

## ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ. ОМОНИМЫ»

Усманова Умида Абдукаримовна

Преподаватель кафедры Узбекского языка и литературы  
Каршинского инженерно-экономического института

**Аннотация:** В данной статье рассматривается использование новых педагогических технологий на практических занятиях по русскому языку (на примере темы: «Синонимы. Антонимы. Омонимы»), анализ теоретического материала и разработка по теме.

**Ключевые слова:** лексикология, лексика, педагогика, технология.

**Annotation:** This article discusses the use of new pedagogical technologies in practical classes in the Russian language (using the example of the topic: “Synonyms. Antonyms. Homonyms”), analysis of theoretical material, and development on the topic.

**Key words:** lexicology, lexics, pedagogy, technology

С первых шагов по пути независимости в Республике Узбекистан придается большое значение обеспечению конституционных прав граждан на образование, дальнейшему развитию образовательных структур, охвату населения всеми формами образования и воспитания. Согласно Конституции Узбекистана все граждане республики, независимо от их происхождения, пола, национальности, вероисповедания, имеют равные права в получении образования всех ступеней.

Высшее образование в нашей республике, согласно Национальной программе по подготовке кадров, направленное на коренную модернизацию структуры и содержания непрерывного образования, основывается на базе среднего специального и профессионального обучения. Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку.

В словаре носителей языка различают активный и пассивный словарный запас. К активному словарному запасу относятся слова, которые мы знаем и употребляем. К пассивному — слова, которые мы знаем, но не употребляем в своей речи.

Чтобы уметь пользоваться лексическим богатством русского языка, хорошо владеть речью, важно знание и правильное употребление лингвистических средств, создающих точную и логичную речь. Такими лексическими средствами языка являются синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.

Греческим термином синонимы, что переводится как *одноимённость*, называются слова, которые обозначают одно и то же понятие, но различаются по написанию и звучанию, а также оттенками значения или стилистической окраской.

Синонимы призваны разнообразить нашу речь. Чтобы не повторяться, мы используем слово с тем же значением, но звучащее по-другому, то есть синоним. Иногда синоним нужен, чтобы подчеркнуть тонкое различие оттенка смысла, для более точного названия близких, но все же различающихся предметов, их свойств или действий.

Синонимами могут быть не только отдельные слова, но и словосочетания и устойчивые обороты речи — фразеологизмы.

Сочетания «*хоть пруд пруди*», «*тьма-тьмуца*», «*куры не клюют*», «*полон рот*», «*хоть отбавляй*», «*девать некуда*» синонимичны наречию «*много*».

Слову «*быстро*» эквивалентно значение синонимичных устойчивых словосочетаний: *во все лопатки, сломя голову, в мгновение ока, высунув язык, со всех ног, во всю мочь*.

Укажем примеры синонимичных пар фразеологизмов: *сидеть сложа руки* — *бить баклуши*; *водить за нос* — *втирать очки*; *стреляный воробей* — *тертый калач*; *кожа да кости* — *мало каши ел*; *сложить голову* — *сыграть в ящик*.

Благодаря синонимам, наша речь становится образной, выразительной и яркой.

Чтобы выяснить, что обозначает лингвистический термин «*антонимы*», обратимся к его происхождению. Это слово составляют греческая приставка

*анти-*, что значит «против», и слово «онима» — «имя». В результате получим значение слова «антоним» — «противоположное имя».

Антонимы, в отличие от синонимов, имеют прямо противоположное лексическое значение: *умный — глупый; день — ночь; радушно — неприязненно.*

Антонимами, как правило, являются слова одной и той же части речи, которые отвечают на один и тот же вопрос. Они характеризуют предмет, признак или явление с одной и той же стороны, указывая на одно и то же качество, но по значению прямо противоположное. Эти слова составляют антонимические пары.

Существительные-антонимы: *восход — закат; добро — зло; мир — война; лето — зима; друг — враг; грусть — радость.*

Прилагательные-антонимы: *грязный — чистый; смелый — трусливый; громкий — тихий; широкий — узкий; толстый — тонкий; сильный — слабый.*

Глаголы-антонимы: *молчать — говорить; бежать — стоять; радоваться — огорчаться; стемнело — рассвело; вымокнуть — высохнуть.*

Наречия-антонимы: *зимой — летом; утром — вечером; пешком — бегом; интересно — скучно; рано — поздно; впереди — позади; всегда — никогда.*

Однокоренные антонимы создает приставка *не-*: *веселый — невеселый вид; близкий — неблизкий путь; громкий — негромкий шепот.*

Антонимы делают нашу речь более образной и яркой. Противопоставление помогает образно рассказать о совершенно противоположных явлениях, нарисовать непохожие друг на друга картины окружающего мира, оттенить одно качество предмета на фоне другого, сопоставимого с ним, передать более полно и точно чувства и переживания людей. Эти слова обогащают любое высказывание, так как уточняют значение слов. Благодаря антонимам, речь становится выразительной, красивой и точной.

Антонимы в пословицах: *Не было бы счастья, да несчастье помогло. Готовь сани летом, а телегу зимой. Не знаешь, где найдешь, а где потеряешь. По одежке встречают, по уму провожают. Меньше говори, а*

*больше* делай. *Кто много* знает, *тот мало* спит. *Рано* сделали, да *поздно* поскакали.

Антонимами могут быть не только отдельные слова, а и словосочетания и обороты речи. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы, могут иметь противоположное значение, то есть являться антонимами: *во все лопатки* — *черепашьим шагом*; *работать засучив рукава* — *работать спустя рукава*; *куры не клюют* — *кот заплакал*; *сидеть сложа руки* — *работать не покладая рук*; *держат ухо остро* — *ворон считать*.

**Омонимы** — это слова, которые совпадают между собой как в звучании, так и написании, но имеют различное значение. Греческий термин «омоним» (*homos* — *одинаковый*, *onoma* — *имя*) буквально значит «одинаковое имя». Омонимами являются слова, совпадающие в звучании и написании, но имеющие разное значение: *очки с красивой оправой*; *набрать очки в игре*, *планировать (плавно снижаться)* — *планировать (составлять планы)*; *заставлять (принуждать)* — *заставлять (загораживать)*; *наряд (одеяние)* — *наряд солдат*; *среда обитания* — *среда (день недели)*.

В соответствии с Национальной программой Республики Узбекистан по подготовке кадров определена основная задача высшего образования на современном этапе – это обеспечение высоко результативного обучения на основе новых информационных и педагогических технологий.

Слово «технология» произошло от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов даётся следующее определение: «технология - совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...»).

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» - более

ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Термин «педагогическая технология» вводится в 1960-е годы. Сегодня многими преподавателями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Интерактивное обучение направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы с

соцпартнерами, а также в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

Современный урок русского языка должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем является пробуждение студентов к познанию. При этом на первый план выходит личность преподавателя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Чтобы уроки были действительно интересными и эффективными, преподаватель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приёмы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Как интерактивный метод обучения, эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания широко используются игровые технологии.

Педагогическая технология обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде с чётко выраженной учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятия выступает как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

### 1. Игра «Третий лишний»

**Выбрать из трёх слов лишнее. Назвать синонимы или антонимы. Обосновать, почему выбрали:**

Дом – улица – здание; грустный – печальный – глубокий; друг – печаль – враг; ночь – сутки – день; весёлый – крепкий – прочный; радость – радостный – печаль; думать – ехать – соображать; торопиться – спешить – ползти; тяжёлый

– длинный – лёгкий; высокий – большой – низкий; поднимать – опускать – брать; давать – продавать – отдавать.

2. «Найди пару». Найти в правом столбце синонимы или антонимы слов, данных в левом столбце.

#### Антонимы

второстепенное	неустойчиво
грустный	печально
стабильно	сплошной
громадный	сильный
построить	качественный
весело	высоко
слабый	маленький
низко	разрушить
прерывистый	радостный
бракованный	главное

3. «Закончи высказывание». Работа в парах. Один студент читает предложение, другой дополняет его антонимами.

Дедушка старый, а внук ... .

Днём светло, а ночью ... .

Задача трудная, а пример ... .

Эта линия прерывистая, а та ... .

Анвар был грустным, а Сарвар ... .

Работать тяжело, а отдыхать ... .

Подлежащее главный член предложения, а определение ... .

Оперному певцу нужен не слабый голос, а ... .

После дождя земля мокрая, а под солнцем ... .

4. «Журналисты и редакторы». Студенты делятся на группы и предлагают друг другу предложения. Группа-оппонент должна исправить ошибки.

**Задание группы 1. Исправьте предложения. Используя синонимы, устраните повторение однокоренных слов.**

1.Одинокий дом одиноко стоял на краю села. 2. Проходят мимо сторожки товарные поезда, проходят пассажирские, раз в сутки проходит скорый. 3.Глубина тёмного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу. 4. Все студенты своевременно выполнили заданное задание. 5. Следует отметить в работе следующий недостаток: тема получила недостаточно полное раскрытие. 6. Зимний лес очень красив, все деревья стоят в зимнем убранстве.

**Задание группы 2. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими.** 1.В сочинении ученика много дефектов. 2. Студенческая футбольная команда потерпела фиаско. 3. После долгих дебатов договорились назначить прогулку на ближайшее воскресенье. 4. Во время интервала между занятиями в аудиторию вошёл новый декан. 5. Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы. 6. Туристы решили остановиться в кемпинге.

**Задание. «Грамотей». Найдите синонимы, антонимы, омонимы. Объясните их значение.**

1.Победа – поражение, вестибюльный – вестибулярный, таинственный – загадочный, зенитная батарея – батарея отопления. 2. Материнская ласка – хищная ласка, успех – достижение, комплекс – комплект, нежность – грубость. 3. Дружба – вражда, кабачок «Тринадцать стульев» – кабачок цукини, стыд – позор, корнет – кларнет. 4. Удушливый газ – газ на платье, равнодушно – безучастно, здравица – здравница, любовь – ненависть. 5. Статист – статистик, активный – пассивный, доза – порция, знать стихи – дворянская знать.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения. Используются разнообразные интерактивные методы, способствующие образовательной мотивации, т.е. ориентированные на актуализацию имеющихся знаний, пробуждающие у студентов интерес к получению новой информации.



Ценность педтехнологий заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, выразительность, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

Использованные на практическом занятии приёмы полностью доказывают свою состоятельность. С их помощью достигаются цели, которые поставленные в начале занятия.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мирзиёев Ш.М. Выступление на 43-ей сессии Совета министров иностранных дел Организации исламского сотрудничества. –Ташкент, 18 октября 2016 года.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров, 1997.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. -192с.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1987.
5. Ожегов С.Н. Словарь русского языка. Под редакцией Н.Ю. Шведовой. –М., 1984.