

**ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В
ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ ДЖИЗАКСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Замира Саидкуловна Мустафаева,

Преподаватель,

Джизакского государственного педагогического университет,

Республика Узбекистан, г. Джизак

Аннотация: В данной работе рассматривается использование интерактивных игровых технологий для развития речи детей дошкольного возраста. Анализируются результаты внедрения данной методики в образовательный процесс, а также её влияние на активизацию речевых навыков и коммуникативных способностей детей. Предоставляется подробный обзор ключевых аспектов применения цифровых инструментов и игр, направленных на расширение словарного запаса, улучшение произношения и грамматической правильности речи. Оценка эффективности методики основывается на данных о процентном улучшении речевой активности детей, а также на откликах педагогов, внедривших методику в практическую работу.

Ключевые слова: интерактивные технологии, развитие, речь, дети, дошкольный возраст, методика, игры, словарный запас, коммуникативные навыки, педагогика.

**HIGH-TECH METHOD OF SPEECH DEVELOPMENT IN
PRESCHOOL CHILDREN, IMPLEMENTATION OF INNOVATIONS IN
THE PRACTICE OF STUDENTS OF JIZZAKH PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

Zamira Saidkulovna Mustafayeva,

Lecturer,

Abstract: This paper examines the use of interactive gaming technologies for the speech development of preschool children. The results of the implementation of this methodology in the educational process, as well as its impact on the activation of speech skills and communication abilities of children are analyzed. A detailed overview of the key aspects of the use of digital tools and games aimed at expanding vocabulary, improving pronunciation and grammatical correctness of speech is provided. The assessment of the effectiveness of the methodology is based on data on the percentage improvement in children's speech activity, as well as on the feedback from teachers who have implemented the methodology in practical work.

Key words: interactive technologies, development, speech, children, preschool age, methodology, games, vocabulary, communication skills, pedagogy.

Введение: Развитие речи детей дошкольного возраста является основой их успешной социализации и будущего обучения. Современные образовательные подходы в дошкольных учреждениях требуют использования инновационных технологий, которые способствуют более эффективному обучению и воспитанию. В этой связи внедрение высокотехнологичных методов в образовательную практику студентов педагогических вузов, таких как Джизакский педагогический университет, становится важной составляющей подготовки будущих воспитателей и педагогов. Эти методы не только развивают речевые навыки у детей, но и обеспечивают педагогам доступ к современным инструментам и стратегиям для работы с детьми.

Методология: Методика Интерактивные игровые технологии для развития речи у детей дошкольного возраста. Эта методика направлена на активное вовлечение детей дошкольного возраста в процесс развития речи через использование интерактивных игровых технологий. Основой методики является создание увлекательных ситуаций, в которых дети активно

взаимодействуют с педагогом и с одноклассниками, развивая не только речь, но и коммуникативные навыки. Важной частью методики является использование различных цифровых платформ и приложений, которые предлагают детям разнообразные игры для формирования и совершенствования речевых навыков, таких как рассказывание историй, диалоги с персонажами и творческие задания, связанные с построением речевых конструкций. В рамках этой методики педагог использует разнообразные электронные и виртуальные игры, которые стимулируют речевую активность детей через элементы конкурсов, викторин и других образовательных форматов. Каждый элемент игры направлен на развитие конкретных аспектов речи — от формирования словарного запаса до правильного построения предложений и улучшения произношения. Для студентов Джизакского педагогического университета данная методика служит важным инструментом для обучения и практики использования современных технологий в педагогической деятельности. Студенты учатся эффективно внедрять интерактивные игровые технологии в процесс развития речи у детей дошкольного возраста, что значительно повышает качество их подготовки к работе в современных образовательных учреждениях.

Результат: Результаты проведённого исследования по методике Интерактивные игровые технологии для развития речи у детей дошкольного возраста показали значительное улучшение речевых навыков у детей, а также положительное влияние на их коммуникативные способности. В исследовании приняли участие 40 детей дошкольного возраста из трёх групп. В процессе обучения с использованием интерактивных игр и мультимедийных материалов было отмечено следующее:

Таблица 1.

Результаты применения интерактивных игровых технологий для развития речи у детей дошкольного возраста

| Параметр | Процент | Положительный | Минусы |
|----------|---------|---------------|--------|
|----------|---------|---------------|--------|

| | улучшения | эффект | |
|-------------------------------|-----------|---|---|
| Активизация словарного запаса | 75% | 75% детей расширили словарный запас | Не все дети усвоили все новые слова |
| Увеличение речевой активности | 80% | 80% детей стали более активными в общении | Некоторые дети продолжали оставаться пассивными |
| Коррекция произношения | 70% | 70% детей улучшили произношение | Остались трудности у 30% детей |

Заключение: Внедрение высокотехнологичных методов в развитие речи детей дошкольного возраста является необходимым шагом в модернизации образовательной практики. Использование инновационных методов, таких как игровые конструкции и цифровые технологии, не только способствует более эффективному развитию речи у детей, но и подготовке студентов педагогических вузов к работе в условиях современных образовательных стандартов. Практическое применение этих методов в Джизакском педагогическом университете будет способствовать улучшению качества образования и воспитания в дошкольных учреждениях.

Литература.

1. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. In *НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 142-143).
2. Пак, Д. А., Абдурахмонов, А. М., & Рафиев, Ф. А. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In *Advances in Science and Technology* (pp. 78-79).
3. Рафиев, Ф. А., Пак, Д. А., & Абдурахманов, А. М. МНОГОКРАТНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

4. Мустафаева, З. С. (2022). РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ. PEDAGOG, 5(7), 17-21.
5. Мустафаева, З. С. (2022). ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA O'ZO'ZIGA XIZMAT QILISH KONIKMASINI SHAKLLANTIRISH FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), 787-791.
6. Saidkulovna, M. Z. (2022). Teaching Preschool Children In Expressive Reading Of Poems. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 14, 76-77.
7. Мустафаева, З. С. (2022). LITERACY TEACHING IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, International Journal of Pedagogics, 11-26
8. Мустафаева, З. С. (2023). Культура речи учителя, Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya, 411-415
9. Мустафаева, З. С. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya Джизак. 219-224
10. Мустафаева, З. С. (2021). SHAXSNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYAGA EGA BO'LISHINING AXAMIYATI, AKTUAL'NYE VYZOVY SOVREMENNOY NAUKI, 15-17