12].

Самообразование основывается на свободе выбора, а образование, в основном, на потребности общества в тех или иных специалистах.

Самообразование – приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п., предполагающее непосредственно личный интерес обучающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. Вместе с тем, самообразование – средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. В широком смысле под самообразованием понимают все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой учащегося над изучаемым материалом.

Американский учёный-педагог Малком Ноулз утверждает, что самообразование – процесс, «... в котором индивиды, с помощью или без помощи других, берут на себя инициативу выявления своих образовательных потребностей, определения образовательных целей, обеспечения человеческими и материальными ресурсами, источниками для обучения, выбора и внедрения соответствующих образовательных стратегий и оценивания результатов» [6, 57].

Таким образом, самообразование – самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. Так, самообразование становится необходимой составляющей саморазвития.

Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. Постоянное самообразование –

вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности» [5, 43]. Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является её подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий. Чтобы успеть за этими процессами, у человека возникает необходимость постоянно учиться.

Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться, обязательно достигнет хороших результатов и определённого мастерства. Для этого надо осознавать и решить три основных задачи:

- учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ;
- постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства;
- обновлять знания и умения, обеспечивающие хорошую творческую форму.

Самообразование – форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у человека возникает внутренняя неудовлетворенность своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость. Оно возникает на основе потребностей, а они реализуются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определённых качеств с целью реализовать себя в социальной среде. На основании этого можно выделить 4 вида самообразования:

- Бытовое – овладение социальным опытом, необходимым в быту (в том числе, досуг и отдых).
- Познавательное – познание окружающего мира.

- Самореализация – изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).
- Профессиональное – служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости [1, 34].

Цель самообразования может быть различной. Какая-то деятельность, предмет или информация провоцируют и создают мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: компьютерных технологий, астрономии, психологии. Это самоцельное самообразование.

Попутное самообразование: занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.

Целенаправленное самообразование связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств реализации цели, самостоятельность в постановке задач и решении их.

Понятие «самообразование» обычно рассматривается как готовность к самостоятельному обучению. Думается, что, прежде всего, осознание необходимости повысить свой профессиональный уровень лежит в основе успешной самообразовательной деятельности. Если ты сам захочешь, то найдёшь, где и чему будешь учиться.

Занятие самообразованием предусматривает расширение и углубление профессиональных знаний и умений, совершенствование профессионального уровня. Самообразование невозможно без умения чётко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать своё внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания. Человек, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном

уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество профессиональной деятельности.

Основная форма самообразования – изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Самообразование предусматривает также возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, докладов, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.п.

К инновационным формам углубления профессиональных знаний, мотивирующих процесс самообразования и способствующих раскрытию творческого потенциала человека, можно отнести такие виды группового активного обучения, как деловые игры, «круглые столы», разбор проблемных ситуаций, профессионально-ориентированные тренинги, мастер-классы. Для углубленного коллективного изучения определённой темы и самообразования участников активно используется форма семинара [2, 49].

Успех самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности человека, среди которых первостепенными являются: осознание человеком персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний; обладание человеком необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа; умение актуализировать знания, способы деятельности. Самообразование есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции.

Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещённого человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Список использованной литературы:

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: История, теория и современные проблемы. Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2006. С. 34.

2. Гурина И.А. Самообразование в русской дидактике второй половины XIX – начала XX в. // Педагогическое образование и наука. 2007. № 5. С. 72-76.
3. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении/Историко-философский ежегодник, 2006.
4. Писарев Д.И. Литературно-критические статьи. Изд. 5-е. М.: 1967
5. Шуклина Е.Л. Технологии самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. 1999. № 5. С. 142.
6. Knowles M. Self-Directed Learning. A guide for learners and teachers. Englewood Cliffs: Prentice Hall: Cambridge, 1975. 135 pp.